TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

RESMİ VE ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULLARINDA UYGULANAN YENİ İLKÖĞRETİM BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)

Hanife YALÇIN

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN
Yrd. Doç.Dr. Nevin GÜNDÜZ

2009- ANKARA

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

RESMİ VE ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULLARINDA UYGULANAN YENİ İLKÖĞRETİM BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ (ANKARA İLİ ÖRNEĞİ)

Hanife YALÇIN

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

DANIŞMAN
Yrd. Doç.Dr.M.Nevin GÜNDÜZ

2009- ANKARA

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor **Programı**

Çerçevesinde yürütülmüş olan bu çalışma aşağıdaki jüri tarafından
Yüksek Lisans **Tezi** olarak kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 22/ 07/ 2009

Ünvanı, Adı ve Soyadı
Üniversitesi
Jüri Başkanı

Ünvanı, Adı ve Soyadı
Üniversitesi

Ünvanı, Adı ve Soyadı
Üniversitesi

Ünvanı, Adı ve Soyadı
Üniversitesi

Ünvanı, Adı ve Soyadı
Üniversitesi

İÇİNDEKİLER

Kabul ve Onay ii
İçindekiler iii
Önsöz v
Simgeler ve Kısaltmalar vi
Şekiller vii
Çizelgeler viii

1. GİRİŞ 1
1.1.Eğitim 1
1.2.Eğitim Programı 2
1.3.Öğretim Programı 2
1.4. İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programlarının Tarihsel Süreci 3
1.5. Neden Değişime Gereksinim Duyuldu? 9
1.6. Yeni Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı 10
1.6.1.Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı 10
1.6.2. Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşım Çeşitleri 14
1.6.2.1. Bilişsel Yapılandırmacılık 14
.6.2.2. Sosyal Yapılandırmacılık 15
1.6.3. İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı 17
1.6.3.1. Programın Vizyonu 17
1.6.3.2 Programın Yapısı 17
1.6.3.3 Temel Beceriler 18
1.6.3.4 Programın Temel Öğeleri 19
1.6.3.4. A. Hareket Bilgi ve Becerileri Öğrenme Alanı 20
1.6.3.4. B.Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı 21
1.6.3.5. Beden Eğitimi Dersinin Diğer Derslerle Bütünleştirilmesi 22
1.6.3.6. Programın Uygulanmasında Yararlanılabilecek Öğretim Yöntemleri 23
1.6.3.7. Öğretim Programı Uygulama Yönergesi 27
1.6.3.8. Ölçme ve Değerlendirme 29
1.6.4. Eski (Davranışçı) ve Yeni (Yapılandırmacı) Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması 36

2. GEREÇ VE YÖNTEM 44
2.1. Araştırmanın Modeli 44
2.2. Evren ve Örneklem 44
2.3. Sınırlılıklar 47
2.4. Veri Toplama Teknikleri 48
2.5. Anketin Güvenirliği 49

2.6. Anketin Geçerliği 49
2.7. Verilerin Analizi 53

3. BULGULAR 55
4. TARTIŞMA 93
5. SONUÇ VE ÖNERİLER 101
ÖZET 107
SUMMARY 108
KAYNAKLAR 109
EKLER 114
Ek - 1 115
Ek - 2 118
Ek - 3 121
Ek - 4 123
ÖZGEÇMİŞ 125

ÖNSÖZ

Ankara İli merkez ilçeleri devlet ve özel ilköğretim okullarında uygulanan beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu araştırmanın tamamlanmasında katkısı bulunan aşağıda yer alan herkese teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans tezimi hazırlarken desteğini ve fikirlerini benden esirgemeyen değerli danışmanım, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğretim Üyesi Sayın Yrd. Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ' e teşekkür ederim.

Veri toplama aracının geliştirilmesinde ve uzman görüşlerine başvurulması gerektiğinde bilgi ve deneyimlerini paylaşarak araştırmaya katkıda bulunan Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksek Okulu Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. Gıyasettin Demirhan 'a ve Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Üyesi Sayın Yrd. Doç. Dr. Levent İnce' ye teşekkür ederim.

Çalışmanın zamanında tamamlanabilmesinde, gerekli ilgi, destek ve sabrı esirgemeyen görev yapmakta olduğum Ayaş Bünyamin İlköğretim Okulu Müdürü Sayın Coşkun Arslan'a ve öğretmen arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Anketlerin cevaplanmasında değerli vakitlerini ayıran beden eğitimi öğretmenlerine ve öğrencilere teşekkür ederim. Özellikle anketlerin uygulanmasında ve veri girişlerinde yardımcı olan beden eğitimi öğretmeni arkadaşım Selçuk Turmuş'a teşekkür ederim.

Beden Eğitimi ve Spor alanında çalışmalarımın başlamasını ve devamını destekleyen değerli antrenörüm, beden eğitimi öğretmenim Muharrem Babakuş'a ve hayatımın her aşamasında yanımda olan aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

SİMGELER VE KISALTMALAR

f	Frekans
N	Toplam Denek Sayısı
n	Denek Sayısı
p	Anlamlılık Düzeyi
SS	Standart Sapma
t	T İstatistiği
$\bar{X}$	Aritmetik Ortalama
α	Cronbach Alfa Katsayısı
%	Yüzde

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Faktör Analizi Sonuçlarına Göre Öğretmen Anketinin Tek Boyutluluğunun Göstergesi 51

Şekil 2. Faktör Analizi Sonuçlarına Göre Öğrenci Anketinin Tek Boyutluluğunun Göstergesi 53

Şekil 3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak İncelenmesi 66

Şekil 4. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Okulun Bağlı Olduğu Kuruma Göre İncelenmesi 68

Şekil 5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Durumuna Bağlı Olarak İncelenmesi 70

Şekil 6. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Kıdeme Bağlı Olarak İncelenmesi 73

Şekil 7. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Yaşa Bağlı Olarak İncelenmesi 75

Şekil 8. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Cinsiyete Göre İncelenmesi 78

Şekil 9. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Cinsiyete Göre İncelenmesi 81

Şekil 10. Öğrencilerin Programın Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak İncelenmesi 91

Şekil 11. Öğrencilerin Programın Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Okulunun Bağlı Olduğu Kuruma Göre İncelenmesi 92

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 1.Piaget ve Vygotsky'in Bilgiyi Yapılandırma Görüşlerinin Karşılaştırılması 16

Çizelge 2. Öğrenme alanları ve alt öğrenme alanları sınıflaması 22

Çizelge 3. Yapılandırmacı sınıf ortamı ile geleneksel sınıf ortamının karşılaştırılması 37

Çizelge 4. Eski ve Yeni Program Kavram Karşılaştırılması 37

Çizelge 5. Ankara Merkez İlçeleri Resmi ve Özel Okullardaki Beden Eğitimi Öğretmen Sayıları 44

Çizelge 6. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okul Ve Öğretmen Sayıları 45

Çizelge 7. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Ait Kişisel Bilgiler 46

Çizelge 8. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Kişisel Bilgileri 47

Çizelge 9. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okul Ve Öğrenci Sayıları 47

Çizelge 10. Görüşlere Katılım Anketi için Derece Aralıklarının Değerleri 49

Çizelge 11. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüş Anketi Faktör Yükleri 50

Çizelge 12. Öğrencilerin Program Hakkındaki Görüş Anketi Faktör Yükleri 52

Çizelge 13. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okullarda Spor Salonu Bulunan Öğretmen Sayısı 55

Çizelge 14. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Durumları 56

Çizelge 15. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları İlçe ve Kuruma Göre Programın Eğitim Sistemine Yararına İlişkin Görüşleri 57

Çizelge 16. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyet Ve Yaşlarına Göre Programın Eğitim Sistemine Yararına İlişkin Görüşleri 58

Çizelge 17. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri 59

Çizelge 18. Resmi Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri 61

Çizelge 19. Özel Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri 63

Çizelge 20. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-Testi Tablosu 65

Çizelge 22. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Durumuna Bağlı Olarak Karşılaştırılması için Bağımsız T-testi tablosu 69

Çizelge 23. Hizmet İçi Eğitim Alan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Okulunun Bağlı Kuruma Göre Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-Testi Tablosu 70

Çizelge 24. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Kıdeme Bağlı Olarak Karşılaştırılması için Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu 72

Çizelge 25. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Yaşa Bağlı Olarak Karşılaştırılması İçin Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu 74

Çizelge 26. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Öğretim Yöntem Ve Tekniklerin Frekans ve Yüzde Dağılımları 76

Çizelge 27. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Cinsiyete Göre Dağılımı 77

Çizelge 28. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Bağlı Olduğu Kuruma Göre Kullandığı Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Dağılımı 78

Çizelge 29. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandıkları Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Dağılımı 79

Çizelge 30. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı 80

Çizelge 31. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Bağlı Olduğu Kuruma Göre Kullandığı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Dağılımı 81

Çizelge 32. Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Önerileri 82

Çizelge 33. Resmi Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Önerilere Görüşleri 83

Çizelge 34. Özel Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Önerilere Görüşleri 84

Çizelge 35. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri 85

Çizelge 36. Resmi Okullarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri 87

Çizelge 37. Özel Okullarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri 89

Çizelge 38. Öğrencilerin Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-testi Tablosu 91

Çizelge 39. Öğrencilerin Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Okulunun Bağlı Olduğu Kuruma Göre Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-testi Tablosu 92

1.GİRİŞ

Bilginin hızla yenilenerek üretildiği çağımızda birey ve toplumun geleceği, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlı bulunmaktadır. Bu becerilerin kazanılması ve hayat boyu sürdürülmesi ezberlemeyi değil, bilgi üretimine dayalı çağdaş bir eğitimi gerektirmektedir. Türkiye, özellikle son yıllarda, etkili bir eğitim modelini gerçekleştirmek için yoğun girişimlerde bulunmaktadır. Bu girişimler, eğitim sistemimizin düşünsel alt yapısını oluşturan tekdüze mantık yerine çoklu sebep ve çoklu sonuçlara dayalı bir anlayışın oluşması yönünde yoğunlaşmaktadır (Çınar, 2006).

Bu anlayış doğrultusunda bilginin öğrencilere olduğu gibi aktarılması yerine bilgiye öğrencilerin ulaşmasını, kendilerinin yorumlamasını sağlayacak, öğretmen merkezli katı, sert eğitim-öğretim anlayışından öğrenci merkezli değişime daha açık bir eğitim programına geçiş gerçekleşmektedir.

İnsanlığın varoluşundan bugüne uğraşısı maddi ve manevi ihtiyaçlarını karşılayarak mutlu bir yaşam sürmektir. Mutlu bir toplum olmanın, çağdaşlaşmanın, bilgilerin geçmişten günümüze aktarımının yolu da şüphesiz ki eğitimden geçer. Milletlerin devamlılığı, geleceklerinin garanti altına alınması ve ülkelerin kalkınması toplumların eğitime verdiği değerle doğrudan ilgilidir (Demirtaş, 2005).

1.1. Eğitim

Ertürk'e (1979) göre eğitim " Bireylerin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişiklik yaratma meydana getirme sürecidir"

Eğitimin temel amacı, toplumdaki bireyleri yetiştirerek, onları topluma yararlı bireyler haline getirip yaşama en iyi şekilde hazırlamaktır. Bu amaç doğrultusunda

eğitim kurumlarında bireylerin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve bedensel yönden gelişimlerini sağlayacak etkinliklere yer verilmektedir. Bu etkinlikler, eğitim programları dahilinde, amaca yönelik dersler aracılığı ile uygulamaya geçirilmektedir.

1.2. Eğitim Programı

Demirel'e (2006) göre Eğitim Programı, öğrenene okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Öğrenen, yaşam boyu devam eden süreçte sürekli öğrenme arzusunda olan bireydir. Öğrenenlere öğrenme yaşantıları sağlamak ise eğitim programları aracılığı ile olmaktadır. Eğitim programı, hedef, içerik, öğretme- öğrenme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütününden oluşmaktadır.

*Eğitim programları günün gerçekleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak düzenlenmelidir.
*Geliştirilen bu programlara uygun ders kitapları ve kaynak kitaplar hazırlanmalıdır.
*Öğretmenler yeni programların gereklerine uygun olarak yetiştirilmelidir.
*Hazırlanacak ve uygulanacak bir deneme programı, komisyonlarca incelenip değerlendirildikten sonra çeşitli bölgelerde iki yıl süreyle denenmelidir.
*Deneme programları geliştirilerek bütün yurt çapında uygulanmalıdır

(Demirel, 2002).

1.3. Öğretim Programı

Öğretim Programı, bir dersle ilgili öğrenme-öğretme sürecinde nelerin niçin ve nasıl yer alacağını gösteren bir kılavuz, başka bir deyişle bu nitelikte bir proje planıdır (Özçelik, 1998). Demirel'e (2002) göre, okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimiyle ilgili tüm ayrıntıları kapsayan yaşantılar düzeneğidir.

Eğitim ve Öğretim programı birbirinin yerine kullanılabildiği gibi farklı olan yönleri de bulunmaktadır. Eğitim programı, bir okul ya da eğitim kurumunda yer alan bütün eğitim faaliyetlerini, kurum içi ve kurum dışı etkinliklerini içine alır; öğretim programı ise eğitim programı içinde yer alır ve öğrenme-öğretme süreçleri ile ilgili tüm etkinlikleri kapsar (Varış, 1996).

Eğitim programı içerisinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor Öğretim programı ise bireylerin salt fiziksel olarak gelişimini değil aynı zamanda sosyal, bilişsel ve duyuşsal alanlarda gelişimini sağlayarak eğitim sistemimizde önemli bir yere sahiptir.

Çağımızda meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler, bireyleri her alandaki değişen koşullara ayak uydurmaya zorlamaktadır. Kuşkusuz bu yeni durumlara uyum sağlamanın yolu da eğitimden geçmektedir. Bundan dolayıdır ki davranış değiştirme süreci olan eğitim, eğitim- öğretim süreci içerisinde geçmişten günümüze kadar kendini sürekli yenilemektedir. Bu değişim içerisinde Beden Eğitimi ve Spor alanında da sürekli değişimler gerçekleşmektedir.

1.4. İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programlarının Tarihsel Süreci

Beden eğitiminin ders olarak yer aldığı kurumlar Osmanlı İmparatorluğu döneminde, Saray Eğitimi (Enderun Mektebi) kurumlarıdır. Saray mektebi olan Enderun'da talim olarak yapılıp II. Mahmut zamanında müzik ve beden eğitimi akademi şekline gelerek binicilik, güreş, atlama, cirit, okçuluk gibi talimler yapılmıştır (Akkutay, 1984).

"Beden eğitimi dersleri öncelikle 1859 yılında, Harbiye'nin Paris'teki Şubesi olan Mekteb-i Osmani' nin ders programında yer almış, askeri talimlerin esasını oluşturmuştur. Bu derslerle öğrencilerin gelişip güçlenmesi amaçlanmıştır"(Akyüz, 1981). Tanzimat döneminde sosyal derslerin okul programlarına girmesiyle beden

eğitimi dersi de programlarda yer almış ve 1863 yılında ilk yenileşme hareketleri döneminde açılan askeri okullardan Harbiye ve Askeri idadilere lüzumlu alet ve tesisler yaptırılmak suretiyle cimnastik dersi konmuştur (Unat, 1964).

Beden eğitimi dersleri ilk kez 23 Eylül 1913 yılında çıkarılan "Geçici İlköğretim Kanunu'nun 23. maddesi uyarınca "Tebiye-i Bedeniye ve Mektep Oyunları" adı ile okul programlarında resmen yer almıştır (Köksal, 1995).

Cumhuriyet ilan edildikten sonra Atatürk, beden eğitimi ve spor faaliyetlerini milli eğitimin temel unsuru saymıştır. "Cumhuriyet, fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister. Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir, her çeşit spor faaliyetlerini, Türk gençliğinin milli terbiyesinin bir unsurundan saymak gerekmektedir. Türk gençliğinin spor bakımından da milli heyecan içinde itina ile yetiştirilmesi önemli tutulmalıdır" (Maarif vekaleti, 1939) demiştir. 1924 yılında Cumhuriyet döneminin ilk programı hazırlanmıştır. Bu programa eskiden okutulan derslere az sayıda ders ilave edilmiş ve bazı dersler değiştirilmiş bununla birlikte bazı ders konuları da Cumhuriyet yönetimine uyarlanmıştır (Tazebay ve ark., 2000).

1950'lerin sonlarına doğru yurt dışında başlatılan program geliştirme çalışmalarından oldukça etkilenilmiştir. Nitekim 1962 yılında toplanan VII. Milli Eğitim Şurasında alınan ve aşağıda belirtilen kararlar bu sürecin ülkemizdeki etkilerini göstermektedir.

Son yirmi yıl içinde programda bazı değişiklikler yapılmış olmasına rağmen, sporda daha iyi sonuçlar alabilme arayışı içine girilmiştir. Bunun okullarda başlatılacak çalışmalarla gelişebileceğine inanılarak haftalık beden eğitimi ders saatlerinde bazı değişikliklere gidilmiş ancak okullarda gerekli uygulama aynen bırakılmıştır. 1997-1998 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim Genel Müdürlüğü tarafından Talim ve Terbiye Kurulu'nun 10.09.1997 tarih ve 143 sayılı kararı ile okullara gönderilen talimatta, haftalık ders dağılım çizelgesinde ders

saatleri değişikliğe uğramıştır. Buna göre ilköğretim okullarının birinci kademesinde Beden Eğitimi ders saatleri 2, ikinci kademede ise bir saate indirilmiştir. Ayrıca ikinci kademede seçmeli ders olarak "spor etkinlikleri" adıyla ek bir ders ilave edilmiştir (Yaylacı, 1998).

İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları çerçevesinde, ilköğretim okullarında uygulanmakta olan Beden Eğitimi dersi öğretim programının teorik yapısı incelenerek, dikkat çekici bazı noktalar ana hatlarıyla aşağıda verilmiştir (Yaylacı, 1998):

* Programın tamamında, hedef kitle olarak "öğrenciler" kavramı kullanılmış, ele alınan ünitelerin kız ve erkek öğrenci ayırımı yapılmaksızın bütün öğrencilere (kızlarda güreş ve futbol dalları hariç) ortak olarak uygulanması gerektiği vurgulanmıştır. Dolayısıyla programın hazırlanışında Beden Eğitimi derslerinde doğal olarak farklı fiziksel ve duygusal donanımlara sahip kız ve erkek öğrencilerin, farklı beklentileri olabileceği dikkate alınmamıştır.

* Belirlenmiş amaçların en önemli nihaî hedefi, Beden Eğitimi derslerinde, öğrencilerde okul sonrası hayatlarında düzenli spor yapma alışkanlığını ve anlayışını kazandırmaktır. Ancak ilerleyen yaşa paralel olarak spor yapma oranlarında genel bir düşüş gözlenirken, bu oran cinsiyetler arasında kız öğrenciler aleyhinde anlamlı bir boyut kazanmaktadır.

* Beden Eğitimi programının "Açıklamalar" kısmında öğretmene belirli bir serbestlik tanıyan 18, 19 ve 20. maddeler kapsamında, Beden Eğitimi öğretmenlerinin uygulamalarda cinsiyete özgü beklentileri dikkate almaları gerektiğine işaret edilmektedir.

* Beden Eğitimi dersleri, hizmet içi eğitim kurslarından yetiştirilen sınıf öğretmenleri tarafından verilebilir. Hizmet içi eğitim kurslarıyla yetiştirilmiş öğretmen bulunmaması halinde bu alana özel ilgi duyan, yetenek ve bilgi yönünden kendini yetiştirmiş öğretmenler arasında karşılıklı olarak değiştirilerek okutulması önerilmektedir.

* Her öğrencinin aile durumu, arkadaş ilişkileri, kişilik özellikleri, problemleri ve başarı durumunu gösteren bir "Öğrenci Dosyası" tutulması istenmektedir. Okulda öğrencilerin gezip oynamaları için çevre imkânlarından faydalanılacak oyun yerleri (kum havuzu, voleybol, futbol vb. sahalar) ayrılarak ve oyun araçları sağlanacaktır.

* Beden Eğitimi programı "Kişiliğin Eğitimi" olarak ele alınmaktadır. Çocuğun gelişimi ile ilgili davranışlar, toplum, ilmi veriler, çağdaş eğitim ilkeleri ile beden eğitimi ve spordaki yeni gelişmeler esas alınarak düzenlenmiştir. Programda okul yönetimi, okul doktoru veya sağlık merkezi ile ilişki kurarak, öğretim yılı başında bütün öğrencilerin sağlık kontrolünden geçirilmesi önerilmektedir.

* Konuların seçiminde, derslerdeki yüklenmelerin şiddeti ve hareketlerin öğretiminde öğrencilerin gelişim özellikleri ile yaş gruplarının dikkate alınması istenmektedir. İlköğretimde Beden Eğitimi derslerinin büyük çoğunluğunun spor eğitiminden yoksun sınıf öğretmenlerince işlendiği göz önüne alınırsa, programdaki konular ilgili yaş grubuna uygun olsa bile genel ifadeler kullanılması ve belli bir plânlamadan yoksun olması nedeni ile doğru biçimde uygulanamamaktadır. Kendi içinde mantıklı ve tutarlı gibi görülen bu konular okulların imkânlarıyla uyumlu değildir. Programın öğretmene sağladığı bir kolaylık ise çevre şartlarına uyma konusunda serbestlik tanımasıdır.

* Beden eğitimi ve spor programlarında yer alan konulara uygun, olanakları, koşulları, çevreyi, yaş gruplarını, cinsiyet vb. faktörleri dikkate alarak uygulanacak yöntemin seçimi yapılmalıdır. Bunlar öğretim ve antrenman yöntemleridir. Birbirinin içinde ve birbirini bütünleyici olarak bu iki yöntem, beden eğitimi ve sporda çocuklarda geliştirilmek istenen psikomotor ve diğer gelişim alanlarında takip edilen yol olmaktadır. Uygulamada ise gösterip-yaptırma yönteminin dışına çıkılamadığı gözlenmektedir. Programda hareket eğitiminde kullanılacak yöntem açıklanmakla birlikte hareketlerin niteliği konusunda yetersizlikler görülmektedir.

* Okulun beden eğitimi saatlerinin mutlaka verimli bir şekilde değerlendirilmesi istenmektedir. Tesis, ders araç-gereçlerden tüm öğrencilerin yararlanmaları önerilmektedir. Öğretmenin derslik olarak spor salonu ve açık spor tesislerinin yanında diğer çevresel imkânlardan yararlanabileceği belirtilmektedir. Programda

masa tenisi, yüzme, kayak vb. faaliyetlerin uygulamalarının nasıl yapılacağı açık değildir. Öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor çalışmaları için gerekli olan araç-gereç ve malzemenin ihtiyaca cevap verecek seviyede olmadığı Bakanlığa gelen istek yazılarından anlaşılmaktadır.

* İlköğretim okulları II. kademe programında; öğrencilerine yönelik olarak Beden Eğitimi dersinde kullanılacak tesis, araç-gereç ayrı bir şekilde belirtilmemiştir. Sadece okul bahçesinin öğrenciler için oyun alanı olarak ayrılmasını önermektedir. Programda öğrencilere boş zaman alışkanlıklarının iyi bir şekilde kazandırılması konusunda açıklamalara yer verilmiştir.

* Okul içi çalışmaların, beden eğitimi ve spor faaliyetlerini özendirme, kendini deneme ve tanıma aracı olarak kullanılması düşünülmektedir. Ders süresinin yetersiz olması nedeniyle yalnız ders içi değil ders dışı faaliyetlere de ağırlık verilmelidir. Bazı yetenekli öğrencilerin erken branşlaşma ve müsabaka ortamı hem onların gelişimini olumsuz yönde etkilemekte hem de diğer öğrenciler ihmal edilmektedir. Programda bu nedenle okul içi ve sınıflar arası karşılaşmalara ağırlık verilmesi önerilmektedir. Hazırlık sınıfı olan ortaokul programlarının uygulanmasında V ve VI. sınıflarda oyun ve atletizme önem verilecektir.

* Beden eğitimi ve spor ile ilgili kazandırılması istenen bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkların tamamının değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin yalnız fiziksel yetenekleri değil, aynı zamanda zihin, duygu ve sosyal yönden sağlıklı ve dengeli bir gelişimin sağlanması gerekir. Bu doğrultuda ölçme ve değerlendirme yapılması istenmektedir. Programda "Atatürk ile ilgili görüş ve düşüncelere" konunun özelliğine göre yer verilmesi istenmektedir. Özellikle bu dersin sevdirilmesi, yaşam boyu severek ve isteyerek spor yapma alışkanlığı kazandırmaya çalışılacaktır.

* Özel eğitime muhtaç çocuklarla ilgili olarak; başarılı ve yetenekli olanların branşlara göre gruplara ayrılarak özel olarak yetişmeleri sağlanır. Engelli öğrencilerle ilgili olarak sadece işitme engeli olan öğrencilerin eğitimine yer verilmiştir. Derslerin değerlendirilmesinde "Öğrenci Gözlem Fişleri"ne önem

verilmektedir. Öğretmenin gözlem yaparken dikkat edeceği hususlar ayrıca belirtilmiştir.

* İlköğretim okulları II. kademe öğrencilerinin izcilik kamplarından yararlanmaları için önerilerde bulunulmaktadır. Okul, her öğrenciyi kendi yetenekleri sınırı içinde en yüksek başarıya götürecek kılavuzluğu yapmalıdır. Bu nedenle öğretmenin öğrenciyi tanıma konusunda yapması gereken hususlara geniş yer verilmiştir. Ancak elde edilen sonuçların nasıl değerlendirileceği ve derslerde nasıl kullanılacağı genel ifadelerle belirtilmiştir.

* İlkokul, ortaokul veya ilköğretim okulları adıyla basılan Beden Eğitimi programlarında dikkati çeken önemli bir nokta da, okulda her ders, millî amaçlara ulaşmada bir araç olarak görülmektedir. Beden Eğitimi dersinde öğretmen ise Türk Milleti, Türk Yurdu ve yurt sorunları ile ilgili bilgiler üzerinde durmak, öğrencilerin bu bilgileri elde etmelerine yardım etmek, bu bilgileri artırmak için onlarda sürekli ilgi uyandırmak ve bu yolla öğrencilere yurda karşı sevgi, bağlılık ve hizmet aşkı aşılamak, yurt işlerine karşı kendilerinde ilgi ve duyarlılık uyandırmakla görevlendirilmiştir.

* Beden Eğitimi dersinin genel amaçları içerik olarak; günlük yaşama dönük beceriler geliştirmeyi ön plâna almaktadır. Bu doğrultuda fiziksel ve kişilik özelliklerinin kazandırılmasına ağırlık verilmektedir. Ayrıca millî duyguları geliştirmeyi amaçlamaktadır.

* Beden Eğitimi programında dersin özel hedefleri "Sınıf Amaçları" olarak yer almaktadır. Program ünite esasına dayalı olarak hazırlandığından, ünite konulara bağlı olarak seçilen hedefler göze çarpmaktadır. İlköğretim okullarının Beden Eğitimi dersi öğretim programında; birinci sınıfta 35, ikinci ve üçüncü sınıfta 39, dördüncü sınıfta 56, beşinci sınıfta 55, altıncı sınıfta 72, yedinci sınıfta 64 ve sekizinci sınıfta 62 hedef cümlesi bulunmaktadır. Bu kadar çok hedefin söz konusu sınıflarda gerçekleştirilebileceği ise tartışma konusudur.

* İlköğretim okulları Beden Eğitimi dersi öğretim programında yer alan özel hedeflere genel olarak baktığımızda, dikkati çeken bir diğer nokta öğrencilerde

koordinasyon, dayanıklılık, sürat ve çabukluk, kuvvet, hareketlilik ve esneklik özelliklerinin geliştirmesi amaçlanmaktadır. Ancak bu özelliklerin nasıl kazandırılacağı konusunda açıklamaların yeterli olmadığı, branş öğretmeni dışında diğer öğretmenler tarafından söz konusu kavramların anlaşılamayacağı görülmektedir. Her sınıf düzeyinde gerçekleştirilmeye çalışılan bu özellikler koşu, atlama, atma, serbest cimnastik, aletli cimnastik, voleybol, basketbol, hentbol, futbol, güreş, halk oyunları vb. sportif beceriler vasıtasıyla kazandırılacağından, bunlar programın temelini oluşturmaktadır (Yaylacı, 1998).

2006 yılında ise programda köklü bir değişiklik yapılmıştır. Beden eğitimi programı, öğrencilerin yaşamlarında kullanabilecekleri temel, özelleşmiş spora özgü hareket becerileri ile fiziksel etkinliklere özgü bilgileri, duygusal ve toplumsal özellikleri kazanmaları ve sağlığı geliştirici fiziksel etkinliklere yaşam boyu etkin katılım sağlamaları amacıyla hazırlanmıştır (MEB, 2007).

1.5. Neden Değişime Gereksinim Duyuldu?

- Bilimsel ve Teknolojik değişmeler
- Eğitim Bilimlerinde öğretme- öğrenme anlayışında gelişmeler
- Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırma ihtiyacı
- Bireysel ve ulusal değerlerin küresel değerler içinde geliştirilmesi ihtiyacı
- Sekiz yıllık temel eğitim için program bütünlüğünün sağlanması ihtiyacı

Yatay eksende dersler arası ve dikey eksende her bir dersin kendi içinde kavramsal bütünlük sağlanması zorunluluğundan dolayı yeni bir program uygulama ihtiyacı ortaya çıkmıştır (Destan, 2007).

1.6. Yeni Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı

Yenilenen Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Yapılanmacı Öğrenme Yaklaşımı temel alınarak hazırlanmıştır.

1.6.1. Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

Yapılandırmacılık, İngilizce "constructivism" sözcüğünün karşılığı olarak kullanılmaktadır. Aynı şekilde "oluşturmacılık", "kurmacılık", "bütünleştiricilik", "yapılandırıcı öğrenme", "yapısalcı öğrenme", "oluşumcu yaklaşım" gibi kelime ve kavramlarla "yapılandırmacılık" ifade edilmektedir (Demirel, 2001).

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı 1970'li yıllarda geliştirilmiştir. Bu görüş başlıca, Bruner (1985), Piaget (1952), Vygotsky'nin (1978) çalışmaları ve öğrenme psikolojisinin kavramsal bulgularından oluşmaktadır. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında çok güçlü bir inanış vardır ki: öğrenme dünyanın bireysel yorumlanmasıdır. Çünkü, öğrenciler geçmiş yaşantılarına ve yorumlarına dayanarak kendi dünyalarını oluşturmaktadırlar. Öğrenciler kendi çözümlerini bulmaya cesaretlendirilirler ve yeni bilgileri daha önceki bilgi ve deneyimleri üzerine inşa ederler. Böylece olayları daha derin anlama ve sonuçta kendi bilgilerini, problem çözümlerini yapılandırmış oluyorlar (Neo, 2005).

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı son on yılın baskın teorisidir. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre, bilgi bireysel olarak aktif yapılandırılmaktadır ve bireylerin deneysel dünyasını organize eden bir uyum süreci olarak bilinmektedir. Yapılandırmacı öğrenmede bilgi empoze edilmez ya da hiç bozulmadan olduğu şekliyle bir kişiden diğer kişinin beynine transfer edilmez. Yapılandırmacı öğrenmenin temel düşüncesi, bireylerin kendi kişisel ve öznel deneyimleriyle dünyada bireysel yaşamasıdır. "Gerçek" ve "kesinlik" düşüncesi, "yaşayabilirlik" terimiyle yer değiştirmektedir. Öğrenciler bilgiyi sadece olduğu gibi birikimli olarak almaz. Ancak, öğrenciler yeni deneyimlerle ilgili yorumlar yapar ve

test eder, bunu hoşnut edici bir yapı oluşturana kadar devam ettirir. Böylece, birey gerçeğe dair bireysel görüşünü, duygularını etkileyen karışık sinyallerin sırasını bulmaya çalışarak yapılandırır (Karagiorgi, 2005).

Yapılandırmacı görüş, bilginin ne olduğu ve bir şeyi bilmenin ne anlama geldiğine ilişkin olarak nesnelci görüşten oldukça farklı bir felsefi anlayışa sahiptir. Bu görüşün temelinde, bilginin ya da anlamın dış dünyada bireyden bağımsız olarak var olmadığı ve edilgen olarak dışarıdan bireyin zihnine aktarılmadığı, tersine etkin biçimde birey tarafından zihinde yapılandırıldığı görüşü yer alır (Duffy and Jonassen, 1991).

Eğitim ve öğrenme konusunda var olan sorunlara çözüm arayışındaki eğitimcilere "yapılandırmacılık" (constructivism) yeni bir bakış açısı sunarak, eğitim sistemlerini kökten yenileyecek potansiyele sahip bir kuram olarak görülmüştür. Yapılandırmacı yaklaşım, "Bilgi nedir, Öğrenme nedir, Öğretme nedir, nesnellik mümkün müdür?" gibi sorulara yanıt arayarak bilginin doğasıyla ilgili felsefi bir açıklama, bir bilgi kuramı olarak ortaya çıkmıştır. Bu yüzden başlangıçta öğretimsel bir yaklaşımdan çok öğrencilerin nasıl öğrendiklerine ilişkin bir kuram olarak gelişmiş ve zaman içerisinde bu sorular, "Öğrenenler sahip oldukları bilgi yapıları ve değerlerine dayalı olarak bilgiyi nasıl yapılandırırlar?" haline dönüşmüştür (Özkan, 2001).

Öğrenenlerin bilgiyi nasıl öğrendiklerine ilişkin bir kuram olarak gelişmeye başlayan yapılandırmacı yaklaşım, zamanla öğrenenlerin bilgiyi nasıl yapılandırdıklarına ilişkin bir yaklaşım halini almıştır. Öğrenme ezberlemeye değil öğrenenin bilgiyi aktarmasına, var olan bilgiyi yeniden yorumlamasına ve yeni bilgiyi oluşturmasına dayanır. Öğrenen, öğrenilmiş bir bilgi ile yeni öğrenilen bilgiyi uyumlu hale getirerek yapılandırdığı bilgiyi, yaşam problemlerini çözmede uygulamaya koyar (Erdem, 2001).

Yapılandırmacılar arasında görüş farklılıkları olmakla birlikte, dört temel ilkede görüş birliğinin olduğu görülmektedir (Koç, 2004):

- Öğrenenlerin kendi öğrenmesini yapılandırdığı
- Yeni öğrenmelerin öğrencinin önceki anlamlarına dayandığı
- Sosyal etkileşimin kritik rolü
- Anlamlı öğrenme için özgün öğrenme görevleri.

Şaşan'a (2002) göre yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında temel alınanlar aşağıdaki gibi özetlenmektedir:

- Bilgiyi araştırma, yorumlama, analiz etme
- Bilgiyi ve düşündürme sürecini geliştirme
- Geçmişteki yaşantılarla yeni yaşantıları bütünleştirme

Bir başka deyişle, Keskin'e (2007) göre yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının 10 temel ilkesi:

- Öğrenme pasif bir alma süreci değil, aktif bir anlam oluşturma sürecidir.
- Öğrenme kavramsal bir değişmeyi içerir.
- Öğrenme özneldir.
- Öğrenme durumsaldır ve çevresel şartlara göre şekillenir.
- Öğrenme sosyaldir.
- Öğrenme duygusaldır.
- Öğrenme işinin niteliği öğrenme sürecinde önemlidir.
- Öğrenme gelişimseldir.
- Öğrenme öğrenci merkezlidir.
- Öğrenme süreklidir.

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımında Öğretmenin Rolü:

- Öğrencilerin katılımını ve kabulünü teşvik etme
- Etkileşimli fiziksel materyaller ile birlikte ham ve birincil kaynakları kullanma

- Sınıf içinde sınıflandır, çözümle, tahmin et, oluştur gibi eyle ifadeleri kullanma
- Kavramlara ilişkin kendi anlamlarını öğrencilerle paylaşmadan önce öğrencilerin kavramdan ne anladıklarını ve ön bilgilerini araştırma.
- Öğrencileri grup etkinliklerinde yer almaya ve işbirliği içinde çalışmaya teşvik etme.
- Soru sorduktan sonra öğrencilere düşünmeleri için zaman verme.
- Öğrencileri, tartışma ve karşılaştırma yapmaya teşvik etme.

Yapılandırmacı öğretmen sınıf ortamında bu rollerin hepsini aynı anda yerine getiremeyebilir. Ancak, sınıf ortamı, öğrencilerin özellikleri, dersin içeriği ve çevresel durum göz önüne alınarak mümkün olduğunca fazla rollerini yerine getirmeye çalışmalıdır (Ersoy, 2005).

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımında Öğrenenin Rolü:

Yapılandırmacı öğrenme, öğrenenin kendi yetenekleri, güdüleri, inançları, tutumu ve tecrübelerinden edindikleri ile oluşan bir karar verme sürecidir. Birey öğrenme sürecinde seçici, yapıcı ve etkindir. Öğrenmenin kontrolü bireydedir. Öğrenmeye öğretmeniyle birlikte yön verir. Öğrenenlerin önceki yaşantıları, öğrenme stilleri, bakış açıları ve hazır bulunuşluk düzeyleri öğrenmelerine yön veren etmenlerdendir (Akt. Şaşan, 2002).

Öğrenci başarısı etkileyen en önemli faktörlerden birisi motivasyondur. Eğer öğrenciler konuyu öğrenmek için ilgi duyuyorsa ve motivasyonu tamsa doğal meraklarını tatmin etmek için öğrenmek istemektedirler. Bound ve Miller'a (1996) göre "öğrenme, deneyimlerin farkında olma, onları yapılandırma, genişletme ve süreçte bildiklerinin bir parçası olan yeni deneyimler" dir (Boddy, 2003).

1.6.2. Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşım Çeşitleri

Yandırmacı öğrenme kuramları arasında en yaygın olanları, J. Piaget'nin bilişsel yapılandırmacılığı ile L. S. Vygotsky'nin sosyal yapılandırmacılığıdır.

1.6.2.1. Bilişsel Yapılandırmacılık

Piaget, Kant'ın iç görü kavramından etkilenmiştir. Piaget'ye göre bilişsel gelişim, çevre ile etkileşimimiz sayesinde sürekli gelişen, değişen ve etkinliklerimize yön veren şemalar ya da zihinsel yapılar yoluyla ilerler. Piaget, öğrenmeyi özümseme, uyum ve bilişsel denge kavramları ile açıklamaktadır. Yeni bilgi bireyin ön bilgileri ile çelişmiyorsa özümsenir ve yeni bir bilişsel denge oluşur. Eğer yeni bilgi önbilgi ile çelişiyorsa; yeni bilgi var olan yapıya özümsenemediği için dengesizlik yaşanır. Birey bu dengesizlikten kurtulmak için bir çaba içine girer ve bunun sonucunda yeni bir bilişsel yapı oluşturur. Özümseme, zihindeki yaşantıları dönüştürmeyi içerir. Uyum ise yeni yaşantılar için zihni değiştirmeyi gerektirir (Akt. Koç, 2004).

Piaget'e göre, öğrencilere yaşlarına ve gelişim seviyelerine göre öğrenme yaşantılarının sağlanması ve eş zamanlı olarak kendi öğrenmelerinin yapılandırılmasını sağlamada bilişsel yapılandırmacılık kullanılmaktadır. Öğrenciler, çeşitli olayların ve kendi dünyalarının anlamının yapılandırılması için öğrenme çevrelerini aktif olarak keşfetme ihtiyacını duymakta olarak görülmektedir (Edwards, 2005).

Piaget'nin ça1ışmalarının öğrenme ve öğretme ile ilgili doğurguları şu şekildedir (Özmen, 2004).

- Öğrenme yanlışların yapıldığı, çözümlerin arandığı aktif bir süreçtir ve bu bilginin özümlenmesi ve uyumu için çok önemlidir.
- Öğrenme bütün halinde, özgün ve gerçek olmalıdır.

Öğrenme, işbirlikli gruplarda bireylerin doğal etkileşimleri sonucunda oluşur.

1.6.2.2. Sosyal Yapılandırmacılık

Sosyal Yapılandırmacılar öğrenmeyi açıklamada, öğrenmede kültürün ve dilin önemli bir etkiye sahip olduğunu vurgulayan Vygotsky'nin görüşlerinden yararlanılır. Vygotsky öğrenmenin Piaget'in öne sürdüğü gibi kişinin sadece kendi başına gerçekleştirdiği bir süreç olmadığını öğrenmede sosyal etkileşimin ve dilinde önemli yer tuttuğunu savunmuştur. Sosyal yapılandırmacılığın, yapılandırmacılığa en büyük katkısı sosyal çevrenin ve dilin öneminin vurgulanmasıdır. Sosyal yapılandırmacılara göre;

- Öğrenme ve gelişim sosyal bir etkinliktir; öğrenci kendi bilgisinin bilincinde kendi anlama şekli ile oluşturur ya da oluşturmaz
- Öğretmen öğrencinin öğrenme sürecinde kolaylaştırıcı görevindedir.
- Öğrenciler birbirleri ile çalışmaları ve etkileşimleri sağlanmalıdır. Böylece öğrenciler, edindikleri yeni bilgileri arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle paylaşarak anlamlandırabilirler ve benimserler (Sağlam, 2006).

Sosyal Yapılandırmacı eğitim teorisinde sınıf öğrencilerin iletişimi olarak anlamlandırılır. Sosyal yapılandırmacılara göre, öğrenme müfredat programında her öğrencinin etkileşimini, sorumluluğunu ve öğrenciler için gerçek deneyimleri meydana getirir (Azzoritto, 2003).

Çizelge 1. Piaget ve Vygotsky'in Bilgiyi Yapılandırma Görüşlerinin Karşılaştırılması

	Piaget	**Vygotsky**
Temel Soru	Yeni bilgi tüm kültürlerde nasıl oluşturulur?	Bilginin araçları (kültür ve dil) belli bir kültüre nasıl aktarılır?
Dilin Rolü	Sembolik düşünceyi geliştirmeye yardım eder; nitellik işlev düzeyini arttırmaz (İşlevin düzeyini çalışma attırır.).	Kültürel aktarma ve öz-düzenleme düşünmede önemlidir. Nitelik zihinsel işlevin düzeyini arttırır.
Sosyal Etkileşim	Şemaları sınamak ve geçerli bir yol bulmak için bir yol sağlar.	Fikirlerin kültürel değişimi ve dil becerilerini geliştirme için ortam sağlar.
Öğrenenlerin Görüşü	Nesne ve fikirlerin kullanılmasında etkindir.	Sosyal bağlamlarda ve etkileşimlerde etkindir.
Öğretim	Dengesizliği yıkmada öğrenme yaşantılarını tasarımlar.	Çalışmanın çatısını oluşturur. Etkileşimi sağlar.

(Erdem, 2001)

Sürekli kendini yenileyen ve bir değişim içerisinde olan tüm dünya da gerçekleşen bilimsel ve teknolojik alandaki yenilikler ülkemize de yansımaktadır. Bilimsel ve teknolojik değişimler dolayısıyla eğitim alanında da olmaktadır ve bununla beraber tüm dünyadaki dengelere bireylerin de uyum sağlaması gerekmektedir. İşte bu noktadan hareketle bireylerin hayatta karşılaştıkları problemleri çözebilmeleri, bulundukları çağa uyum sağlayabilmeleri için eğitim sistemi içerisinde de yenilikler yapılmaktadır. Eğitim sistemi içerisindeki yeniliklere paralel olarak Beden eğitimi ve spor alanında da birtakım değişimler görülmektedir**.**

İşte bu bağlamda, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2005- 2006 öğretim yılında uygulanmaya başlatılan ilköğretim programlarını yenileme çalışmaları tamamlanmış olup yapılandırmacı öğrenme anlayışı doğrultusunda eğitim, tüm ilköğretim okullarında uygulanmakta ve Beden Eğitimi derslerinde de uygulanma 2006- 2007 öğretim yılından itibaren devam etmektedir.

1.6.3. İlköğretim (1- 8. Sınıflar) Öğretim Programı

İnsan, yaşamını daha sağlıklı ve nitelikli şekilde sürdürebilmek için harekete gereksinim duyar. Bu gereksinim yaşamın her döneminde vazgeçilmezdir. Ancak çocuk okul çağına geldiğinde hareket ederken değişik hedeflere ulaşmayı dener. Bu nedenle beden eğitimi dersi kapsamındaki hareket eğitimi değişik amaçlarla yapılmaya başlanır. Bunlar; sağlık, dinçlik, eğlence, etkile(n)me, estetik, biçimlenme, performans, kendine güven, macera, toplumsallık, rekreasyon, vb. olabilir. İlköğretim dönemi düşünüldüğünde 7-9 yaş arasındaki öğrenciler temel hareket becerileri, 10-11 yaşındaki öğrenciler özelleşmiş hareket becerileri, 12-14 yaşındaki öğrenciler ise sportif hareket becerileri yoluyla bu amaçları gerçekleştirerek yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılır (MEB, 2007).

1.6.3.1. Programın Vizyonu

Beden Eğitimi Programı, öğrencilerin yaşamlarında kullanabilecekleri temel, özelleşmiş spora özgü hareket becerileri ile fiziksel etkinliklere özgü bilgileri, duygusal ve toplumsal özellikleri kazanmaları ve sağlığı geliştirici fiziksel etkinliklere yaşam boyu etkin katılım sağlamaları amacıyla hazırlanmıştır (MEB, 2007).

1.6.3.2. Programın Yapısı

Beden eğitimi öğretim programının temel amacı; bireyin fiziksel, devinişsel, bilişsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkıda bulunmak, yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılmasını sağlamaktır. Bu amacın gerçekleştirilebilmesi için öğrencilerin yaparak-yaşayarak ve aşamalı şekilde düzenlenmiş öğrenme etkinliklerine katılmaları ve etkinlik sürecinin sonunda ne kadar gelişme sağladıklarının farkında olmaları gerekir. Bunun için kazanımlar yazılırken ve etkinlik örnekleri düzenlenirken

yapılandırmacı yaklaşım temel alınmış, öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesi ve öğrencinin doğrudan sürecin içinde olmasına dikkat edilmiştir (MEB, 2007).

Ayrıca, yaşamın erken döneminde çocuklara, beceriyi öğretirken eğlendirmek, kendi yaşına uygun hareketler yaptırırken eleştirel düşünmelerini sağlamak aynı zamanda sağlıklarına katkıda bulunarak bir beden eğitimi dersi işlemeyi sağlayan gelişimsel beden eğitimi bu programda temel alınmaktadır. Gelişimsel Beden Eğitimi (GBE), Beden Eğitimi derslerine sistematik bir yaklaşım getirmektedir (Gürsel, 2005).

Hareketin Öğrenilmesi: Becerinin öğrenilmesi, fiziksel uygunluğun artırılması ve fiziksel etkinlik düzeyinin yükseltilmesini içerir.

Hareket süresince öğrenme: Bilişsel- duyuşsal ve sosyal gelişime katkıda bulunur.

1.6.3.3. Temel Beceriler

Temel beceriler, öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleriyle bağlantılı, bir yılın sonunda, dikey olarak da sekizinci sınıfın sonunda kazanacakları ve hayat boyu kullanacakları temel becerilerdir.

Programla ulaşılması beklenen temel beceriler şunlardır:

-Eleştirel düşünme,

-Yaratıcı düşünme,

- Problem çözme,

- Karar verme,

-Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma,

-Araştırma,

-İletişim,

-Bilgi teknolojilerini kullanma,

-Öz yönetim,

Etik davranma,

Eğlenme,

Öğrenmeyi öğrenme,

Amaç belirleme,
Kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme,
Duygu yönetimi,
Kariyer planlama,
Sorumluluk,
Zaman ve mekanı doğru algılama,
Katılım, paylaşım, iş birliği ve takım çalışması,
Liderlik,
Farklılıklara saygı,

-Bilimin temel kavramlarını tanıma,
-Milli, manevi ve evrensel değerlere duyarlı olma,
-Kişisel ve sosyal değerlere önem verme,
-Estetik zevk kazanma,
-Güvenlik ve korunma sağlama

1.6.3.4. Programın Temel Öğeleri

- **Öğrenim Standartları**

Etkinliklere katılan birey, öğrenim sürecinin sonunda bazı standartlara ulaşır. Bu standartların anlamı, her bireyin kendi kapasitesi içerisinde fiziksel etkinliklere katılım için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanması ve bunları sürdürmesidir. Çeşitli kaynaklardan yararlanılarak ve ülkemizin koşulları da dikkate alınarak belirlenen standartlar aşağıda kısaca açıklanmıştır (MEB, 2007).

* Çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir.
* Fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri anladığını gösterir.
* Sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.
* Fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.
* Fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.

- **Kazanımlar**

Kazanımlar belirlenirken bireyin gelişim özellikleri, bilimsel araştırma bulguları ve bireyin gereksinimleri dikkate alınarak iki ana öğrenme alanı:

1. Hareket Bilgi ve Becerileri,
2. Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam

için ayrı ayrı belirlenmiş ve diğer derslerdeki benzer kazanımlarla ilişkilendirilmişlerdir.

- **Öğrenme Alanları ve Alt Öğrenme Alanları**

Beden eğitimi dersi iki ana boyutta yapılandırılmıştır. Bunlar;

A. Hareket bilgi ve becerileri

B. Etkin katılım ve sağlıklı yaşam

Öğrenme alanları programda alt öğrenme alanlarına ayrılmış ve bunlar da sınıflandırılmıştır (MEB, 2007).

A. Hareket Bilgi ve Becerileri Öğrenme Alanı

A.1. Temel Hareket Bilgi ve Becerileri

Temel hareket becerileri, yoğun olarak ilk 3 sınıfta ele alınırken, olgunlaşma süreci daha uzun zaman gerektiren daha karmaşık ve birleşik temel hareketlere 4-6 sınıflarda yer verilmesinin gerekli olduğu düşünülmüştür (MEB, 2007).

A.2.Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerileri

Vücut yönetim, ritmik hareket, cimnastik, bireysel ve eşli mücadele ve oyun becerilerini içermektedir. Bu beceriler 4- 5. sınıflarda beden eğitimi programının hareket bilgi ve becerileri boyutunun temelini oluşturmalıdır.

A.3. Spor Bilgi ve Becerileri

6. sınıftan itibaren beden eğitimi programının içeriğine alınmaktadır ve amaç, her bir ana spor grubundan öğrencilerin öğretmenleri ile birlikte seçtikleri sporlarla ilgili (okul imkânları doğrultusunda) temel becerileri kazanmaları ve bunlara ait bilgi, ilke ve kuralları öğrenmeleridir.

B.Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı

B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik

Düzenli fiziksel etkinliklere katılım alt öğrenme alanı içinde;
(1) fiziksel etkinliklere düzenli katılım,
(2) sağlıkla ve performansla ilişkili fiziksel uygunluğu koruma ve güçlendirme,
(3) fiziksel etkinlik ve beslenme ve
(4) kişisel güvenlik ve kazalardan korunma ele alınmıştır.

B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar

Ulusal kültürümüzün gelişimi sürecinde fiziksel etkinliğin ve sporun rolü ve spor kültürüne yansımaları bu alt öğrenme alanı içinde yer almıştır. 1-8. sınıflar arasında her sınıf düzeyinde ele alınmıştır (MEB, 2007).

B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyatlar

Yerel, ulusal ve uluslararası spor organizasyonları bu alt öğrenme alanı içinde ele alınmıştır. Bu organizasyonlar ve içindeki sporlarla ilgili bilgi ve kavramlar 4-8. sınıflar arasında yer almıştır (MEB, 2007).

Çizelge 2: Öğrenme alanları ve alt öğrenme alanları sınıflaması

Öğrenme Alanı	**Alt Öğrenme Alanı**		**Tutum ve Değerler**
A. Hareket Bilgi ve Becerileri	1. Temel hareket bilgi ve becerileri	▪ Yer değiştirme hareketleri ▪ Dengeleme hareketleri ▪ Nesne kontrolü gerektiren hareketler ▪ Birleştirilmiş hareketler	Kişisel ve Toplumsal Gerek sinim
	2. Özelleşmiş hareket bilgi ve becerileri	• Vücut yönetimi • Ritmik hareketler • Cimnastik • Bireysel ve eşli mücadeleler • Oyun	
	3. Spor bilgi ve becerileri	▪ Doğa sporları ▪ Dans ▪ Oyunlar ▪ Cimnastik ▪ Bireysel ve eşli sporlar ▪ Yüzme	
B.Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam	1.Düzenli fiziksel etkinlik Fiziksel etkinliklere düzenli katılım Fiziksel uygunluğu koruma ve güçlendirme Fiziksel etkinlik ve beslenme Kişisel güvenlik ve kazalardan korunma 2. Atatürk ve ulusal bayramlar 3. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları		

1.6.3.4.5. Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Diğer Derslerle Bütünleştirilmesi

Beden eğitimi dersi programının kazanımlarıyla fen ve teknoloji, Türkçe, hayat bilgisi, matematik, sosyal bilgiler derslerinin kazanımları arasında bağ kurularak derslerin birbirlerini desteklemesi amaçlanmıştır. Beden eğitimi dersi kazanımları ile ara disiplinler olan; Özel eğitim, Spor kültürü ve olimpik eğitim, girişimcilik,

kariyer, psikolojik danışma ve rehberlik, insan hakları ve vatandaşlık, sağlık kültürü, kariyer bilinci geliştirme alanlarının kazanımları arasında ilişkiler belirlenmiştir. Belirlenen bu ilişkili kazanımlar, alan kazanım numaraları verilerek kazanım çizelgesinde belirtilmiştir (MEB, 2007).

1.6.3.4.6. Programın Uygulanmasında Yararlanılabilecek Öğretim Yöntemleri

Beden eğitimi dersinin öğretme-öğrenme sürecinde yoğun olarak kullanılan öğreten merkezli komut ve alıştırma yöntemlerinin yanında daha öğrenen merkezli olan eşli çalışma, kendini denetleme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme, bireysel programlama, öğrencinin etkinliği başlatması ve kendi kendine öğrenme yöntemleridir. son yıllarda öğrenen merkezli ve yapılandırmacı yaklaşımlardan da etkilenilerek oluşturulmuş olan beden eğitimine özgü "spor eğitimi" (Siedentop, Hastie ve Van Der Mars; 2004), "taktik oyun yaklaşımı" (Mitchell, Oslin ve Griffin, 2003) ve "kişisel ve sosyal sorumluluk" (Hellison, 2003) modellerinden de özellikle 6-8. sınıflarda yararlanılabilmektedir (MEB, 2007).

Öğretmenler derslerini öğrenen merkezlilik ilkesinden hareketle derslerini planlamalı ve işlemelidir. Ders işlerken öğrencilerin özellikleri, çevre koşulları, okulun olanakları, öğrencinin ilgi, istek ve gereksinimleri, öğretim yöntemlerinin özellikleri, engelli öğrencilerin varlığı, vb değişkenlere göre değişik öğretim yöntemlerinden yararlanabilir.

Beden eğitimi dersinde yararlanılabilecek yöntemlerden önerilenler aşağıdaki gibidir:

- **Komutla öğretim:**

Komutla öğretimde öğretmen bilgi ve becerileri hazır olarak öğrencilere aktarır. Geleneksel bakış açısı olan komutla öğreten bilgi ve deneyimleri doğrultusunda becerilerin öğretilmesinde önce beceri hakkında açıklamalar yapar, ilgili komutları öğrencilere göndererek hareketi gösterir. Komutla öğretimde hareket tek bir standarda sahiptir. Öğretmen hareketi seçmede tek uzman kişidir. Bireysel

farklılıklar göz ardı edilerek grup eğitimi yapılır. Sık yapılan tekrarlarla grubun birlikteliği sağlanır. Komutla öğretimin temelini model alma ve taklit oluşturmaktadır (Demirhan, 2006).

- **Alıştırmayla öğretim:**

Alıştırmayla öğretimin temel amacı, öğrencilere olabildiğince çok alıştırma yapma olanağı sağlamaktır. Alıştırmayla öğretim, roller ve alınan kararlar ile bireysel farklılıkları göz önüne almaması ve az düşünce içermesi başta olmak üzere birçok konuda komutla benzemektedir. Komuttan farkı, konu öğrencilere bir kez aktarıldıktan sonra öğrenciler, istedikleri sürede bitirmeleri olmaktadır. (Demirhan, 2006).

Bu stilde ne öğretileceği belirlenir, beceri tanımlanır, tanıtılır, gösteri yapılır, görev verilir, ya da çalışma yaprakları kullanılır. Öğrenci alıştırma denemelerinin sayısını belirler ve sıklıkla hangi alıştırmayı yapacağı (Eğer birden fazla varsa) ayrılan zaman içinde emredilir. Alıştırma süresince öğretmen sınıf içinde dolaşır, dönüt verir ve öğrenciler tarafından sorulan sorulara cevap verir (Ohnsen, 2005).

- **İşbirliği ile öğretim:**

İşbirliğine dayalı öğretimin temel amacı, öğrenciler arasında toplumsal hoşgörü ile iletişimi sağlamaktır. Öğrenci eşleri ile beraber çalışırken arkadaşından dönüt alır. Hareketin yapılmasıyla ilgili bilgiler öğretmenin hazırladığı ölçüt çizelgesinden sağlanır. Toplumsal ve duygusal gelişim üst düzeydedir (MEB, 2007).

- **Kendini denetlemeyle öğretim:**

Kendini denetleme stilinde dönüt öğrenenler tarafından verilir. Öğretmen öğrencinin hangi alıştırmaları yapacağını ve alıştırmadaki kritik özellikleri belirler. Ama, Bu stilde öğretmen öğrencilerin kendini değerlendirebileceği bir görev, alıştırma seçmelidir. Genellikle, örnek aktivite olarak fırlatmalar ve atış çalışmalarıdır. Çünkü öğrenciler kendi eforlarının sonucunu açıkça görebilirler (Ohnsen, 2005).

- **Katılımla öğretim**:

Aynı hareket, çalışma yapraklarından yararlanılarak değişik zorluk derecelerine göre hazırlanır. Öğrenciler başlangıç düzeylerini kendileri belirlerler, bütün öğrenciler düşünülerek program hazırlanır. Fiziksel ve duygusal gelişim üst düzeydedir (Mosston ve Ashwort, 2004).

- **Yönlendirilmiş buluş:**

Bu stilde öğrenciler, çevrelerini keşfedebilme, sorunlara çözüm bulabilme, değişen şartlara karşı esnek olabilme, onlara karşı uyum gösterebilme ve bu değerler hakkında kararlar verebilme olanağına sahiptirler. Bu yöntem öğretmenin geleneksel davranışında iki değişikliği gerektirir. Bunlardan birisi, komut verme yerine soru sorması ve bu sorunun cevabını kesinlikle söylememesidir. Aksi taktirde öğrencinin zihinsel etkinlikte bulunması durur. Diğer bir şekli ise öğretmen, öğrencilerin verecekleri cevabı ya da gösterecekleri tepkiyi mutlaka beklemelidir. Bu nedenle öğretmen öğrenci arasında oldukça ince bir zihinsel ve duygusal iletişimin bu yöntemle oluşturulduğu görülür (Çöndü, 1999).

- **Problem çözme:**

Problem çözme üst düzey zihinsel etkinliklerin kazanılmasında işe koşulan bir öğretme yoludur. Bu noktaya birey sırası ile kavamları, kuralları ve kuralların sentezini oluşturarak ulaşabilir. Problem çözmede bilişsel, devinişsel ve duyuşsal gelişim üst düzeydedir.

- **Bireysel programlama:**

Öğrenci, bireysel kapasitesini yükseltmek için, öğretmenin yol göstericiliğinde etkinlikleri kendisi planlar, uygular ve değerlendirir. Duygusal gelişim üst düzeydedir, yapılacak çalışmaya göre de diğer özelliklerin gelişim düzeyi değişebilir (MEB, 2007).

- **Öğrencinin başlatması:**

İlk defa etkinliklere öğrenci kendisi başlamak için gönüllü olur ve etkinlikleri planlar, yapar ve değerlendirir. Duygusal gelişim üst düzeydedir, yapılacak çalışmaya göre de diğer özelliklerin gelişim düzeyi değişebilir (MEB, 2007).

- **Kendi kendine öğrenme:**

Bütün etkinlikler bağımsız olarak öğrenci tarafından yapılır. Duygusal gelişim üst düzeydedir. Yapılacak çalışmaya göre de diğer özelliklerin gelişim düzeyi değişebilir (MEB, 2007).

- **Taktik oyun yaklaşımının özü:**

Taktik oyun yaklaşımında, öğrencilere taktik bilinci vermek amaçlanır ve bilişsel bilgi oyun oynanırken edinilir. Taktik oyun yaklaşımının 3 özelliği vardır. Bunlar; taktik oyunlar sınıflandırma sistemi, taktik hareket gerektiren kurallı oyunlar ve taktik problemlerin belirlenmesidir. Bilişsel, fiziksel ve devinişsel gelişim üst düzeydedir.

- **Spor eğitimi modeli:**

Bu model, beden eğitimi dersinde gerçek yaşamdaki sportif organizasyonlara benzer bir ortamı oluşturarak, öğrencilerin çok yönlü gelişimini sağlamayı hedeflemektedir. Yaklaşık 10 haftalık bir dönem için öğrencilerle birlikte bir spor branşı seçilir. Sınıf, eşit sayıda takımlara bölünür. Takımlar içindeki her bir öğrenci sporculuk yanında antrenörlük, basın, istatistikçi, malzemeci, vb. farklı roller alır. 10 haftanın ilk 5-6 haftasında öğrenciler, antrenörleri eşliğinde son 5-6 haftada yapılacak sınıf içi müsabakalara hazırlanırlar. Takımlar, son 4-5 haftada kendi aralarında sınıf içi resmî maçlar yaparlar. Basın, istatistikçi, malzemeci, vb. görevlerde olanlar kendi sorumlulukları doğrultusunda takımları ile bilgileri/verileri toplar. Bunları okul, sınıf ve öğretmenle paylaşırlar. Bilişsel, toplumsal, duygusal, fiziksel ve devinişsel gelişim üst düzeydedir.

- **Kişisel ve sosyal sorumluluk modeli***:*

Bu modelin temel varsayımı kişisel ve sosyal sorumluluk öğrenmesinin fiziksel etkinlik öğrenmesi ile iç içe olduğudur. Buna göre öğrenciler ders içinde aldıkları ve gösterdikleri sorumlu davranışları okula, günlük hayatına ve toplumsal yaşama taşımalıdırlar. Öğrenme ortamı bu bakış açısıyla yapılandırılır. Duygusal ve toplumsal gelişim üst düzeydedir.

1.6.3.7. Öğretim Programı Uygulama Yönergesi

Program uygulanırken çevre şartları, saha, tesis, araç ve gereçler, öğrencilerin özellikleri, hava koşulları, belirli gün ve haftalar gibi benzeri değişkenler göz önünde bulundurularak kız ve erkek öğrenci ayırmaksızın bütün öğrencileri, ortak ders işlenmelidir.

- Dersler işlenirken öğrenciler ve öğretmenler fiziksel etkinliğe ve spor dalına uygun kıyafetler giymelidirler.
- Derslerin bu programa uygun olarak yürütülebilmesi için araç ve gereç yönünden yeterli olmayan okullarda, çevredeki benzer araçlardan faydalanılmalıdır. Diğer yandan öğretmen, okul ve çevre imkânlarını değerlendirerek basit ders araçları geliştirilmelidir.
- Okul yönetimi, okul hekimi varsa veya sağlık merkezi ile ilişki kurarak öğretim yılı başında bütün öğrencilerin sağlık kontrolünden geçirilmesini sağlamalıdır. Hasta ve engelli öğrencilerin derslere ilgilerini çekecek her türlü önlem alınmalıdır. Bu öğrenciler, sağlık raporlarının sınırları içinde durumlarının elverdiği görev ve etkinliklere sokularak, aktif duruma getirilmelidirler.
- Derslerde yüklenmelerin şiddeti, seviyeye uygun düzenlenmelidir. Aşırı terleme, hiç terlememe, aşırı kızarma, çabuk yorgunluk, isteksizlik, vb. belirtiler görüldüğünde gereken sağlık önlemleri alınmalıdır.

- Programın temel felsefesi doğrultusundaki kazanımlar, dersin işlenişi ve değerlendirme öğeleri arasındaki ilişki dikkatlice kurulmalı ve standartlara ulaşmada basamak olan kazanımların gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.
- Kazanımların yıl içindeki işlenişinde belli bir sıralama bulunmamakla birlikte etkinlikler planlanırken; "basitten karmaşığa, kolaydan zora ve somuttan soyuta" ilkeleri ile çevre şartları, saha, tesis ve araç ve gereçler, öğrencilerin özellikleri, hava koşulları, belirli gün ve haftalar ile benzeri değişkenler dikkate alınarak düzenlenmelidir.
- Derslerin ilk haftalarında kurallar, ilkeler ve yönergeler öğrencilerle paylaşılmalı, bunların belirlenmesi sürecine öğrencilerin de mümkün olduğunca katılmaları sağlanmalıdır.
- Yıllık plan ve ders planları yapılırken 1- 3. sınıf kazanımlarını gerçekleştirmek için eğitsel oyunlar, dans ve cimnastik temel araç olarak kullanılmalıdır. 4- 5. sınıflarda bunlarla birlikte vücut yönetim becerileri, bireysel ve eşli mücadele etkinlikleri gibi spor etkinliklerinin temelini oluşturacak becerilerden yararlanılmalıdır. Öğretmen 6- 8. sınıflar için programı yürütürken; öğrencilerin 3 yıl içinde doğa sporları, dans etkinlikleri, cimnastik, mücadele sporu ve hedef sporları gruplarından en az bir spor dalını öğrenmelerini sağlamalıdır. Oyun grubundan ise bir takım oyunu, bir file ve raket oyunu; bireysel ve eşli sporlardan atletizm ve yüzme dalı (şartlar uygunsa) programa dahil edilmelidir.
- Ders işlerken, öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmalıdır. Spor eğitimi modeli; taktik oyun yaklaşımı ile kişisel ve sosyal sorumluluk modeli ise 6- 8. sınıflar için öncelikli olarak önerilir.
- Dersler işlenirken giriş bölümünde dikkati çekme, güdüleme, gözden geçirme, ön öğrenmeleri yoklama, kazanımlar işlenecek konudan haberdar etme ve derse geçiş etkinliklerine yer verilmelidir. Dersin gelişme bölümünde ipucu, dönüt, düzeltme, katılım ve pekiştireç değişkenlerinden yararlanılmalıdır. Dersin sonuç bölümünde ise dersin özetini yapacak etkinliklere ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmelidir.

- Her öğrenci için öğretmenler izleme dosyası hazırlayarak dönem başında, dönem süresince ve sonunda yapılan değerlendirme sonuçları bu dosyaya işlenmelidir. Ayrıca, öğrencinin sağlıkla ilgili ve izlenmesi gereken özel durumu varsa bu dosyada yer almalıdır. Dosyalar, sekizinci sınıf sonuna kadar saklanmalıdır (MEB, 2007).

1.6.3.8. Ölçme ve Değerlendirme

Beden eğitimi dersi öğretim programın amacına ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirmenin, öğrenen merkezli ve yapısalcı yaklaşım çerçevesi içinde ele alınması gerekmektedir. Bu bakış açısıyla öğrencilerin, öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarına ait kazanımlara ulaşma düzeylerinin öğrenim sürecinde belirlenmesi önemlidir.

Hedeflenen öğretim sürecinde fiziksel, devinişsel, bilişsel, duygusal ve toplumsal gelişim alanlarındaki kazanımların ölçülüp değerlendirilmesi gerekmektedir. Ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin tamamını içeren; sürekli, kapsamlı, ölçütlere dayalı ve öğrenci, öğretmen, veli iş birliğini içerecek şekilde yapılandırılmalıdır.

Beden Eğitimi dersinde öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanılabilecek teknikler ile ölçme araçlarının bazıları hakkında bilgi aşağıda sunulmuştur (MEB, 2007).

- **Öz değerlendirme:**

Öğrencilerin kendi çalışmaları, gelişimleri hakkında belirli ölçütlere göre kararlar vermesidir. Öz değerlendirme uygulamaları ile öğrencilere çalışmaları hakkında geri dönütler vermekte, eleştiri yapma becerisi kazanmalarına yardımcı olmaktadır. Öz değerlendirmede öğrenciler, belirlenen ölçütlere göre kendi performansları hakkında karara varırlar. Bu da öğrencilerin belirli ölçütlere göre karar verme ve sorumluluk

bilincini geliştirir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine katılmalarıyla öğrenme daha etkin gerçekleşmektedir.

Öğrenciler kendilerini birinci sınıftan itibaren başlayarak her sınıf düzeyinde kendi performanslarını öğretim sürecinde ve sonucunda değerlendirebilirler. Beden eğitimi dersinde, öğrenciler kendilerini değerlendirmek amacıyla çeşitli öz değerlendirme formları ile açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarlarını kullanabilirler. Öğrenciler herhangi bir etkinlikten, dersten veya öğrenme alanlarının sürecinde ve sürecin bitiminden sonra öz değerlendirme yapabilirler. Öğrencilere etkinliklere ilişkin verilecek çalışma yaprakları bu amaçla da kullanılabilir. Örneğin, çalışma yapraklarında istenilen hareketleri, yapıp yapamadıklarına göre doldurabilirler. Böylece öğrenciler zaman içerisinde kendi performanslarındaki gelişimlerini açık bir şekilde görmektedirler.

- **Akran değerlendirme:**

Akran değerlendirme; öğrencilerin kendi çalışmalarını değerlendirdikleri gibi akranlarının çalışmaları ve gelişimleri hakkında belirli ölçütlere göre kararlar vermeleri olarak tanımlanabilir. Öz değerlendirme uygulamalarında olduğu gibi akran değerlendirmede öğrenciler, kazanımlara ve etkinliklere ilişkin ölçütleri dikkate alarak, kararlar vermeleri istenir. Burada öğrenciler ölçütler doğrultusunda akranlarının çalışmaları hakkında geri dönütler vermektedirler. Bu ise öğrencilere; olaylara eleştirel bir gözle bakabilme becerisini ve sorumluluk becerisini kazandırmaktadır.

Beden eğitimi dersinde iş birliğini gerektiren ikili çalışmalar ile takım çalışmaları fiziksel etkinliklerde ve spor oyunlarında rahatlıkla kullanılabilir. Akran değerlendirmenin öğretim sürecinde kullanılması, hem öğretimi rahatlatır hem de öğrencinin öğretim sürecine daha etkin katılımını sağlar. Öğrencilerin birbirlerini değerlendirmesi ile öğretmenin üzerindeki yük de azalır.

Akran değerlendirme uygulamaları bireysel olarak bir öğrenciyi bütün akranları tarafından değerlendirebileceği gibi ikili çalışmalarda öğrenciler birbirlerini değerlendirebilirler.

- **Grup değerlendirme:**

Grup değerlendirme, içerisinde hem akran değerlendirmeyi hem de öz değerlendirmeyi içerir. Burada öncelikle öğrenciler kendilerini, grup içerisindeki durumlarını, gruba katkılarını, daha sonra ise akranlarının çalışmalarını ve gruba olan katkılarını değerlendirirler. Ayrıca grup olarak da grubun performansı değerlendirilir. Grup değerlendirmenin bir diğer değerlendirme biçimi de bir grubu başka bir grubun değerlendirmesidir. Bütün bu değerlendirmelerde öğretmen tarafından belirlenen ölçütler dikkate alınır.

Grup değerlendirme özellikle takım sporlarında rahatlıkla uygulanır. Burada her bir takımın performansı; diğer takımlar tarafından değerlendirilebileceği gibi takım üyeleri tarafından da değerlendirilir. Takımdaki her bir üye hem kendini değerlendirir hem de akranını değerlendirir. Bütün bu değerlendirmeler, öz değerlendirmelerde ve akran değerlendirmelerde olduğu gibi kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları ve açık uçlu sorularla yapılacağı gibi sözel olarak da yapılabilir. Buradaki değerlendirme süreci öğretim süreciyle birlikte yürütülür.

- **Tutum ölçekleri:**

Beden eğitimi dersinde ölçülecek duygusal davranışların başında öğrencilerin tutumları gelmektedir. Her bir öğrencinin tutumlarının bilinmesi, öğrencilerin öğretim sürecine daha iyi katılmaları, katıldıkları etkinliklerden zevk almaları ve hoşlanarak derse girmelerini sağlar. Bu ise öğrencilerin beden eğitimi programındaki bilişsel ve devinişsel becerileri kazanmalarında yardımcı olur.

Öğrencilerin tutumları; hem geçerliği ve güvenirliği belirlenmiş tutum ölçekleri ile öğrenci davranışları gözlemlenerek ölçülebilir. Ama daha çok kullanılan

yöntem ise Likert tipi ölçeklerdir. Burada öğrenciye hazırlanmış bir tutum ölçeği sunulur ve öğrencilerden tutum ifadelerine katılıp katılmadıkları istenir.

Tutumlar, öğretim yılının başında ve sonunda öğretmenin ilk defa girdiği sınıfı tanımak amacıyla ölçülebilir. Ayrıca sınıfa yeni gelen öğrencilere bireysel olarak da uygulanabilir. Öğrencilerin tutumları ölçüldükten sonra derse ve çeşitli spor alanlarına ilişkin çok olumsuz tutuma sahip öğrencilere yönelik önlemler alınır. Daha sonra yapılacak ölçümlerle öğrencilerin tutumlarında bir değişme olup olmadığı gözlemlenir.

- **Gözlem formları:**

Gözlem, tüm bilim dallarında eskiden beri en yaygın olarak kullanılan bir bilgi toplama tekniğidir ve özellikle devinişsel becerilerin değerlendirilmesinde etkin olarak kullanılmaktadır. Beden eğitimi dersinde öğretmenler; öğrenciler hakkında ayrıntılı, kapsamlı ve uzun bir sürece dayalı olarak doğru ve çabuk bilgiler sağlamak ve öğrencilerin sınıf içi katılımlarını, kazanımları ne derece kazandıkları hakkında bilgiler elde etmek istiyorlarsa doğrudan gözlem tekniğini kullanabilirler (MEB, 2007).

- **Kontrol listeleri:**

Kontrol listeleri, performansın en önemli ve gözlenebilir yanlarını içerir. Böylece bir aracın geliştirilmesi; ölçme konusu olan performansın bütün kritik yanlarının bilinmesini tanınmasını gerektirir. Bunun içinde gözlenecek performansın önceden analizi yapılıp kontrol listesi oluşturulur. Kontrol listeleri, bir değerlendirme aracı olarak kullanılabileceği gibi bir öğretim materyali olarak da kullanılabilir. Nitekim beden eğitimi dersinde her iki amaçla da kullanılabilir (MEB, 2007).

Kontrol listelerinin içeriği dikkatli bir şekilde incelendiğinde sürecin değerlendirilmesinde daha çok kullanılmasının nedenleri görülebilir. Kontrol listeleri öğretim amacıyla kullanıldığında ifadeler kesinlikle olumlu ve emir cümlesi olmalıdır. Kontrol listeleri değerlendirme amacıyla kullanıldığında ise ifadeler;

davranışların çoğunluğunun öğrenciler tarafından doğru olarak yapılıyorsa olumsuz, davranışlar öğrencilerin çoğunluğu tarafından yapılamıyorsa olumlu olmalıdır .

Kontrol listeleri, herhangi bir konu ya da beceriye ilişkin performansı oluşturan öğelerin, ne kadarının öğrenciler tarafından gösterildiğinin belirlenmesi için uygun bir tekniktir. Ayrıca geliştirilmesi ve uygulanması kolay olduğu için bütün sınıf düzeylerinde rahatlıkla kullanılabilir. Öğretmenler ve öğrenciler tarafından beden eğitimi dersinde çoğu kazanımlar için kullanılabilir. Bu araçlar ölçülen performansın düzeyleri ya da ölçütlerin ne derece karşılandığı hakkında bilgi vermezler.

- **Dereceli puanlama anahtarları:**

Dereceli puanlama anahtarları, öğrencilerin herhangi bir performansını veya ürünü değerlendirmek amacıyla kullanılan bir puanlama anahtarıdır (Mertler, 2001). Dereceli puanlama anahtarlarında, gözlenen performansın belirlenen her bir düzeyi için tanımlamalar yapılır veya puanlar verilir.

Beden eğitimi dersinde öğrencilerin; bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlardaki performanslarını ölçmek amacıyla performans ödevleri ile proje ödevleri ve öğrenci ürün dosyaları kullanılır.

- **Proje ve performans ödevleri:**

Öğrencilerin öğretim programındaki örneğin, "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam" öğrenme alanının öğretim sürecinde etkin olarak kullanılabilir. Öğretmenler, proje ve performans ödevleri ile öğrencilerin üst düzey zihinsel becerilerini ölçebilir ve performanslarındaki gelişimi izleyebilirler. Proje ve performans ödevleri, öğrencilere teker teker verilebileceği gibi grup olarak da verilebilir. Öğrencilere verilecek projeler ve performans ödevleri devinişsel, fiziksel, bilişsel, duygusal ve toplumsal alanlara ilişkin olarak verilebilir.

- **Öğrenci ürün dosyaları:**

Öğrencilerin belirli bir zamanda yaptıkları çalışmalarını sistematik bir şekilde koydukları dosyaya öğrenci ürün dosyası denir. Beden eğitimi dersinde öğrenci ürün dosyaları (Portfolyo), öğrencilerin nasıl düşündüğünü, hareket ettiğini ve ne kadar öğrendiğini göstermektedir. Beden eğitimi dersinin içeriği ve durumu dikkate alındığında; öğrenci ürün dosyaları sadece öğrencilerin gelişimlerini izlemek amacıyla oluşturulur. Burada dosya içerisinde öğrencilerin kendileriyle ilgili yapıkları değerlendirmeler yer alabilir.

Beden eğitimi dersinde öğrenci ürün dosyaları dışında öğretmenin; öğrencilerin öğretimin başlangıcından sonuna kadar gelişimini takip etmek amacıyla öğrencilere yönelik dosyalar tutabilir. Bu dosya ile öğretmen öğrencilerin gelişimlerini takip eder. Dosyanın içerisinde; öğrenciye ait gözlemler, kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları gibi ölçme araçları ve bu araçlardan hareketle yapılan değerlendirmeler yer alır.

- **Fiziksel uygunluk testleri:**

Günümüzde beden eğitimi derslerinde çeşitli fiziksel uygunluk testleri kullanılmaktadır. Öğretmenler, fiziksel uygunluğa ilişkin özelliklerin gelişimini izleyebilmek için dönem başında ve sonunda ölçümler yapabilirler. Bu özelliklerin başında vücut kompozisyonu, kuvvet, dayanıklılık ve esneklik gelmektedir. Her öğrenci için bir form oluşturup ölçüm sonuçları bu forma işlenebilir.

- **Beceri testleri:**

Beceri testleri, bir becerinin hangi düzeyde öğrenildiğine ilişkin olarak geliştirilmişlerdir. Örneğin, voleybolda alttan servis, futbolda şut, teniste servis, cimnastikte denge, vb. alanlar için ayrı ayrı geliştirilmiş beceri testleri bulunmaktadır. Öğretmenler, ilgili kaynaklardan bu testlere ulaşıp gereksinim duyduklarında bunları kullanabilirler.

Beden eğitimi dersinde değerlendirme çalışmaları içerisinde öğretmenler (MEB, 2007);

* Eğitim ve öğretim sürecinin başlangıcında, öğrencilerin başlangıç düzeyleri, durumları belirlenmelidir. Bunun için performans testleri, fiziksel uygunluk testleri, beceri testleri, tutum ölçekleri, gözlem formları, kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları vb. kullanılır.

* Beden eğitimi dersinde, öğrencilerin performansları değerlendirilirken; performansı geliştirme süreci ile öğrenme ürünü birlikte değerlendirilir.

* Beden eğitimi dersinde, öğretmenler her bir öğrencinin gelişiminin iyi takip edilebilmesi için öğrencilere yönelik dosyalar tutabilirler. Bu dosyaların içerisine öğretmenler, öğretim sürecinin başından öğretim sürecinin sonuna kadar yapmış olduğu değerlendirmeleri koyabilirler. Bu dosyalar sadece öğrencinin gelişimlerini izlemek amacıyla kullanılır.

* Öğrenci performanslarının değerlendirilmesinde; fiziksel uygunluk testleri, beceri testleri, gözlem formları, kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları gibi çeşitli ölçme araçları öğretmenler ve öğrenciler tarafından kullanılabilir. Ayrıca öğrencilerin yaptıkları çalışmalar, görüşme, soru- cevap, sunum gibi yollarla değerlendirilebilir.

* Öğretim sürecinin bütün aşamalarında, öğrencilerin eleştirel düşünme, karar verme gibi temel becerileri kazanabilmeleri için öğrencilerin öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değerlendirme yapmaları sağlanır. Bu uygulamalarla ilgili ölçme araçları geliştirilir ve kullanılır.

* Öğretim sürecinin sonunda öğrencilerin öğrenim gördükleri basamaktaki kazanımları ne derece kazandıklarını, yani ürünlerini değerlendirmek için kazanımlarla ilgili hazırlanmış veya hazırlanacak testleri, performans ödevleri ve öğrenci ürün dosyaları kullanılır.

* Öğrencilerin beden eğitimi dersindeki performansları, süreç içerisindeki gelişmelerine göre değerlendirilir. Bu performansların ölçütleri dersin kazanımlarına ne derece ulaşıp ulaşmadıklarını içerir.

* Öğrenme alanları içerisindeki bilişsel kazanımların, öğrenciler tarafından ne kadarının kazanıldığını belirlemek amacıyla 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda öğretmenler farklı tarzlardaki yazılı testleri kullanabilirler.

* Beden eğitimi dersinde 1, 2 ve 3 üncü sınıflardaki öğrencilerin gelişimi, ilerleme ve çabaları, sınavlar yapılmaksızın proje, performans ödevi, dereceli puanlama anahtarları ve ders içi performanslarını temel alan öğretmen gözlemlerine dayalı olarak değerlendirilir. 4, 5, 6, 7 ve 8' inci sınıflardaki öğrencilerin başarıları ve gelişimleri ise proje, performans ödevi, dereceli puanlama anahtarları, ders içi performanslarına dayalı olarak değerlendirilir. Öğrencilerin ders içi performansları değerlendirilirken; öz değerlendirmeleri, akran değerlendirmeleri ve grup değerlendirmeleri ile etkinliklere katılımları dikkate alınır.

1.6.4. Eski (Davranışçı) Ve Yeni (Yapılandırmacı) Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması

Önceki beden eğitimi dersi öğretim programı 04.12.1987 yılında 232 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararınca uygulanmaya başlanmıştı. Önceki program 20 yıllık bir uygulamanın ardından değiştirilmiştir.

2006 yılında ise programda köklü bir değişiklik yapılmıştır. Beden eğitimi dersi öğretim programı, davranışçı öğretmen merkezli yaklaşımdan uzaklaşıp öğrenci merkezli yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı çerçevesinde şekillenmiştir.

Çizelge 3'de görüldüğü gibi geleneksel sınıf ortamında bilgilerin doğrudan aktarılmasına yer verilirken yapılandırmacı sınıf ortamında her öğrencinin daha hazır

bulunuşluk düzeyinden etkilenerek bilginin farklı yapılandırılması vardır. Müfredat ise yapılandırmacı ortamda bireylerin yaşamda karşılaştığı problemleri çözme temelli olup bireysel özelliklere göre esneklik göstermektedir; geleneksel sınıf ortamında tamamen içerik merkezli, katı, ardışık ve değişime açık olamayan bir sınıf ortamı görülmektedir.

Çizelge 3. Yapılandırmacı sınıf ortamı ile geleneksel sınıf ortamının karşılaştırılması

	GELENEKSEL SINIF	YAPILANDIRMACI SINIF
Amaç	• Bilginin aktarılması	• Bilginin yapılandırılması
Müfredat	• İçerik merkezli • Katı, ardışık	• Problem merkezli • Esnek, örüntülü
Öğretim Odağı	• Bilginin parçalara ayrılması • Yatay, yüzeysel	• Büyük fikirler • Derinlik
	GELENEKSEL SINIF	**YAPILANDIRMACI SINIF**
Planlama	• Öğretmen tarafından yapılır	• Öğretmen ve öğrenci tarafından yapılır
Öğretim Yöntemleri	• Anlatım • Öğretmen doğru cevabı arayan sorular sorar • Ezberci • Öğretmen dönütüne göre öğrencinin alıştırma yapması • Bağımsız öğrenci alıştırmaları	• Açık uçlu tartışma • Öğrenci kaynaklı sorular • Problem çözme • Araştırmacı • Aktif öğrenme • İşbirlikli öğrenme • Bireysel ve grupla yapılandırma

(Çınar, 2006)

Beden Eğitimi dersi öğretim programında köklü değişikliklere gidilmekle beraber program içerisinde kullanılan kavramlarda da değişiklikler görülmektedir. Eski program ile yeni program arasındaki kavram ilişkileri aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Çizelge 4. Eski ve Yeni Program Kavram Karşılaştırılması

ESKİ PROGRAM KAVRAMLAR	YENİ PROGRAM KAVRAMLAR
Genel Amaçlar	Öğrenim Standartları
Ünite	Öğrenme Alanları
Konu	Alt Öğrenme Alanları
Amaç	Kazanım
Davranış	Etkinlik
Dönem Ödevi	Proje, Performans Ödevi

Program Hedefleri Açısından Karşılaştırma

Geleneksel davranışçı yaklaşım çerçevesinde hazırlanan öğretim programının genel hedefleri aşağıdaki gibidir**:**

- Atatürk' ün ve Düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor Konusunda Söyledikleri Sözleri Açıklayabilme
- Bütün Organ ve sistemlerini Seviyesine Uygun Olarak Güçlendirme
- Sinir, Kas ve eklem koordinasyonunu sağlayabilme
- İyi duruş alışkanlığı edinebilme
- Beden Eğitimi ve sporla ilgili emel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları edinebilme
- Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme
- Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinebilme ve bunları uygulamaya istekli olabilme
- Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme
- Beden Eğitimi ve Sporun Sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme
- Temel sağlık kuralları ve ilkyardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme
- Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme
- İşbirliği içinde çalışabilme ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme
- Görev ve Sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme
- Kendine güven duyma, yerinde çabuk karar verebilme
- Dostça oynama ve yarışma, kazanma takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme
- Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme
- Kamu kaynaklarını iyi kullanabilme ve koruyabilme (MEB, 1995)

2006 yılında uygulanmaya başlanan ve yapılandırmacı yaklaşım temel alınarak hazırlanan yeni beden eğitimi dersi öğretim programının uygulanması sonucunda

öğrencilerin beden eğitimi ile ilgili genel kabul görmüş aşağıda belirtilen standartlara ulaşacakları öngörülmüştür.

Öğrenci;

- Çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir.
- Fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri anladığını gösterir.
- Sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.
- Fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.
- Fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.

(MEB, 2007)

Kazanımlar – Amaçlar

Eski programda ki amaçlar her sınıf seviyesine göre ayrı ayrı hazırlanmıştır ve sınıf seviyesine uygun amaçların da davranışları bulunmaktadır. 1- 8. sınıf arasında toplam 422 amaç bulunmaktadır.

Yeni öğretim programında, kazanımlar belirlenirken bireyin gelişim özellikleri, bilimsel araştırma bulguları ve bireyin gereksinimleri dikkate alınarak iki ana öğrenme alanı (*1. Hareket Bilgi ve Becerileri, 2. Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam*) için ayrı ayrı belirlenmiş ve diğer derslerdeki benzer kazanımlarla ilişkilendirilmişlerdir. Kazanımlar, öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarına göre düzenlenerek etkinliklerle açıklanmıştır. İlköğretim 1. ve 8. sınıflar toplam kazanım sayısı 277'dir. Yeni öğretim programında, kazanımlar da etkinlikler de sınıf seviyelerine göre farklı belirlenmiştir.

Öğrenme Alanları – Ünite ve Konular

Eski öğretim programında, derste işlenecek genel başlıklar ünite başlığı ile bu genel başlıkların açılımı ise konu başlığı ile ele alınmıştır.
Örneğin; Ünite 1: Koşular

Konular: 1. Hız koşuları
2.Dayanıklılık Koşuları
3. Engelli Koşular
4. Bayrak Koşuları

Yeni öğretim programında beden eğitimi dersi, öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarına ayrılmış, alt öğrenme alanları da sınıflandırılmıştır. Öğrenme alanları ve alt öğrenme alanları sınıflaması beden eğitimi dersi öğretim programı açıklamaları içerisinde Çizelge 2' de bulunmaktadır.

Öğretim Yöntemleri

Eski öğretim programı öğretmen merkezli geleneksel yaklaşım doğrultusunda oluşturulduğu için daha çok öğretmen merkezli öğretim yöntemleri kullanılmıştır.

Yeni öğretim programında daha çok öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve modelleri kullanılmaktır.

- Komut
- Alıştırma
- İşbirliği ile öğretim
- Kendini Denetleme
- Katılım
- Yönlendirilmiş Buluş
- Problem Çözme
- Bireysel programlama
- Öğrencinin başlatması
- Kendi kendine Öğrenme

- Taktik Oyun yaklaşımı
- Spor Eğitimi Modeli
- Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli

(MEB, 2007)

Ölçme ve Değerlendirme

Eski programda öğrencinin yalnızca fizik yeteneklerinin ölçülerek not verilmesi yalnızca hareketle ilgili gelişimini ortaya koyacağı belirtilmiştir. Uygulamada değerlendirme kapsamına alınmayan zihinsel, duygusal, sosyal alanlarla ilgili bilgi, beceri ve alışkanlık gelişiminin de değerlendirilmesi yapılarak not verilmesi esas alınıp, her öğrenci kendi fiziki yapısı ve yetenekleri doğrultusunda değerlendirilmiştir (MEB, 1995).

Yeni Beden eğitimi dersi öğretim programın amacına ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirmenin, öğrenen merkezli ve yapısalcı yaklaşım çerçevesi içinde ele alınması gerekmektedir. Bu bakış açısıyla öğrencilerin, öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarına ait kazanımlara ulaşma düzeylerinin öğrenim sürecinde belirlenmesi önemlidir. Beden Eğitimi dersinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretim sürecinin başında, öğretim sürecinde ve sürecin sonunda etkin olarak yürütülmelidir (MEB, 2007).

Beden Eğitimi dersinde öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanılabilecek teknikler ile ölçme araçlarının bazıları hakkında bilgi aşağıda sunulmuştur.

- Öz değerlendirme
- Akran değerlendirme
- Grup değerlendirme
- Tutum ölçekleri
- Gözlem formları
- Kontrol listeleri

- Dereceli puanlama anahtarları
- Proje ve performans ödevleri
- Fiziksel uygunluk testleri
- Öğrenci ürün dosyaları
- Beceri testleri

Türkiye eğitim alanında son gelişmelere ayak uydurabilmek için sürekli bir değişim içerisindedir. 2004- 2005 yılından itibaren eğitimde yapılandırmacı eğitim görüşü benimsenmiş ve bu doğrultuda eğitim programları düzenlenerek pilot okullarda uygulanmıştır. Tüm Türkiye genelinde uygulamaya 2005- 2006 yılında geçilmiş olup Beden Eğitimi alanında ise 2006- 2007 yılı içerisinde uygulanmaya başlanmıştı. İşte bu noktadan hareketle yeni Beden Eğitimi dersi öğretim programı hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerinin alınmasıyla programın mevcut durumunun ve uygulamada karşılaşılan problemlerin belirlenmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın sonuçları, uygulanmaya başlanan programın öğretmen ve öğrenci görüşlerine dayanarak eksikliklerinin belirlenmesi ve ileride bu alanda yapılacak olan çalışmalara ışık tutması bakımından önemlidir.

Bu bilgiler doğrultusunda bu araştırmanın amacı ise, resmi ve özel ilköğretim okullarında uygulanan yeni Beden Eğitimi dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek ve programın 7. sınıf kazanımlarına ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemektir. Bu doğrultuda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1. Beden Eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri, cinsiyete göre değişmekte midir?

2. Beden Eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri, meslekteki toplam hizmet süresine göre değişmekte midir?

3. Beden Eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri, okulunun bağlı olduğu kuruma göre değişmekte midir?

4. Beden Eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri, yeni ilköğretim Beden Eğitimi öğretim programı ile ilgili hizmet içi eğitim alıp almamasına göre değişmekte midir?

5. İlköğretim Beden Eğitimi dersi öğretim programı ile ilgili hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin program hakkındaki görüşleri okulunun bağlı olduğu kuruma göre değişmekte midir?

6. Beden Eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri, yaşlarına bağlı olarak değişmekte midir?

7. Öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, okulunun bağlı olduğu kuruma göre değişmekte midir?

8. Öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, cinsiyete göre değişmekte midir?

.

2. GEREÇ VE YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Betimsel nitelikte olan bu araştırmada beden eğitimi dersi öğretim programı ile ilgili öğretmen görüşleri ve öğrencilerin programın 7. sınıf kazanımlarına ilişkin görüşleri alınmıştır. Bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde tarama modelinden yararlanılmıştır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Ankara merkez ilçelerindeki (Çankaya, Yenimahalle, Keçiören, Etimesgut, Gölbaşı, Sincan, Ayaş, Mamak, Altındağ) resmi ve özel ilköğretim okullarında görev yapan Beden Eğitimi öğretmenleri ve öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan öğretmen sayılarına ait bilgiler Çizelge 5' de sunulmuştur.

Çizelge 5. Ankara Merkez İlçeleri Resmi ve Özel Okullardaki Beden Eğitimi Öğretmen Sayıları

İLÇELER	Resmi Okul Öğretmen Sayısı	Özel Okul Öğretmen Sayısı	Toplam
ÇANKAYA	154	71	225
YENİMAHALLE	103	13	116
KEÇİÖREN	143	18	161
ETİMESGUT	67	-	67
GÖLBAŞI	16	21	37
SİNCAN	50	6	56
AYAŞ	2	-	2
MAMAK	86	1	87
ALTINDAĞ	68	1	69
Toplam	689	131	820

(MEB İstatistik Bölümü, 2009)

Araştırmanın öğrenci evrenini, 58288 resmi (28101 Kız, 30187 Erkek) ve 3234 özel (1509 Kız, 1725 Erkek) ilköğretim öğrencileri olup toplam 61522 öğrenci oluşturmaktadır (MEB İstatistik Bölümü, 2009).

Araştırmanın örneklemini, Ankara ilinde merkez ilçelerindeki resmi ve özel ilköğretim okullarında, görev yapmakta olan ve tesadüfi yolla seçilmiş olan 205(93 Kadın, 112 Erkek) beden eğitimi öğretmeni ve bu okullarda öğrenim gören 7. sınıf 2595 (1339 Kız, 1256 Erkek) öğrenciden oluşturmaktadır. Beden eğitimi öğretmeni ve öğrencilere ait bilgiler Çizelge 6, 7, 8, 9' da sunulmuştur.

Çizelge 6. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okul Ve Öğretmen Sayıları

İLÇELER	Resmi Okul Sayısı	Öğretmen sayısı (resmi okul)	Özel Okul sayısı	Öğretmen Sayısı (özel okul)
ÇANKAYA	15	28	10	24
YENİMAHALLE	10	33	4	11
KEÇİÖREN	10	20	3	6
ETİMESGUT	7	17	-	-
GÖLBAŞI	7	11	1	3
SİNCAN	6	12	2	4
AYAŞ	2	3	-	-
MAMAK	5	13	1	1
ALTINDAĞ	10	18	1	1
Toplam	72	155	22	50

Çizelge 7. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerine Ait Kişisel Bilgiler

Kişisel Bilgiler		n	%n
Cinsiyet	Kadın	93	45
	Erkek	112	55
Yaş	24-29	30	15
	30-34	56	27
	35-39	56	27
	40-44	32	16
	45-49	16	8
	50 ve üzeri	15	7
Kıdem	1-4	28	14
	5-9	35	17
	10-14	81	40
	15-19	23	11
	20-24	17	8
	25 ve üzeri	21	10
Öğrenim Durumu	Lisans	193	94
	Lisansüstü	12	6
Kurum	Resmi	155	76
	Özel	50	24
İlçe	Çankaya	52	25
	Yenimahalle	44	21
	Keçiören	26	13
	Etimesgut	17	8
	Gölbaşı	14	7
	Sincan	16	8
	Ayaş	3	1
	Mamak	14	7
	Altındağ	19	9
Spor salonu durumu	Evet	80	39
	Hayır	125	61
Hizmet içi eğitim alma durumu	Evet	82	40
	Hayır	123	60
Eğitim Sistemi için yararlı mı?	Evet	128	62
	Hayır	76	37
Toplam (N)		205	100

Çizelge 8. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Kişisel Bilgileri

Kişisel Bilgiler		n	%n
Cinsiyet	Kız	1.339	52
	Erkek	1.256	48
Okul Türü	Resmi	2.006	77
	Özel	589	23
Okulun Bağlı Olduğu İlçe	Çankaya	621	24
	Yenimahalle	401	15
	Keçiören	348	13
	Etimesgut	210	8
	Gölbaşı	403	16
	Sıncan	199	8
	Ayaş	71	3
	Mamak	127	5
	Altındağ	215	8
N		2.595	100

Çizelge 9. Araştırmaya Katılan Resmi Ve Özel İlköğretim Okul Ve Öğrenci Sayıları

İLÇELER	Resmi Okul Sayısı	Öğrenci sayısı (resmi okul)	Özel Okul sayısı	Öğrenci Sayısı (özel okul)
ÇANKAYA	15	336	10	285
YENİMAHALLE	10	288	4	113
KEÇİÖREN	10	264	3	84
ETİMESGUT	7	210	-	-
GÖLBAŞI	7	352	1	51
SİNCAN	6	177	2	22
AYAŞ	2	71	-	-
MAMAK	5	120	1	7
ALTINDAĞ	10	188	1	27
N	72	2006	22	589

2.3. Sınırlılıklar

1. Araştırma, 2008- 2009 eğitim öğretim yılı ile sınırlıdır.

2. Araştırma, Ankara İli Merkez İlçeleri devlet ve özel ilköğretim okullarında uygulanmıştır.

3. Bu araştırma, Beden Eğitimi Öğretmenleri ve ilköğretim okullarındaki 7. sınıf öğrencilerinden birer şube ile sınırlıdır**.**

2.4. Veri Toplama Teknikleri

Araştırmada, Türkçe ve yabancı dilde yayımlanmış bulunan literatür ve kaynaklar geniş kapsamlı taranmıştır. Veri toplama aracı olarak Beden Eğitimi öğretmenlerine ve 7. sınıf öğrencilerine yönelik anket kullanılmıştır. İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin öğretmenlere yönelik kullanılan anket, Acar'ın (2007) **"**İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programı'nın Öğretmen Görüşlerine Dayalı olarak Değerlendirilmesi**"** adlı yüksek lisans tezinde kullandığı veri toplama aracından yararlanılmıştır. Daha sonra, Beden Eğitimi ve Spor alanıyla ilgili düzeltmeler yapılarak anket hazırlanmış ve uzman görüşleri alınarak ankete son şekil verilmiştir. Anket 3 bölümden oluşmaktadır; birinci bölüm kişisel bilgiler (9 madde), ikinci bölüm program hakkında öğretmen görüşleri (32 madde), üçüncü bölüm program hakkındaki öneriler (9 madde) olup toplam 50 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca, anketin sonunda öğretmenlerin öneri, görüş ve eleştirilerini açıklayabilecekleri açık uçlu madde yer almaktadır.

İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin öğrencilere yönelik hazırlanan anket, Beden Eğitimi dersi Öğretim Programı içerisinde yer alan 7. sınıf öğrenci kazanımlarından yola çıkılarak hazırlanmıştır ve bu alanda uzman görüşleri alınarak da ankete son şekil verilmiştir. Anket, 2 bölümden oluşmakta; birinci bölüm kişisel bilgiler (3 madde), ikinci bölüm öğrencilerin program hakkındaki görüşleri (38 madde) olup toplam 41 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca, anketin sonunda öğrencilerin program hakkındaki görüş, öneri ve eleştirilerini açıklayabilecekleri açık uçlu bir madde yer almaktadır.

Veri toplama araçları, beşli Likert tipi olup; 1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kısmen Katılıyorum, 4: Katılıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum şeklinde değerlendirilmiştir.

Veri toplama aracındaki alt problemler için belirlenen dereceler ve sayısal değerler temel alınarak elde edilen aritmetik ortalamaların değerlendirme aralığı;

Çizelge 10. Görüşlere Katılım Anketi için Derece Aralıklarının Değerleri

Derece Aralıkları	Değerler
1. Hiç Katılmıyorum	1.00 - 1.80
2. Katılmıyorum	1.81 - 2.60
3. Kısmen Katılıyorum	2.61 - 3.40
4. Katılıyorum	3.41 - 4.20
5. Tamamen Katılıyorum	4.21 - 5.00

2.5. Anketin Güvenirliği

Güvenirlilik, 0 (sıfır) ile (+1) arasında değerler alır. Güvenirliliğin (+1)'e yakın değerler alması istendiktir. Güvenirlik katsayısının 0,70 den yukarı olması istenen bir sonuçtur. Ölçme aracının her bir maddesi 1 ila 5 arasında likert tipi ölçeklendiğinden güvenirliğe Cronbach alfa formülü kullanılarak bakılmıştır (Karasar, 2005). Araştırmada öğretmenler için kullanılan anketin güvenirliğini tespit etmek amacıyla hizmet içi eğitime katılan 45 Beden Eğitimi öğretmenine ön çalışma uygulanmıştır ve güvenirlik katsayısı α=0.921 bulunmuştur. Öğrenciler için kullanılan anketin güvenirlik çalışması 10 okuldan toplam 258 öğrenciye uygulanmış ve α=0.941 bulunmuştur. Bulunan bu güvenilirlik katsayıları da 0.70'in üzerinde olması sebebi ile anketin güvenirliğinin uygun olduğu söylenebilir.

2.6. Anketin Geçerliği

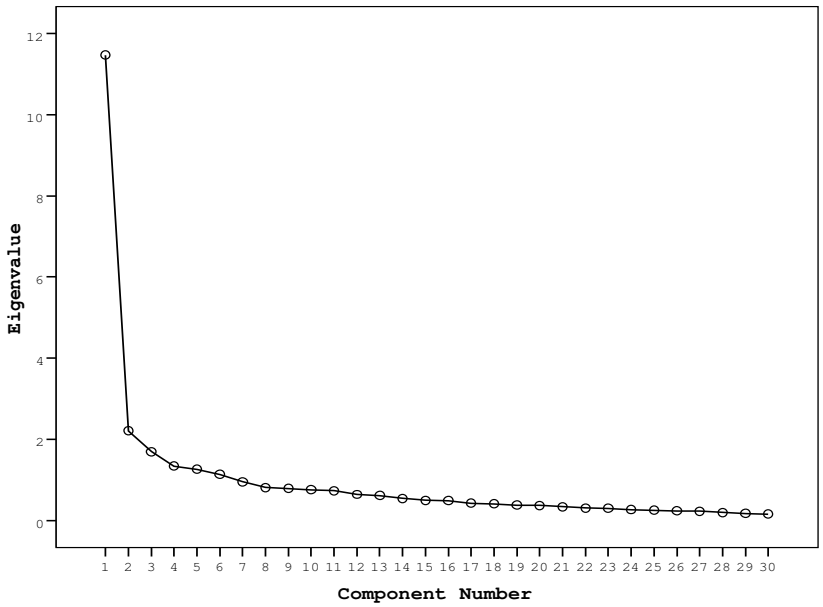
Anketin kapsam geçerliğinin sağlanması için; anketteki maddelerin programın kazanım, öğrenme alanları, öğretme- öğrenme süreci ve değerlendirme öğelerini örneklemesine, maddelerin her birinin ölçmek istediği durumu en iyi derecede ölçmesine özen gösterilmiş ve Beden Eğitimi ve Spor alanında uzman öğretim üyelerinin görüşlerine başvurulmuştur. Alınan uzman görüşleri ile ölçeğin görünüş ve kapsam geçerliği sağlanmıştır (Karasar, 2005).

Öğretmenlere uygulanan anketin geçerlik çalışmasında anketteki maddeler üzerinde toplanan veriler üzerinde Varimax yöntemiyle faktör analizi yapılmış ve her bir maddenin faktör yükleri incelenmiştir. Faktör yüklerine ilişkin bulgular Çizelge11' de gösterilmiştir.

Çizelge 11. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüş Anketi Faktör Yükleri

Maddeler	Faktör Yükleri
1-Kazanımlar, öğrenci davranışlarına dönüştürülebilir (gerçekleştirilebilir) niteliktedir.	0,760
2-Kazanımlar, genel olarak birbiriyle tutarlıdır.	0,760
3- Kazanımlar, açık anlaşılır bir biçimde ifade edilmektedir.	0,745
4-Kazanımlar, öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.	0,482
5-Kazanımlar öğrencilerin gereksinimlerini karşılamaktadır.	0,573
6- Kazanımlar, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psikomotor) alanda gelişimini sağlamaktadır.	0,472
7-Kazanımlar, konu alanlarının özelliklerine uygundur.	0,456
8-Kazanımlar, öğrencinin çok yönlü düşünme becerilerini (eleştirel, yaratıcı. vb.) geliştirebilir niteliktedir.	0,669
9-Kazanımlar, günlük hayatla ilişkilendirilebil niteliktedir.	0,690
10-Öğrenme Alanları (İçerik), programda yer alan kazanımları gerçekleştirmek için uygundur..	0,640
11-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.	0,657
12-Öğrenme Alanları (İçerik), , öğrencilerin ilgisini çekmektedir.	0,584
13-Öğrenme Alanları (İçerik), öğretim ilkelerine (bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, somuttan soyuta..) uygundur.	0,442
14-Öğrenme Alanlarının (İçeriğin), kazandırılması için haftalık ders saati süresi yeterlidir.	0,779
15-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin çevresindeki yaşantılarla ilişkilendirilebilir.	0,425
16-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin gelişim özelliklerine uygundur.	0,392
17-Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmaktadır.	0,630
18-Ders etkinlikleri öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenmeleri kullanmasını sağlayıcı niteliktedir.	0,667
19-Ders etkinlikleri öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirebilir niteliktedir.	0,878
20-Ders etkinlikleri öğrencilerin çok yönlü düşünmesini (eleştirel, yaratıcı) geliştirebilir niteliktedir.	0,637
21-Süreçte öğrenci merkezde olup aktiftir.	0,619
22-Ders etkinlikleri öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlamaktadır.	0,532
23-Dersler için ayrılan süre öğrenme- öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için yeterlidir.	0,820
24-Okulumuzun ders araç gereçleri, yeni ilköğretim beden eğitimi programının uygulanmasındaki gerekli araç gereçleri karşılamakta yeterlidir.	0,604
25-Ders işlenirken öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmaktadır	0,630
26-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci çeşitli etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir.	0,755
27-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, kuram, ilke ve taktikleri anladığını gösterir.	0,801
28-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.	0,714
29-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.	0,813
30-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.	0,742

Faktör yük değerlerine göre 0,30 maddelerin nihai ankete kesinlikle alınmaması gerekmektedir. Faktör yük değerinin 0.45 ya da daha yüksek olması madde seçimi için iyi bir ölçüdür. Ancak uygulamada az sayıda madde elemesi için bu sınır değer 0.30'a kadar indirgenebildiği görülmektedir (Büyüköztürk, 2006). Faktör yük değerleri değerlendirildiğinde 30 maddenin faktör yük değerlenin uygun olduğu görülmüştür. Açıklanan toplam varyans incelendiğinde 30 madde için 6 faktörün bulunduğu ve bu 6 faktörlü ölçme aracı ile ölçülen özelliğin %64'ünün ölçüldüğü söylenebilir. Sosyal Bilimlerde toplam açıklanan varyansın en az %60 olması yeterli görülmektedir (Albayrak, 2006). Genel olarak faktör analizi sonuçlarına göre anketin tek boyutlu olduğu dolayısıyla ölçme aracının yapı geçerliliğinin sağlandığı söylenebilir (Şekil 1).



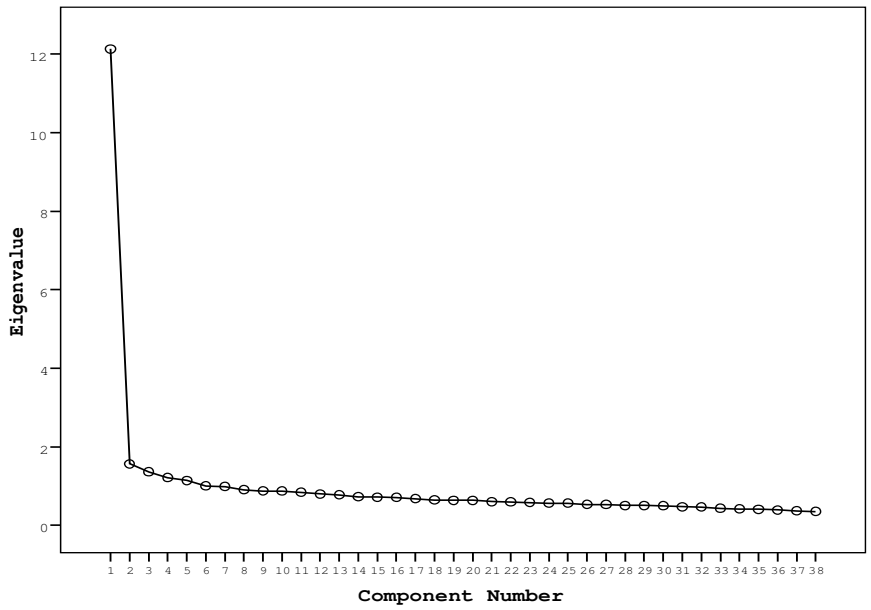
Şekil 1. Faktör Analizi Sonuçlarına Göre Öğretmen Anketinin Tek Boyutluluğunun Göstergesi

Çizelge 12: Öğrencilerin Program Hakkındaki Görüş Anketi Faktör Yükleri

Maddeler	Faktör Yükleri
1-Öğrenciler, seçili spor dallarına özgü hareketleri sergiler.	0,482
2-Öğrenciler, spor dalını yaparken spor dalına özgü ilke ve kuralları bilerek uygular.	0,415
3-Öğrenciler, sportif etkinlik içerisinde güvenli hareket eder.	0,663
4-Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir.	0,592
5-Öğrenciler, seçili sportif etkinliklerle ilgili kavramları bilir.	0,610
6-Öğrenciler, sportif etkinliklerde karşılaştığı problemlere çözüm/çözümler üretir.	0,419
7-Öğrenciler, sportif etkinliklerdeki performansını analiz eder.	0,450
8-Öğrenciler, seçili spora özgü fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini yapar.	0,431
9-Öğrenciler, çevresindeki spor malzemelerini, spor alanlarını ve düzenlenen spor etkinliklerini tanır.	0,431
10-Öğrenciler, farklı sportif etkinliklerde kullanılan malzemeleri araştırır.	0,466
11-Öğrenciler, zihinsel ve beden sel engelin spor yapmaya engel olmadığını bilir.	0,495
12-Öğrenciler, sportif etkinliklerde zamanı etkili kullanır.	0,538
13-Öğrenciler, araç-gereçleri ve alanlarını paylaşmaya değer verir.	0,384
14-Öğrenciler, spor araç- gereç ve malzemelerini amacına uygun kullanarak korur.	0,346
15-Öğrenciler, sportif etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	0,406
16-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	0,432
17-Öğrenciler, sportif etkinlikler içerisinde üstlendiği rollerin sorumluluklarını bilerek yerine getirir.	0,529
18-Öğrenciler, sportif etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.	0,529
19-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başarıyı takdir eder.	0,554
20-Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.	0,614
21-Öğrenciler, sportif etkinliklere katılmaya değer verir.	0,647
22-Öğrenciler, bireysel farklılıkları olanlara sportif etkinlik yapmaya değer verir.	0,592
23-Öğrenciler, sportif etkinliklerde meydana gelebilecek anlaşmazlıların çözümü için çaba gösterir.	0,560
24-Öğrenciler, bireysel ve grup hedeflerin ulaşmak için çaba gösterir.	0,474
25-Öğrenciler, kurallara uyma ve yönergeleri takip sürecine katılarak, belirlenen kural ve yönergeleri takip eder.	0,519
26-Öğrenciler, fiziksel uygunluğunu geliştirmek için düzenli olarak fiziksel etkinliklere katılır.	0,514
27-Öğrenciler, düzenli fiziksel etkinlik yapmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerinin önemini kavrar.	0,480
28-Öğrenciler, sportif etkinlikler sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya öncelik verir.	0,673
29-Öğrenciler, sağlığını korumak için vücudunu doğru kullanır.	0,567
30-Öğrenciler, dengeli ve düzenli beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi kurar.	0,599
31-Öğrenciler, sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanır.	0,586
32-Öğrenciler, temel ilk yardım ilkelerinin önemini bilir.	0,422
33-Öğrenciler, Ulusal bayramları coşkuyla kutlamak için düzenlenen spor etkinliklerine, halk oyunlarına ve dans gösterilerine değer vererek katılır.	0,729
34-Öğrenciler, çevresindekileri Ulusal bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya teşvik eder.	0,720
35-Öğrenciler, Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi araştırarak çıkarımlarda bulunur.	0,611
36-Öğrenciler, Olimpizmin anlamını kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklar.	0,537
37-Öğrenciler, okul içinde sınıflar arası spor organizasyonları düzenlenmesinde görev almaya istekli olur.	0,551
38-Öğrenciler, çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip ederek yorumlar.	0,315

Öğrencilere uygulanan anketin faktör yük değerlerinin de uygun değerlerde olduğu açıklanan toplam varyans incelendiğinde 38 madde için 5 faktörün bulunduğu

ve bu 5 faktörlü ölçme aracı ile ölçülen özelliğin %46'sının ölçüldüğü söylenebilir. Faktör analizi sonuçlarına göre anketin tek boyutlu olduğu dolayısıyla ölçme aracının yapı geçerliliğinin sağlandığı söylenebilir (Şekil 2).



Şekil 2. Faktör Analizi Sonuçlarına Göre Öğrenci Anketinin Tek Boyutluluğunun Göstergesi

2.7. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizi, SPSS 15 istatistik paket programından yararlanılarak yapılmıştır. Elde edilen veriler araştırmanın niteliğine uygun olarak bulgular bölümünde verilmiş tartışma ve yorum bölümünde tartışılarak yorumlanmıştır.

Verilerin analizinde frekans, ortalama, ve standart sapma istatistikleri kullanılmıştır. Ayrıca, ikili grubun ortalamasının karşılaştırılmasında bağımsız t-test, ikiden fazla grup ortalamalarının karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (One- Way ANOVA) kullanılmıştır.

Elde edilen veriler tablolara yerleştirilerek yorumlanmıştır. Öğretmen görüşleri kendi içinde ve öğrenci görüşleri kendi içinde karşılaştırılarak $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde test edilmiştir.

Veri toplama aracının sonunda yer alan açık uçlu soruya yanıt veren öğretmen ve öğrenci sayısının az olmasından dolayı, bu bölümden elde edilen bulgular tartışma bölümünde değerlendirmeye alınmıştır.

3. BULGULAR

Ankara ili merkez ilçeleri devlet ve özel ilköğretim okullarında uygulanan yeni ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerini içeren bu araştırmada elde edilen bulgular aşağıda belirtilmiştir.

Araştırmaya katılan Ankara devlet ve özel ilköğretim okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin görev yaptıkları okullarda spor salonunun olup olmadığına ilişkin sonuçlar Çizelge 13' de sunulmuştur.

Çizelge 13. Araştırmaya Katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Okullarda Spor Salonu Bulunan Öğretmen Sayısı

KURUM	İLÇE	SPOR SALONU		TOPLAM
		VAR	YOK	
RESMİ	ÇANKAYA	11	17	28
	YENİMAHALLE	15	18	33
	KEÇİÖREN	1	19	20
	ETİMESGUT	5	12	17
	GÖLBAŞI	2	9	11
	SİNCAN	2	10	12
	AYAŞ	1	2	3
	MAMAK	1	12	13
	ALTINDAĞ	5	13	18
	TOPLAM	**43**	**112**	**155**
ÖZEL	ÇANKAYA	23	0	24
	YENİMAHALLE	5	6	11
	KECİOREN	3	3	6
	GÖLBAŞI	3	0	3
	SİNCAN	2	2	4
	MAMAK	1	0	1
	ALTINDAĞ	0	1	1
	TOPLAM	**37**	**12**	**50**

Çizelge 13'de görüldüğü gibi araştırmaya katılan 43 Beden Eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okulda spor salonu bulunurken, 112 beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda spor salonu bulunmamaktadır. Bunun yanında özel ilköğretim okullarında görev yapan 37 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okulda spor salonu olmasına rağmen 12 öğretmenin görev yaptığı okulda spor salonu bulunmamaktadır.

Beden Eğitimi dersi öğretim programı ile ilgili hizmet içi eğitim alan ve almayan öğretmenlerin ilçe ve kurumlara göre dağılımları Çizelge 14'de sunulmuştur.

Çizelge 14. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Durumlar

HİZMET İÇİ EĞİTİM	İLÇE	KURUM		TOPLAM
		RESMİ	ÖZEL	
EVET	ÇANKAYA	9	13	22
	YENİMAHALLE	10	10	20
	KEÇİÖREN	8	3	11
	ETİMESGUT	8	-	8
	GÖLBAŞI	3	3	6
	SİNCAN	4	1	5
	MAMAK	2	-	2
	ALTINDAĞ	8	-	8
	TOPLAM	**52**	**30**	**82**
HAYIR	ÇANKAYA	19	10	29
	YENİMAHALLE	23	1	24
	KEÇİÖREN	12	3	15
	ETİMESGUT	9	-	9
	GÖLBAŞI	8	-	8
	SİNCAN	8	3	11
	AYAŞ	3	-	3
	MAMAK	11	1	12
	ALTINDAĞ	10	1	11
	TOPLAM	**103**	**19**	**122**

Çizelge 14' de görüldüğü gibi hizmet içi eğitim alan toplam 82 beden eğitimi öğretmeninden 52'si resmi, 30'u özel okulda bulunmaktadır. Ayrıca, hizmet içi eğitim almayan 122 beden eğitimi öğretmeninden 103' ü resmi, 19'u özel ilköğretim okulunda görev yapmaktadır.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programıyla ilgili ayrıntılı görüşleri alınmadan önce, programın genel anlamda eğitim sistemimiz için yararlı olup olmadığı sorusuna verilen cevaplar kurum ve ilçe bazında Çizelge 15' de sunulmuştur.

Çizelge 15. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları İlçe ve Kuruma Göre Programın Eğitim Sistemine Yararına İlişkin Görüşleri

KURUM	İLÇE	PROGRAM EĞİTİM SİSTEMİMİZ İÇİN YARARLI MI? Evet (n)	Hayır (n)	TOPLAM
RESMİ	ÇANKAYA	18	10	28
	YENİMAHALLE	15	17	33
	KEÇİOREN	8	11	20
	ETİMESGUT	8	9	17
	GOLBAŞI	4	7	11
	SİNCAN	9	3	12
	AYAŞ	2	1	3
	MAMAK	7	5	12
	ALTINDAĞ	11	7	18
	TOPLAM	**82**	**70**	**154**
	%TOPLAM	**53,2%**	**45,5%**	**100,0%**
ÖZEL	ÇANKAYA	20	3	24
	YENİMAHALLE	11	-	11
	KEÇİOREN	5	1	6
	GOLBAŞI	3	-	3
	SİNCAN	4	-	4
	MAMAK	1	-	1
	ALTINDAĞ	1	-	1
	TOPLAM	**45**	**4**	**50**
	%TOPLAM	**90,0%**	**8,0%**	**100,0%**

Resmi ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenler içerisinden Beden eğitimi dersi öğretim programının eğitim sistemimiz için yararlı olduğunu düşünen öğretmenler %53,2 (82) iken, yararlı olmadığını düşünen öğretmenler % 45,5 (70) olarak dağılım göstermişlerdir. Resmi ilköğretim okullarındaki öğretmenlerin aksine özel ilköğretim okullarındaki öğretmenler içerisinden % 90'ı (45) programın eğitim sistemimiz için yararlı olduğunu düşünmekte, %8'i (4) yararlı olmadığını düşünmekte olduğu söylenebilir.

Çizelge 16. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyet Ve Yaşlarına Göre Programın Eğitim Sistemine Yararına İlişkin Görüşleri

Cinsiyet	Yaş	Program Eğitim sistemimiz için yararlı mı?		Toplam
		Evet (n)	Hayır (n)	
Kadın	24-29	16	2	18
	30-34	18	9	27
	35-39	10	7	17
	40-44	10	5	15
	45-49	5	3	8
	50 ve üzeri	2	3	5
	Toplam	61	29	90
	% Toplam	%67, 8	%32,2	%100
Erkek	24-29	9	1	10
	30-34	12	16	28
	35-39	28	11	39
	40-44	9	8	17
	45-49	3	3	6
	50 ve üzeri	5	5	10
	Toplam	66	44	110
	% Toplam	%60	%40	%100

Çizelge 16'da görüldüğü gibi kadın öğretmenlerin %67,8'i Beden Eğitimi dersi öğretim programını eğitim sistemimiz için yararlı bulurken erkeklerin %60'ı programı yararlı bulmaktadır. Araştırmaya katılan 205 Beden Eğitimi Öğretmeni içerisinde 5 öğretmen bu maddeyi işaretlememiştir.

Araştırmaya katılan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında belirtmiş oldukları görüşlerin, ortalama, standart sapma, yüzde ve frekans dağılımları her bir madde boyutunda Çizelge 17'de gösterilmiştir.

Çizelge 17. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları(%)				
				1	2	3	4	5
1-Kazanımlar, öğrenci davranışlarına dönüştürülebilir (gerçekleştirilebilir) niteliktedir.	205	3,56	0,76	1	5	38	48	8
2-Kazanımlar, genel olarak birbiriyle tutarlıdır.	205	3,53	0,68	-	5	41	49	5
3- Kazanımlar, açık anlaşılır bir biçimde ifade edilmektedir.	205	3,47	0,79	-	9	42	40	8
4-Kazanımlar, öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.	205	3,31	0,71	-	8	56	31	4
5-Kazanımlar öğrencilerin gereksinimlerini karşılamaktadır.	205	3,29	0,77	-	13	48	34	5
6- Kazanımlar, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psikomotor) alanda gelişimini sağlamaktadır.	205	3,43	0,81	1	8	44	39	8
7-Kazanımlar, konu alanlarının özelliklerine uygundur.	205	3,41	0,72	-	8	47	39	5
8-Kazanımlar, öğrencinin çok yönlü düşünme becerilerini (eleştirel, yaratıcı. vb.) geliştirebilir niteliktedir.	205	3,38	0,73	-	7	52	35	6
9-Kazanımlar, günlük hayatla ilişkilendirilebil niteliktedir.	205	3,38	0,77	-	9	49	34	7
10-Öğrenme Alanları (İçerik), programda yer alan kazanımları gerçekleştirmek için uygundur..	205	3,34	0,76	-	13	45	37	5
11-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.	205	3,32	0,76	-	11	51	33	5
12-Öğrenme Alanları (İçerik), , öğrencilerin ilgisini çekmektedir.	204	3,40	0,78	1	8	47	37	7
13-Öğrenme Alanları (İçerik), öğretim ilkelerine (bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, somuttan soyuta..) uygundur.	205	3,43	0,82	1	9	41	41	7
14-Öğrenme Alanlarının (İçeriğin), kazandırılması için haftalık ders saati süresi yeterlidir.	205	1,99	1,09	44	27	17	10	2
15-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin çevresindeki yaşantılarla ilişkilendirilebilir.	205	3,12	0,82	3	15	52	27	3
16-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin gelişim özelliklerine uygundur.	205	3,37	0,78	1	10	44	40	5
17-Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmaktadır.	205	3,62	0,85	1	9	28	49	12
18-Ders etkinlikleri öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenmeleri kullanmasını sağlayıcı niteliktedir.	205	3,57	0,75	-	8	34	50	8
19-Ders etkinlikleri öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirebilir niteliktedir.	205	3,47	2,22	-	16	39	41	4
20-Ders etkinlikleri öğrencilerin çok yönlü düşünmesini (eleştirel, yaratıcı) geliştirebilir niteliktedir.	205	3,35	0,87	2	13	41	36	8
21-Süreçte öğrenci merkezde olup aktiftir.	205	3,39	0,89	2	13	36	41	8
22-Ders etkinlikleri öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlamaktadır.	205	3,41	0,86	2	10	38	43	7
23-Dersler için ayrılan süre öğrenme- öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için yeterlidir.	204	2,08	1,16	41	28	14	14	2
24-Okulumuzun ders araç gereçleri, yeni ilköğretim beden eğitimi programının uygulanmasındaki gerekli araç gereçleri karşılamakta yeterlidir.	205	2,71	1,27	24	21	22	26	7

***1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum 3. Kısmen Katılıyorum4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyor**

Çizelge 17. Devamı. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
25-Ders işlenirken öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmaktadır	205	3,40	0,91	5	8	35	46	6
26-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci çeşitli etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir.	205	3,40	0,71	1	6	47	42	3
27-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, kuram, ilke ve taktikleri anladığını gösterir.	205	3,40	0,71		9	45	42	4
28-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.	205	3,41	0,81	2	7	44	40	6
29-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.	205	3,45	0,81		11	41	39	9
30-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.	205	3,44	0,79	1	6	46	38	8
$\bar{X}$		3,28						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Beden Eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında görüşlerinin ortalaması $\bar{X}$=3,28 olarak tespit edilmiştir. Bu sonuç beşli likert ölçeğine göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin programa ilişkin görüşlerine "Kısmen Katıldıklarını" belirtmişlerdir.

Beden Eğitimi öğretmenleri ankette en fazla "Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmaktadır." maddesine $\bar{X}$= 3,62 ortalama ile katılmışlardır. Ayrıca, öğretmenler haftalık ders saati süresinin yeterli olmadığı ($\bar{X}$=1,99) ve dersler için ayrılan sürenin öğrenme-öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için yeterli olmadığı ($\bar{X}$=2,08) görüşlerini belirtmişlerdir.

Çizelge 18'de görüldüğü gibi öğretmenlerin görüşleri 5 'li likert ölçeğine göre değerlendirildiğinde ortalamalardan "Tamamen Katılıyorum (X=4.21-5.00)" ya da "Hiç Katılmıyorum (X= 1.00- 1.80)" sonucu çıkmamıştır.

Araştırmaya katılan resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin vermiş olduğu yanıtların, ortalama, standart sapma, yüzde ve frekans dağılımları her bir madde boyutunda Çizelge 18'de gösterilmiştir

Çizelge 18. Resmi Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Kazanımlar, öğrenci davranışlarına dönüştürülebilir (gerçekleştirilebilir) niteliktedir.	155	3,51	0,78	1,3	6,5	40	44,5	7,7
2-Kazanımlar, genel olarak birbiriyle tutarlıdır.	155	3,50	0,71	0	7,1	41,9	45,2	5,8
3- Kazanımlar, açık anlaşılır bir biçimde ifade edilmektedir.	155	3,44	0,83	0,6	11	40,6	38,7	9
4-Kazanımlar, öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.	155	3,26	0,72	0,6	10,3	54,3	30,3	3,9
5-Kazanımlar öğrencilerin gereksinimlerini karşılamaktadır.	155	3,26	0,81	0,6	16,1	43,9	34,8	4,5
6- Kazanımlar, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psikomotor) alanda gelişimini sağlamaktadır.	155	3,41	0,84	1,9	9,7	41,9	38,7	7,7
7-Kazanımlar, konu alanlarının özelliklerine uygundur.	155	3,4	0,73	0	10,3	43,9	41,3	4,5
8-Kazanımlar, öğrencinin çok yönlü düşünme becerilerini (eleştirel, yaratıcı. vb.) geliştirebilir niteliktedir.	155	3,37	0,76	0,6	9	48,4	36,1	5,8
9-Kazanımlar, günlük hayatla ilişkilendirilebilir niteliktedir.	155	3,37	0,80	0,6	11	46,5	34,8	7,1
10-Öğrenme Alanları (İçerik), programda yer alan kazanımları gerçekleştirmek için uygundur..	155	3,26	0,78	0	16,8	44,5	34,8	3,9
11-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.	155	3,24	0,77	0,6	12,9	53,5	27,7	5,2
12-Öğrenme Alanları (İçerik), , öğrencilerin ilgisini çekmektedir.	155	3,32	0,79	1,3	10,3	48,4	33,5	5,8
13-Öğrenme Alanları (İçerik), öğretim ilkelerine (bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, somuttan soyuta..) uygundur.	155	3,39	0,88	1,9	12,3	38,7	38,7	8,4
14-Öğrenme Alanlarının (İçeriğin), kazandırılması için haftalık ders saati süresi yeterlidir.	155	2,08	1,45	47,7	18,7	20	10,3	2,6
15-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin çevresindeki yaşantılarla ilişkilendirilebilir.	155	3,08	0,83	3,9	15,5	52,9	24,5	3,2
16-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin gelişim özelliklerine uygundur.	155	3,33	0,81	1,9	11,6	42,6	39,4	4,5
17-Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmaktadır.	155	3,59	0,89	1,3	10,3	29	47,1	12,3
18-Ders etkinlikleri öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenmeleri kullanmasını sağlayıcı niteliktedir.	155	3,51	0,76	0	9	37,7	46,5	7,1
19-Ders etkinlikleri öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirebilir niteliktedir.	155	3,42	2,52	0,6	17,4	43,2	34,2	3,9
20-Ders etkinlikleri öğrencilerin çok yönlü düşünmesini (eleştirel, yaratıcı) geliştirebilir niteliktedir.	155	3,30	0,83	1,3	14,8	41,9	36,8	5,2
21-Süreçte öğrenci merkezde olup aktiftir.	155	3,40	0,89	3,2	12,3	31,6	47,1	5,8

***1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Çizelge 18 Devamı. Resmi Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
22-Ders etkinlikleri öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlamaktadır.	155	3,39	0,9	3,2	11,6	35,5	42,6	7,1
23-Dersler için ayrılan süre öğrenme- öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için yeterlidir.	155	2,01	1,17	48,4	19,4	16,1	1,5	1,9
24-Okulumuzun ders araç gereçleri, yeni ilköğretim beden eğitimi programının uygulanmasındaki gerekli araç gereçleri karşılamakta yeterlidir.	155	2,37	1,18	30,3	25,8	23,9	16,1	3,9
25-Ders işlenirken öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmaktadır	155	3,28	0,95	6,5	10,3	36,8	41,3	5,2
26-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci çeşitli etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir.	155	3,31	0,7	1,3	7,7	51	38,1	1,9
27-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, kuram, ilke ve taktikleri anladığını gösterir.	155	3,39	0,7	0	9	46,5	41,3	3,2
28-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.	155	3,37	0,85	3,2	9	40,6	41,3	5,8
29-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.	155	3,42	0,83	0	14,2	36,8	41,3	7,7
30-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.	155	3,45	0,8	1,3	7,1	45,2	38,4	8,4
$\bar{X}$		3,25						

***1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum 3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum 5.Tamamen Katılıyorum**

Resmi ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında görüşlerinin ortalaması $\bar{X}$=3,25 olarak tespit edilmiştir. Bu sonuç beşli likert ölçeğine göre değerlendirildiğinde öğretmenler programa ilişkin görüşlere "Kısmen Katıldıklarını" belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan Beden Eğitimi Öğretmenleri haftalık ders saati süresinin ve öğrenme-öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için ayrılan sürenin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. En çok katıldıkları madde de öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlandığını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin vermiş olduğu yanıtların, ortalama, standart sapma, yüzde ve frekans dağılımları her bir madde boyutunda Çizelge 19'da gösterilmiştir.

Çizelge 19. Özel Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Kazanımlar, öğrenci davranışlarına dönüştürülebilir (gerçekleştirilebilir) niteliktedir.	55	3,71	0,68	-	3,6	30,9	56,4	9,1
2-Kazanımlar, genel olarak birbiriyle tutarlıdır.	55	3,63	0,59	-	1,8	36,4	58,2	3,6
3- Kazanımlar, açık anlaşılır bir biçimde ifade edilmektedir.	55	3,56	0,69	-	3,6	43,6	45,5	7,3
4-Kazanımlar, öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.	55	3,44	0,69	-	3,6	56,4	32,7	7,3
5-Kazanımlar öğrencilerin gereksinimlerini karşılamaktadır.	55	3,35	0,72	-	7,3	58,2	27,3	7,3
6- Kazanımlar, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psikomotor) alanda gelişimini sağlamaktadır.	55	3,51	0,74	-	5,5	47,3	38,2	9,1
7-Kazanımlar, konu alanlarının özelliklerine uygundur.	55	3,45	0,71	-	3,6	56,4	30,9	9,1
8-Kazanımlar, öğrencinin çok yönlü düşünme becerilerini (eleştirel, yaratıcı. vb.) geliştirebilir niteliktedir.	55	3,45	0,69	-	1,8	60,0	29,1	9,1
9-Kazanımlar, günlük hayatla ilişkilendirilebil niteliktedir.	55	3,44	0,71	-	3,6	58,2	29,1	9,1
10-Öğrenme Alanları (İçerik), programda yer alan kazanımları gerçekleştirmek için uygundur..	55	3,58	0,66	-	1,8	45,5	45,5	7,3
11-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.	55	3,54	0,71	-	5,5	41,8	45,5	7,3
12-Öğrenme Alanları (İçerik), , öğrencilerin ilgisini çekmektedir.	55	3,62	0,73	-	3,6	41,8	43,6	10,9
13-Öğrenme Alanları (İçerik), öğretim ilkelerine (bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, somuttan soyuta..) uygundur.	55	3,53	0,69	-	1,8	47,3	45,5	5,5
14-Öğrenme Alanlarının (İçeriğin), kazandırılması için haftalık ders saati süresi yeterlidir.	55	2,20	1,76	-	30,9	49,1	5,5	12,7
15-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin çevresindeki yaşantılarla ilişkilendirilebilir.	54	3,29	0,83	1,8	12,7	45,5	34,5	5,5
16-Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin gelişim özelliklerine uygundur.	55	3,45	0,74	-	5,5	49,1	36,4	9,1
17-Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmaktadır.	55	3,72	0,85	1,8	5,5	25,5	52,7	14,5
18-Ders etkinlikleri öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenmeleri kullanmasını sağlayıcı niteliktedir.	55	3,71	0,74	-	7,3	23,6	60,0	9,1
19-Ders etkinlikleri öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirebilir niteliktedir.	55	3,59	0,76	-	10,9	25,5	58,2	5,5
20-Ders etkinlikleri öğrencilerin çok yönlü düşünmesini (eleştirel, yaratıcı) geliştirebilir niteliktedir.	55	3,51	0,98	3,6	7,3	40,0	32,7	16,4

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum 3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum 5.Tamamen Katılıyorum**

Çizelge 19 Devamı. Özel Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
21-Süreçte öğrenci merkezde olup aktiftir.	55	3,34	0,89	-	14,5	49,1	23,6	12,7
22-Ders etkinlikleri öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlamaktadır.	55	3,45	0,81	1,8	7,3	41,8	41,8	7,3
23-Dersler için ayrılan süre öğrenme- öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için yeterlidir.	55	2,25	1,1	23,6	50,9	5,5	16,4	3,6
24-Okulumuzun ders araç gereçleri, yeni ilköğretim beden eğitimi programının uygulanmasındaki gerekli araç gereçleri karşılamakta yeterlidir.	55	3,59	1,07	7,3	7,3	20,0	50,9	14,5
25-Ders işlenirken öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmaktadır	55	3,78	0,66	-	1,8	29,1	58,2	10,9
26-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci çeşitli etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir.	55	3,67	0,67	-	1,8	36,4	52,7	9,1
27-Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, kuram, ilke ve taktikleri anladığını gösterir.	55	3,48	0,74	-	9,1	40,0	45,5	5,5
28-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.	55	3,57	0,67	-	-	52,7	38,2	9,1
29-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.	55	3,57	0,74	-	1,8	52,7	32,7	12,7
30-Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.	55	3,44	0,76	1,8	3,6	50,9	36,4	7,3
$\bar{X}$		3,45						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum 3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum 5.Tamamen Katılıyorum**

Özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında görüşlerinin ortalaması $\bar{X}$=3,45 olarak tespit edilmiştir. Bu sonuç beşli likert ölçeğine göre değerlendirildiğinde öğretmenlerin programa ilişkin görüşlere "Katıldıkları" gözlenmiştir.

Özel okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri en fazla, "Ders işlenirken öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmaktadır" görüşüne $\bar{X}$=3,78 ile katılmışlardır. En az katıldıkları görüş ise haftalık ders saati süresinin yetersiz olduğudur.

Kadın beden eğitimi öğretmenleri ile erkek beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı bağımsız örneklemler için t testi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 20' de gösterilmiştir.

Çizelge 20. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-Testi Tablosu

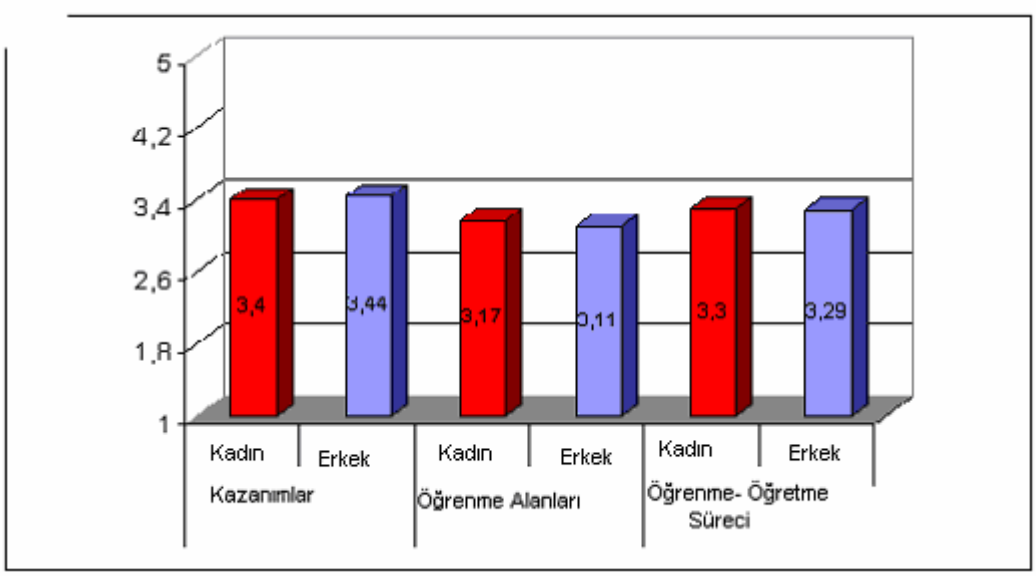
	Cinsiyet	**n**	$\bar{X}$	**SS**	**t**	**p**
Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	Kadın	93	3,40	0,52	-0,539	0,590
	Erkek	112	3,44	0,53		
Öğrenme Alanlarına (İçerik) İlişkin Öğretmen Görüşleri	Kadın	93	3,17	0,60	0,765	0,445
	Erkek	112	3,11	0,51		
Öğrenme- Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Kadın	93	3,30	0,59	0,146	0,884
	Erkek	112	3,29	0,60		

Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,44), kadın öğretmenlere ($\bar{X}$=3,40) göre biraz daha fazla olumludur (Çizelge 20). Ancak, istatistiksel olarak erkek öğretmenlerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile kadın öğretmenlerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, cinsiyetlerine göre değişmemektedir.

Kadın beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,17), erkek öğretmenlere ($\bar{X}$=3,11) göre biraz daha fazla olumludur (Çizelge 20). Ancak, istatistiksel olarak erkek öğretmenlerin öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ile kadın öğretmenlerin öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri, cinsiyetlerine göre değişmemektedir.

Kadın beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşlerinin ($\bar{X}$=3,30), erkek öğretmenlere ($\bar{X}$=3,29) göre çok az bir farkla daha olumlu olduğu görülmüştür (Çizelge 20). Ancak, istatistiksel olarak erkek öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ile kadın öğretmenlerin

öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (p>0.05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri, cinsiyetlerine göre değişmemektedir.



Şekil 3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak İncelenmesi

Şekil 3'de görüldüğü gibi istatistiksel olarak kadın beden eğitimi öğretmenleri ve erkek beden eğitimi öğretmenleri arasında bir fark bulunamamıştır. Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanım, öğrenme alanları ve öğrenme- öğretme sürecine ilişkin görüşleri cinsiyete göre değişmemektedir (p>0.05).

Resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile Özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı bağımsız örneklemler için t testi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 21'de gösterilmiştir.

Çizelge 21. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Okulun Bağlı Olduğu Kuruma Göre Karşılaştırılması için Bağımsız T-testi tablosu

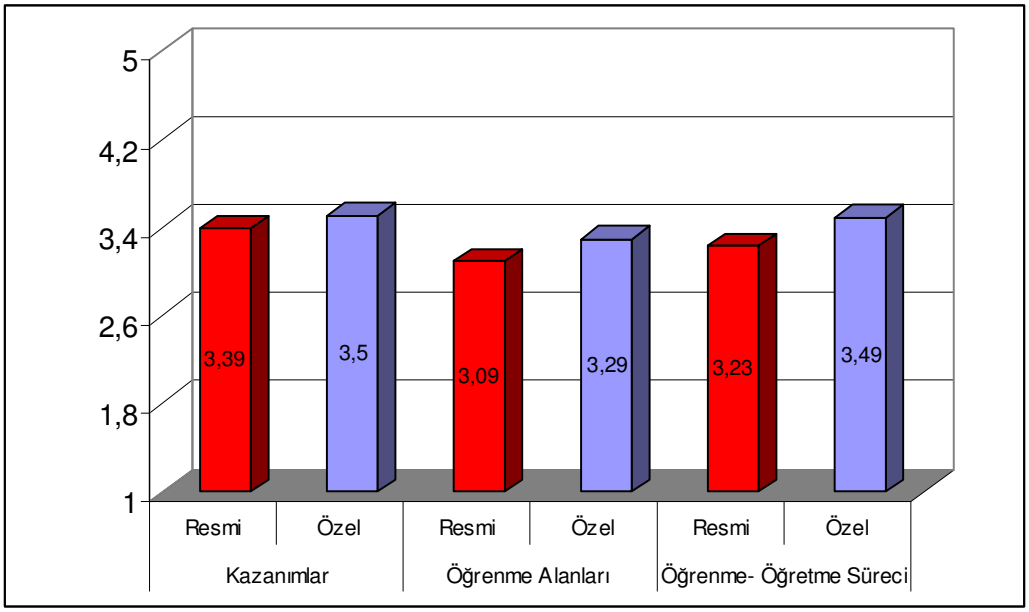
	Kurum	**n**	$\bar{X}$	**SS**	**t**	**P**
Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	Resmi	155	3,39	0,56	-1,263	0,208
	Özel	50	3,50	0,40		
Öğrenme Alanlarına (İçerik) İlişkin Öğretmen Görüşleri	Resmi	155	3,09	0,57	-2,348	0,020*
	Özel	50	3,29	0,47		
Öğrenme- Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Resmi	155	3,23	0,61	-2,783	0,006*
	Özel	50	3,49	0,51		

*p<0.05

Özel İlköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,50), resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,39) göre daha olumludur. Ancak, istatistiksel olarak özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (p>0.05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, görev yaptıkları kuruma göre farklılaşmamaktadır.

Özel İlköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,29), resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,09) göre daha olumludur. İstatistiksel olarak da özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ile resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri, görev yaptıkları kuruma göre farklılaşmaktadır.

Özel İlköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,49), resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,23) göre daha olumludur. İstatistiksel olarak da özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ile resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri, görev yaptıkları kuruma göre farklılaşmaktadır.



Şekil 4. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Okulun Bağlı Olduğu Kuruma Göre İncelenmesi

Hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenleri ile hizmet içi eğitim almayan beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı bağımsız örneklemler için t testi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 22' de gösterilmiştir.

Çizelge 22. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Durumuna Bağlı Olarak Karşılaştırılması için Bağımsız T-testi tablosu

	Hizmet içi Eğitim Durumu	N	$\bar{X}$	SS	t	p
Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	Evet	82	3,54	0,46	2,855	0,005*
	Hayır	123	3,33	0,55		
Öğrenme Alanlarına (İçerik) İlişkin Öğretmen Görüşleri	Evet	82	3,25	0,50	2,334	0,021*
	Hayır	123	3,06	0,58		
Öğrenme- Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Evet	82	3,42	0,55	2,520	0,012*
	Hayır	123	3,21	0,61		

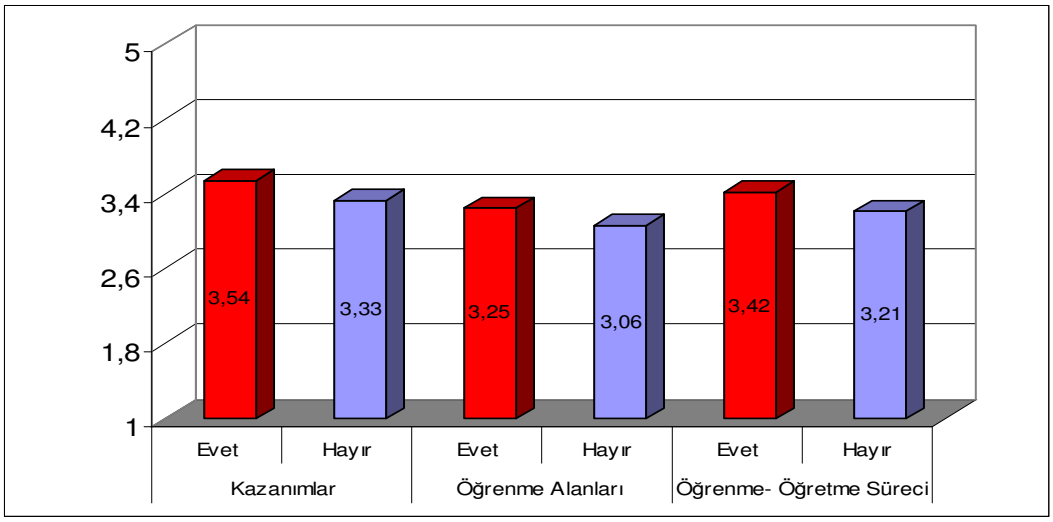
*p<0,05

Hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,54), hizmet içi eğitim almayan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,33) göre daha olumludur. İstatistiksel olarak da hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile hizmet içi eğitim almayan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, hizmet içi eğitim alıp almamalarına göre farklılaşmaktadır.

Hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,25), hizmet içi eğitim almayan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,06) göre daha olumludur. İstatistiksel olarak da hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ile hizmet içi eğitim almayan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri, hizmet içi eğitim alıp almamalarına göre farklılaşmaktadır.

Hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,42), hizmet içi eğitim almayan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,21) göre daha olumludur. İstatistiksel olarak da hizmet içi eğitim alan beden

eğitimi öğretmenlerinin öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ile hizmet içi eğitim almayan beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri, hizmet içi eğitim alıp almamalarına göre farklılaşmaktadır.



Şekil 5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Durumuna Bağlı Olarak İncelenmesi

.

Resmi ve özel ilköğretim okullarında görev yapan hizmet içi eğitim almış beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı bağımsız örneklemler için t testi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 23'de gösterilmiştir

Çizelge 23. Hizmet İçi Eğitim Alan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Okulunun Bağlı Kuruma Göre Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-Testi Tablosu

	Kurum	**N**	$\bar{X}$	**SS**	**t**	**p**
Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	Resmi	52	3,50	0,50	-1,058	0,293
	Özel	30	3,61	0,37		
Öğrenme Alanlarına (İçerik) İlişkin Öğretmen Görüşleri	Resmi	52	3,18	0,53	-1,552	0,125
	Özel	30	3,36	0,42		
Öğrenme- Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Resmi	52	3,35	0,56	-1,521	0,132
	Özel	30	3,54	0,52		

Hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinden özel kurumlarda görev yapanların programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,61), resmi kurumlarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,50) göre daha olumludur. Ancak, istatistiksel olarak hizmet içi eğitim alan öğretmenler içerisinden resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Bir başka deyişle, hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, görev yaptıkları kuruma göre farklılaşmamaktadır.

Hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinden özel kurumlarda görev yapanların programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,54), resmi kurumlarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,35) göre daha olumludur. Ancak, istatistiksel olarak hizmet içi eğitim alan öğretmenler içerisinden resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ile özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Bir başka deyişle, hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri, görev yaptıkları kuruma göre farklılaşmamaktadır.

Hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinden özel kurumlarda görev yapanların programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,54), resmi kurumlarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ($\bar{X}$=3,35) göre daha olumludur. Ancak, istatistiksel olarak hizmet içi eğitim alan öğretmenler içerisinden resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ile özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Bir başka deyişle, hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri, görev yaptıkları kuruma göre farklılaşmamaktadır

Beden eğitimi öğretmenlerinin kıdemlerine göre program hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 24' de gösterilmiştir.

Çizelge 24. **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Kıdeme Bağlı Olarak Karşılaştırılması için Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu**

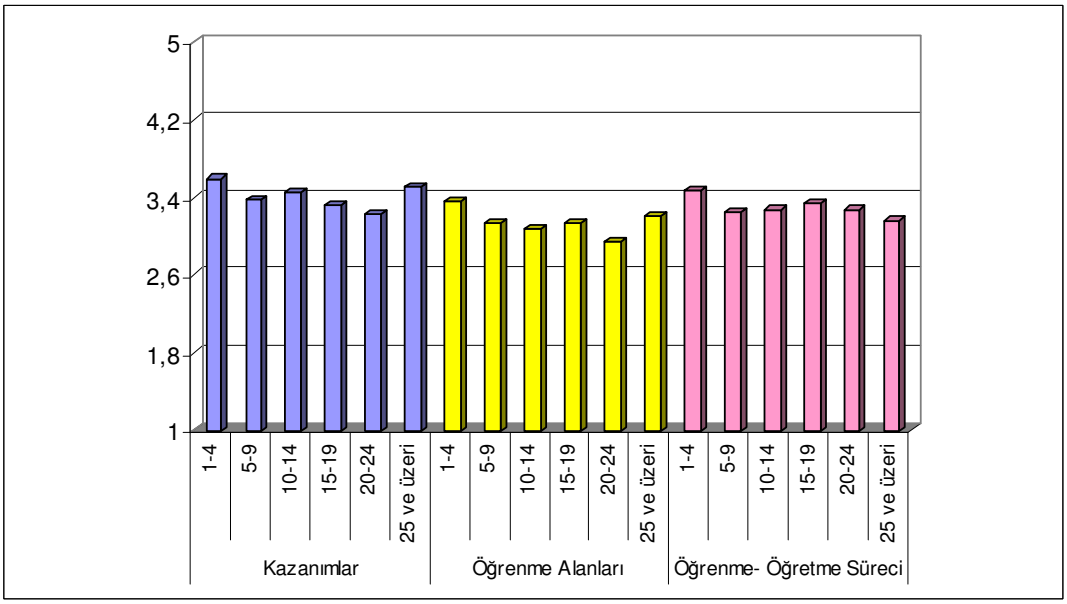
	Kıdem	**n**	$\bar{X}$	**SS**	**t**	**p**
Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	1-4	28	3,67	0,38	1,706	0,135
	5-9	35	3,42	0,50		
	10-14	81	3,38	0,53		
	15-19	23	3,41	0,42		
	20-24	17	3,31	0,69		
	25 ve üzeri	21	3,34	0,61		
Öğrenme Alanlarına (İçerik) İlişkin Öğretmen Görüşleri	1-4	28	3,40	0,46	1,971	0,084
	5-9	35	3,20	0,53		
	10-14	81	3,07	0,57		
	15-19	23	3,01	0,43		
	20-24	17	3,12	0,74		
	25 ve üzeri	21	3,10	0,52		
Öğrenme- Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	1-4	28	3,53	0,50	1,738	0,127
	5-9	35	3,30	0,61		
	10-14	81	3,20	0,58		
	15-19	23	3,31	0,48		
	20-24	17	3,46	0,72		
	25 ve üzeri	21	3,17	0,67		

Kıdemi 1-4 yıl aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3.67), daha fazla kıdeme sahip beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Ancak, farklı kıdemlerdeki beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, onların kıdemlerine göre farklılaşmamaktadır.

Kıdemi 1-4 yıl aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3.40), daha fazla kıdeme sahip beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Ancak, farklı kıdemlerdeki beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir

fark bulunamamıştır (p>0.05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri, onların kıdemlerine göre farklılaşmamaktadır.

Kıdemi 1-4 yıl aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3.53), daha fazla kıdeme sahip beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Ancak, farklı kıdemlerdeki beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (p>0.05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri, onların kıdemlerine göre farklılaşmamaktadır.



Şekil 6. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Kıdeme Bağlı Olarak İncelenmesi

Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre program hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı tek yönlü varyans analizi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 25'de gösterilmiştir.

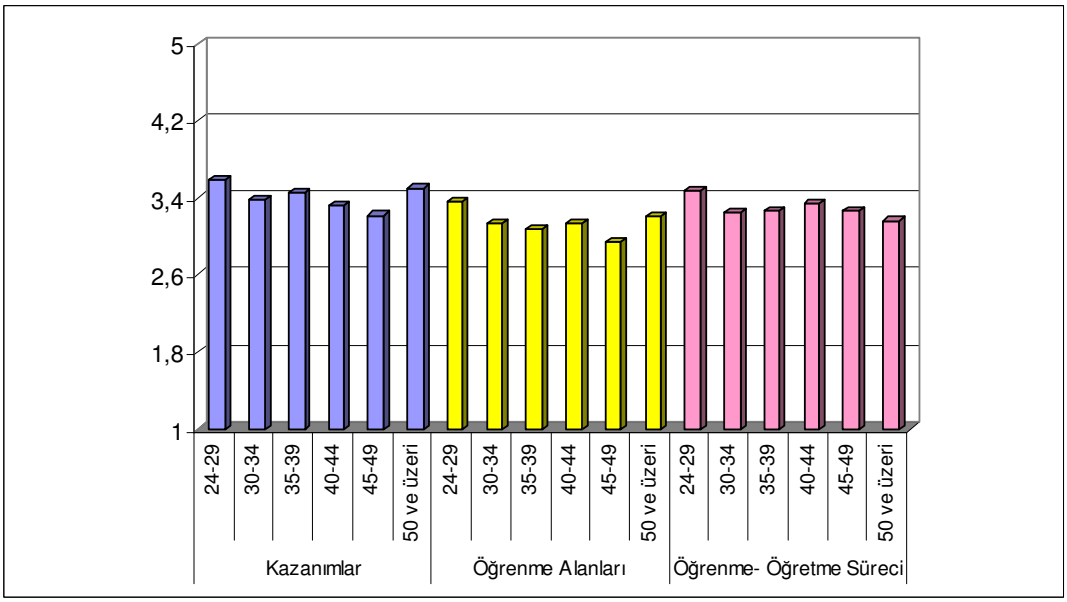
Çizelge 25. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Yaşa Bağlı Olarak Karşılaştırılması İçin Tek Yönlü Varyans Analizi Tablosu

	Yaş	N	$\bar{X}$	SS	t	p
Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	24-29	30	3,59	0,42	1,554	0,175
	30-34	56	3,38	0,50		
	35-39	56	3,45	0,54		
	40-44	32	3,32	0,57		
	45-49	16	3,22	0,45		
	50 ve üzeri	15	3,50	0,64		
Öğrenme Alanlarına (İçerik) İlişkin Öğretmen Görüşleri	24-29	30	3,36	0,46	1,587	0,165
	30-34	56	3,13	0,54		
	35-39	56	3,07	0,56		
	40-44	32	3,13	0,67		
	45-49	16	2,95	0,47		
	50 ve üzeri	15	3,21	0,50		
Öğrenme- Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	24-29	30	3,47	0,55	0,791	0,557
	30-34	56	3,24	0,57		
	35-39	56	3,27	0,60		
	40-44	32	3,34	0,65		
	45-49	16	3,27	0,64		
	50 ve üzeri	15	3,16	0,60		

24-29 yaş aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,59), daha fazla yaşa sahip beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Ancak, farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (p>0,05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri, onların yaşlarına göre farklılaşmamaktadır.

24-29 yaş aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,36), farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Ancak, farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (p>0,05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanlarına ilişkin görüşleri, onların yaşlarına göre farklılaşmamaktadır.

24-29 yaş aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme öğretme sürecine ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=3,47), farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Ancak, farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır (p>0,05). Bir başka deyişle, beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme öğretme sürecine ilişkin görüşleri, onların yaşlarına göre farklılaşmamaktadır.



Şekil 7. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşlerinin Yaşa Bağlı Olarak İncelenmesi

Beden eğitimi öğretmenlerinin yeni İlköğretim Beden Eğitimi ders programını uygulamada kullandıkları öğretim yöntem-teknik ve modellerine ilişkin görüşlerin yüzde frekans dağılımları Çizelge 26' da gösterilmiştir.

Çizelge 26. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Öğretim Yöntem Ve Tekniklerin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Sıralama	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	f	%
1	Komut	169	82%
2	Alıştırma	158	77%
3	Katılım	138	67%
4	İşbirliği	137	67%
5	Spor Eğitimi Modeli	97	47%
6	Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli	89	43%
7	Taktiksel Oyun Yaklaşımı	83	40%
8	Kendini Denetleme	76	37%
9	Öğrencinin Etkinliği Başlatması	68	33%
10	Problem Çözme	67	33%
11	Kendi Kendine Öğrenme	62	30%
12	Yönlendirilmiş Buluş	47	23%
13	Bireysel Programlama	10	5%

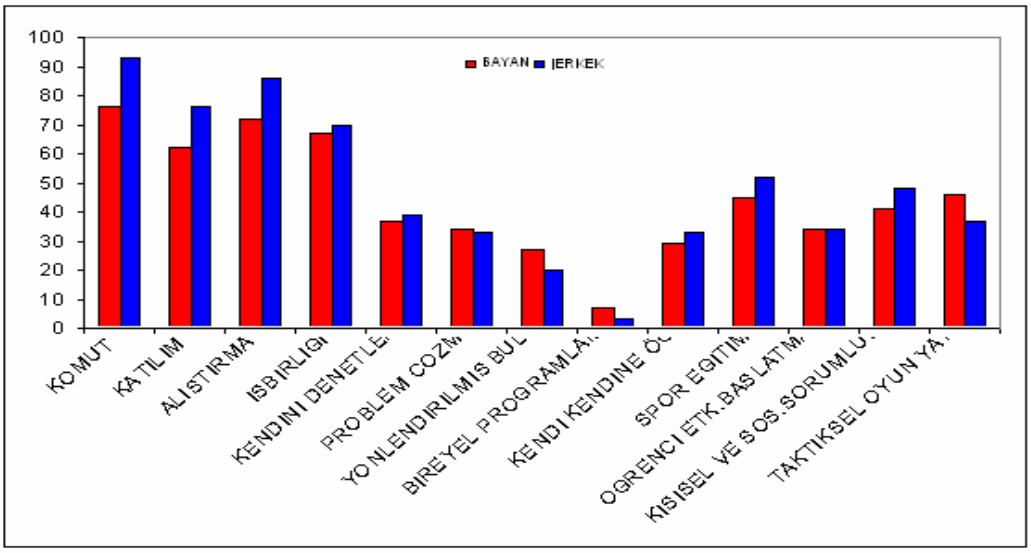
Çizelge 26'da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenleri en fazla Komut (%82) yöntemini kullanırken ikinci sırada Alıştırma (%77) Yöntemini üçüncü sırada Katılım (%67) yöntemini kullanmaktadır. Öğretmenlerin en az kullandıkları yöntemler Problem Çözme (%33), Kendi Kendine Öğrenme (%30), Yönlendirilmiş Buluş (%23) yöntemleri olup en az kullanılan Bireysel Programlama modeli (%5) olduğu gözlenmiştir.

Beden Eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntem ve teknikerinin cinsiyete ilişkin dağılımı Çizelge 27'de görülmektedir.

Çizelge 27. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Öğretim Yöntem ve Tekniklerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Öğretim Yöntem ve Teknikler			Cinsiyet		Toplam
			Erkek	Kadın	
	Komut	n	93	76	169
		%n	83%	81,7%	
	Alıştırma	n	86	72	158
		%n	76,8%	77,4%	
	Katılım	n	76	62	138
		%n	67,9%	66,7%	
	İşbirliği	n	70	67	137
		%n	62,5%	72%	
	Spor Eğitimi Modeli	n	52	45	97
		%n	46,4%	48,4%	
	Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli	n	48	41	89
		%n	42,5%	44,1%	
	Taktiksel Oyun Yaklaşımı	n	37	46	83
		%n	33%	49,5%	
	Kendini Denetleme	n	39	37	76
		%n	34,8%	39,8%	
	Örgencinin Etkinliği Başlatması	n	34	34	68
		%n	30,4%	36,6%	
	Problem Çözme	n	33	34	67
		%n	29,5%	36,6%	
	Kendi Kendine Öğrenme	n	33	29	62
		%n	29,5%	31,2%	
	Yönlendirilmiş Buluş	n	20	27	47
		%n	17,9%	29%	
	Bireysel Programlama	n	3	7	10
		%n	2.7%	7,5%	

Beden eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntem ve teknikler cinsiyete göre incelendiğinde, erkek ve kadın öğretmenler en fazla Komut ve Alıştırma yöntemini kullanmayı tercih ederken en az Bireysel Programlama modelini kullanmaktadırlar. Kadın öğretmenler Alıştırma (%77,4), Bireysel Programlama Modeli (%7,5) İşbirliği ile öğretim (%72), Kendi Kendine Öğrenme (%31,2), Kendini Denetleme (%39,8), Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli (%44), Öğrencinin Etkinliği Başlatması (%36,6), Problem Çözme (%36,6), Spor Eğitimi (%48,4), Taktiksel Oyun Yaklaşımı (%49,5) ve Yönlendirilmiş Buluş (%29) yöntemlerini erkek öğretmenlere göre daha fazla kullanmaktadırlar.



Şekil 8. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Cinsiyete Göre İncelenmesi

Çizelge 28. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Bağlı Olduğu Kuruma Göre Kullandığı Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Dağılımı

Öğretim Yöntem ve Teknikler			Okul Türü		Toplam
			Özel	Resmi	
	Komut	n	43	126	169
		%n	86%	81,3%	
	Alıştırma	n	43	115	158
		%n	86%	74,2%	
	Katılım	n	27	111	138
		%n	54%	71,6%	
	İşbirliği	n	41	96	137
		%n	82%	61,9%	
	Spor Eğitimi	n	22	75	97
		%n	44%	48,4%	
	Kişisel ve Sosyal Sorumluk Modeli	n	18	71	89
		%n	36%	45,8%	
	Taktiksel Oyun Yaklaşımı	n	30	53	83
		%n	60%	34,2%	
	Kendini Denetleme	n	9	67	76
		%n	18%	43,2%	
	Öğrencinin Etkinliği Başlatması	n	8	60	68
		%n	16%	38,7%	
	Problem Çözme	n	15	52	67
		%n	30%	33,5%	
	Kendi Kendine Öğrenme	n	10	52	62
		%n	20%	33,5%	
	Yönlendirilmiş Buluş	n	10	37	47
		%n	20%	23,9%	
	Bireysel Programlama	n	4	6	10
		%n	8%	3,9%	

Özel okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri en fazla Alıştırma (%86) ve Komut(%86) yöntemlerini kullanırken, Bireysel Programlama (%8) modelini en az kullanmaktadırlar. Resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri %81 ile en çok Komut yöntemini kullanırken %3,9 ile Bireysel Programlama Modelini en az kullanmaktadırlar. Ayrıca, Taktiksel oyun yaklaşımını özel okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri %60 oranında kullanırken resmi okullarda görev yapan öğretmenler %34,2 oranında kullanmaktadırlar.

Beden eğitimi öğretmenlerinin İlköğretim Beden Eğitimi dersi programında kullandıkları ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin görüşlerinin yüzde frekans dağılımları Çizelge 29'da gösterilmiştir.

Çizelge 29. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandıkları Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Dağılımı

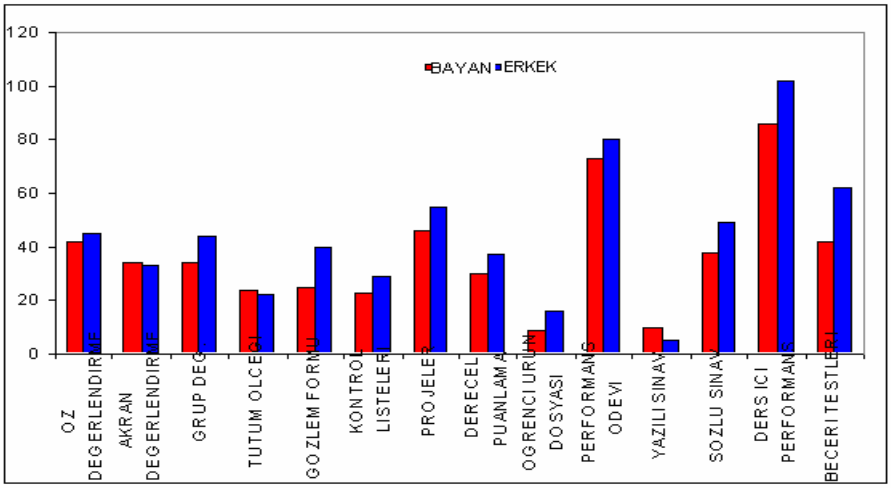
Ölçme Değerlendirme Yöntemleri		**f**	**%**
1	Ders İçi Performans	188	92%
2	Performans Ödevi	153	75%
3	Beceri Testleri	104	51%
4	Projeler	101	49%
5	Öz Değerlendirme	87	42%
6	Sözlü Sınav	87	42%
7	Grup Değerlendirme	78	38%
8	Akran Değerlendirme	67	33%
9	Dereceli Puanlama Anahtarı	67	33%
10	Gözlem Formu	65	32%
11	Kontrol Listeleri	52	25%
12	Tutum Ölçeği	46	22%
13	Öğrenci Ürün Dosyası	25	12%
14	Yazılı Sınav	15	7%

Beden eğitimi öğretmenlerinin %92'si ders içi performans değerlendirmelerini kullanırken %7'si yazılı sınavlarla öğrencilerini değerlendirmektedir.

Çizelge 30. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Cinsiyete Göre Dağılımı

Ölçme Değerlendirme Yöntemleri			Cinsiyet		Toplam
			Erkek	Kadın	
	Ders İçi Performans	n	102	86	188
		%n	91%	92,5%	100%
	Performans Ödevi	n	80	73	153
		%n	71,4%	78,5%	100%
	Beceri Testleri	n	62	42	104
		%n	55,3%	45,2%	100%
	Projeler	n	55	46	101
		%n	49,1%	49,5%	100%
	Öz Değerlendirme	n	45	42	87
		%n	40,2%	45,2%	100%
	Sözlü Sınav	n	49	38	87
		%n	43,7%	40,9%	100%
	Grup Değerlendirme	n	44	34	78
		%n	39,3%	36,5%	100%
	Akran Değerlendirme	n	33	34	67
		%n	29,5%	36,5%	100%
	Dereceli Puanlama Anahtarı	n	37	30	67
		%n	33%	32,2%	100%
	Gözlem Formu	n	40	25	65
		%n	35,7%	26,9%	100%
	Kontrol Listeleri	n	29	23	52
		%n	25,9%	24,7%	100%
	Tutum Ölçeği	n	22	24	46
		%n	19,6%	49,5%	100%
	Öğrenci Ürün Dosyası	n	16	9	25
		%n	14,3%	9,7%	100%
	Yazılı Sınav	n	5	10	15
		%n	4,5%	16,1%	100%

Erkek (%91) ve Kadın (%92,5) beden eğitimi öğretmenleri ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden en fazla ders içi performans değerlendirmesini kullanmaktadırlar. Ancak, erkek öğretmenlerin %4,5'si yazılı sınavı kullanmayı tercih ederken kadın öğretmenler %9,7' si öğrenci ürün dosyalarını kullanmayı tercih etmektedirler.



Şekil 9. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandığı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Cinsiyete Göre İncelenmesi

Çizelge 31. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Bağlı Olduğu Kuruma Göre Kullandığı Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Dağılımı

Ölçme Değerlendirme Yöntemleri			Okul türü		Toplam
			özel	resmi	
	Ders İçi Performans	n	47	141	188
		%n	**94%**	**91%**	100%
	Performans Ödevi	n	47	106	153
		%n	**94**%	68,4%	100%
	Beceri Testleri	n	42	62	104
		%n	84%	40%	100%
	Projeler	n	31	70	101
		%n	62%	45,2%	100%
	Öz Değerlendirme	n	19	68	87
		%n	38%	43,9%	100%
	Sözlü Sınav	n	7	80	87
		%n	14%	51,6%	100%
	Grup Değerlendirme	n	11	67	78
		%n	22%	43,2%	100%
	Akran Değerlendirme	n	18	49	67
		%n	36%	31,1%	100%
	Dereceli Puanlama Anahtarı	n	22	45	67
		%n	44%	29%	100%
	Gözlem Formu	n	12	53	65
		%n	24%	34,2%	100%
	Kontrol Listeleri	n	9	43	52
		%n	18%	27,7%	100%
	Tutum Ölçeği	n	20	26	46
		%n	40%	16,8%	100%
	Öğrenci Ürün Dosyası	n	1	24	25
		%n	2%	15,5%	100%
	Yazılı Sınav	n	3	12	15
		%n	6%	7,8%	100%

Özel okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinden %94'ü ölçme ve değerlendirmelerinde ders içi performansı ve performans ödevlerini kullanmayı tercih ederken resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin %91'i ders içi performansı ölçme ve değerlendirmelerinde kullanmayı tercih etmektedirler. Ayrıca, resmi okullarda görev yapan öğretmenlerinin %7,8'i yazılı sınavla değerlendirmeyi kullanırken, özel okullardaki öğretmenlerin %2'si öğrenci ürün dosyasını kullanmaktadırlar.

Çizelge 32. Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Önerileri

Öneriler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Programın tam anlamıyla uygulanabilmesi için öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.	205	4,55	0,67	-	1	6,8	28,3	63,9
2-Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir.	205	4,38	0,78	0,5	2	9,8	34,6	53,2
3-Okul yöneticileri programla ilgili sorunların çözümünde öğretmenlere yardımcı olmalıdır.	205	4,57	0,66	0,5	-	6,8	27,3	65,4
4-Derslerin etkili ve verimli işlenebilmesi için ders saatleri arttırılmalıdır	205	4,64	0,72	1	1	5,9	17,6	74,6
5- Başarılı öğrenme öğretme etkinlikleri için sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır.	205	4,43	0,85	0,5	2,4	13,2	21	62,9
6-Okulların araç- gereç ve materyal yönünden eksiklikleri tamamlanmalıdır.	205	4,70	0,57	-	-	5,4	20	74,6
7-Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri derslerine ilköğretimin 1. basamağından itibaren branş öğretmenleri girmelidir.	205	4,50	0,85	1,5	2	9,3	20,5	66,8
8-Türk kamuoyu ve toplumu Beden Eğitimi ve Sporun yeri ve Önemi hakkında bilgilendirilerek Beden Eğitimi derslerine gereken ilginin gösterilmesi sağlanmalıdır.	205	4,70	0,53	-	-	3,4	23,4	73,2
9-Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır	205	4,77	0,5	-	-	3,4	16,6	80
$\bar{X}$		4,58						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Beden Eğimi Öğretmenleri Beden Eğitimi dersi öğretim programına ilişkin önerilere "Tamamen katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,58) belirtmişlerdir. En fazla katıldıkları öneri, $\bar{X}$= 4,77 ile "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olurken en az katıldıkları öneri $\bar{X}$=4,38 ile "Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir." olmuştur.

Çizelge 33. Resmi Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Önerilere Görüşleri

Öneriler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Programın tam anlamıyla uygulanabilmesi için öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.	155	4,49	0,71	-	1,3	9	29	60,6
2-Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir.	155	4,30	0,83	0,6	2,6	12,3	34,8	49,7
3-Okul yöneticileri programla ilgili sorunların çözümünde öğretmenlere yardımcı olmalıdır..	155	4,54	0,71	0,6	-	9	25,8	64,5
4-Derslerin etkili ve verimli işlenebilmesi için ders saatleri arttırılmalıdır.	155	4,65	0,76	1,3	1,3	6,5	12,9	78,1
5- Başarılı öğrenme öğretme etkinlikleri için sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır.	155	4,52	0,78	0,6	1,3	9,7	21,9	66,5
6-Okulların araç- gereç ve materyal yönünden eksiklikleri tamamlanmalıdır.	155	4,75	0,5	-	-	3,2	18,7	78,1
7-Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri derslerine ilköğretimin 1. basamağından itibaren branş öğretmenleri girmelidir..	155	4,48	0,91	1,9	2,6	9	18,7	67,7
8-Türk kamuoyu ve toplumu Beden Eğitimi ve Sporun yeri ve Önemi hakkında bilgilendirilerek Beden Eğitimi derslerine gereken ilginin gösterilmesi sağlanmalıdır	155	4,70	0,55	0	0	4,5	20,6	74,8
9-Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır	155	4,77	0,52	0	0	4,5	14,2	81,3
$\bar{X}$		4,57						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki önerilerine ilişkin hazırlanmış olan bölümde, resmi ilköğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri önerilere $\bar{X}$=4,57 ile tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. En fazla katıldıkları öneri, $\bar{X}$=4,77 ile "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olurken en az katıldıkları öneri $\bar{X}$= 4,30 ile "Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir." olmuştur.

Çizelge 34. Özel Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Önerilere Görüşleri

Öneriler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Programın tam anlamıyla uygulanabilmesi için öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.	55	4,74	0,44	-	-	-	25,5	74,5
2-Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir.	55	4,64	0,52	-	-	1,8	32,7	65,5
3-Okul yöneticileri programla ilgili sorunların çözümünde öğretmenlere yardımcı olmalıdır..	55	4,70	0,47	-	-	-	30,9	69,1
4-Derslerin etkili ve verimli işlenebilmesi için ders saatleri arttırılmalıdır.	55	4,64	0,57	-	-	3,6	29,1	67,3
5- Başarılı öğrenme öğretme etkinlikleri için sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır.	55	4,22	0,97	-	5,5	21,8	18,2	54,5
6-Okulların araç- gereç ve materyal yönünden eksiklikleri tamamlanmalıdır.	55	4,56	0,69	-	-	10,9	21,8	67,3
7-Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri derslerine ilköğretimin 1. basamağından itibaren branş öğretmenleri girmelidir..	55	4,58	0,66	-	-	9,1	23,6	67,3
8-Türk kamuoyu ve toplumu Beden Eğitimi ve Sporun yeri ve Önemi hakkında bilgilendirilerek Beden Eğitimi derslerine gereken ilginin gösterilmesi sağlanmalıdır	55	4,70	0,47	-	-	-	30,9	69,1
9-Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır	55	4,77	0,43	-	-	-	23,6	76,4
$\bar{X}$		4,62						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki önerilerine ilişkin hazırlanmış olan bölümde, özel ilköğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri önerilere $\bar{X}$=4,62 ile tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. En çok katıldıkları öneri; "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olup en az katıldıkları öneri $\bar{X}$=4,22 ile "Başarılı öğrenme- öğretme etkinlikleri için sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır" olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı 7. sınıf öğrenci kazanımlarına ilişkin görüşlerinin, ortalama, standart sapma, frekans ve yüzde dağılımlarını içeren betimsel istatistik sonuçları Çizelge 35'de gösterilmiştir.

Çizelge 35. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Öğrenciler, seçili spor dallarına özgü hareketleri sergiler.	2595	4,20	1,05	4	3	14	27	53
2-Öğrenciler, spor dalını yaparken spor dalına özgü ilke ve kuralları bilerek uygular.	2595	4,16	0,98	3	3	18	29	47
3-Öğrenciler, sportif etkinlik içerisinde güvenli hareket eder.	2595	4,19	0,98	2	4	16	29	49
4-Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir.	2592	3,84	1,13	5	9	20	32	35
5-Öğrenciler, seçili sportif etkinliklerle ilgili kavramları bilir.	2592	4,07	1,02	3	5	19	31	43
6-Öğrenciler, sportif etkinliklerde karşılaştığı problemlere çözüm/çözümler üretir.	2595	4,05	1,13	4	5	19	27	45
7-Öğrenciler, sportif etkinliklerdeki performansını analiz eder.	2594	3,98	1,07	4	6	18	33	39
8-Öğrenciler, seçili spora özgü fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini yapar.	2593	4,29	1,07	4	4	9	23	59
9-Öğrenciler, çevresindeki spor malzemelerini, spor alanlarını ve düzenlenen spor etkinliklerini tanır.	2595	4,27	1,05	4	4	11	24	57
10-Öğrenciler, farklı sportif etkinliklerde kullanılan malzemeleri araştırır.	2595	3,70	1,20	7	10	21	31	31
11-Öğrenciler, zihinsel ve beden sel engelin spor yapmaya engel olmadığını bilir.	2595	4,09	1,14	5	5	16	24	50
12-Öğrenciler, sportif etkinliklerde zamanı etkili kullanır.	2594	4,02	1,20	7	5	15	26	47
13-Öğrenciler, araç-gereçleri ve alanlarını paylaşmaya değer verir.	2587	4,09	1,12	4	6	14	26	49
14-Öğrenciler, spor araç- gereç ve malzemelerini amacına uygun kullanarak korur.	2595	4,12	1,09	4	4	16	26	49
15-Öğrenciler, sportif etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	2595	4,09	1,09	4	5	14	30	46
16-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	2594	4,06	1,15	5	6	15	25	49
17-Öğrenciler, sportif etkinlikler içerisinde üstlendiği rollerin sorumluluklarını bilerek yerine getirir.	2593	4,18	1,07	4	4	13	28	52
18-Öğrenciler, sportif etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.	2595	4,00	1,19	6	7	14	27	46
19-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başarıyı takdir eder.	2595	4,22	1,05	4	4	10	30	52
20-Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.	2595	4,30	0,96	2	4	11	27	55
21-Öğrenciler, sportif etkinliklere katılmaya değer verir.	2593	4,28	1,00	3	3	10	29	54
22-Öğrenciler, bireysel farklılıkları olanlara sportif etkinlik yapmaya değer verir.	2595	4,11	1,07	4	5	14	30	47
23-Öğrenciler, sportif etkinliklerde meydana gelebilecek anlaşmazlıların çözümü için çaba gösterir.	2592	3,99	1,09	4	6	18	31	41
24-Öğrenciler, bireysel ve grup hedeflerin ulaşmak için çaba gösterir.	2594	4,26	1,03	2	3	14	27	53

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Çizelge 35 Devamı. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
25-Öğrenciler, kurallara uyma ve yönergeleri takip sürecine katılarak, belirlenen kural ve yönergeleri takip eder.	2594	4,03	1,10	4	5	18	28	44
26-Öğrenciler, fiziksel uygunluğunu geliştirmek için düzenli olarak fiziksel etkinliklere katılır.	2595	3,94	1,11	4	7	18	31	39
27-Öğrenciler, düzenli fiziksel etkinlik yapmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerinin önemini kavrar.	2592	4,16	1,08	4	4	15	26	51
28-Öğrenciler, sportif etkinlikler sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya öncelik verir.	2595	4,07	1,10	4	6	15	29	46
29-Öğrenciler, sağlığını korumak için vücudunu doğru kullanır.	2595	4,16	1,07	4	5	14	27	51
30-Öğrenciler, dengeli ve düzenli beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi kurar.	2595	4,02	1,10	4	7	16	30	43
31-Öğrenciler, sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanır.	2595	4,17	1,02	3	4	16	28	49
32-Öğrenciler, temel ilk yardım ilkelerinin önemini bilir.	2595	3,97	1,10	4	7	18	30	41
33-Öğrenciler, Ulusal bayramları coşkuyla kutlamak için düzenlenen spor etkinliklerine, halk oyunlarına ve dans gösterilerine değer vererek katılır.	2595	4,21	1,06	3	4	14	24	54
34-Öğrenciler, çevresindekileri Ulusal bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya teşvik eder.	2592	4,13	1,11	4	5	13	27	50
35-Öğrenciler, Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi araştırarak çıkarımlarda bulunur.	2595	4,14	1,08	4	5	14	28	49
36-Öğrenciler, Olimpizmin anlamını kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklar.	2595	3,76	1,21	7	8	22	26	36
37-Öğrenciler, okul içinde sınıflar arası spor organizasyonları düzenlenmesinde görev almaya istekli olur.	2595	4,26	1,03	3	5	13	24	56
38-Öğrenciler, çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip ederek yorumlar.	2595	4,13	1,11	5	4	15	26	50
$\bar{X}$		4, 10						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum2.Katılmıyorum3.Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Öğrenciler ise programın kazanımlarına ilişkin görüşlere "Katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,10) belirtmişlerdir.. Ayrıca öğrencilerin en fazla katıldıkları görüş $\bar{X}$=4,30 ile "Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar" maddesi olurken, en az katıldıkları görüş $\bar{X}$=3,84 ile "Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir." maddesi olmuştur.

Çizelge 36. Resmi Okullarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Öğrenciler, seçili spor dallarına özgü hareketleri sergiler.	2595	4,18	1,07	4,0	3,7	14,2	25,7	52,3
2-Öğrenciler, spor dalını yaparken spor dalına özgü ilke ve kuralları bilerek uygular.	2595	4,14	0,99	2,5	3,2	18,5	29,3	46,4
3-Öğrenciler, sportif etkinlik içerisinde güvenli hareket eder.	2595	4,18	1,01	2,5	4,0	15,6	28,3	49,4
4-Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir.	2592	3,81	1,15	5,1	9,2	19,2	32,8	33,6
5-Öğrenciler, seçili sportif etkinliklerle ilgili kavramları bilir.	2592	4,04	1,03	2,7	4,7	20,0	30,9	41,5
6-Öğrenciler, sportif etkinliklerde karşılaştığı problemlere çözüm/çözümler üretir.	2595	4,01	1,16	4,0	5,6	19,8	27,3	43,1
7-Öğrenciler, sportif etkinliklerdeki performansını analiz eder.	2594	3,97	1,08	3,8	6,3	17,4	33,7	38,8
8-Öğrenciler, seçili spora özgü fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini yapar.	2593	4,26	1,11	4,9	4,1	9,7	22,5	58,5
9-Öğrenciler, çevresindeki spor malzemelerini, spor alanlarını ve düzenlenen spor etkinliklerini tanır.	2595	4,35	2,49	4,0	4,1	11,0	24,0	56,6
10-Öğrenciler, farklı sportif etkinliklerde kulllanılan malzemeleri araştırır.	2595	3,66	1,21	7,4	10,0	21,8	31,2	29,7
11-Öğrenciler, zihinsel ve beden sel engelin spor yapmaya engel olmadığını bilir.	2595	4,12	1,14	5,0	5,0	15,4	23,2	51,3
12-Öğrenciler, sportif etkinliklerde zamanı etkili kullanır.	2594	4,00	1,67	7,4	5,7	14,9	25,6	46,2
13-Öğrenciler, araç-gereçleri ve alanlarını paylaşmaya değer verir.	2587	4,08	1,14	4,4	6,6	14,1	25,5	49,1
14-Öğrenciler, spor araç- gereç ve malzemelerini amacına uygun kullanarak korur.	2595	4,10	1,10	4,4	4,7	15,9	26,6	48,4
15-Öğrenciler, sportif etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	2595	4,07	1,10	4,5	5,5	14,2	30,2	45,6
16-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	2594	4,05	1,33	5,5	6,0	15,7	25,3	47,4
17-Öğrenciler, sportif etkinlikler içerisinde üstlendiği rollerin sorumluluklarını bilerek yerine getirir.	2593	4,15	1,10	4,6	4,3	13,1	27,0	50,9
18-Öğrenciler, sportif etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.	2595	3,96	1,21	6,6	7,2	14,6	26,6	45,1
19-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başarıyı takdir eder.	2595	4,21	1,06	4,4	3,9	10,1	29,0	52,6
20-Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.	2595	4,29	0,98	2,2	4,5	10,8	26,3	56,1
21-Öğrenciler, sportif etkinliklere katılmaya değer verir.	2593	4,27	1,37	3,7	3,4	10,8	28,3	53,6
22-Öğrenciler, bireysel farklılıkları olanlara sportif etkinlik yapmaya değer verir.	2595	4,10	1,08	4,0	5,1	14,3	30,2	46,4
23-Öğrenciler, sportif etkinliklerde meydana gelebilecek anlaşmazlıların çözümü için çaba gösterir.	2592	3,95	1,11	4,7	6,0	18,3	31,0	39,9
24-Öğrenciler, bireysel ve grup hedeflerin ulaşmak için çaba gösterir.	2594	4,26	1,12	2,6	3,2	13,8	27,3	52,9

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Çizelge 36 Devamı. Resmi Okullarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
25-Öğrenciler, kurallara uyma ve yönergeleri takip sürecine katılarak, belirlenen kural ve yönergeleri takip eder.	2594	4,04	1,55	4,3	5,1	18,2	28,7	43,5
26-Öğrenciler, fiziksel uygunluğunu geliştirmek için düzenli olarak fiziksel etkinliklere katılır.	2595	3,92	1,12	4,1	7,6	18,7	30,6	39,0
27-Öğrenciler, düzenli fiziksel etkinlik yapmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerinin önemini kavrar.	2592	4,15	1,09	4,4	4,1	14,8	25,5	50,9
28-Öğrenciler, sportif etkinlikler sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya öncelik verir.	2595	4,10	1,61	4,2	6,2	14,8	28,5	46,1
29-Öğrenciler, sağlığını korumak için vücudunu doğru kullanır.	2595	4,18	1,57	3,7	5,3	13,7	25,7	51,5
30-Öğrenciler, dengeli ve düzenli beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi kurar.	2595	4,00	1,10	4,0	6,6	17,1	29,6	42,7
31-Öğrenciler, sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanır.	2595	4,14	1,03	2,6	4,8	16,6	27,3	48,6
32-Öğrenciler, temel ilk yardım ilkelerinin önemini bilir.	2595	3,99	1,11	3,6	7,4	18,5	27,5	42,9
33-Öğrenciler, Ulusal bayramları coşkuyla kutlamak için düzenlenen spor etkinliklerine, halk oyunlarına ve dans gösterilerine değer vererek katılır.	2595	4,22	1,13	3,6	4,2	14,2	23,1	54,8
34-Öğrenciler, çevresindekileri Ulusal bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya teşvik eder.	2592	4,12	1,13	4,9	5,2	13,1	26,3	50,3
35-Öğrenciler, Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi araştırarak çıkarımlarda bulunur.	2595	4,12	1,09	4,1	5,0	14,6	27,9	48,4
36-Öğrenciler, Olimpizmin anlamını kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklar.	2595	3,74	1,21	6,8	8,7	22,9	26,9	34,6
37-Öğrenciler, okul içinde sınıflar arası spor organizasyonları düzenlenmesinde görev almaya istekli olur.	2595	4,22	1,05	3,1	5,0	13,2	24,1	54,6
38-Öğrenciler, çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip ederek yorumlar.	2595	4,10	1,12	5,2	4,0	14,7	27,3	48,8
$\bar{X}$		4,08						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Resmi ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler programın kazanımlarına ilişkin görüşlere "Katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,08) belirtmişlerdir. Ayrıca, öğrencilerin en fazla katıldıkları görüş $\bar{X}$=4,29 ile "Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar" maddesi olurken, en az katıldıkları görüş $\bar{X}$=3,66 ile "Öğrenciler, farklı sportif etkinliklerde kullanılan malzemeleri araştırır" maddesi olmuştur.

Çizelge 37. Özel Okullarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
1-Öğrenciler, seçili spor dallarına özgü hareketleri sergiler.	593	4,28	0,97	3,2	1,7	11,9	29,8	53,3
2-Öğrenciler, spor dalını yaparken spor dalına özgü ilke ve kuralları bilerek uygular.	593	4,23	0,94	2,4	1,9	15,7	30,2	49,9
3-Öğrenciler, sportif etkinlik içerisinde güvenli hareket eder.	593	4,23	0,90	1,2	3,1	15,0	32,5	48,2
4-Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir.	593	3,94	1,07	2,7	7,2	22,5	28,8	38,8
5-Öğrenciler, seçili sportif etkinliklerle ilgili kavramları bilir.	593	4,19	0,97	1,7	4,8	14,5	30,8	48,2
6-Öğrenciler, sportif etkinliklerde karşılaştığı problemlere çözüm/çözümler üretir.	593	4,16	1,04	3,2	3,9	16,0	27,4	49,4
7-Öğrenciler, sportif etkinliklerdeki performansını analiz eder.	593	4,01	1,05	3,2	4,8	20,4	30,2	41,2
8-Öğrenciler, seçili spora özgü fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini yapar.	593	4,40	0,90	1,9	2,9	8,7	26,7	59,6
9-Öğrenciler, çevresindeki spor malzemelerini, spor alanlarını ve düzenlenen spor etkinliklerini tanır.	593	4,33	0,95	2,0	3,2	11,9	24,9	57,9
10-Öğrenciler, farklı sportif etkinliklerde kulllanılan malzemeleri araştırır.	593	3,87	1,13	4,4	8,2	19,9	31,3	36,1
11-Öğrenciler, zihinsel ve beden sel engelin spor yapmaya engel olmadığını bilir.	593	4,04	1,10	3,7	5,6	19,1	25,7	45,8
12-Öğrenciler, sportif etkinliklerde zamanı etkili kullanır.	593	4,18	1,06	4,3	3,2	14,0	27,1	51,4
13-Öğrenciler, araç-gereçleri ve alanlarını paylaşmaya değer verir.	593	4,13	1,05	3,2	5,1	14,7	29,0	47,5
14-Öğrenciler, spor araç- gereç ve malzemelerini amacına uygun kullanarak korur.	593	4,20	1,02	2,9	3,2	16,5	25,6	51,8
15-Öğrenciler, sportif etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	593	4,17	1,03	3,1	5,1	12,6	30,0	49,2
16-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	593	4,19	1,08	2,7	6,5	14,3	22,1	54,2
17-Öğrenciler, sportif etkinlikler içerisinde üstlendiği rollerin sorumluluklarını bilerek yerine getirir.	593	4,29	0,96	2,6	3,1	11,4	29,0	53,8
18-Öğrenciler, sportif etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.	593	4,14	1,09	3,9	5,6	12,8	27,9	49,7
19-Öğrenciler, sportif etkinliklerde başarıyı takdir eder.	593	4,24	0,99	2,7	4,9	9,4	31,5	51,4
20-Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.	593	4,32	0,87	1,4	1,7	13,3	30,8	52,8
21-Öğrenciler, sportif etkinliklere katılmaya değer verir.	593	4,37	0,88	1,7	2,6	9,2	29,8	56,7
22-Öğrenciler, bireysel farklılıkları olanlara sportif etkinlik yapmaya değer verir.	593	4,17	1,02	2,0	6,3	13,8	27,8	50,1
23-Öğrenciler, sportif etkinliklerde meydana gelebilecek anlaşmazlıların çözümü için çaba gösterir.	593	4,10	1,00	2,6	4,3	17,5	31,7	43,8
24-Öğrenciler, bireysel ve grup hedeflerin ulaşmak için çaba gösterir.	593	4,30	0,91	1,0	3,9	12,9	27,9	54,2
25-Öğrenciler, kurallara uyma ve yönergeleri takip sürecine katılarak, belirlenen kural ve yönergeleri takip eder.	593	4,09	1,08	3,2	5,8	17,2	26,2	47,5

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyoru**

Çizelge 37 Devamı. Özel Okullarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarına İlişkin Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	SS	Yüzde Dağılımları (%)				
				1	2	3	4	5
25-Öğrenciler, kurallara uyma ve yönergeleri takip sürecine katılarak, belirlenen kural ve yönergeleri takip eder.	593	4,09	1,08	3,2	5,8	17,2	26,2	47,5
26-Öğrenciler, fiziksel uygunluğunu geliştirmek için düzenli olarak fiziksel etkinliklere katılır.	593	4,01	1,07	3,1	6,6	18,1	30,8	41,4
27-Öğrenciler, düzenli fiziksel etkinlik yapmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerinin önemini kavrar.	593	4,22	1,02	2,7	3,9	14,8	25,4	53,2
28-Öğrenciler, sportif etkinlikler sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya öncelik verir.	593	4,13	1,05	3,6	4,4	14,5	30,2	47,4
29-Öğrenciler, sağlığını korumak için vücudunu doğru kullanır.	593	4,17	1,01	2,9	3,7	15,2	29,5	48,7
30-Öğrenciler, dengeli ve düzenli beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi kurar.	593	4,09	1,07	3,1	7,0	13,3	31,0	45,7
31-Öğrenciler, sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanır.	593	4,26	0,95	2,2	3,1	13,5	29,1	52,1
32-Öğrenciler, temel ilk yardım ilkelerinin önemini bilir.	593	3,94	1,06	3,9	6,0	17,9	36,8	35,4
33-Öğrenciler, Ulusal bayramları coşkuyla kutlamak için düzenlenen spor etkinliklerine, halk oyunlarına ve dans gösterilerine değer vererek katılır.	593	4,22	1,02	2,7	5,1	11,6	28,4	52,1
34-Öğrenciler, çevresindekileri Ulusal bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya teşvik eder.	593	4,14	1,03	2,7	5,3	14,5	29,8	47,7
35-Öğrenciler, Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi araştırarak çıkarımlarda bulunur.	593	4,23	1,03	2,7	5,3	11,8	27,1	53,2
36-Öğrenciler, Olimpizmin anlamını kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklar.	593	3,86	1,20	6,1	7,5	21,1	25,0	40,2
37-Öğrenciler, okul içinde sınıflar arası spor organizasyonları düzenlenmesinde görev almaya istekli olur.	593	4,39	0,93	2,0	2,9	10,2	23,7	61,2
38-Öğrenciler, çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip ederek yorumlar.	593	4,24	1,04	3,6	2,6	16,0	22,1	55,7
$\bar{X}$		4,17						

*** 1.Kesinlikle Katılmıyorum 2.Katılmıyorum3. Kısmen Katılıyorum 4.Katılıyorum5.Tamamen Katılıyorum**

Özel ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşlere "Katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,17) belirtmişlerdir. Ayrıca, öğrencilerin en fazla katıldıkları görüş $\bar{X}$=4,40 ile "Öğrenciler, seçili spora özgü fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini yapar" maddesi olurken, en az katıldıkları görüş $\bar{X}$=3,86 ile "Öğrenciler, Olimpizmin anlamını kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklar" maddesi olmuştur.

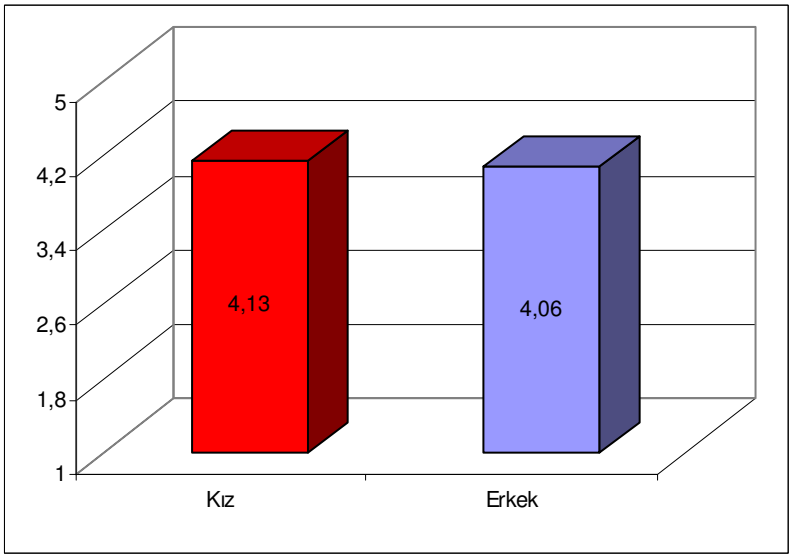
Kız ve erkek öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı bağımsız örneklemler için t testi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 38'de gösterilmiştir.

Çizelge 38. Öğrencilerin Programın Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-testi Tablosu

	Cinsiyet	n	$\bar{X}$	SS	t	p
Öğrenci Görüşleri	Kız	1.339	4,13	0,59	2,633	0,009*
	Erkek	1.256	4,06	0,62		

*p<0,05

Kız öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=4.13), erkek öğrencilere ($\bar{X}$=4.06) göre daha olumludur. İstatistiksel olarak da kız öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile erkek öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05).



Şekil 10. Öğrencilerin Programın Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Cinsiyete Bağlı Olarak İncelenmesi

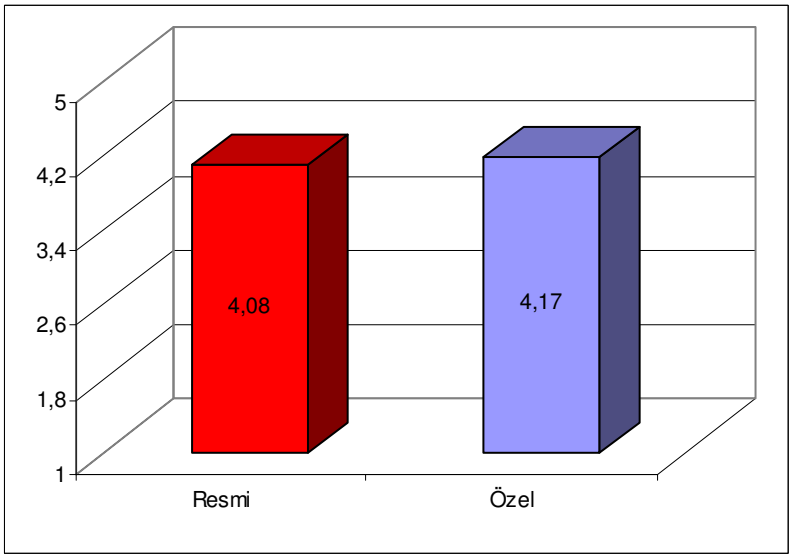
Resmi ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrenciler ile özel ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı bağımsız örneklemler için t testi ile analiz edilmiş ve sonuçları Çizelge 40' da gösterilmiştir.

Çizelge 39. Öğrencilerin Programın Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Okulunun Bağlı Olduğu Kuruma Göre Karşılaştırılması İçin Bağımsız T-testi Tablosu

	Okul Türü	n	$\bar{X}$	SS	t	P
Öğrenci Görüşleri	Resmi	2.002	4,08	0,62	-3,130	0,002*
	Özel	593	4,17	0,56		

*p<0.05

Özel ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ($\bar{X}$=4,17), resmi ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilere ($\bar{X}$=4,08) göre daha olumludur. İstatistiksel olarak da resmi ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile özel ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05).



Şekil 11. Öğrencilerin Programın Kazanımlarına İlişkin Görüşlerinin Okulunun Bağlı olduğu Kuruma Göre İncelenmesi

4. TARTIŞMA

Ülkemizde uygulanmakta olan beden eğitimi dersi öğretim programı, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı temel alınarak hazırlanmıştır ve programla birlikte öğretmen merkezli yaklaşımdan öğrenci merkezli yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına geçiş gerçekleşmiştir. Neo ve ark.'nın (2007) yaptığı çalışmada Malezyalı öğrencilerin yapılandırmacı yaklaşıma dayalı öğrenme ortamlarında anlamalarının kolaylaştığı ve öğrenme süreçlerinde gelişim sağlandığı belirtilmiştir. Ayrıca, Aydın ve Balım'ın (2005) yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin alanla ilgili başarı ve tutumları arasında başlangıçta anlamlı bir fark olmadığı, yapılandırmacı yaklaşıma göre düzenlenmiş öğretimden sonra ise bilişsel ve duyuşsal düzeylerde deney grubunun lehine anlamlı farklar olduğu belirlenmiştir. Çeliköz'ün (2004) ve Loyens ve Ark.'nın (2006) yapmış olduğu çalışmada bu bulguları destekler niteliktedir.

Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda Ankara ili merkez ilçeleri devlet ve özel ilköğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretim programı hakkındaki görüşlere kısmen katıldıkları ortaya çıkmıştır. Şirin ve ark.'nın (2008) yapmış olduğu çalışma da benzer bulguları destekler nitelikte olup programın kazanım boyutunda katılım "kısmen" bulunurken, öğrenme- öğretme süreci ve ölçme değerlendirme alt boyutlarında uygulanabilirlik düzeyinin "az" olduğunu belirtmişlerdir. Programın benimsemiş olduğu yaklaşımın öğretmenler açısından çok yeni olması, öğretmenlerin üniversitede almış oldukları eğitim ve konu ile ilgili hizmet içi eğitim alıp almamalarına bağlı olarak uygulama açısından problemlerin yaşanabileceği söylenebilir. Yaşar'ın (1998) çalışmasında da öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimleri sırasında yapısalcı kuram ve uygulamalar konularında bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmaları gerektiğini vurgulamıştır. Çınar ve Ark.'nın (2006) yapmış olduğu çalışmada öğretmenler program hakkında olumlu düşünmektedir. Ancak, yeni programların önündeki en önemli engel olarak da okullardaki altyapı eksiklikleri gösterilmektedir. MacPhail'in (2007) yaptığı çalışmada Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı ile ilgili öğretmen görüşleri alınmıştır ve sonuçta öğretmenler, beden eğitiminde üst seviyeye ulaşmak için özel

bir rehber istemektedirler ve öğretmenler kendilerine uygun daha özgür bir içerik oluşturmak istemektedirler. Bu çalışmada, müfredat programlarının oluşturulurken öğretmenlerin merkeze alınmadığı gözlenmektedir. Öğretim programları oluşturulurken birçok etken göz önünde bulunurken öğretmenlerin görüşlerinin yani programı uygulayıcılarının görüşleri, uygulamanın verimli olabilmesi için göz ardı edilemeyecek kadar önemli olduğu söylenebilir.

Öğretmenlik mesleğini geliştirme konusunda yapılan araştırmalarda, daha iyi öğretime ve daha iyi okullara sahip olabilmek için, mesleki eğitimin bir zorunluluk olduğu belirtilmektedir. Mesleki açıdan iyi yetişen öğretmen de öğrencileri için olumlu öğrenme koşulları sağlayabilmektedir. Ancak öğretmenler sürekli olarak farklı öğrenci gruplarıyla birlikte olabilmektedirler. Bunlar; farklı yaş grupları, farklı düzeyler ve farklı sosyo- ekonomik yapı olabilmektedir. Öğretmenler bütün bu durumlarda, farklı yaklaşım ve yöntemleri kullanmak durumundadır. Bu yüzden nitelikli öğretmen ve nitelikli öğretim için mesleki gelişim konusunda öğretmenlere sağlanmış sürekli bir destek çok büyük önem taşımaktadır (Kıldan ve Temel, 2008). Her alanda olduğu gibi beden eğitimi ve spor alanında da konuyla ilgili yeterince bilgiye sahip olmak ve son gelişmelerden haberdar olmak çok önemlidir. Uygulanmakta olan programın etkili ve verimli olarak okullarda yer alması için konuyla ilgili hizmet içi eğitim kursları alanda uzman kişiler tarafından düzenlenmiştir. Araştırmada öğretmenlere beden eğitimi dersi öğretim programı ile ilgili hizmet içi eğitim alıp almadıkları sorulmuş ve hizmet içi eğitim alan beden eğitimi öğretmenlerinin lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir sonuç ortaya çıkmıştır. Görülüyor ki hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin program hakkındaki görüşleri eğitim almayan öğretmenlere göre daha olumludur. Kıldan ve Temel'in (2008) yapmış olduğu çalışmada bunu desteklemektedir. Araştırmaları yapılandırmacı yaklaşıma göre okulöncesi öğretmenlerine verilen hizmet içi eğitimin öğretmenlerin öğretmenlikle ilgili bazı görüşlerine etkisini incelemek amacı ile yapılmıştır ve analiz sonuçları, hizmet içi eğitim programının sonucunda Öğretmen Görüşleri Belirleme Anketi son test ortalama puanları arasındaki farkın anlamlı olduğu saptanmıştır. Yaşar'ın (1998) çalışmasında, görev başındaki öğretmenlerin de hizmet-içi eğitim programlarına alınarak yapısalcı kuram ve uygulamalar konusunda bilgi, beceri ve

tutumlarla donatılması gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca, Azar ve Karaali'nin (2006) öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlendiği çalışmada öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin mutlaka ihtiyaçlar gözetilerek düzenlenmesi gerektiği ve hizmet içi eğitime katılacak kursiyerlerin seçimi yapılırken öğretmenlerin ihtiyaçları göz önünde bulundurulması vurgulanmıştır. Uçar ve İpek'in (2006) araştırması sonucunda ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimi gerekli gördükleri ancak eğitim sistemimizdeki hizmet içi eğitim uygulamalarını yeterince etkili bulmadıkları görülmüştür.

Araştırma da resmi ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanım, öğrenme alanları ve öğrenme- öğretmen süreci bölümlerine ilişkin görüşleri alınmış ve resmi ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerin görüşleri arasında fark olup olmadığına bakılmıştır. Kazanım boyutunda kurumlar arsında anlamlı bir fark bulunmazken, öğrenme alanları ve öğrenme öğretme sürecine ilişkin görüşlerinde özel okulda görev yapan öğretmenlerin lehine istatistiksel olarak anlamlı bir sonuç çıkmıştır ($p<0.05$). Bu durumda özel okulların sahip olduğu imkanlar çerçevesinde açıklanabilir. Beden eğitimi dersi için gerekli tesis, araç- gereç temin edilmesi, öğrencilerin derse bakış açıları ve öğretmenlerin bulundukları ortamdan olumlu etkilenmeleri programın başarıyla uygulanabilirliğini arttırdığı söylenebilir. Sönmez ve Sunay (2003) çalışmasında; beden eğitimi ve spor derslerinin ekinliği belirlenmiştir ve "Beden eğitimi ve spor dersleri, öğrencilerin bütün organ ve sistemlerinin gelişimi ile kasların gelişimini sağlıyor." görüşleri arasındaki fark önemli olup fark özel okullarda görev yapan öğretmenler lehinedir. Ayrıca "Beden eğitimi ve spor dersi öğrencilerin işbirliği içinde çalışmalarını sağlar.", "Beden eğitimi ve spor dersleri öğrencilere, birlikte iş yapma dostça oynama davranışlarını kazandırır.", "Beden eğitimi ve spor dersi ile öğrenciler ilgili temel bilgi, tavır ve alışkanlıkları kazanır.", "Beden eğitimi ve spor dersleri ile öğrencilerin spor araç, gereç ve tesislerini kullanmayı bilmeleri sağlanır." görüşleri arasındaki fark önemlidir. Fark özel okullarda görev yapan öğretmenler lehinedir.

Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin kıdemlerine bağlı olarak program hakkındaki görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark çıkmamıştır.

Ancak, kıdemi 1-4 yıl aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanım, öğrenme alanları ve öğrenme- öğretme sürecine ilişkin görüşlerinin, daha fazla kıdeme sahip beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumlu olduğu saptanmıştır. Kıdemi az olan öğretmenlerin program hakkında daha olumlu düşünmelerinin mezun oldukları üniversitelerde almış oldukları öğrenci merkezli yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına dayalı eğitimden kaynaklandığı söylenebilir.

Farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ancak, 24-29 yaş aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanım, öğrenme alanları ve öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri, daha fazla yaşa sahip beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. 24-29 yaş grubunda olan öğretmenlerin program hakkında daha olumlu düşünmelerinin üniversitelerinde öğrenci merkezli eğitim anlayışla yetişmelerinden kaynaklandığı söylenebilir. Ocak ve Tortop'un (2006) çalışmasında 21-30 yaş arasında olan ve genç olarak kabul edebileceğimiz sınıf öğretmenleri diğer yaş gruplarına göre, beden eğitimi derslerinde daha az sorunla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. 41-50 yaşları arasındaki sınıf öğretmenlerinin ise beden eğitimi derslerinde daha fazla sorunla karşılaştıkları görülmektedir.

Beden eğitimi öğretmenleri en fazla Komut (%82) yöntemini kullanırken ikinci sırada Alıştırma (%77) Yöntemini üçüncü sırada Katılım (%67) yöntemini kullanmaktadır. Öğretmenlerin en az kullandıkları yöntemler Problem Çözme (%33), Kendi Kendine Öğrenme (%30), Yönlendirilmiş Buluş (%23) yöntemleri olup en az kullanılan Bireysel Programlama modeli (%5) olduğu gözlenmiştir. Taktiksel oyun yaklaşımını özel okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri %60 oranında kullanırken resmi okullarda görev yapan öğretmenler %34,2 oranında kullanmaktadırlar. Wallhead ve O'Sullivian'ın (2005) yapmış olduğu çalışmada sonuçlar spor eğitimi modelinin, öğrencilerde takım ruhu, kişisel ve sosyal gelişim, liderlik gelişimin öğrencilerin kendi sorumluluklarında gelişimlerini sağladığını göstermektedir. Ayrıca, Açıkçıkgöz'ün (1993) araştırmasında, işbirliğine dayalı öğrenme etkinlikleri ünite sonundaki başarı düzeyi ve duyuşsal özellikler üzerinde

geleneksel öğretim etkinliklerine göre daha olumlu etkileri olduğu belirtilmiştir. Yılmaz'ın (2001) çalışması da bu bulguları destekler nitelikte olup akademik başarının olumlu etkilerinin yanında yüksek özgüven, empatik yaklaşım, iletişim becerileri, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünmenin gelişimine de büyük katkılar sağladığı belirtilmiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin %92'si ders içi performans değerlendirmelerini kullanırken en az %7'si yazılı sınavlarla öğrencilerini değerlendirmektedir. Erkek ve kadın beden eğitimi öğretmenleri ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden en fazla ders içi performans değerlendirmesini % 91 ve %92,5 ile kullanmaktadırlar. Ancak, erkek öğretmenler %4,5 ile en az yazılı sınavı kullanmayı tercih ederken kadın öğretmenler %9,7 ile en az öğrenci ürün dosyalarını kullanmayı tercih etmektedirler.

Özel okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinden %94'ü ölçme ve değerlendirmelerinde ders içi performansı ve performans ödevlerini kullanmayı tercih ederken resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin %91'i ders içi performansı ölçme ve değerlendirmelerinde kullanmayı tercih etmektedirler. Ayrıca, resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin %7,8'i yazılı sınavla değerlendirmeyi kullanırken, özel okullardaki öğretmenlerin %2'si öğrenci ürün dosyasını kullanmaktadırlar. Yılmaz ve Gündüz'ün (2008) ölçme ve değerlendirme tekniklerinin kullanımına ilişkin yapmış olduğu çalışmaya göre ölçme değerlendirme tekniklerinden ağırlıklı olarak sınavları, ders içi performansı ve performans ödevlerini kullandıklarını bunun yanı sıra ölçme ve değerlendirme konusuna oldukça önem verdikleri fakat içerisinde bulundukları şartlardan dolayı (ders müfredatının yoğunluğu, sınıfların kalabalık olması, ders saatlerinin yetersizliği ve öğrencilerin derse karşı tutumları) ölçme değerlendirme uygulamalarını gerektiği şekilde yapmakta zorladıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, Zhang ve Burry- Stuck (2003) öğretmenlerin ölçme değerlendirme alanında aldıkları eğitim düzeyinin artmasının bu alanda kendilerini daha yeterli hissetmelerini sağlayacağını belirtmiştir.

Beden Eğitimi Öğretmenleri programın etkili ve verimli uygulanabilmesine katkı sağlayacak önerilere "Tamamen katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,58) belirtmişlerdir. En

fazla katıldıkları öneri, $\bar{X}$=4,77 ile "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olurken en az katıldıkları öneri $\bar{X}$=4,38 ile "Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir." olmuştur. Özel ilköğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri önerilere $\bar{X}$=4,62 ile "Tamamen Katıldıklarını" belirtmişlerdir. En çok katıldıkları öneri, "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olup en az katıldıkları öneri, $\bar{X}$=4,22 ile "Başarılı öğrenme öğretme etkinlikleri için sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır" olduğunu belirtmişlerdir. Resmi ilköğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri önerilere $\bar{X}$=4,57 ile tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. En fazla katıldıkları öneri, $\bar{X}$= 4,77 ile "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olurken en az katıldıkları öneri, $\bar{X}$=4,30 ile "Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir." olmuştur. Kangalgil ve Dönmez'in (2003) yapmış olduğu çalışmada, Sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi dersinin ilköğretim okullarının ikinci kademesinde haftada 1 saat yetersiz olduğunu ve haftada 3 saat olması fikrini % 50 oranında belirtmişlerdir.

Öğrenciler ise programın kazanımlarına ilişkin görüşlere "Katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,10) belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin en fazla katıldıkları görüş $\bar{X}$=4,30 ile "Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar" maddesi olurken, en az katıldıkları görüş $\bar{X}$=3,84 ile "Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir." maddesi olmuştur. Resmi ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler programın kazanımlarına ilişkin görüşlere "Katıldıklarını" ($\bar{X}$=4, 08) belirtmişlerdir. Özel ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenciler programın kazanımlarına ilişkin görüşlere "Katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,17) belirtmişlerdir. Altun'un (2004) yapmış olduğu çalışmada yapılandırmacı öğrenme teorisine dayanan aktivitenin, öğrencilerin derse karşı ilgi ve tutumlarını artırdığı, motivasyonlarını pozitif yönde etkilediği, derse aktif katılımlarını sağladığı ve sosyalleşmelerinde etkili olduğu görülmüştür. Rikard ve Banville (2006) öğrencilerin derse karşı tutumlarını incelediği araştırmasında öğrenciler, çeşitli sporları ve çeşitli fiziksel aktiviteleri tercih etmektedirler. Öğrenciler sporun sağlığa yararını bilmek gibi teorik

konular yerine uygulama ağarlıklı çeşitli fiziksel aktivitelere katılmayı tercih etmektedirler. Ülkemizde uygulanmakta olan beden eğitimi dersi öğretim programı içerik olarak öğrencinin merkeze alındığı farklı etkinlikleri uygulama imkanı sağlaması açısında bu çalışma sonuçları ile paralellik göstermektedir. Ayrıca, Pehlivan ve Öksüzoğlu'nun (2006) yapmış olduğu çalışmada ilköğretim ikinci kademedeki örencilerin beden eğitimi dersinden beklentileri belirlenmiştir ve dersin İşlenişine Yönelik Beklentiler: "Derste eğlenceli oyunlar ve yarışmaların olmasını isterdim. Eğitim ve Öğretime Yönelik Beklentiler: "Çeşitli branşlarda okul takımlarının kurulmasını ve yarışmaların düzenlenmesini isterdim". Okulun Olanaklarına Yönelik Beklentiler; "Soyunma odalarının düzenli, temiz, büyük, konforlu ve duşa kabinli olmasını isterdim", Öğretmene Yönelik Beklentiler; "Öğretmenin bizimle daha fazla ilgilenmesini, oynamasını ve arkadaş gibi olmasını isterdim" biçiminde bulunmuştur.

İstatistiksel olarak kız öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile erkek öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Bu fark kız öğrencilerin lehine olup beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında erkek öğrencilere göre daha olumlu düşünmektedirler.

İstatistiksel olarak da resmi ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile özel ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin program hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Bu fark özel okullarda öğrenim gören öğrenciler lehinedir. Farkın kaynaklanmasında özel okulların sahip olduğu araç- gereç ve materyalin resmi okullarda bulunmayışı ve programın uygulanışının resmi okullarda daha zor olduğu söylenebilir.

Beden Eğitimi öğretmenlerinin programla ilgili öneri ve görülerini içeren açık uçlu maddeye vermiş olduğu yanıtlardan birkaçı aşağıda yer almaktadır.

- "İçerik açısından program güzel ancak, uygulama da araç- gereç yetersizdir."

- “Hizmet içi eğitim Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinde konu üzerine eğitim almış bilgili kişiler tarafından amacına uygun olarak yapılmalıdır.”
- “Kesinlikle ders saatleri arttırılmalı, hizmet içi kurslar arttırılmalı.”
- “Okullarda fiziksel şartların düzeltilmesi, hizmet içi eğitimler geniş kapsamlı ve yeterli olmalı.”
- “Velilere ve sporculara spor bilinci aşılanmalıdır.”
- “Program amaca uygun olarak hazırlanmıştır. Ancak, okulların fiziki şartları ve ders saatleri yetersiz olduğu için amaca yönelik kazanımlar mümkün görülmemektedir.

.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Ankara İli merkez ilçeleri devlet ve özel ilköğretim okullarında uygulanmakta olan ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında öğretmen ve öğrenci görüşleri alınmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri cinsiyet, yaş, kıdem, görev yaptıkları okulun bağlı olduğu kurum ve hizmet içi eğitim alıp almadığı gibi değişkenler açısından incelenmiştir. Öğrencilerin 7. sınıf kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyet ve okulun bağlı olduğu kuruma göre incelenmiştir. Araştırmanın sonuçları ve sonuçlara ilişkin öneriler aşağıda açıklandığı şekildedir.

1. Beden Eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programına ilişkin görüşlere "Kısmen Katıldıkları" ($\bar{X}$=3,28) sonucu çıkmıştır. Beden Eğitimi öğretmenleri ankette en fazla "Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmaktadır." ($\bar{X}$=3,62) maddesine katılırken en az dersler için ayrılan sürenin öğrenme- öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için yeterli olmadığı görüşünde olduklarını belirtmişlerdir. Resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri görüşlere "Kısmen Katıldıklarını" belirtirken, özel okullarda görev yapan öğretmenler görüşlere "Katılıklarını" belirtmişlerdir. Programın tam anlamla uygulanabilmesi ve öğrencilerin beden eğitimi dersinden yararlanabilmesi için beden eğitimi ders saatlerinin en az 2 saat olması önerilmektedir.

2. Beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanım, öğrenme alanları ve öğrenme- öğretme sürecine ilişkin görüşleri cinsiyete göre değişmemektedir ($p>0.05$).

3. İstatistiksel olarak özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Ancak, resmi ve

özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin programın öğrenme alanları ve öğrenme- öğretme sürecine ilişkin görüşlerinde özel ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tesis, araç gereç teminin sağlanmasıyla programın uygulanmasında yaşanan bazı problemlerin çözümü sağlanabilir. Öğretmenlerin konuyla ilgili uzman kişiler tarafından bilgilendirilmesine daha çok önem verilerek programın uygulanabilirliği arttırılabilir.

4. Beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri hizmet içi eğitim alıp almamasına göre farklılaşmaktadır. İstatistiksel olarak hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Bu sonuç doğrultusunda alanda uzman kişiler tarafından etkili ve verimli olacak hizmet içi eğitim seminerleri belli aralılarla tüm il ve ilçelerdeki öğretmenlere yönelik hazırlanmalıdır.

5. Hizmet içi eğitim alan Beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanım, öğrenme alanları ve öğrenme- öğretme sürecine ilişkin görüşleri okulunun bağlı olduğu kuruma göre değişmemektedir ($p>0.05$).

6. Farklı kıdemlerdeki beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Ancak, kıdemi 1-4 yıl aralığında olan beden eğitimi öğretmenlerinin program hakkındaki görüşleri, daha fazla kıdeme sahip beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Bu sonuç doğrultusunda üniversitelerde verilen öğrenci merkezli ve yapılandırmacı öğrenme yaklaşımıyla yetişmiş olan öğretmenlerin programla ilgili olumlu düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bu durumda kıdemli olan öğretmenlerin de alanla ilgili eksikliklerini gidermeleri için bireysel gelişimlerini arttırıcı etkinliklere (sempozyum, seminer, kongre vb.) katılmaları önerilebilir.

7. Farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerinin programın kazanım, öğrenme alanları ve öğrenme-öğretme süreçlerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Ancak, 24-29 yaş aralığında olan beden eğitimi

öğretmenlerinin programa ilişkin görüşlerinin farklı yaşlardaki beden eğitimi öğretmenlerine göre daha olumludur. Bu durumda kıdemli olan öğretmenlerin alanla ilgili hizmet içi eğitim almaları önerilebilir.

8. Beden eğitimi öğretmenleri en fazla Komut (%82), Alıştırma (%77), Katılım (%67), İşbirliği ile öğretim (%67) yöntemlerini kullanırken, en az ise Bireysel Programlama modeli'ni (%5) derslerinde kullanmayı tercih ettikleri sonucu çıkmıştır. Bu konuda öğretmenler farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaya teşvik edilebilir ve ilgili genel müdürlük tarafından hazırlanmış öğretmen kılavuz kitaplarının öğretmenlere en kısa sürede ulaşması sağlanarak konuyla ilgili bilgilendirme yapılması önerilmektedir.

9. Beden eğitimi öğretmenlerinin %2'si ders içi performans değerlendirmelerini kullanırken %7'si yazılı sınavlarla öğrencilerini değerlendirmektedir. Erkek (%91) ve kadın (%92,5) beden eğitimi öğretmenleri ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden en fazla ders içi performans değerlendirmesini kullanmaktadırlar. Ancak, erkek öğretmenler %4,5'i yazılı sınavı kullanmayı tercih ederken kadın öğretmenler %9,7'si öğrenci ürün dosyalarını kullanmayı tercih etmektedirler. Ölçme değerlendirmede öğrencinin sadece sonuç değil sürecinde değerlendirmeye katılmasını sağlayan ölçme değerlendirme tekniklerinin de kullanılmasına dikkat edilmesi bu konuyla ilgili bilgilendirmelerin ihtiyacı olan öğretmenlere belli aralıklarla yapılması önerilmektedir.

10. Beden eğitimi öğretmenlerinin en fazla katıldıkları öneri, $\bar{X}$=4,77 ile "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olurken en az katıldıkları öneri $\bar{X}$=4,38 ile "Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir." olmuştur.

11. Öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşlere "Katıldıkları" ($\bar{X}$= 4,10) sonucu bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin en fazla katıldıkları görüş $\bar{X}$=4,30 ile

"Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar" maddesi olurken, en az katıldıkları görüş $\bar{X}$=3,84 ile "Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir." maddesi olmuştur.

12. İstatistiksel olarak da kız öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri ile erkek öğrencilerin programın kazanımlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Bu sonuç doğrultusunda sadece beden eğitimi dersi için değil diğer derslere de erkek öğrencilerin azalan ilgilerinin arttırılmasını sağlayacak yaparak yaşayarak katılabileceği eğitici özellikte farklı etkinlikler düzenlenmesi önerilmektedir.

13. İstatistiksel olarak da resmi ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin program hakkındaki görüşleri ($\bar{X}$=4.08) ile özel ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin program hakkındaki görüşleri ($\bar{X}$=4.17) arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$). Resmi ilköğretim okullarının tesis, araç- gereç gibi imkanlarının arttırılmasıyla beden eğitimi dersleri daha etkili ve amacına yönelik olarak işlenmesi önerilmektedir.

14. Beden eğitimi dersi öğretim programı ile ilgili hazırlanan öneri kısmında öğretmenler önerilere "Tamamen katıldıklarını" ($\bar{X}$=4,58) belirtmişlerdir. En fazla katıldıkları öneri, $\bar{X}$=4,77 ile "Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır" olurken en az katıldıkları öneri $\bar{X}$=4,38 ile "Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir." olmuştur.

15. Öğretmenler, "Programın tam anlamıyla uygulanabilmesi için öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir " önerisine $\bar{X}$=4,55 ile tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu noktadan hareketle, konuyla ilgili uzman kişiler tarafından gerekli hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi ve bu eğitimlerin tüm beden eğitimi öğretmenlerinin katılabileceği farklı yer ve zamanda yapılması sağlanabilir.

16. Öğretmenler "Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir" önerisine $\overline{X}$=4,38 ile tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuç gösteriyor ki, programın tam anlamıyla başarılı uygulanabilmesi için sadece öğretmenin program hakkında bilgisinin olması yeterli olmadığı öğrenci, öğretmen ve veli işbirliği içerisinde olması gerektiği görüşünü beden eğitimi öğretmenleri benimsemektedirler. Velilerin beden eğitimi dersine karşı olumlu düşünmesini sağlayacak çalışmalar yapılabilir.

17. "Okul yöneticileri programla ilgili sorunların çözümünde öğretmenlere yardımcı olmalıdır" önerisine öğretmenler $\overline{X}$=4,57 ile katıldıklarını belirtmişlerdir.

18. "Derslerin etkili ve verimli işlenebilmesi için ders saatleri arttırılmalıdır" önerisine öğretmenler $\overline{X}$=4,64 ile katıldıklarını belirtmişlerdir.

19. "Başarılı öğrenme öğretme etkinlikleri için sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır." önerisine öğretmenler $\overline{X}$=4,43 ile katıldıklarını belirtmişlerdir.

20. "Okulların araç- gereç ve materyal yönünden eksiklikleri tamamlanmalıdır." önerisine öğretmenler $\overline{X}$=4,70 ile katıldıklarını belirtmişlerdir.

21. "Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri derslerine ilköğretimin 1. basamağından itibaren branş öğretmenleri girmelidir." önerisine öğretmenler $\overline{X}$=4,50 ile katıldıklarını belirtmişlerdir.

22. "Türk kamuoyu ve toplumu Beden Eğitimi ve Sporun yeri ve Önemi hakkında bilgilendirilerek Beden Eğitimi derslerine gereken ilginin gösterilmesi sağlanmalıdır." önerisine öğretmenler $\overline{X}$=4,70 ile katıldıklarını belirtmişlerdir.

23. “Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır.” önerisine öğretmenler $\overline{X}$=4,77 ile katıldıklarını belirtmişlerdir.

24. Bu araştırmanın sonuçlarına göre; beden eğitimi dersi öğretim programının daha etkili ve verimli uygulanabilmesi açısından bu alanda yapılmış olan bu ve buna benzer çalışma sonuçlarının Milli Eğitim Bakanlığının da içerisinde bulunduğu ortamlarda aktarılması ve tartışılması önerilmektedir.

25. Bunun yanı sıra beden eğitimi ve Spor Yüksekokullarındaki öğretmenlik bölümü öğretim üyelerinin programla ilgili görüşleri alınarak okullarında bu müfredata uygun, programa tanışık aday öğretmen yetiştirip yetiştirmediklerinin araştırılması yapılabilir.

Bu sonuçlara bakılarak aşağıdaki çalışmalar yapılabilir.

- Benzer çalışmalar, uygulanmakta olan beden eğitimi dersi öğretim programı ile bir önceki öğretim programının karşılaştırılması yapılabilir. Yapılacak olan programlar hakkındaki görüşlerin karşılaştırılması sadece resmi ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ya da özel ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin kendi aralarında olabileceği gibi iki kurum arasında da karşılaştırma yapılabilir.
- Aynı şekilde farklı sınıflardaki ve farklı kurumlardaki öğrencilere önceki ve halen uygulanmakta olan program hakkındaki görüşleri alınabilir.
- Program hakkında veli ve okul yöneticilerin de görüşleri alınabilir.
- Benzer çalışmalar farklı il ve ilçelerde yapılabilir.

ÖZET

Resmi Ve Özel İlköğretim Okullarında Uygulanan Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri (Ankara İli Örneği)

Bu çalışmanın amacı resmi ve özel ilköğretim okullarında uygulanan beden eğitimi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek ve öğrencilerin 7.sınıf öğrenci kazanımlarına ilişkin görüşlerini belirlemektir.

Bu çalışma 2008- 2009 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya Ankara merkez ilçelerdeki resmi ve özel ilköğretim okullarında görevli 205 (93 Kadın, 112 Erkek) beden eğitimi öğretmeni ve bu okullarda öğrenim gören 2595 (1339 Kız, 1256 Erkek) 7. sınıf öğrencileri katılmıştır. Öğretmen ve öğrencilerin beden eğitimi dersi öğretim programı hakkında görüşlerini almak için beşli likert tipi anket uygulanmıştır. Öğretmen anketi 3 bölüm olup 50 maddeden oluşmaktadır. Öğrenci anketi ise 2 bölümden oluşup 41 maddeden oluşmaktadır. Anketlerin geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Araştırmada öğretmenler için kullanılan anketin güvenilirlik katsayısı 0.921 ve öğrenciler için kullanılan anketin güvenirliği 0.94 bulunmuştur. Anket sonucu elde edilen veriler frekans ve yüzdelerle açıklanmış ve yorumlanmıştır. Ayrıca, ikili gruplarda bağımsız t- testi kullanılmış, ikiden fazla gruplarda tek yönlü varyans analizi (One- Way ANOVA) uygulanmıştır. Yapılan analizlerde $p<0.05$ anlamlılık düzeyi esas alınmıştır.

Çalışmanın sonucunda beden eğitimi öğretmenleri anketteki görüşlere "Kısmen" katıldıklarını ($\bar{X}$=3,28) belirtmişlerdir. Özel okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri program hakkındaki görüşlere $\bar{X}$= 3,45 ile "katıldıklarını" belirtirken resmi okullarda görev yapan öğretmenler program hakkındaki görüşlere $\bar{X}$= 3,25 "kısmen katlıklarını" belirtmişleridir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin kişisel özellikleri (yaş, cinsiyet, kıdem, okulun bağlı olduğu kurum, hizmet içi eğitim durumu) ile anketteki görüşleri karşılaştırıldığında, hizmet içi eğitim alıp almadıkları ve okullarının bağlı oldukları kurum bakımından anlamlı bir fark çıkmıştır ($p<0.05$). Cinsiyet, yaş ve kıdem bakımından anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0.05$). Ayrıca öğretmenler, en fazla Komut (%82) yöntemini kullandıklarını ve en az Bireysel Programlama (%5) Modelini kullandıklarını belirtilmiştir. Öğretmenlerin kullandıkları ölçme değerlendirme yöntemlerinde ise en fazla ders içi performans değerlendirmesini(%92) kullanırken, en az yazılı sınavlarla (%7) öğrencileri değerlendirdiklerini belirtmişleridir.

Araştırmada öğrenciler, programdaki 7. sınıf kazanımlarına ilişkin görüşlere katıldıklarını $\bar{X}$= 4,10 ile belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet ve okulunun bağlı olduğu kuruma göre görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$).

Anahtar Sözcükler: Beden Eğitimi Öğretmeni, İlköğretim Programı , Öğrenci

SUMMARY

Teachers Opinions Related To New Physical Education Curriculum Applied In Both Formal And Private Primary Schools (The Sample Of Ankara)

The main purpose of the study is to make clear the opinions of physical education teachers related to new physical education curriculum applied in both formal and private primary schools and is to make clear the opinion of students related to seventh class aims.

The study was conducted on 2008- 2009 academic year. 205 Physical Education teachers (93 women, 112 men) working state and primary schools and 2595 (1339 girls, 1256 boys) students studying at seventh class in primary school participated in the study. Questionnaire was carried out in order to take physical education teachers and students opinions about physical education curriculum. Teachers questionnaire which is three section consists of fifty question and students questionnaire which is two section consists of fourty one question. Questionnaires' validity and realibitiy was tested: questonnaire's used for teachers realibity was found 0, 92 and questionnaire's used for students realibity was found 0, 94. Data were explained and interpreted by the frequency and percent calculations. In addition, T test was used in double groups and One Way Anova was used in over two groups. Meaningfulness level was set at $p<0.05$ in analysis tested.

At the end of the study, Physical education teachers clarified that they participate "partly" to views in the questionnaire. While teachers stuying at private schools were clarified that they partcipated to the views about curriculum with $\bar{X}$= 3, 45, teachers stuying at state schools were participated "partly" to views about curiculum with $\bar{X}$= 3, 45. When personal characteristics (age, sex and seniority,) of teachers participated in the study compared with opininon in the questionnaire meaningfulness results was founded at the point of taking in service training and private or state schools ($p<0.05$). Meaninfulness results wasn't founded from the point of view sex, age and seniority ($p>0.05$). Physical education teachers was clarified that their method the most used was command (%82) and the least used individual programming (%5). Also, Teachers clarified that their evaluation method the most used performance in lessons (%92) and the least used exam.

In the study, Students clarified that they participated aim of seventh class with $\bar{X}$=4,10. Exactly agreed difference was founded between the view of sexs (girls and boys) and betweeen school of private and state ($p<0.05$).

Key Words: Physical Education Teacher, Primary School Curriculum, Student.

KAYNAKLAR

ACAR, H. (2007). Yeni İlköğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

AÇIKGÖZ, K. (1993). İşbirliğine Dayalı Öğrenme Ve Geleneksel Öğretimin Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarısı, Hatırda Tutma Düzeyleri Ve Duyuşsal Özellikleri Üzerindeki Etkileri. A.Ü. Eğitim Bilimleri Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (25-28 Eylül 1990). Ankara: MEB Yayınları.s.: 187-201

AKKUTAY, Ü. (1984). Enderun Mektebi. Ankara: Gazi Eğitim Fakültesi Yayınları No: 4

AKYÜZ, Y. (1981). Atatürk'ü Yetiştiren Öğretmenlerden Birkaçı. Atatürk Devrimleri ve Eğitim Sempozyumu. Ankara: A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi. No: 92.s: 75

ALBAYRAK, A.S. (2006). Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri. İstanbul: Asil Yayın Dağıtım.s. :145

ALTUN, Y. (2004). Yapılandırmacı Öğrenme Teorisine Dayanan Laboratuar Aktivitesi: Üniversite Öğrencilerine Suyun Otoprotoliz Sabiti Tayininin Öğretilmesi. Gazi Üniversitesi. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi. 24: 125- 134

AYDIN, G., BALIM, A.G. (2005). Yapılandırmacı Yaklaşıma Göre Modellendirilmiş Disiplinler Arası Uygulama: Enerji Konularının Öğretimi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 38(2): 145- 166

AZAR, A. , KARAALİ, Ş. (2004). Fizik Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları. Milli Eğitim Dergisi. 162. Bahar 2004

AZZORİTO, L., ENİS C.D. (2003). A Sense of Connection: Toward Social Contructivist physical Education. Sport, Education and Society, 8: 179- 198

BÜYÜKÖZTÜRK, Ş. (2006). Sosyal bilimler için Veri analiz El kitabı. Ankara: Pagem Yayıncılık, 2. baskı, s. :118

ÇELİKÖZ, N. (2004). Yeni Program Geliştirme Anlayışına Dayalı Olarak Geliştirilen Bir Program Tasarımının Öğrenci Başarısına Etkisi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(1): 99- 113

ÇINAR, O. , TEYFUR, E., TEYFUR, M.(2006). İlköğretim Okulu Öğretmen ve Yöneticilerinin Yapılandırmacı Eğitim Yaklaşımı ve Programı Hakkındaki Görüşleri. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 7(11): 47–64

ÇÖNDÜ, A. (1999). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

DEMİREL, Ö. (2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Öğretmen Sanatı. Ankara: Pegem Yayıncılık. s. : 11

DEMİREL, Ö. (2002). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara. Pegem Yayınları. s. :7

DEMİREL, Ö. (2001). Eğitim Sözlüğü. Ankara: Pegem Yayıncılık

DEMİRHAN, G. (2006). Spor Eğitiminin Temelleri. Ankara: Bağırgan Yayımevi. s:275

DEMİRTAŞ, C. (2005). Eğitim ve Öğretmen. Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim. 6: 69

DUFFY, T. M., JOHANSEN, D. H.(1991). Contructivism: New Implications for Instructional Technology. Educational Technology

EDWARDS, S. (2005). Constructivism does not only happen in the individual sociocultural theory and early childhood education. Early Child Development and Care, 175(1): 37-47.

ERTÜRK, S. (1979). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Yelkentepe Yayınları

ERDEM, E. (2001). Program Geliştirmede YapılandırmacılıkYaklaşımı Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara. s. : 11

ERSOY, A. (2005). İlköğretim Bilgisayar Dersindeki Sınıf Yerleşim Düzeni ve Öğretmen Rolünün Yapılandırmacı Öğrenmeye Göre Değerlendirilmesi. The Turkish Online Journal of Educational Technology , 4 (4): 20

GÜRSEL, F. (2005). İlköğretim Okulları İlk Kademe Beden Eğitimi Dersleri için Gelişimsel Beden Eğitimi Modeli. 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyum Kitapçığı. Uludağ Üniversitesi. Bursa

KANGALGİL, M., DÖNMEZ, B. (2003). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas Örneği). Milli Eğitim Dergisi,159, 125- 131

KARAGİORGİ, Y. SYMEOU, L. (2005). Translating Constructivism into Instructional Design: Potential and Limitations. Educational Technology and Society, 8(1): 17-27

KARASAR, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 151

KILDAN, A.O., TEMEL, Z.F. (2008). Yapılandırmacı yaklaşıma dayalı oluşturulan hizmet içi eğitimin öğretmenlerin öğretmenlikle ilgili bazı görüşlerine etkisi. Kastamonu Eğitim Dergisi. 16(1): 25- 36

KOÇ, G. ve DEMİREL, M. (2004). "Davranışçılıktan Yapılandırmacılığa: Eğitim Yeni Bir Paradigma", Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27: 174-180

KÖKSAL, N (1995). Temel Eğitim 1.Devre Eğitim Programlarında Beden Eğitimi Dersleri. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İzmir. s.15

LOYENS, S.M.M., RIKERS, R., SCHMIDT, H. (2006). Students' Conceptions Of Constructivist Learning: A Comparision Between A Traditional And Problem- Based Learning Curriculum. Advances in Health Siciences Education. 11: 365- 379

MAARİF VEKALETİ. (1939). 1. Maarif Şurası (17- 29 Temmuz 1939). İstanbul: Maarif Matbası. s. :166

MACPHAİL, A. (2007). Teachers' views on construction, management and delivery of externely prescriped physical education curriculum: Higher Grade Physical education. Physical Education and Sport Peagogy. 12(1). 43- 60

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, (1995). İlköğretim Okulları, Lise ve engi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları. Ankara: Milli Eğitim Basımevi

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, (2007). Beden Eğitimi Dersi 1-8. Sınıflar Öğretim Progamı ve Kılavuzu. Ankara: Devle Kitapları Müdürlüğü

MOSSTON, M., ASHWORTH, S. (2004). Beden Eğitimi Öğretimi. Ankara: Bağırgan Yayınevi

NEO, M. (2005). Web- enhanced learning: engaging students in constructivist learning. Campus- Wide Information System, 22(1): 4- 14

NEO, M., NEO, T. XİAO- LİAN, G. (2007). A constructivist approach to learning an interactive multimedia corse: Malaysian students' perspectives. Australian Journal of Eucational Technology. 23(4): 470- 489

OCAK, Y., TORTOP, Y. (2006). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Derslerine İlişkin Genel Görüşleri Ve Beden Eğitimi Derslerini Yürütürken Karşılaştıkları Sorunları. Muğla 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi s.260

OHNSEN, B. S. M. (2005). Teaching Middle School Physical Education. USA: Human Kinetics

ÖZÇELİK, D.A. (1998). Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: ÖSYM Yayınları. s.4

ÖZKAN, B. (2001). Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarında Özgün Etkinlik ve Materyal Kullanımının etkililiği. Yayımlanmamış doktora Tezi. Hacettepe Üniversitesi. Ankara

ÖZMEN, H. (2004). Fen Öğretiminde Öğrenme Teorileri ve Teknoloji Destekli Yapılandırmacı Öğrenme. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 3(1): 14

PEHLİVAN, Z. ÖKSÜZOĞLU, P. (2006). İlköğretim İkinci Kademe öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri. Muğla 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi. 250

RİKARD, L., G., BANVİLLE, D. (2006). High School student attitudes about physical education. Sport Education and Socity. 11(4): 385- 400

SAĞLAM, H.İ. (2006). Türkiye'deki davranışçı ve yapılandırmacı sosyal bilgiler öğretim uygulamalarının değerlendirilmesi. Doktora tezi. AtatürkÜniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

SÖNMEZ, T., SUNAY, H. (2004). Ankara'daki Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğimi ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme. Milli Eğitim Dergisi. 162(Bahar).Ankara

ŞAŞAN, H. H. (2002).Yapılandırmacı Öğrenme.Yaşadıkça Eğitim Dergisi. 74 (75):49-52.

ŞİRİN, F.E., YILDIZ, Ö., MÜLAZIMOĞLU, O., ERDOĞDU, M. (2008). 2006-2007 öğretim yılında uygulanmaya başlanan yeni ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 3.(2)

TAZEBAY, A. ÇELENK, S., TERTEMİZ, N., KALAYCI, N. (2000). İlköğretim Programları ve Gelişmeler. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. s. : 5

UÇAR, R., İPEK, C. (2006). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenlerin MEB Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. 3(1): 34- 53

UNAT, F.R. (1964). Türkiye Eğitim Sisteminin Gelişmesine Tarihi Bir Bakış. Ankara: M.E.B. Basımevi,. s: 137

WALLHEAD, T., O'SULLİVİAN, M. (2005). Sport Eucation: Physical Educationfor the new millennium?. Physical Education and Sport Pedagogy. 10(2): 181- 210

VARIŞ, F. (1996). Eğitimde Program Geliştirme "Teori ve Teknikler". Ankara: Alkım Yayıncılık. s.13

YAŞAR, Ş. (1998). Yapısalcı Kuram ve Öğrenme- Öğretme Süreci. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 8. sayı 1-2 68- 75

YAYLACI, F. (1998). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi. AKÜ. Sosyal Bilimler Dergisi. 1: 95- 106

YILMAZ, A. (2001). İşbirliğine Dayalı Öğrenme; Etkili Ancak İhmal Edilen ya da Yanlış Kullanılan Bir Metot. Milli Eğitim Dergisi. 150(Mart, Nisan, Mayıs)

YILMAZ, G., GÜNDÜZ, N. (2008). Ankara Merkez İlköğretim Okullarında Görevli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ölçme Değerlendirme Tekniklerinin Uygulanışına İlişkin Görüşleri. Spormetre, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 6 (3): 103- 111

ZHANG, Z., BURRY- STOCK, J. A. (2003). Classroom Assesment Practices and Teachers' Self Perceived Asssment Skills. Applied Measurment in Education. 16(4): 323- 342

EKLER

EK- 1

ANKARA İLİ MERKEZ İLÇELERİ DEVLET VE ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULLARINDA UYGULANAN YENİ İLKÖĞRETİM BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu anket Ankara ili devlet ve özel ilköğretim okullarında Beden Eğitimi derslerinde uygulanmakta olan yeni öğretim programını hakkındaki görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmanın hedefine ulaşması, anket sorularına vereceğiniz yanıtların doğru ve eksiksiz olmasına bağlıdır.
Aşağıdaki seçeneklerden düşüncenize uygun olanı "X" işaretiyle belirtiniz.

Gösterdiğiniz ilgi ve katılımlardan dolayı teşekkür eder, saygılar sunarım.

Hanife YALÇIN
Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

BÖLÜM 1

KİŞİSEL BİLGİLER

1.Cinsiyetiniz: Bayan : ( ) Bay: ( )

2.Yaşınız?

24- 29( ) 30- 34( ) 35- 39 ( ) 40- 44( ) 45-49( ) 50 ve üzeri( )

3. Meslekteki Toplam Hizmet Süreniz:

1- 4 yıl: ( ) 5- 9 yıl: ( ) 10- 14 yıl: ( ) 15- 19 yıl:( ) 20- 24 yıl: ( ) 25 yıl ve üzeri: ( )

4. Öğrenim Durumunuz:

Lisans: ( ) Lisans Üstü: ( ) Diğer (lütfen Yazınız): ( ) ……..

5.Okulunuzun Bağlı Olduğu Kurum:

M.E.B. bağlı resmi: ( ) M.E.B. bağlı Özel: ( )

6.Okulunuzun İlçesi:…….

7. Okulunuzun Spor Salonu Var mı? Evet: ( ) Hayır: ( )

8.Yeni ilköğretim beden eğitimi öğretim programı ile ilgili hizmet içi eğitim aldınız mı?
Evet: ( ) Hayır: ( )

9.Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Programını eğitim sistemimiz için yararlı olduğunu düşünüyor musunuz?
Evet: ( ) Hayır: ( )

BÖLÜM 2: PROGRAM HAKKINDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyoru	Kesinlikle Katılmıyoru
Beden Eğitimi Dersi Programının Kazanımlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri:						
1	Kazanımlar, öğrenci davranışlarına dönüştürülebilir (gerçekleştirilebilir) niteliktedir.					
2	Kazanımlar, genel olarak birbiriyle tutarlıdır.					
3	Kazanımlar, açık anlaşılır bir biçimde ifade edilmektedir.					
4	Kazanımlar, öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygundur.					
5	Kazanımlar öğrencilerin gereksinimlerini karşılamaktadır.					
6	Kazanımlar, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psikomotor) alanda gelişimini sağlamaktadır.					
7	Kazanımlar, konu alanlarının özelliklerine uygundur.					
8	Kazanımlar, öğrencinin çok yönlü düşünme becerilerini (eleştirel, yaratıcı. vb.) geliştirebilir niteliktedir.					
9	Kazanımlar, günlük hayatla ilişkilendirilebilir niteliktedir.					
Beden Eğitimi Dersi Programının Öğrenme Alanlarına (İçerik) İlişkin Öğretmen Görüşleri:						
10	Öğrenme Alanları (İçerik), programda yer alan kazanımları gerçekleştirmek için uygundur..					
11	Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.					
12	Öğrenme Alanları (İçerik), , öğrencilerin ilgisini çekmektedir.					
13	Öğrenme Alanları (İçerik), öğretim ilkelerine (bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora, somuttan soyuta..) uygundur.					
14	Öğrenme Alanlarının (İçeriğin), kazandırılması için haftalık ders saati süresi yeterlidir.					
15	Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin çevresindeki yaşantılarla ilişkilendirilebilir.					
16	Öğrenme Alanları (İçerik), öğrencilerin gelişim özelliklerine uygundur.					
Beden Eğitimi Dersi Programının Öğrenme- Öğretme Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri:						
17	Öğrenme sürecinde sosyal etkileşim sağlanmaktadır.					
18	Ders etkinlikleri öğrencilerin işbirliğine dayalı öğrenmeleri kullanmasını sağlayıcı niteliktedir.					
19	Ders etkinlikleri öğrencilerin problem çözme becerisini geliştirebilir niteliktedir.					
20	Ders etkinlikleri öğrencilerin çok yönlü düşünmesini (eleştirel, yaratıcı) geliştirebilir niteliktedir.					
21	Süreçte öğrenci merkezde olup aktiftir.					
22	Ders etkinlikleri öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlamaktadır.					
23	Dersler için ayrılan süre öğrenme- öğretme etkinliklerinin uygulanabilmesi için yeterlidir.					
24	Okulumuzun ders araç gereçleri, yeni ilköğretim beden eğitimi programının uygulanmasındaki gerekli araç gereçleri karşılamakta yeterlidir.					
25	Ders işlenirken öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmaktadır					
26	Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci çeşitli etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir.					
27	Öğrenme- öğretme süreci sonunda, öğrenci fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, kuram, ilke ve taktikleri anladığını gösterir.					
28	Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur.					
29	Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır.					
30	Öğrenme- öğretme süreci sonunda öğrenci fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler.					

31	**Yeni İlköğretim Beden Eğitimi ders programının uygulanmasında kullandığınız öğretim yöntem-teknik ve modelleri işaretleyiniz(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz).**
	Komut( ) Katılım ( ) Alıştırma ( ) İşbirliği ile Öğretim ( ) Kendini Denetleme ( ) Problem çözme ( ) Yönlendirilmiş Buluş ( ) Bireysel Programlama Kendi Kendine Öğrenme ( ) Spor Eğitimi ( ) Öğrencinin Etkinliği Başlatması ( ) Taktiksel Oyun Yaklaşımı ( ) Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Modeli ( )
32	Yeni ilköğretim Beden Eğitimi dersinin değerlendirmesinde kullandığınız ölçme araçlarını ve değerlendirme türlerini işaretleyiniz (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz).
	Öz Değerlendirme ( ) Akran Değerlendirme ( ) Grup Değerlendirme( ) Tutum Ölçekleri ( ) Gözlem Formları ( ) Kontrol Listeleri ( ) Projeler ( ) Dereceli Puanlama Anahtarı ( ) Öğrenci Ürün Dosyaları( ) Performans Ödevleri ( ) Yazılı Sınav ( ) Sözlü Sınav ( ) Ders İçi performans ( ) Beceri Testleri ( )

BÖLÜM3: PROGRAM HAKKINDAKİ ÖNERİLER		**Tamamen Katılıyorum**	**Katılıyorum**	**Kısmen Katılıyorum**	**Katılmıyorum**	**Kesinlikle Katılmıyorum**
1	Programın tam anlamıyla uygulanabilmesi için öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.					
2	Öğrenciler ve veliler program hakkında bilgilendirilmelidir.					
3	Okul yöneticileri programla ilgili sorunların çözümünde öğretmenlere yardımcı olmalıdır.					
4	Derslerin etkili ve verimli işlenebilmesi için ders saatleri arttırılmalıdır.					
5	Başarılı öğrenme öğretme etkinlikleri için sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalıdır.					
6	Okulların araç- gereç ve materyal yönünden eksiklikleri tamamlanmalıdır.					
7	Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri derslerine ilköğretimin 1. basamağından itibaren branş öğretmenleri girmelidir.					
8	Türk kamuoyu ve toplumu Beden Eğitimi ve Sporun yeri ve Önemi hakkında bilgilendirilerek Beden Eğitimi derslerine gereken ilginin gösterilmesi sağlanmalıdır.					
9	Okullardaki spor alanlarının birçok etkinlikleri uygulayabilecek yeterlilikte olması sağlanmalıdır.					

Yeni ilköğretim Beden Eğitimi öğretim programı hakkında, araştırmaya katkı sağlayacak öneri ve görüşleriniz varsa lütfen aşağıya yazınız.

EK- 2

ANKARA İLİ MERKEZ İLÇELERİ DEVLET VE ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULLARINDA UYGULANAN YENİ İLKÖĞRETİM BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE DAYALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

Sevgili öğrenciler;
Bu bir sınav değildir.Aşağıda vereceğiniz yanıtlar eğitim alanında bilimsel çalışmalarda kullanılacağından vereceğiniz samimi,doğru cevaplar bu alanda daha doğru ve net sonuçlara varılmasını sağlayacaktır.

Katkılarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Hanife YALÇIN
Ankara Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

BÖLÜM 1

KİŞİSEL BİLGİLER

1.Cinsiyetiniz: Kız : ( ) Erkek: ( )

2. Okulunuzun Bağlı Olduğu Kurum: M.E.B. bağlı resmi ( ) M.E.B. bağlı Özel: ( )

3. Okulunuzun İlçesi:…….

BÖLÜM 2: ÖĞRENCİLERİN PROGRAM HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Lütfen her soruyu dikkatlice okuyun, size en doğru gelen cevabı parantez içini karalayarak işaretleyiniz		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Öğrenciler, seçili spor dallarına özgü hareketleri sergiler.	( )	( )	( )	( )	( )
2	Öğrenciler, spor dalını yaparken spor dalına özgü ilke ve kuralları bilerek uygular.	( )	( )	( )	( )	( )
3	Öğrenciler, sportif etkinlik içerisinde güvenli hareket eder.	( )	( )	( )	( )	( )
4	Öğrenciler, temel hücum ve savunma stratejilerini gösterir.	( )	( )	( )	( )	( )
5	Öğrenciler, seçili sportif etkinliklerle ilgili kavramları bilir.	( )	( )	( )	( )	( )
6	Öğrenciler, sportif etkinliklerde karşılaştığı problemlere çözüm/çözümler üretir.	( )	( )	( )	( )	( )
7	Öğrenciler, sportif etkinliklerdeki performansını analiz eder.	( )	( )	( )	( )	( )
8	Öğrenciler, seçili spora özgü fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini yapar.	( )	( )	( )	( )	( )
9	Öğrenciler, çevresindeki spor malzemelerini, spor alanlarını ve düzenlenen spor etkinliklerini tanır.	( )	( )	( )	( )	( )
10	Öğrenciler, farklı sportif etkinliklerde kulllanılan malzemeleri araştırır.	( )	( )	( )	( )	( )
11	Öğrenciler, zihinsel ve bedensel engelin spor yapmaya engel olmadığını bilir.	( )	( )	( )	( )	( )
12	Öğrenciler, sportif etkinliklerde zamanı etkili kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
13	Öğrenciler, araç-gereçleri ve alanlarını paylaşmaya değer verir.	( )	( )	( )	( )	( )
14	Öğrenciler, spor araç- gereç ve malzemelerini amacına uygun kullanarak korur.	( )	( )	( )	( )	( )
15	Öğrenciler, sportif etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	( )	( )	( )	( )	( )
16	Öğrenciler, sportif etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	( )	( )	( )	( )	( )
17	Öğrenciler, sportif etkinlikler içerisinde üstlendiği rollerin sorumluluklarını bilerek yerine getirir.	( )	( )	( )	( )	( )
18	Öğrenciler, sportif etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.	( )	( )	( )	( )	( )
19	Öğrenciler, sportif etkinliklerde başarıyı takdir eder.	( )	( )	( )	( )	( )
20	Öğrenciler, farklı sportif etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.	( )	( )	( )	( )	( )
21	Öğrenciler, sportif etkinliklere katılmaya değer verir.	( )	( )	( )	( )	( )
22	Öğrenciler, bireysel farklılıkları olanlara sportif etkinlik yapmaya değer verir.	( )	( )	( )	( )	( )
23	Öğrenciler, sportif etkinliklerde meydana gelebilecek anlaşmazlıların çözümü için çaba gösterir.	( )	( )	( )	( )	( )
24	Öğrenciler, bireysel ve grup hedeflerin ulaşmak için çaba gösterir.	( )	( )	( )	( )	( )
25	Öğrenciler, kurallara uyma ve yönergeleri takip sürecine katılarak, belirlenen kural ve yönergeleri takip eder.	( )	( )	( )	( )	( )
26	Öğrenciler, fiziksel uygunluğunu geliştirmek için düzenli olarak fiziksel etkinliklere katılır.	( )	( )	( )	( )	( )
27	Öğrenciler, düzenli fiziksel etkinlik yapmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerinin önemini kavrar.	( )	( )	( )	( )	( )

Lütfen her soruyu dikkatlice okuyun, size en doğru gelen cevabı parantez içini karalayarak işaretleyiniz		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
28	Öğrenciler, sportif etkinlikler sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya öncelik verir.	( )	( )	( )	( )	( )
29	Öğrenciler, sağlığını korumak için vücudunu doğru kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
30	Öğrenciler, dengeli ve düzenli beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi kurar.	( )	( )	( )	( )	( )
31	Öğrenciler, sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanır.	( )	( )	( )	( )	( )
32	Öğrenciler, temel ilk yardım ilkelerinin önemini bilir.	( )	( )	( )	( )	( )
33	Öğrenciler, Ulusal bayramları coşkuyla kutlamak için düzenlenen spor etkinliklerine, halk oyunlarına ve dans gösterilerine değer vererek katılır.	( )	( )	( )	( )	( )
34	Öğrenciler, çevresindekileri Ulusal bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )
35	Öğrenciler, Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi araştırarak çıkarımlarda bulunur.	( )	( )	( )	( )	( )
36	Öğrenciler, Olimpizmin anlamını kavrayarak olimpiyat oyunlarının düzenlenme sebeplerini açıklar.	( )	( )	( )	( )	( )
37	Öğrenciler, okul içinde sınıflar arası spor organizasyonları düzenlenmesinde görev almaya istekli olur.	( )	( )	( )	( )	( )
38	Öğrenciler, çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip ederek yorumlar.	( )	( )	( )	( )	( )

Yeni ilköğretim Beden Eğitimi öğretim programı hakkında, araştırmaya katkı sağlayacak öneri ve görüşleriniz varsa lütfen aşağıya yazınız.

EK- 3

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Strateji Geliştirme
SAYI : B B.08.4.MEM.4.06.00.04-312/ 110706 20../11/2008
KONU : Araştırma İzni
Hanife YALÇIN

VALİLİK MAKAMINA

İLGİ : a) M.E.B. Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
b) Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun 27.10.2008 tarih, 00/1010 sayılı yazınız.

Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yüksek Lisans öğrencisi Hanife YALÇIN'ın **"Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının, Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi"** konulu tezi ile ilgili uygulama yapma isteği ilgi (a) yönerge doğrultusunda Müdürlüğümüz Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmiş olup, (5 sayfadan oluşan) anketlerin ek listede adı geçen İlimiz İlköğretim Okullarında, gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Kâmil AYDOĞAN
Milli Eğitim Müdürü

OLUR
../11/2008
Mehmet KUDDUSLU
Vali Yardımcısı

EK 1- Anket (5 sayfa)

İl Milli Eğitim Müdürlüğü-Beşevler
Strateji Geliştirme Bölümü
Tel: 215 15 43-413 36 66- 212 66 40/110
Fax: 215 15 43
e-mail : strateji06@meb.gov.tr

EK - 4

Sayın Hanife Yalçın.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü , İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim dalında yürüttüğüm ve 2007 yılında tamamladığım **"Yeni İlköğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Dayalı olarak Değerlendirilmesi"** adlı yüksek lisans tezimde kullandığım veri toplama aracını (anket) yüksek lisans tezinizde kullanmanıza izin veriyorum.

Hanife Acar

ÖZGEÇMİŞİM

I.- Bireysel Bilgiler

Adı : HANİFE

Soyadı : YALÇIN

Doğum Yeri ve Tarihi : BİLECİK- 1983

Uyruğu : T.C

Medeni durumu : Bekar

İletişim Adresi Telefonu : Demetevler 4. Cad. 127/ 17 Yenimahalle/ANKARA
(0312) 334 14 58- 0543 807 07 21

II. Eğitimi

…….2006 Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Spor Eğitimi Yüksek Lisans Programı

2006/ 2001 Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans programı

2001/ 1998 Bilecik Ertuğrul Gazi Lisesi

1998/ 1995 Bilecik Osmangazi İlköğretim Okulu

Yabancı Dil: İngilizce (İyi)

III. Ünvanları

…. / 2001 Beden Eğitimi Öğretmeni

IV. Mesleki Deneyimi

…../ 2008 Beden Eğitimi Öğretmeni, Bünyamin İlköğretim Okulu Ayaş/ Ankara