International Journal of Developmental and Educational Psychology
ISSN: 0214-9877
ISSN: 2603-5987
revista@infad.eu
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
España

ANSIEDAD POR SEPARACIÓN: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Fernández Sogorb, Aitana; Aparicio Flores, María del Pilar; Hernández Amorós, María José; Urrea Solano, María Encarnación

ANSIEDAD POR SEPARACIÓN: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2018
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España
Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553021

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Artículos

ANSIEDAD POR SEPARACIÓN: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SEPARATION ANXIETY: VALIDITY AND RELIABILITY OF ASSESSMENT TOOLS

Aitana Fernández Sogorb aitana.fernandez@ua.es
Universidad de Alicante, España
María del Pilar Aparicio Flores
Universidad de Alicante, España
María José Hernández Amorós
Universidad de Alicante, España
María Encarnación Urrea Solano
Universidad de Alicante, España

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2018

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España

Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349855553021

Resumen: La ansiedad por separación resulta problemática cuando sus síntomas característicos, como la angustia o la resistencia, se experimentan de manera intensa y constante. El trastorno que se deriva de esta excesiva manifestación ansiosa tiende a iniciarse en la infancia y a continuar en la adolescencia, causando graves consecuencias en la adultez. Por tanto, resulta conveniente detectar y tratar esta patología lo antes posible. En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la validez de constructo (estructura factorial) y la fiabilidad (consistencia interna y estabilidad temporal) de los instrumentos diseñados para evaluar la ansiedad por separación en niños y adolescentes. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos interdisciplinares y del ámbito de la psicología y la educación, utilizando términos relacionados con el trastorno, la evaluación, la infancia y la adolescencia. De todos los registros identificados en la búsqueda, se seleccionaron exclusivamente aquellos que respondieron al propósito del estudio. Los instrumentos analizados finalmente fueron los siguientes: Separation Anxiety Assessment Scale - Child Version, Separation Anxiety Scale for Children, Separation Anxiety Avoidance Inventory - Child and Parent Version y Children's Separation Anxiety Scale. Todos ellos están compuestos por factores que permiten iden- tificar las situaciones generadoras de ansiedad por separación. Asimismo, los índices de consisten- cia interna y de estabilidad temporal proporcionados por los estudios correspondientes resultan satisfactorios en su amplia mayoría. Estos resultados evidencian la existencia de instrumentos de evaluación de la ansiedad por separación que proporcionan puntuaciones válidas y fiables para ser utilizados por profesionales de la psicología clínica y educativa.

Palabras clave: ansiedad por separación, instrumentos, evaluación, niños, adolescentes.

Abstract: Separation anxiety is problematic when its characteristic symptoms, such as anguish or resistance, are experienced intensely and constantly. The disorder that results from this excessive anxious manifestation tends to begin in childhood and continue in adolescence, causing serious consequences in adulthood. Therefore, it is convenient to detect and treat this pathology as soon as possible. In this sense, the present research aimed to analyze the construct validity (factorial structure) and the reliability (internal consistency and temporal stability) of the tools designed to assess separation anxiety in children and adolescents. An exhaustive search was made in interdisciplinary,

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

psychological and educational databases, using terms related to the disorder, assessment, child- hood and adolescence. Of all the records identified in the search, only those that responded to the purpose of the study were selected. The tools analyzed were finally the following: Separation Anxiety Assessment Scale - Child Version, Separation Anxiety Scale for Children, Separation Anxiety Avoidance Inventory – Child and Parent Version, and Children's Separation Anxiety Scale. All of them are composed by factors that allow identifying situations generating separation anxiety. Furthermore, the internal consistency and temporal stability indexes provided by the corresponding studies are satisfactory in the vast majority. These results demonstrate the existence of tools for assessing separation anxiety that provide valid and reliable scores to be used by professionals in clinical and educational psychology.

Keywords: separation anxiety, tools, assessment, children, adolescents.

ANTECEDENTES

Uno de los rasgos evolutivos de la infancia consiste en manifestar ansiedad cuando se prevé o tiene lugar la situación de ser separado del hogar o de las figuras afectivas a las que se está vinculado. En cambio, si este miedo resulta excesivo, persistente y no esperado para el nivel de desarrollo mental del niño, puede constituir el trastorno de ansiedad por separación (TAS; American Psychiatric Association, 2013). Los síntomas que suelen manifestar los sujetos afectados son angustia, quejas somáticas, preocupación y resistencia a quedarse o dormir solos (Orgilés, Espada y Méndez, 2008).

Si bien el TAS puede aparecer en preescolares, su edad de inicio se sitúa comúnmente entre los 7 y los 9 años (Sadock, Sadock y Harold, 2003; Silverman y Dick-Niederhauser, 2004). Se trata del trastorno de ansiedad más diagnosticado en niños (Kessler et al., 2012), con una prevalencia del 3.9% en la infancia y del 2.6% en la adolescencia (Costello, Egger, Copeland, Erkanli y Angold, 2011). Las limitaciones que ambos grupos de sujetos experimentan en el proceso de socialización con sus iguales, pueden tener como consecuencia el empobrecimiento de las habilidades sociales en la adultez (Shear, Jin, Ruscio, Walters y Kessler, 2006). Asimismo, el TAS puede aumentar el riesgo de aparición de otros trastornos, tales como el del pánico o la depresión, resultando así necesarias una evaluación e intervención precoces (Lewinsohn, Holm-Denoma, Small, Seeley y Joiner, 2008).

De entre las diversas tipologías de instrumentos destinados a la evaluación del TAS, las medidas de autoinforme son las mayormente utilizadas por los profesionales de la Psicología. Esto se debe a que resultan fáciles de aplicar, y efectivas tanto para el estudio epidemiológico como para la valoración del progreso del niño o adolescente cuando recibe un tratamiento (Méndez, Espada, Orgilés, Hidalgo y García-Fernández, 2008). En este sentido, tan solo se ha hallado una investigación previa que revise la literatura científica existente sobre la evaluación del trastorno (Ehrenreich, Santucci y Weiner, 2008). En ésta los autores informan de las evidencias empíricas de fiabilidad y validez de aquellas medidas de autoinforme que evalúan síntomas de ansiedad en niños y adolescentes. Sin embargo, únicamente analizan un autoinforme específico de la

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ansiedad por separación: la Separation Anxiety Assessment Scale – Child and Parent Version (SAAS-C/P; Eisen y Schaefer, 2007).

OBJETIVOS

En resumen, se desconocen estudios previos que hayan revisado las medidas de autoinforme diseñadas para evaluar concretamente el TAS, y determinado si poseen propiedades psicométricas adecuadas para su utilización con población infantil y adolescente. Asimismo, se desconocen trabajos que hayan realizado esta revisión con instrumentos cuyas puntuaciones hayan sido validadas en los diez últimos años. Con objeto de cubrir el vacío de conocimiento existente, la presente investigación se propuso examinar la validez de constructo (estructura factorial) y la fiabilidad (consistencia interna y estabilidad temporal) de los autoinformes de ansiedad por separación con puntuaciones validadas en muestras infantojuveniles entre los años 2008 y 2018.

MÉTODO

Procedimiento Con la finalidad de reclutar los informes de investigación relativos a la validación de las puntuaciones de autoinformes de ansiedad por separación en niños y adolescentes, se llevó a cabo primeramente una búsqueda exhaustiva en bases de datos de carácter interdisciplinar: Web of Science (Todas las bases de datos) y Scopus, psicológico: PsycINFO, y educativo: ERIC. La estrategia de búsqueda que se introdujo en cada una de ellas fue la siguiente: "separation anxiety" and (assess- ment or self-report) and (child* or adolescen* or teenage*). A modo de restricciones, se estableció como periodo temporal de las búsquedas el 2008-2018 y se seleccionó la opción "evaluado por expertos" de las bases de datos: PsycINFO y ERIC. De este modo se identificaron un total de 1282 registros.

A continuación, las autoras realizaron el proceso de selección de la muestra de manera independiente para después contrastar los resultados obtenidos. Así, revisaron cada resumen y, en los casos en los que fue necesario por escasez de datos en el mismo, también analizaron el documento completo correspondiente. Los criterios de inclusión que utilizaron fueron los siguientes: (1) el informe de investigación estaba redactado en lengua inglesa o española; (2) el propósito del estudio era proporcionar evidencias empíricas de validez de constructo y fiabilidad de medidas de autoinforme para evaluar la ansiedad por separación; y (3) las puntuaciones analizadas se habían obtenido con muestras infantiles y/o adolescentes.

Muestra Como resultado de la selección, se obtuvo primeramente una muestra conformada por 4 estudios. No obstante, uno de ellos consistía en la validación de una escala, con la peculiaridad de que era posterior a la correspondiente al instrumento original. Como consecuencia, se revisó la lista de referencias del informe de investigación hallado, con la

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

intención de identificar el trabajo de la pri- mera validación y así poder contrastar los datos de fiabilidad y validez proporcionados en ambos trabajos. El estudio relativo a la validación original fue sumado al total de la muestra, quedando definitivamente compuesta por 5 documentos, todos ellos artículos de investigación, que proporcionaban evidencia de las propiedades psicométricas de 4 autoinformes de ansiedad por separación para población infantojuvenil, y de la versión para padres de una de ellas.

RESULTADOS

Tabla 1
Instrumentos de evaluación de ansiedad por separación

Instrumento	Autor(es)	Edad	Nº de ítems	Factores o variables	Escala	Análisis factorial	Alfa total (escalas)	Test-retest
Separation Anxiety Assessment Scale-Child Version (SAAS-C)	Hahn, Hajinliun, Eisen, Windar y Pincus (2003)	6-18 años	34	Dimensiones: Miedo al abandono Miedo a estar solo Miedo a la enfermedad física Preocupación por acontecimientos calamitosos Subescalas: Frecuencia de acontecimientos calamitosos Indice de señal de seguridad	1 = Nunca, a 4 = Siempre	---	.91	.83
Validación italiana	Delvecchio, Miconi y Di Riso (2015)	6-18 años	34	Miedo al abandono Miedo a estar solo Miedo a la enfermedad física Preocupación por acontecimientos calamitosos	1 = Nunca, a 4 = Siempre	AFCM	.83	---
Separation Anxiety Scale for Children (SAS-C)	Méndez, Espada, Orgilés, Hidalgo y García-Fernández (2008)	8-11 años	26	Incomodidad por la separación Preocupación por la separación Calma en la separación	Escala de 5 puntos de acuerdo a la frecuencia de la situación presentad	AFE y AFC	.83	.98 (4 semanas)

Tabla 1
Instrumentos de evaluación de ansiedad por separación

Las medidas de autoinforme de ansiedad por separación seleccionadas se muestran en la Tabla1. Como se puede observar, en primer lugar se proporcionan datos identificativos y descriptivos: nombre, autores, año de publicación, edad de los participantes de la validación, número de ítems que contiene la medida de autoinforme, factores o variables que la componen y escala de respuesta. En segundo lugar, se especifica el tipo o tipos de análisis factorial utilizados en el trabajo de investigación: análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio o análisis factorial confirmatorio multigrupo, que informan de la validez del instrumento. En última instancia, se reportan los datos relativos a la fiabilidad: índices de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach) y de estabilidad temporal (fiabilidad test-retest).

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

					a en cada ítem			
Separation Anxiety Avoidance Inventory-Child Version (SAAI-C)	In-Albon, Meyer y Schneider (2013)	4-15 años	12	Situaciones de Separación	0= Nunca, a 4= Siempre	AFC	.81-.84	.60 (4 semanas en muestra con TAS) .80 (6-7 días en muestra escolar con otros TA)
Separation Anxiety Avoidance Inventory-Parent Version (SAAI-P)	In-Albon, Meyer y Schneider (2013)	---	12	Situaciones de separación	0= Nunca, a 4= Siempre	AFC	.76-.89	.80 (4 semanas en muestra con TAS) .82 (6-7 días en muestra escolar con otros TA)
Children's Separation Anxiety Scale (CSAS)	Méndez, Espada, Orgilés, Llavona y García-Fernández (2014)	8-11 años	20	Preocupación por la separación Angustia por la separación Oposición a la separación Calma en la separación	1= Nunca o casi nunca, a 5= Siempre o casi siempre	AFE y AFC	.82	.83 (4 semanas)

Nota. (---). Los autores no proporcionan datos. AFC: Análisis Factorial Confirmatorio. AFE: Análisis Factorial Exploratorio. AFCM: Análisis Factorial Confirmatorio Multigrupo. TAS: Trastorno de Ansiedad por Separación. TA: Trastorno de Ansiedad.

Separation Anxiety Assessment Scale – Child Version (SAAS-C; Hahn, Hajinlian, Eisen, Winder y Pincus, 2003)

La SAAS-C fue creada por Hahn et al. (2003) para evaluar las situaciones generadoras de miedos o preocupaciones excesivas características del TAS, en niños y adolescentes de entre 6 y 18 años. Está formada por 34 ítems distribuidos en 4 dimensiones: miedo al abandono, miedo a estar solo, miedo a la enfermedad física y preocupación por acontecimientos calamitosos, y 2 subescalas: frecuencia de acontecimientos calamitosos e índice de señal de seguridad. Posee una escala de respuesta de 4 puntos: 1 = Nunca, a 4 = Siempre. Los autores no reportaron datos relativos a la validez de la escala, pero sí a su fiabilidad. Como se muestra en la Tabla 1, los índices de consistencia interna (alfa de Cronbach) y de estabilidad temporal (test-retest) fueron adecuados.

La validación italiana de la SAAS-C fue llevada a cabo por Delvecchio, Miconi y Di Riso (2015) en una muestra de 1.397 niños y adolescentes italianos de entre 6 y 18 años. El análisis factorial confirmatorio multigrupo que realizaron los autores con estos participantes mantuvo las 4 dimensiones del instrumento original, pero no las 2 subescalas que fueron eliminadas. Delvecchio et al. (2015) únicamente analizaron la fiabilidad de la escala mediante el índice de consistencia interna, el cual resultó satisfactorio (véase la Tabla 1).Separation Anxiety Scale

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

for Children (SAS-C; Méndez, Espada, Orgilés, Hidalgo y García-Fernández, 2008)

La SAS-C fue construida por Méndez et al. (2008) para medir la frecuencia con la que el niño evaluado vivencia determinadas situaciones de separación. El instrumento está formado por 26 ítems, con una escala de respuesta de 5 puntos, de acuerdo a la frecuencia de experimentación de la situación definida en cada ítem. El análisis factorial exploratorio y el análisis factorial confirmatorio que Méndez et al. (2008) llevaron a cabo con una muestra de 1.201 estudiantes de Educación Primaria españoles de entre 8 y 11 años, identificó 3 factores: incomodidad por la separación, pre- ocupación por la separación, y calma en la separación. Asimismo, examinaron la consistencia interna y la fiabilidad test-retest, para un intervalo de 4 semanas, siendo ambos índices elevados (véase la Tabla 1).Separation Anxiety Avoidance Inventory – Child and Parent Version (SAAI-C/P; In-Albon, Meyer y Schneider, 2013)

El SAAI-C es un inventario que mide la periodicidad de experimentación de situaciones de separación generadoras de ansiedad en la misma línea que la SAS-C, con la diferencia de que amplía el rango de edad de sus destinatarios, pues se dirige a población infantojuvenil de entre 4 y 15 años. Está compuesto por 12 ítems y la escala de respuesta está constituida por 5 puntos: 0 = Nunca, a 4= Siempre. El análisis factorial confirmatorio que In-Albon et al. (2013) realizaron con una muestra de 102 niños con TAS y otra muestra escolar de 419 niños con otros trastornos de ansiedad (TA) reveló dimensiones referidas a diferentes situaciones de separación. Tal y como se muestra en la Tabla 1, los resultados del análisis de la fiabilidad revelaron que la medida de autoinforme presentaba índices satisfactorios de consistencia interna y de fiabilidad test-retest para un intervalo de 6 a 7 días en la muestra escolar con otros TA, pero no para un intervalo de 4 semanas en la muestra con TAS al considerarse bajo (Hogan, 2004).

Por lo que respecta a la versión del inventario para padres, fue creada y validada por In-Albon et al. (2013) en el mismo trabajo de investigación. El SAAI-P mantuvo el número de ítems y la escala de respuesta. El análisis factorial confirmatorio fue llevado a cabo con 93 padres de la muestra de niños con TAS y 314 padres de la muestra escolar con otros TA, y se obtuvieron las mismas dimensiones que en la SAAI-C. De igual forma, la consistencia interna y la fiabilidad test-retest, con idén- ticos intervalos temporales, resultaron adecuadas (véase la Tabla 1).Children's Separation Anxiety Scale (CSAS; Méndez, Espada, Orgilés, Llavona y García- Fernández, 2014)

La CSAS fue elaborada por Méndez et al. (2014) y está constituida por 20 ítems que evalúan diferentes situaciones de separación que producen ansiedad. Su escala de respuesta es de 5 puntos: 1 = Nunca o casi nunca, a 5 = Siempre o casi siempre. Los autores realizaron un análisis factorial exploratorio con 1.908 estudiantes de Educación Primaria españoles de entre 8 y 11 años, y un análisis factorial confirmatorio con 6.016 estudiantes de la misma etapa educativa. De esta forma determinaron la distribución de los ítems en 4 factores: preocupación

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

por la separación, angustia por la separación, oposición a la separación y calma en la separación. Con la última muestra mencionada, Méndez et al. (2014) también obtuvieron elevados índices de consistencia interna y de fiabilidad test-retest para un intervalo de 4 semanas (véase la Tabla 1).

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio consistió en analizar la fiabilidad y validez de las medidas de autoinforme de ansiedad por separación para niños y/o adolescentes, que hubieran sido validadas en el periodo temporal 2008-2018. Los resultados obtenidos evidencian que actualmente los profesionales de la Psicología cuentan con 4 instrumentos para poder evaluar el constructo de manera específica: la Separation Anxiety Assessment Scale – Child Version (SAAS-C; Delvecchio et al., 2015; Hahn et al., 2003), la Separation Anxiety Scale for Children (SAS-C; Méndez et al., 2008), el Separation Anxiety Avoidance Inventory – Child and Parent Version (SAAI-C/P; In-Albon et al., 2013) y la Children's Separation Anxiety Scale (CSAS; Méndez et al., 2014). Si bien se trata de un número escaso de autoinformes, se ha ampliado el conocimiento científico sobre el tema, que se reducía a la disponibilidad de la SAAS-C/P reportada por el trabajo de Ehrenreich et al. (2008).

En cuanto a la examinación de la estructura factorial de los instrumentos, predominan los estudios de validación cuyos autores han empleado el análisis factorial confirmatorio, si bien no resulta el más adecuado por sus limitaciones en tanto que reproduce la varianza común y no considera la correspondiente al error de las variables (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010). Las soluciones factoriales informan de que las dimensiones de los autoinformes analizados contemplan la diversidad de situaciones de separación que tienden a producir ansiedad en los niños y adolescentes.

Por otra parte, todos los estudios han calculado el coeficiente alfa de Cronbach y la fiabilidad test-retest, excepto el de Delvecchio et al. (2015) que no ha examinado la estabilidad temporal para la SAAS-C. Los hallazgos informan de las garantías de fiabilidad de todos los instrumentos para su administración en población infantojuvenil. Sin embargo, atendiendo a las directrices de Hogan (2004), la SAAI-C ha obtenido un índice de fiabilidad test-retest inadecuado cuando se ha aplicado a una muestra de niños con TAS 4 semanas más tarde de su primera administración.

En lo que respecta a las limitaciones identificadas en el presente trabajo de investigación, cabe destacar que se han utilizado 4 bases de datos tanto interdisciplinares como del ámbito de la Psicología y de la Educación. No obstante, en futuros estudios se recomienda incidir en el uso de bases de datos de carácter psicológico, tales como PsicoDoc, por la probabilidad de obtener en la búsqueda más registros referentes a la validación de autoinformes. Asimismo, sería conveniente analizar la relación de los instrumentos hallados con otros cuestionarios, inventarios o escalas que evalúen constructos similares o comórbidos con la ansiedad

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

por separación (e.g. depresión), para proporcionar evidencias empíricas más completas y consistentes que beneficien la evaluación del TAS.

CONCLUSIONES

Pese a las limitaciones señaladas, esta investigación ha proporcionado la primera revisión de medidas de autoinforme específicas de la ansiedad por separación, con garantías suficientes de validez y fiabilidad para su utilización con población infantil y juvenil. Se trata de la SAAS-C, la SAS-C, la SAAI-C y la CSAS. Además, la SAAI posee una versión para padres que también ha demostrado poseer propiedades psicométricas satisfactorias.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5ª ed.). Washington, DC: Author.

Costello, E. J., Egger, H. L., Copeland, W., Erkanli, A. y Angold, A. (2011) The developmental epi- demiology of anxiety disorders: phenomenology, prevalence, and comorbidity. En W. K. Silverman y A. P. Field (Eds.), Anxiety disorders in children and adolescents (pp. 56-75). Nueva York: Cambridge University Press.

Delvecchio, E., Miconi, D. y Di Riso, D. (2015). Early evidence of the Italian validation of Separation Anxiety Assessment Scale for Children. European Journal of Developmental Psychology, 12(3), 335-343. doi: 10.1080/17405629.2015.1021326

Ehrenreich, J. T., Santucci, L. C. y Weiner, C. L. (2008). Separation anxiety disorder in youth: phe- nomenology, assessment, and treatment. Psicología Conductual, 16(3), 389-412. doi:10.1901/jaba.2008.16-389

Eisen, A. R. y Schaefer, C. E. (2007). Separation anxiety in children and adolescents: An individual- ized approach to assessment and treatment. Nueva York: Guilford Press.

Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en Psicología. Papeles del Psicólogo, 31(1), 18-33.

Hahn, L., Hajinlian, J., Eisen, A. R., Winder, B. y Pincus, D. B. (2003). Measuring the dimensions of separation anxiety and early panic in children and adolescents: the Separation Anxiety Assessment Scale. En A. R. Eisen, Recent Advances in the Treatment of Separation Anxiety and Panic in children and adolescents. Presentado en la 37ª convención anual, AABT, Boston, MA, (Noviembre).

Hogan, T. P. (2004). Pruebas psicológicas. México: El Manual Moderno.

In-Albon, T., Meyer, A. H. y Schneider, S. (2013). Separation Anxiety Avoidance Inventory-Child and Parent Version: Psychometric Properties and Clinical Utility in a Clinical and School Sample. Child Psychiatry Human Development, 44, 689-697. doi: 10.1007/s10578-013-0364-z

Kessler, R. C., Avenevoli, S., Costello, E. J., Georgiades, K., Green, J. G., Gruber, M. J., ... Sampson,N. A. (2012). Prevalence, persistence, and sociodemographic correlates of DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication Adolescent Supplement.

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Archives of General Psychiatry, 69(4), 372-380. doi:10.1001/archgenpsychiatry.2011.160

Lewinsohn, P. M., Holm-Denoma, J. M., Small, J. W., Seeley, J. R. y Joiner, T. E. (2008). Separation anxiety disorder in childhood as a risk factor for future mental illness. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 47(5), 548-555. doi: 10.1097/CHI.0b013e31816765e7

Méndez, X., Espada, J. P., Orgilés, M., Hidalgo, M. D. y García-Fernández, J. M. (2008). Psychometric properties and diagnostic ability of the Separation Anxiety Scale for Children (SASC). European Child and Adolescent Psychiatry, 17, 365-372. doi: 10.1007/s00787-008- 0678-8

Méndez, X., Espada, J. P., Orgilés, M., Llavona, L. M. y García-Fernández, J. M. (2014). Children's Separation Anxiety Scale (CSAS): Psychometric Properties. PloS one, 9(7), e103212. doi:10.1371/journal.pone.0103212

Orgilés, M., Espada, J. P. y Méndez, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. Psicothema, 20(3), 383–388.

Sadock, B. J., Sadock, V. A. y Harold, I. K. (2003). Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry: behavioral sciences/clinical psychiatry (9ª ed.). Philadelphia, Pa.: Lippincott Williams & Wilkins.

Shear, K., Jin, R., Ruscio, A. M., Walters, E. E. y Kessler, R. C. (2006). Prevalence and correlates ofestimated DSM-IV child and adult separation anxiety disorder in the National Comorbidity Survey Replication. American Journal of Psychiatry, 163(6), 1074-1083. doi: 10.1176/ajp.2006.163.6.1074

Silverman, W. K. y Dick-Niederhauser, A. (2004). Separation anxiety disorder. En T. L. Morris y J. S. March (Eds.), Anxiety disorders in children and adolescents (pp. 164–188). Nueva York: Guilford.

PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto