Turkish Studies - Educational Sciences

eISSN: 2667-5609

INTERNATIONAL BALKAN UNIVERSITY
Sponsored by IBU

www.turkishstudies.net/education

Research Article / Araştırma Makalesi

Türk Eğitim Sisteminde Yeni Dönem: Ara Tatil

A New Era in Turkish Education System: Holiday Break

Suat Kaya*

Abstract: In this study, it was aimed to analyze students' views about the holiday break carried out in 2019-2020 education year for the first time. Survey, the most common descriptive research design, which makes it possible to reach many people in one study was used as the research design for this study. 594 middle school students selected through cluster sampling method constituted the sample for this study. A questionnaire developed by the researcher was used as data collection instrument. While developing this instrument, 117 middle school students from different grade levels were required by their Turkish subject teachers to write a composition of which topic was holiday break first. Next, these compositions were analyzed with content analysis, and then items were written for the questionnaire. Then, the draft was sent to experts to have their opinions in order to satisfy content validity of the instrument. Based on expert opinions, necessary changes and corrections were applied and finally the questionnaire was conducted to 96 students to measure its internal reliability. Cronbach's Alpha values of the questionnaire for three sub-sections of the questionnaire, namely activities, student views, and suggestions, were found to be .83, .94 and .86, respectively. Data were analyzed with descriptive statistics techniques such as means, standard deviations, frequencies and percentages. The findings revealed that the students spent their holiday break efficiently, they were happy with this practice and they wanted this practice to be continued. Educational programs and social life were suggested be organized according to this practice.

Structured Abstract: Education, the process of bringing about change in the behavior of an individual (Yüksel ve Sağlam, 2014), is one of the institutions of the human race to meet certain needs, and like any human institution, this institution should respond to or respond to changes in the environment (Olivia, 1997). The education system is a social institution that is expected to change together with other institutions; it would be surprising and disturbing if the education system stand still, while everything else change (Kelly, 2004). When the last 10 years of the Turkish Education System are examined, it is possible to say that it has undergone many fundamental changes at national level and that a change has led to many different practices and regulations. With the recent regulations, in addition to the weekend holiday, semester holiday and summer holiday, holiday break was introduced to the Turkish education system. With this change, students started to have one-week

* Dr. Öğr. Üyesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sivil Havacılık MYO
Assist. Prof. Dr., Ağrı İbrahim Çeçen University, Vocational School of Civil Aviation
ORCİD 0000-0001-6593-3205
sukaya@agri.edu.tr

Cite as/ Atıf: Kaya, S. (2020). Türk eğitim sisteminde yeni dönem: ara tatil, *Turkish Studies - Education*, 15(2), 1049-1059. https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.40272
Received/Geliş: 23 December/Aralık 2019 *Checked by plagiarism software*
Accepted/Kabul: 20 April/Nisan 2020 **Published/Yayın:** 30 April/Nisan 2020
Copyright © INTAC LTD, Turkey CC BY-NC 4.0

long holidays in November and April. The aim of this study was to analyze students' views about the holiday break carried out in 2019-2020 education year for the first time.

Survey, the most common descriptive research design, which makes it possible to reach many people in one study was used as the research design for this study. 594 middle school students selected through cluster sampling method constituted the sample for this study. A questionnaire developed by the researcher was used as data collection instrument. While developing this instrument, 117 middle school students from different grade levels were required by their Turkish subject teachers to write a composition of which topic was holiday break first. Next, these compositions were analyzed with content analysis, and following this items were written for the questionnaire. Then, the draft was sent to experts to have their opinions in order to satisfy content validity of the instrument. Based on expert opinions, necessary changes and corrections were applied and finally the questionnaire was conducted to 96 students to measure its internal reliability. Cronbach's Alpha values of the questionnaire for three sub-sections of the questionnaire, namely activities, student views, and suggestions, were found to be .83, .94 and .86, respectively. Data were analyzed with descriptive statistics techniques such as means, standard deviations, frequencies and percentages.

The findings of the first research question of the study, which was asked to find out the frequency of the activities done by the students during the holiday, showed that the students did homework and read books most frequently and they were followed by the activities such as eliminating deficiencies in previous lessons, studying, solving tests, repeating courses, playing with friends, visiting relatives, watching television, traveling and doing sports. In addition, the least frequently done activity was found to be spending time with computer games. Based on these findings, it is possible to say that the students spent their holiday break efficiently by mostly studying.

The findings with respect to the students' views about the holiday break revealed that they had nice time with their families, they got rid of their stress resulted from exams, it was a good opportunity to for a rest, they slept enough, they missed their friends and school, they returned to school more energetic, it was very entertaining. The only disadvantage of the holiday break was found to be related to sleeping habits. Based on these findings, it can be put forward that the students were generally happy with the holiday break.

The findings regarding students' suggestions showed that happy with the holiday break they wished the holiday break to continue. Other findings showed that students wanted less homework, they wanted an out-of-town trip and they needed a syllabus during these holidays.

To wrap up, the findings showed that the students spent their holiday break efficiently, they were happy with this practice and they wanted this practice to be continued.

Keywords: Educational Sciences, Educational Programs, Turkish Education System, Holiday Break, Student Perceptions.

Öz: Bu araştırmanın amacı eğitim sisteminin paydaşlarından biri olan öğrencilerin Türkiye'de 2019-2020 eğitim-öğretim dönemimde ilk defa uygulamaya konulan ara tatil uygulamasını nasıl değerlendirdiklerini incelemektir. Araştırmada fazla sayıda katılımcıya ulaşmayı sağlayan ve en yaygın betimsel araştırma deseni olan tarama yöntemi kullanılmıştır. Seçkisiz örnekleme yöntemlerinden olan küme örnekleme yöntemi ile seçilen 594 ortaokul öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Anket geliştirme sürecinde, öncelikle ortaokulda öğrenim görmekte olan farklı sınıf seviyelerinden 117 öğrenciye Türkçe öğretmenleri yardımıyla ara tatil temalı bir kompozisyon yazmaları istenmiştir. Bu kompozisyonlar daha sonra içerik analizine tabii tutulmuştur. İçerik analizi sonuçlarına dayanarak anket için maddeler yazılararak bölümler oluşturulmuştur. Daha sonra, anketin kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla taslak halindeki anket uzman görüşlerine sunulmuştur. Uzman görüşlerine dayanarak ankette gerekli düzeltmeler yapılarak kapsam geçerliği sağlanmıştır. Son olarak, güvenirliğini ölçmek için anket 96 öğrenciye uygulanmıştır. Cronbach Alpha ile ölçülen iç tutarlılık değerleri, anketin alt bölümlerinden olan yapılan etkinlikler, öğrenci görüşler ve öğrenci önerileri alt bölümleri için sırasıyla .83, .94 ve .86 olarak bulunmuştur. Veriler, betimsel istatistik tekniklerinden olan ortalama, yüzdelik, frekans ve yüzdeliklerle analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular öğrencilerin ara tatili verimli geçirdiklerini, ara tatilden genel olarak memnun oldukları ve ara tatil uygulamasının devam etmesi gerektiğini

düşündüklerini göstermiştir. Eğitim programları ve toplumsal hayatın da bu uygulama göre düzenlenmesi gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilimleri, Eğitim Programları, Türk Eğitim Sistemi, Ara Tatil, Öğrenci Algıları

Giriş

Bireyin davranışlarında değişiklik meydana getirme süreci olan eğitim (Yüksel ve Sağlam, 2014), belli başlı ihtiyaçlara karşılık vermek için insan ırkının oluşturduğu kurumlardan biridir ve her insan kurumu gibi, bu kurum da çevre veya ortamdaki değişikliklere karşılık verir veya vermelidir (Olivia, 1997). Eğitim sistemi diğer kurumlarla birlikte değişmesi beklenen sosyal bir kurumdur, bundan dolayı her şey değişirken, eğitim sisteminin durağan olması yani değişmemesi hem şaşırtıcı hem de rahatsız edici olurdu (Kelly, 2004). Diğer bir deyişle, değişim kaçınılmaz ve gereklidir, çünkü hayat oluşumunu, gelişimini ve ilerlemesini sağlayan değişimdir, dolayısıyla insanların kendileri gibi insan kurumlarının gelişerek ilerleyebilmesi değişen koşullara ayak uydurma yetenekleriyle doğru orantılıdır (Olivia, 1997). Eğitim sistemlerinin değişmesine ve gelişmesine duyulan ihtiyacı arttıran unsurlara bilimsel alanda yaşanan gelişmeler, bilginin sürekli gelişlimi ve artışı, öğrenme ve öğretmedeki kuram ve yaklaşımlarda yaşanan dönüşümler (Bay vd., 2013) örnek olarak gösterilebilir.

Olivia'nın (1997) belirttiği gibi eğitimdeki değişim birçok farklı seviyede ve belli bir hiyerarşi izleyerek gerçekleştirilebilir: sınıf seviyesinden başlayarak bireysel okul, bölgedeki bir okul, bölgesel, ulusal ve dünya seviyesinde planlanabilir. Türk Eğitim Sistemi'nin son 10 yılı incelendiğinde ulusal düzeyde ve köklü birçok değişikliğe uğradığını ve bir değişikliğin beraberinde birçok farklı uygulama ve düzenlemelere yol açtığını söylemek mümkündür.

Bu değişimlerin en köklülerinden birisi Türk eğitim sisteminde 8+4 eğitim sisteminden 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesidir (Kaya ve Ok, 2016) Bu sistemdeki ilk 4 yıl ilkokul (1. - 4. sınıflar), ikinci 4 yıl ortaokul (5. - 8. sınıflar) ve üçüncü 4 yıl ise lise (9. - 12. sınıflar) kademeleri olarak ayrılmıştır. Bu değişiklikle toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, eğitim sistemini bireylerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine göre yönlendirmek amaçlanmıştır. (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2012). Bu yeni eğitim sistemi ile 1997 yılında uygulamaya konulan 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim uygulaması (Erdem ve Kıran, 2014), 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında başlanmak üzere 4+4+4 seklinde 12 yıl kademeli zorunlu eğitim uygulaması olarak değiştirilmiştir (Uzun ve Alat, 2014). Bu uygulama ile bazı derslerin isimleri değiştirilmiş, ortaokul sınıflarında 6 grupta yer alan toplam 21 seçmeli ders müfredata eklenmiştir (Erdem ve Kıran, 2014), ilkokul sınıflarının haftalık ders programlarında değişiklikler yapılırken (Kaya ve Ok, 2016), bu kademede seçmeli dersler yer almamıştır (Erdem ve Kıran, 2014). Yapılan değişiklikle ilkokula başlama yaşı 1 yıl öne çekilmiş, böylece 60 ayını tamamlayan çocukların ilkokula başlaması mümkün kılınmıştır (Erdem ve Kıran, 2014). Bu değişikliğin beraberinde getirdiği en önemli yeniliklerden biri de İngilizce eğitimi alanında olmuştur. Bu sistemle 4. sınıftan itibaren verilen İngilizce eğitimi 2. sınıfta da verilmeye başlanmış, bundan dolayı 2. ve 3. sınıfları da kapsayan bir İngilizce öğretim programı geliştirililerek (MEB, 2015) 2. sınıf öğrencilerinin sınıf öğretmenleri ya da İngilizce öğretmenlerinin rehberliğinde haftada 2 saat İngilizce eğitimi almaları mümkün kılınmıştır (Kaya ve Ok, 2016).

Son olarak, 2019 tarih ve 30827 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "*5'inci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendinde yer alan "Ders yılı, ibaresinden sonra gelmek üzere 'ara tatil', ibaresi eklenmiştir" ve aynı Yönetmeliğin 8'inci maddesinde yer alan 'hafta sonu ibaresi', 'hafta sonu tatili, ara tatil' olarak değiştirilmiştir*" (Resmi Gazete, 2019a).

Benzer şekilde, 2019 tarih ve 30829 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36'ncı maddesinin dokuzuncu fıkrasında yer alan

"Yarıyıl ibaresi 'Ara tatil, yarıyıl' olarak değiştirilmiştir […] *Aynı Yönetmeliğin 88'inci maddesinin ikinci fıkrasının (b) bendinde yer alan "Yarıyıl" ibaresi "Ara tatil, yarıyıl" olarak değiştirilmiş, aynı bendin sonuna aşağıdaki cümle eklenmiş ve aynı maddenin sekizinci fıkrasında yer alan "Yarıyıl" ibaresi "Ara tatil, yarıyıl" olarak değiştirilmiştir"* (Resmi Gazete, 2019b). Aynı Yönetmeliğin "*156'ncı maddesinin birinci fıkrasının (a) bendinde yer alan 'hafta sonu, yarı yıl ibaresi 'hafta sonu tatili, ara tatil, yarıyıl' olarak, (h) bendinde yer alan 'hafta sonu' ibaresi 'hafta sonu tatili, ara tatil' olarak ve aynı maddenin ikinci fıkrasında yer alan 'Yarıyıl' ibaresi 'Ara tatil, yarıyıl' olarak değiştirilmiştir"* (Resmi Gazete, 2019b).

Bu yönetmeliklerde yapılan değişikliklerle birlikte eğitim sistemine hafta sonu, yarı yıl ve yaz tatillerine ek olarak "ara tatil" uygulaması getirilmiştir. Bu uygulama sene başı ve sene sonunda yapılan öğretmen seminer çalışmalarının birer hafta kısaltılmasıyla getirildiği için, tatil günü sayısını arttırmamış veya çalışma günü sayısını azaltmamıştır. Dolayısıyla, 13 hafta olan yaz tatili 11 haftaya indirilerek 180 günlük iş takvimi de değişmemiş oldu ve okulların bir hafta daha erken başlaması ve bir hafta daha geç bitmesi sağlanmış oldu.

Ara tatiller Kasım ve Nisan ayları olmak üzere yılda iki kez yapılacak olup, bunlardan ilki olan Kasım dönemi ara tatili 18-22 Kasım 2019 tarihinde tüm Türkiye'deki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında uygulanmıştır.

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmanın amacı eğitim sisteminin paydaşlarından biri olan öğrencilerin ara tatil uygulamasını nasıl değerlendirdiklerini incelemektir. Araştırmanın amacı kapsamında yanıt aranacak sorular şunlardır:

1. Ortaokul öğrencileri ara tatilde hangi faaliyetleri ne sıklıkta gerçekleştirmişlerdir?

2. Ortaokul öğrencilerinin ara tatil uygulamasına ilişkin görüşleri nelerdir?

3. Ortaokul öğrencilerinin ara tatil uygulamasına ilişkin önerileri nelerdir?

Bütün ülkede aynı anda uygulamaya konulan bir değişikliğin etkilerinin araştırılması büyük önem arz etmektedir. Her değişikliğin veya yeni uygulamanın beraberinde olumlu ve olumsuz sonuçlar getirmesi olağandır. Ayrıca, bu değişikliğin sadece okul ve eğitim programlarıyla sınırlı kalmayıp toplumsal hayatı da bir çok yönden etkileyebileceği düşünülebilir.

Bu araştırma ara tatil ile ilgili yapılmış ilk araştırmalardan biri özelliğinde olup, araştırma bulgularının gelecekteki ara tatil uygulamalarına yönelik yeni düzenleme ve düzeltme önerilerinde bulunarak literatüre katkıda bulunması beklenmektedir.

Yöntem

Bu bölümde araştırma sorularına cevap bulmak için kullanılan araştırma deseni, çalışmanın katılımcıları, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırma Deseni

Bu araştırmada en yaygın betimsel araştırma deseni olan tarama yöntemi kullanılmıştır (Büyüköztürk vd., 2019). Mevcut koşulların niteliğini tanımlamak amacıyla belirli bir zamandaki verileri toplamak amacıyla kullanılabilen tarama yöntemi, ilişkisel analiz yapılan çalışmalarda kullanılabildiği gibi sadece frekans değerleri sunan çalışmalarda da kullanılabilir (Cohen vd., 2007). Tarama yönteminin büyük bir avantajı çok fazla bireyden oluşan örneklemden elde edilen çok sayıdaki bilgiyi sunabilmesidir (Büyüköztürk vd., 2019). Diğer bir özelliği ise kapsamları bakımından farklılaşabilmeleridir. Örneğin, ortaöğretim sonrası eğitimdeki çağdaş gelişmelerin

incelenmesi, tüm batı Avrupa'yı kapsayabilirken ders seçimi ile ilgili bir araştırma bir ortaokulla sınırlı olabilir(Cohen vd., 2007).

Bu çalışmada tarama yöntemi, anket ile toplanan verilerin frekans değerlerinin sunulması ve herhangi bir manipülasyon olmaksızın mevcut koşulların niteliğini tanımlamak için kullanılmıştır. Bu bağlamda, bu çalışma Ağrı merkez ortaokullarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin değerlendirmeleri ile sınırlandırılmış, bundan dolayı bu çalışmanın bulguları seçilen örneklem ve araştırmanın yapıldığı şehre genellenebilir.

Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini Ağrı il merkezindeki 42 okulda öğrenim görmekte olan ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Gall, Gall ve Borg (2003) tarafından belirtildiği gibi araştırmanın genellenebilmesi için gerekli örneklem büyüklüğü önemlidir. Betimsel çalışmalar için örneklemde en az 100 kişi gereklidir ve araştırmacı zamanı ve enerjisi el verdiği ölçüde ulaşabildiği en büyük örneklem sayısına ulaşabilir (Fraenkel vd., 2012), bu şekilde çalışmanın güvenirliği de artabilir (Cohen vd., 2007).

Tablo 1: Öğrencilerin Kişisel Özellikleri

Değişken	Grup	*f*	%
Cinsiyet	Kız	262	44
	Erkek	332	56
Sınıf	5. Sınıf	148	25
	6. Sınıf	145	24
	7. Sınıf	152	26
	8. Sınıf	149	25
Anne Eğitim Durumu	Okur-yazar değil	98	16.5
	Okur-yazar	88	14.8
	İlkokul	230	38.7
	Ortaokul	62	10.4
	Lise	100	16.8
	Üniversite	16	2.7
Baba Eğitim Durumu	Okur-yazar değil	20	3.4
	Okur-yazar	46	7.7
	İlkokul	128	21.5
	Ortaokul	88	14.8
	Lise	200	33.7
	İki yıllık yüksek okul	8	1.3
	Üniversite	104	17.4
Anne Mesleği	Ev hanımı	544	91.6
	İşçi	30	5.1
	Memur	20	3.4
Baba Mesleği	İşçi	124	20.9
	Memur	82	13.8
	Hayvancılık	44	7.4
	Şoför	76	12.8
	Emekli	16	2.7
	Esnaf	118	19.9
	İşsiz	74	12.5
	Serbest meslek	44	7.4
	Çiftçi	16	2.7

Örneklem seçiminde ise seçkisiz örnekleme yöntemlerinden olan küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle 40 okula numara verilmiş ve okullar kura ile seçilmiştir. 40 okulun örneklemde yer almasının sebebi anket geliştirme çalışmalarının ve güvenirlik çalışmalarının yapıldığı okulların örneklemden çıkarılmasıdır. Kura ile seçilen okullardaki her sınıf seviyesinden birer sınıf rastgele seçilmiş ve bu sınıflara anket uygulanmıştır. Cohen, Manion ve Morrison'ın (2007) belirttiği gibi örneklemde asıl hedef seçilen örneklemin evreni ne kadar temsil ettiğidir, bunu sağlayabilmek için seçilen her okuldan sadece farklı sınıf seviyelerinde dört sınıfa anket uygulanmıştır. Böylece daha fazla okul seçilerek genellemede daha doğru sonuçlara ulaşılması amaçlanmıştır. Sonuç olarak, kura sonucu 8 okul ve 32 sınıf seçilmiş ve bu okullarda öğrenim gören 627 öğrenciye anket dağıtılmıştır. Bu öğrencilerden 594 tanesi anketi doldurarak teslim etmiştir. Dolayısıyla, bu çalışmanın örneklemi 594 öğrenciden oluşmaktadır.

Tablo 1' de araştırmaya katılan öğrencilerin bazı kişisel özelliklerine yer verilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere, çalışmaya katılan erkek öğrencilerin sayısı (*f*= 332*, %*= 56) kız öğrencilerin sayısından (*f*= 262*, %*= 44) fazladır. Sınıf dağılımlarına bakıldığında, 5'inci sınıf (*f*= 148*, %*= 25), 6'ncı sınıf (*f*= 145*, %*= 24), 7'nci sınıf (*f*= 152*, %*= 26) ve 8'inci sınıflarda (*f*= 149*, %*= 25) okuyan öğrencilerin sayıları birbirine oldukça yakındır.

Katılımcıların anne eğitim durumu incelendiğinde, en yüksek oranın ilkokul mezunu (*f*= 230*, %*= 38.7) olduğu, en düşük oranın ise üniversite mezunu (*f*= 16*, %*= 2.7) olduğu görülmektedir. Ayrıca, okur-yazar olmayanların (*f*= 98*, %*= 16.5) ve sadece okur-yazar olanların (*f*= 88*, %*= 14.8) sayılarının da oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Babalarının eğitim durumu incelendiğinde ise en yüksek oranın lise mezunu (*f*= 200*, %*= 33.7) olduğu, en düşük oranın ise iki yıllık yüksekokul mezunu (*f*= 8*, %*= 1.3) olduğu görülmektedir. Üniversite mezunu sayısının (*f*= 104*, %*= 17.4) fazlalığı ve okur-yazar olmayanlar (*f*= 20*, %*= 3.4) ile sadece okur-yazar olanların (*f*= 46*, %*= 7.7) sayılarının azlığı da ayrıca dikkat çekmektedir. Bu durumda, öğrenci ebeveynlerinden babaların eğitim durumunun annelerinkinden daha yüksek olduğu söylenebilir.

Katılımcıların annelerinin meslek gruplarına göre dağılımlarına bakıldığında, çok çeşitli meslek gruplarına sahip olmadıkları ve büyük bir çoğunluğun ev hanımı olduğu (*f*= 544*, %*= 91.6) görülmektedir. Anne mesleklerinin aksine, babaların sahip olduğu mesleklerin daha çeşitli olduğu, en yüksek oranın işçi (*f*= 124*, %*= 20.9) ve en düşük oranın ise çiftçi (*f*= 16*, %*= 2.7) olduğu görülmektedir. İşsiz babaların oranının (*f*= 74*, %*= 12.5) da dikkat edilir bir seviyede olduğu söylenebilir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Anket kullanılmasının sebebi büyük gruplara hızla uygulanabilmesi ve maliyetinin düşük olmasıdır (Büyüköztürk vd., 2019). Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların kişisel özellikleri ile ilgili maddeler yer almış, ikinci bölümde ise ara tatil ile ilgili üç alt bölümden oluşan maddeler yer almıştır.

Büyüköztürk vd. (2019) tarafından önerildiği gibi ankete madde yazmak amacıyla ortaokul 5, 6, 7 ve 8'inci sınıflarında öğrenim görmekte olan 117 öğrenciye Türkçe öğretmenleri yardımıyla "ara tatil" temalı bir kompozisyon yazmaları istenmiştir. Toplanan kompozisyonlar içerik analizi yöntemi ile incelenmiş ve inceleme sonucu üç temaya ulaşılmıştır. Bu temalar "ara tatilde yapılan etkinlik ve faaliyetler, ara tatil hakkındaki görüşler ve ara tatil ile ilgili öneriler" olarak adlandırılmış ve bu temalar anketin alt bölümlerini oluşturmuşlardır. Anketin bölümlerine madde yazılırken, temaları oluşturan kategorilerden faydalanılmıştır. Taslak olarak yazılan ilk anketin ara tatilde yapılan etkinlik ve faaliyetler isimli alt bölümünde 16, ara tatil hakkındaki görüşler olarak adlandırılan ikinci alt bölümünde 19, ve öneriler olarak adlandırılan üçüncü alt bölümünde ise 10 madde yer almıştır. Bu şekilde oluşturulan taslağın kapsam geçerliğine sahip olup olmadığını öğrenmek için iki uzmanın görüşüne sunulmuştur, uzman görüşlerine dayanarak birinci alt bölümden

iki, ikincisinden 3 ve üçüncüsünden 3 madde çıkarılmış, bazı maddeler ise tekrar düzenlenmiştir. Daha sonra, maddelerin anlaşılırlığını ölçmek için, anket altı öğrenciye okutulmuş ve maddelerin anlaşılır olduğu görülmüştür. Son olarak, güvenirliğini ölçmek için anket 96 öğrenciye uygulanmış ve Cronbach Alpha ile ölçülen iç tutarlılık, anketin yapılan etkinlikler, görüşler ve öneriler alt bölümleri için sırasıyla .83, .94 ve .86 olarak bulunmuştur.

Bu uygulamalardan sonra son halinde toplam 34 maddeden oluşan anket, beş puanlık Likert ölçeğinde modellenmiş ve öğrencilerden anketin birinci alt bölümü için verilen maddeleri ne sıklıkta yaptıklarını 1 ila 5 arasında derecelendirmeleri istenirken, diğer iki alt bölümde ise verilen ifadelere katılma ya da katılmama seviyelerini 1 ila 5 arasında derecelendirmeleri istenmiştir.

Verilerin Analizi

Anket aracılığıyla toplanan veriler betimsel istatistik tekniklerinden olan yüzde, frekans, ortalama ve standart sapma değerleri kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde araştırma bulguları sunulmuştur. Bulgular araştırma sorularının sırasına uyularak sunulmuştur.

Öğrencilerin Ara Tatilde Yaptıkları Faaliyetler

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla anketin "ara tatilde yapılan etkinlik ve faaliyetler" alt bölümü kullanılmış ve elde edilen bulgular Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2: Öğrencilerin Ara Tatilde Yaptıkları Etkinlik ve Faaliyetler

	Çoğunlukla		Sıklıkla		Ara sıra		Nadiren		Hiç			
Faaliyetler	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	$\overline{X}$	*Ss*
1. Arkadaşlarımla oyun oynadım	256	43	128	22	134	23	38	6	38	6	3.89	1.22
2. Ödev yaptım.	350	59	140	24	52	9	30	5	22	3	4.29	1.06
3. Test çözdüm.	288	49	174	29	110	18	6	1	16	3	4.20	.96
4.Akrabalarımı ziyaret ettim.	202	34	114	19	162	27	64	11	52	9	3.59	1.30
5. Gezdim.	172	29	146	25	118	20	114	19	44	7	3.48	1.29
6. Derslerimi tekrar ettim.	228	38	210	35	110	19	24	4	22	4	4.01	1.03
7. Kitap okudum.	348	59	128	21	82	14	14	2	22	4	4.29	1.03
8. Bilgisayar oyunu oynadım.	94	16	60	10	80	13	84	14	276	47	2.35	1.52
9. Televizyon izledim	128	22	198	33	140	24	98	16	30	5	3.50	1.15
10. Spor yaptım.	188	32	104	17	124	21	86	14	92	16	3.35	1.44
11. Ders çalıştım.	326	55	140	24	82	14	24	4	22	3	4.22	1.07
12. Ara tatilde eksiklerimi gidermeye çalıştım.	316	53	168	28	68	11	12	2	30	5	4.23	1.06

Tabloda görüldüğü üzere, öğrencilerin ara tatilde en çok yaptıkları faaliyetler ödev yapma ($\overline{X}$= 4.29, *Ss*= 1.06) ve kitap okuma ($\overline{X}$= 4.29, *Ss*= 1.03) faaliyetleri iken, bu faaliyetleri sırasıyla derslerdeki eksiklikleri giderme ($\overline{X}$= 4.23, *Ss*= 1.03), ders çalışma ($\overline{X}$= 4.22, *Ss*= 1.07), test çözme ($\overline{X}$= 4.20, *Ss*= .96), dersleri tekrar etme ($\overline{X}$= 4.01, *Ss*= 1.03), arkadaşlarla oyun oynama ($\overline{X}$= 3.89, *Ss*= 1.22), akraba ziyaretleri ($\overline{X}$= 3.59, *Ss*= 1.30), televizyon izleme ($\overline{X}$= 3.50, *Ss*= 1.15), gezme ($\overline{X}$= 3.48,

Ss= 1.29), spor yapma ($\overline{X}$= 3.35, *Ss*= 1.44) faaliyetlerinin takip ettiği görülmektedir. En az yapılan faaliyetin ise bilgisayar oynama faaliyeti ($\overline{X}$= 2.35, *Ss*= 1.52) olduğu göze çarpmaktadır.

Öğrencilerin Ara Tatil Uygulaması Hakkındaki Görüşleri

Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla anketin "görüşler" alt bölümü kullanılmış ve elde edilen bulgular Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3: Öğrencilerin Ara Tatil Uygulaması Hakkındaki Görüşleri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum			
Görüşler	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	$\overline{X}$	*Ss*
1. Ailemle güzel vakit geçirdim	6	1	20	3	22	4	68	11	478	81	4.67	.79
2. İyi dinlenme fırsatım oldu.	12	2	54	9	38	6	164	28	326	55	4.24	1.05
3. Uykumu aldım.	36	6	28	5	52	9	122	20	356	60	4.23	1.17
4. Sınav stresimi attım.	14	2	28	5	64	11	106	18	382	64	4.37	1.01
5. Ara tatilde işlediğimiz konuları unuttum.	220	38	126	21	108	18	84	14	56	9	2.38	1.35
6. Ara tatilden sonra uyku düzenim bozuldu.	236	40	58	10	50	8	144	24	106	18	2.71	1.60
7. Ara tatilden sonra erken uyanmakta zorlandım	128	22	66	11	68	11	96	16	236	40	3.41	1.60
8. Ara tatilde okulumu özledim.	52	9	14	2	68	11	110	19	350	59	4.16	1.25
9. Ara tatilde arkadaşlarımı özledim.	34	6	28	5	60	10	132	22	340	57	4.21	1.16
10. Ara tatil çok verimli geçti.	38	6	16	3	74	12	152	26	314	53	4.16	1.15
11. Ara tatilden sonra derslere odaklanmakta zorlandım.	242	42	102	17	84	14	98	16	68	11	2.41	1.44
12. Ara tatil çok eğlenceli geçti.	40	7	40	7	56	9	132	22	326	55	4.12	1.23
13. Ara tatilden okula daha enerjik bir şekilde döndüm.	24	4	30	5	68	11	136	23	336	57	4.22	1.10
14. Ara tatilde çok sıkıldım.	318	54	122	20	60	10	34	6	60	10	1.98	1.33
15. Genel olarak ara tatili sevdim.	22	3	10	2	42	7	118	20	402	68	4.46	1.0

Tablo incelendiğinde, öğrencilerin en çok katıldıkları görüşün "ailemle güzel vakit geçirdim" ($\overline{X}$= 4.67, *Ss*= .79) görüşü iken, bu görüşü sırasıyla "genel olarak ara tatili sevdim" ($\overline{X}$= 4.46, *Ss*= 1.0), "sınav stresimi attım" ($\overline{X}$= 4.37, *Ss*= 1.01), "iyi dinlenme fırsatım oldu" ($\overline{X}$= 4.24, *Ss*= 1.05), "uykumu aldım" ($\overline{X}$= 4.23, *Ss*= 1.17), "ara tatilden sonra okula daha enerjik bir şekilde döndüm" ($\overline{X}$= 4.22, *Ss*= 1.10), "ara tatilde arkadaşlarımı özledim" ($\overline{X}$= 4.21, *Ss*= 1.16), "ara tatil çok verimli geçti" ($\overline{X}$= 4.16, *Ss*= 1.15), "ara tatilde okulumu özledim" ($\overline{X}$= 4.16, *Ss*= 1.25), "ara tatil çok eğlenceli geçti" ($\overline{X}$= 4.12, *Ss*= 1.23), "ara tatilden sonra erken uyanmakta zorlandım" ($\overline{X}$= 3.41, *Ss*= 1.60), "ara tatilden sonra uyku düzenim bozuldu" ($\overline{X}$= 2.71, *Ss*= 1.60), "ara tatilden sonra derslerime odaklanmakta zorlandım" ($\overline{X}$= 2.41, *Ss*= 1.44), "ara tatilde işlediğimiz konuları unuttum" ($\overline{X}$= 2.38, *Ss*= 1.35) görüşlerinin takip ettiği görülmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin en az katıldıkları görüşün ise ise "ara tatilde çok sıkıldım" ($\overline{X}$= 1.98, *Ss*= 1.33) görüşü olduğu görülmektedir. Diğer bir deyişle, öğrencilerin ara tatilde sıkılmadıklarını söylemek mümkündür.

Öğrencilerin Ara Tatil Uygulamasına İlişkin Önerileri

Araştırmanın üçüncü alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla anketin "öneriler" alt bölümü kullanılmış ve elde edilen bulgular Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo incelendiğinde, öğrencilerin en büyük çoğunluğunun sunduğu öneri "ara tatil uygulaması devam etmelidir" ($\overline{X}$= 4.67, *Ss*= .79) önerisi olduğu görülmektedir. Bu öneriyi sırasıyla "öğrenciler için bir şehir dışı gezisi düzenlenebilir" ($\overline{X}$= 4.51, *Ss*= 1.05), "ara tatilde daha az ödev verilmelidir" ($\overline{X}$= 4.25, *Ss*= 1.58), "ara tatil daha uzun olmalıdır" ($\overline{X}$= 3.98, *Ss*= 1.47), "ara tatilde ders çalışma programı verilmelidir" ($\overline{X}$= 3.97, *Ss*= 1.35) ve "ara tatil süresince okulda kurs verilmelidir" ($\overline{X}$= 2.72, *Ss*= 1.69) önerileri takip etmiş ve en az katıldıkları öneri ise "ara tatil uygulaması kaldırılmalıdır" ($\overline{X}$= 1.98, *Ss*= 1.33) önerisi olmuştur.

Tablo 4: Öğrencilerin Ara Tatil Uygulamasına İlişkin Önerileri

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum			
Öneriler	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%	$\overline{X}$	Ss
1. Ara tatil uygulaması kaldırılmalıdır.	462	78	48	8	52	9	12	2	20	3	1.45	.97
2. Ara tatil uygulaması devam etmelidir.	36	1	8	1	32	5	54	9	464	78	4.52	1.09
3. Ara tatil daha uzun olmalıdır.	68	12	62	10	56	9	42	7	366	62	3.98	1.47
4. Ara tatilde daha az ödev verilmelidir.	144	24	58	10	86	15	116	19	190	32	4.25	1.58
5. Ara tatil süresince okulda kurs verilmelidir.	244	42	56	9	78	13	52	9	164	27	2.72	1.69
6. Ara tatilde ders çalışma programı verilmelidir.	66	11	22	4	88	15	108	18	310	52	3.97	1.35
7. Öğrenciler için bir şehir dışı gezisi düzenlenebilir.	30	5	4	1	60	10	42	7	458	77	4.51	1.05

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmanın amacı eğitim sisteminin paydaşlarından biri olan öğrencilerin ara tatil uygulamasını nasıl değerlendirdiklerini incelemektir. Sorulara yanıt bulmak için araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket kullanılmış ve bu anket ortaokul kademesinde öğrenim görmekte olan 594 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel özellikleri incelendiğinde çalışmaya katılan erkek öğrencilerin sayısının kız öğrencilerin sayısından fazla olduğu görülmüştür. Bu durum erkeklerin okuma oranının kızlarınkinden daha fazla olduğunu, benzer şekilde, babaların eğitim durumunun annelerinkinden daha yüksek olduğunu göstermiştir. Bu iki bulgunun birbirini desteklediği ve dolayısıyla geçmişten gelen farkın halen kapanmadığını söylemek mümkündür. Bu durumda, kız öğrencilerdeki okula gitme oranının neden daha az olduğu araştırılmalı ve bu öğrencilerin de okula kazandırılması sağlanmalıdır. Yine benzer bir bulgu, eğitim durumu erkeklere oranla daha düşük olan annelerin hemen hemen hepsinin ev hanımı olduğunu babaların ise farklı meslek gruplarında kendilerine meslekler edindiklerini göstermiştir. Mesleklerle ilgili bir diğer bulgu da işsiz babaların oranının da dikkat edilir bir seviyede olduğunu göstermiştir.

Ortaokul öğrencilerinin ara tatilde gerçekleştirdikleri faaliyetler ile ilgili olan çalışmanın birinci araştırma sorusuna ait bulgular öğrencilerin en çok ödev yaptıklarını ve kitap okuduklarını göstermiştir. Bu faaliyetleri sırasıyla derslerdeki eksiklikleri giderme, ders çalışma, test çözme,

dersleri tekrar etme, arkadaşlarla oyun oynama, akraba ziyaretleri, televizyon izleme, gezme ve spor yapma faaliyetlerinin takip ettiğini bulgular göstermiştir. En az yapılan faaliyetin ise bilgisayar oynama faaliyeti olduğu göze çarpmaktadır. Bu bulgulardan yola çıkarak, öğrencilerin ara tatillerini daha çok ders çalışarak geçirdiklerini ve çağımızın büyük hastalığı olan bilgisayar oyunları ile az vakit geçirdiklerini, dolayısıyla ara tatillerini verimli bir şekilde geçirdiklerini söylemek mümkündür. Bu bulgularda dikkat çeken diğer bir konu ise öğrencilerin sinema ve tiyatro gibi kültürel faaliyetler geçirmedikleridir. Bu bulgudan hareketle ara tatil uygulaması ilk defa uygulandığı için ya bu dönemde bu yaştaki öğrencilere yönelik bu ve benzeri faaliyetlerin henüz planlanmadığı ya da bu şehirde bu tür faaliyetlerin yapılmadığı sonuçlarına varılabilir.

Ortaokul öğrencilerinin ara tatil uygulamasına ilişkin görüşlerine yönelik bulgular öğrencilerin ara tatilde aileleriyle güzel vakit geçirdiklerini, genel olarak ara tatili sevdiklerini, sınav streslerini attıklarını, ara tatilin onlar için iyi bir dinlenme fırsatları olduğunu, ara tatilde uykularını aldıklarını, ara tatilden sonra okula daha enerjik bir şekilde döndüklerini, ara tatilde okullarını ve arkadaşlarını özlediklerini, ara tatilin onlar için çok verimli ve eğlenceli geçtiğini göstermiştir. Bu olumlu görüşlerin yanında olumsuz olan tek nokta ara tatilden sonra öğrencilerin uyku problemleri yaşamasıdır. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin ara tatil uygulamasından genel olarak memnun oldukları sonucuna varılabilir. Tek sorun olan uyku probleminin ise birkaç günde çözülebileceği düşünülebilir.

Ortaokul öğrencilerinin ara tatil uygulamasına ilişkin önerilerine yönelik bulgular ise bu uygulamadan gayet memnun olan öğrencilerin bu uygulamanın devam etmesinden yana olduğunu göstermiştir. Diğer bulgular ise, öğrencilerin ara tatilde daha az ödev istediklerini, bir şehir dışı gezisi istediklerini ve ara tatilde uygulayacakları bir ders programına ihtiyaç duyduklarını göstermiştir. Ara tatilde okulda kurs verilmesine yönelik öneri konusunda öğrencilerin kararsız olduğu sonucuna varılabilir.

Sonuç olarak, öğrencilerin ara tatili verimli geçirdikleri, ara tatilden genel olarak memnun oldukları ve ara tatil uygulamasının devam etmesi yönünde görüş bildirdiklerini söylemek mümkündür. Benzer çalışmalar, eğitimin diğer paydaşları olan öğretmenler, yöneticiler ve veliler üzerinde de gerçekleştirilebilir.

Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

1. Ara tatil uygulaması devam etmelidir ama Türk eğitim sistemine getirilen bu değişikliğe paralel olarak öğrencilerin ara tatilde katılabilecekleri sinema ve tiyatro gibi sosyal ve kültürel faaliyetlere yer verilmelidir. Diğer bir deyişle, toplumsal hayat da bu değişikliğe göre yeniden düzenlenmelidir.
2. Daha verimli bir ara tatil için ailelerin eğitim seviyeleri de düşünülerek öğrencilere ihtiyaçları doğrultusunda daha az ödev içeren bir çalışma programı verilmelidir. Böylelikle, tatilde yapılacakların bir program dahilinde ve öğretmen rehberliğinde yapılması sağlanabilir.
3. Eğitim programları da ara tatil düzenlemesine uygun olarak yeniden yapılandırılmalıdır.

Kaynakça

Bay, E., Tosun, Ş., Ateş, G. N., Pamuk, T. (2013). 4+4+4 modelinin paydaşlar bağlamında değerlendirilmesi: Aktif katılım mı? Pasif direniş mi? *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum, 3*(5), 34-55.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2019). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* [26. Baskı]. Ankara: Pegem Akademi.

Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. London and New York: Taylor and Francis Group.

Erdem, A. R., Kıran, H. (2014). 4+4+4 eğitim modeline yönelik ilkokul yöneticilerinin görüşleri. *Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi, 4*(7), 27-49.

Fraenkel, J. R, Hyun, H. H., Wallen, N.E. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th Ed.). New York: McGraw Hill

Gall, M. D., Gall, J. P., Borg, W. W. (2003). *Educational research: an introduction.* USA: Pearson Education Inc.

Kaya, S., Ok, A. (2016). The second grade English curriculum: Theory-practice congruence. *Pegem Journal of Education and Instruction*, *6*(4), 491-512. doi: http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2016.024

Kelly, A. V. (2004). The *Curriculum theory and practice.* (5th. Ed.). London: Sage Publications.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2012). *12 Yıl Zorunlu Eğitim: Sorular-Cevaplar*. Ankara. 1. 12. 2019 tarihinde http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12yil_soru_cevaplar.pdf adresinden alınmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2015). *İlköğretim kurumları (ilkokullar ve ortaokullar) İngilizce dersi (2,3,4,5,6,7ve 8. sınıflar) öğretim programı*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.

Oliva, P. F. (1997). *Developing the curriculum*. (4th Ed.). USA: Longman.

Resmi Gazete (2019a). *30827 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik yapılmasına Dair Yönetmelik*. 10. 07. 2019 tarihinde https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/07/20190710-6.htm adresinden alınmıştır.

Resmi Gazete (2019b). *30829 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik yapılmasına Dair Yönetmelik.* 10. 07. 2019 tarihinde https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/07/20190712-10.htm adresinden alınmıştır.

Uzun, E. M., Alat, K. (2014). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 eğitim sistemi ve bu sistem sonrasında ilkokula başlayan öğrencilerin hazırbulunuşlukları hakkındaki görüşleri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(2), 15-44.