www.turkishstudies.net/education

Turkish Studies - Educational Sciences

eISSN: 2667-5609

Research Article / Araştırma Makalesi

INTERNATIONAL BALKAN UNIVERSITY
Sponsored by IBU

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Etkileşimli Kelime Duvarı İle Kelime Öğretimi

Vocabulary Teaching With Interactive Word Wall In Teaching Turkish As Foreign Language

Hande Balkan[*] - Banu Özdemir[**]

Abstract: Under favour of the rapidly developing technology, the interaction between countries in commercial, political and cultural fields is increasing. This development obligates influential communication between countries. Since language is the basic key of communication, learning a foreign language has also become a necessity in terms of these developments. The main purpose of foreign language teaching is to be able to communicate influentially in the target language. In verbal and written communication processes, comprehension and expression skills can only be realized with words. Methods and techniques that provide effective, permanent and active learning should be preferred in the teaching of words in all stages of the language learning process. More than one method, technique and teaching tools have been used in foreign language teaching and teaching vocabulary related to a foreign language since the past. Interactive vocabulary wall is a vocabulary teaching tool that allows active participation, interaction and the use of abundant activities in vocabulary teaching. Interactive word wall allows fun and meaningful learning, provides vocabulary and creates social learning opportunities. In the study, interactive word walls are explained in a comprehensive and detailed way. In addition, tables and visuals were created to embody the interactive word wall activities and the activities were supported with examples. The purpose of this study is to provide information about the interactive word wall in teaching Turkish as a foreign language and to shed light on the instructors by presenting activities for the application of vocabulary teaching with this tool. In addition, it is to contribute to the national literature, which contains few studies on the interactive word wall.

Structured Abstract: Communication is one of the most basic needs of humans. The most important element of communication is language. Therefore, with the developing technology in recent years, communication between countries for commercial, social, cultural etc. reasons is also accelerating. As a result of all these developments, foreign language education has gained a greater importance. Due to this increasing importance of foreign language, the number of studies on foreign language education has increased in institutions and organizations giving foreign language education. Communication-based research has accelerated, especially in order to keep up with the rapidly developing communication.

[*]Sorumlu Yazar: Türkçe Öğretmeni, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı
Corresponding Author: Turkish Teacher, Repuublic of Turkey Ministry of National Education
ORCİD 0000-0002-9269-4809
handeozkanbalkan@gmail.com
[**] Dr. Öğr. Üyesi, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
Asst. Prof. Dr., Kütahya Dumlupinar University, Faculty of Education, Turkish and Social Sciences Eduacation
ORCİD 0000-0002-4298-8569
banu.ozdemir@dpu.edu.tr

Cite as/ Atıf: Balkan, H. & Özdemir, B. (2022). Yabancı dil olarak Türkçe Öğretiminde etkileşimli kelime duvarı ile kelime öğretimi. *Turkish Studies - Education, 17*(1), 1-21. https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.53894
Received/Geliş: 19 October/Ekim 2021 *Checked by plagiarism software*
Accepted/Kabul: 25 February/Şubat 2022
© Yazar(lar)/Author(s) | CC BY-NC 4.0
Published/Yayın: 28 February/Şubat 2022

The main goal of foreign language teaching is to establish an effective communication. Verbal or written communication can only be achieved through words. For this reason, vocabulary teaching is of great importance in foreign language education. In foreign language education, many studies have been carried out for years in accordance with the conditions and needs of the period. With these studies, many methods and techniques have been developed and applied in foreign language education.

Since the most basic goal of foreign language education is to communicate effectively, comprehension and expression skills can only be fostered through words (Özdemir, 2017). The goal of effective communication in a language can only be achieved by learning the words of that language and by reinforcing them through other language skills.

Vocabulary teaching should be carried out with appropriate and effective methods and techniques. Teachers working in this field should aim for students to learn words in the fastest and most permanent manner (Benhür, 2002). For this reason, a great care should be taken for the method and technique preferred for teaching vocabulary to be efficient, fun and meaningful.

The goal of effective communication in teaching Turkish as a foreign language can be achieved by enriching students' vocabulary and improving their level of recognizing / knowing words in the target language (Özdemir, 2017). Southerland (2011) listed five effective teaching strategies that can be used to improve vocabulary as follows:

1. Creating a visually rich environment.
2. Encouraging students' active participation in the lesson.
3. Using definitions developed by students.
4. Using words meaningfully and appropriately.
5. Encouraging students to develop their own learning styles.

When Vygotsky's theory of social interaction is combined with these five effective teaching strategies, a more meaningful and enhanced teaching can be attained. According to Vygotsky's theory of social interaction, students learn more when they share their knowledge and learn from each other. When a tool that will combine effective teaching strategies and social interaction is wanted, word walls can be shown as a teaching tool that can accomplish this (Southerland, 2011).

Word walls were developed by Cunningham (1995) and Wagstaff (1999) for the balanced development of language learning (Walton, 2000). There are many definitions of the word wall in the literature. On the basis of these definitions in the literature, a common definition of the concept can be made as follows; the word wall is a teaching tool that is placed somewhere where students can see it in classrooms in order to improve vocabulary teaching and other language skills through activities and visuals and the words belonging to the unit and course content.

Apart from the concept of word wall, there is also the concept of interactive word wall in the literature. The interactive word wall is based on research and theory that support active student participation, social interaction and also allow working with older students (Gambrell & Marinak, 1997; Kohn, 1993, as cited in Harmon, Wood and Kiser, 2009). While traditional word walls are word lists created by the teacher and placed on classroom walls in an unorganized way, interactive word walls are a vocabulary teaching tool created by students, where visuals related to words are included and interaction is intense (Jackson and Narvaez, 2013).

With interactive word walls, students visually concretize the words, can accomplish more meaningful learning with the words of their own choice and are actively involved in the learning process with various word wall activities.

Interactive word walls should follow an interactive teaching sequence as they are a teaching tool that ensures active participation of students. According to Tompskin (2005) and Jackson and Narvaez (2013), the following teaching sequence should be followed in an interactive teaching wall:

1. Planning word walls: First, separate word lists should be created for each unit and words should be selected from them. The selected words should be embodied with visual or real objects.

2. Introducing word walls: Students should be introduced to the word wall. During the activities, it should be explained how to add new words to the wall.

3. Preparing word walls: An empty wall, door or cabinet in the classroom should be used. At this stage the word wall can be divided by the number of letters in the alphabet.

4. Creating a word wall together with students: Student choices should also be emphasized in the selection of the words. The words added to the wall should be explained. Students should be active while creating the word wall. This process contributes to the development of students' sense of ownership of the target language.

5. Creating a student worksheet: A worksheet that reflects the word walls should be prepared. The student worksheet should reflect the word wall for each unit. These woksheets should be used as needed.

Creating word walls is one of the most important stages of this teaching program. In this program, vocabulary learning will be developed through various activities and ways on the basis of this structure (word wall). With the word walls prepared by following a planned and systematic way, the goal of teaching vocabulary is achieved more easily (Balkan, 2019).

Vocabulary walls provide an enjoyable vocabulary teaching environment where students are made active with relevant activities. Word wall activities enable word walls to reach the highest level as a learning-teaching tool (Kieff, 2003). With activities, word walls become a more permanent and entertaining teaching tool. In their studies, Kieff (2003), Cronsberry, (2004), Tompskin (2005), Schiesl (2008), Jasmine and Schiesl (2009) included various word wall activities.

In the current study, the interactive word wall is explained in detail. Sample activities are presented as a guide for teaching vocabulary in teaching Turkish to foreigners. For these sample activities and the words on the word walls, the last units in the A1 and A2 textbooks published by "Yedi İklim" Publications are used.

Keywords: Turkish Education, language skills, ınteractive word wall, ınteractive word wall activities, vocabulary teaching

Öz: Hızla gelişen teknolojiyle ülkeler arası ticari, siyasi ve kültürel alanlardaki etkileşim artmaktadır. Bu gelişme ülkeler arasındaki etkili iletişimi zorunlu kılmaktadır. İletişimin temel anahtarı dil olduğuna göre yabancı dil öğrenmek de bu gelişmeler ölçütünde ihtiyaç haline gelmiştir. Yabancı dil öğretiminde en temel amaç hedef dilde etkili iletişim kurabilmektir. Sözlü ve yazılı iletişim için gerekli olan anlama ve anlatma becerilerinin gelişmesinde kelimeler büyük önem taşımaktadır. Dil öğrenme sürecinin bütün aşamalarında yer alan kelimelerin öğretiminde etkili, kalıcı ve aktif öğrenmeyi sağlayan yöntem ve teknikler tercih edilmelidir. Yabancı dil öğretiminde ve yabancı dile ilişikin kelime öğretiminde geçmişten bu yana birden çok yöntem, teknik ve öğretim aracı kullanılmış ve kullanılmaktadır. Etkileşimli kelime duvarı (EKD), kelime öğretiminde aktif katılıma, etkileşime ve bol etkinlik kullanımına imkân sağlayan bir kelime öğretim aracıdır. Etkileşimli kelime duvarı eğlenceli ve anlamlı öğrenime olanak vermekte, kelime zenginliği sunmakta ve sosyal öğrenme imkânları oluşturmaktadır. Çalışmada Etkileşimli kelime duvarları kapsamlı ve detaylı bir şekilde anlatılmıştır. Ayrıca etkileşimli kelime duvarı etkinliklerini somutlaştırmak adına tablolar ve görseller oluşturulmuş ve etkinlikler örneklerle desteklenmiştir. Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkileşimli kelime duvarı hakkında bilgi vermek ve bu araç ile kelime öğretimi uygulamasına yönelik etkinlikler sunarak öğreticilere ışık tutmaktır. Ek olarak etkileşimli kelime duvarına ilişkin sayıca az çalışma içeren ulusal alanyazına katkı sağlamaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, dil becerileri, etkileşimli kelime duvarı, etkileşimli kelime duvarı etkinlikleri, kelime öğretimi

Giriş

Kelime öğretimi yabancı dil öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Bir dilin temelini kelimeler oluşturmaktadır. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi temel dil becerileri ile dil

bilgisi becerilerinin gelişimi kelime öğrenimiyle birlikte ilerlemektedir. Yeni bir dil öğrenmek isteyen bireyler hedef dilde iletişim sağlayabilmek ve tüm dil becerilerini geliştirmek için kelime bilgisine ihtiyaç duymaktadır.

Yabancı dil öğretiminde geleneksel birçok öğretim metodu ve tekniği bulunmaktadır. Geleneksel metot ve yöntemlerin geliştirilmesinde genellikle dönemin özellikleri ve öğrenicilerin yabancı dile ilişkin ihtiyaçları dikkate alınmıştır. Yabancı dil öğretiminde kullanılan bu geleneksel yöntem ve metotların ortak özelliği ise kelime öğretimini temel almalarıdır.

Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin temel dört dil becerisi olan okuma, yazma, dinleme ve konuşmaya ilişkin gelişim göstermesi amaçlanmaktadır. Bu dört temel becerinin geliştirilmesi ise hedef dildeki kelime bilgisinin artırılması ile mümkündür. Yabancı dil öğretiminde en temel amaç öğrencilerin etkili yazılı ve sözlü iletişim kurabilmeleridir. Bu iletişim süreçlerinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesinde ise hedef dile ilişkin kelime bilgisi ön plana çıkmaktadır (Özdemir, 2017).

Bir bireyin fikirlerini ifade etmesinde, başkalarıyla iletişim kurabilmesinde, yeni bir bilgiye ulaşmasında kelimeler büyük önem taşımaktadır. Bu sebeple kelimeler bilginin temelini oluşturmaktadır. (Jackson, Tripp & Cox, 2011). Yabancı dil eğitimi alan bir öğrencinin kelime hazinesini geliştirmeden hedef dilde iletişim kurmasını ve temel dil becerilerini geliştirmesini beklemek mümkün değildir. Bu sebeple kelime öğretimi yabancı dil öğrenen bir öğrencinin dil becerilerini geliştirmesi için vazgeçilemez bir kriterdir.

Bir dile ait yeterli kelime hazinesine sahip olmak, o dilin etkin bir şekilde kullanılmasında büyük önem taşımaktadır. Yabancı dil öğretiminde bir öğrencinin yeterli düzeyde kelime hazinesine sahip olması amaçlanmalıdır. Bu amaca ulaşmak için farklı duyu organlarını ve farklı zekâ türlerini dikkate alarak hazırlanmış etkinliklerden faydalanılmalıdır. Etkinliklerin ise sistemli bir kelime öğretimi içermesine dikkat edilmelidir. Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin kelimeleri iyi tanımaları büyük önem taşımaktadır. Aksi bir durum öğrencinin sırasıyla cümleleri, paragrafları ve bir metnin tamamını yanlış algılamasına sebep olabilir. Bu sebeple yabancı dil öğretiminde kelime öğretimine büyük özen gösterilmelidir. Öğrencilerin doğru anlam ilişkileri kurabilmeleri kelime hazinelerini geliştirmeleri ile mümkündür (MEB, 2009).

Uygun ve doğru öğretim araçlarının kullanımı kelime öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Bu şekilde seçilen öğretim araçları öğrencilerin hedef dildeki kelimeleri daha yerinde ve etkin kullanmalarını sağlamaktadır. Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin kelimeleri ve konuyu en kısa sürede ve kalıcı bir şekilde öğrenmeleri büyük önem arz etmektedir. Bu sebeple öğretmenlerin kelime öğretimindeki temel amacı öğrencilerin bu kazanımları elde etmesini sağlamak olmalıdır (Benhür, 2002). Öğretmenlerin kelime öğretiminde tercih edeceği yöntem, teknik ya da öğretim aracının bu amaca hizmet etmesine dikkat etmesi gerekmektedir. Ayrıca seçilen yöntem, teknik ya da öğretim aracının verimli ve eğlenceli olmasına, öğrencide kelime bilgisinin kalıcılığını sağlamasına dikkat edilmelidir.

Öğrencinin içinde bulunduğu ortam kelime öğretiminin kalitesini etkilemektedir. Kelime açısından zengin bir ortamın oluşturulması öğrencinin kelime hazinesine olumlu katkı sunmaktadır. Yabancı dil öğretimindeki bir öğrenci için sınıf ortamı oluşturulurken etkili kelime öğretimini sağlamak adına şu kriterlere dikkat edilmedir (Walton, 2000):

- Hedef dilin kullanımı sürekli olmalıdır.
- Öğrencilere çeşitli amaçları içeren okuma ve yazma etkinlikleri yaptırılmalıdır.
- Öğrencilerin kelimelerin hece yapısını öğrenmeleri, anlamını benimsemesi sağlanmalıdır.
- Öğrenciler, kelimeler arasındaki ilişkileri kavramaları için motive edilmelidir.
- Etkinliklerin eğlenceli hale getirilerek öğrencinin ilgisini çekmesi sağlanmalıdır.

Dilin yapı taşları olan kelimelerin tanınması, doğru yerde kullanılması ve öğrencilerin amaçlarına uygun olan kelimelerin öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken ilkeler vardır. Kelime öğretiminde temel hedef kitlenin beklentisi, öğrenicinin yaşı, sosyal düzeyi, kelimelerin somutluk-soyutluk, anlamsal-işlevsel, zorluk-kolaylık gibi farklılıklarının her zaman göz önünde bulundurulması gerekmektedir (Yıldız, 2018). Kelime öğretiminde sadece kelimenin tanımını öğretmek değil, kelimeyi biçim, anlam ve işlevsel olarak etkin şekilde öğretmek ve bu öğretimde öğrenciyi çeşitli yönleriyle dikkate almak gerekmektedir.

Temel alınan ilkeler ve yöntemlerin sınıf içindeki kullanımı yabancı dil öğretiminin başarısını doğrudan etkilemektedir (Demirel, 1990). Kelime öğretiminde temel amaç öğretilen kelimenin öğrenci tarafından unutulmamasını sağlamaktır. Bu sebeple tercih edilecek strateji, yöntem veya tekniğin bu amaca hizmet etmesi gerekmektedir. Öğrencide merak oluşturan, dikkatini çeken kelime etkinlikleri ve bu etkinliklerin zenginliği kelime öğrenimini daha kalıcı hale getirmektedir. Etkinliklerin bu şekilde hazırlanması daha eğlenceli bir sınıf ortamı oluşturacak ve katılım oranının daha yüksek olmasını sağlayacaktır. Bu sebeple kelime öğretiminde öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak, eğlenceli içeriklere sahip yöntem ve tekniklerin kullanılması gerekmektedir (Özdemir, 2017). Yabancı dil öğretiminde kelime öğretiminin başarısı sınıf ortamına uygun kullanılan yöntem ve tekniklerin etkin bir kelime öğretimi sağlamasıyla doğru orantılıdır.

Araştırmacılar etkili ve kapsamlı bir kelime öğretimi için gerekli olan unsurları incelemişler ve Graves (2006) tarafından başarılı bir kelime öğretiminin dört temel birleşene sahip olması gerektiğini ortaya çıkarmışlardır. Graves' in (2006) etkili ve kapsamlı kelime öğretimi için gerekli olan temel bileşenleri şunlardır (Henrichs, 2011):

- Zengin ve çeşitli dil deneyimleri sağlamak.
- Özenle seçilmiş az sayıdaki kelimeyi öğretmek.
- Öğrencinin bireysel şekilde kelime öğrenmesini sağlayacak stratejileri öğretmek.
- Kelime bilgisinin öneminin öğrenciler tarafından benimsenmesini sağlamak.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmek ve etkili iletişim kurabilmelerini sağlamak amaçlanmaktadır. Bu amaçla verilecek teorik ve uygulamalı eğitimlerin temelinde öğrencilerin Türkçe kelime hazineleri zenginleştirmek ve Türkçe kelimeleri tanıma/bilme seviyelerini arttırmak olmalıdır (Özdemir, 2017). Bir öğrencinin kelime hazinesi ile dil becerilerine hâkimiyeti beraber gelişmektedir. Yabancı dil eğitimi alan bir öğrencinin kelime hazinesini geliştirmek için kullanılabilecek beş etkili öğretim stratejisi şunlardır (Southerland, 2011):

1. Öğrenci için bol görsel içeren bir ortam hazırlamak.
2. Öğrencileri derse katılım için sürekli motive etmek.
3. Etkinliklerde öğrencilerin kelimelere ilişkin oluşturduğu tanımları kullanmak.
4. Kelimeleri yerinde ve anlamlı bir şekilde kullanmak.
5. Her öğrencinin kendine bir öğrenim şekli geliştirmesini sağlamak.

Southerland'in belirlediği bu beş etkili öğretim stratejisi ile Vygotsky'nin sosyal etkileşim teorisinin birleştirilmesi daha nitelikli bir öğretim ortaya çıkarmaktadır. Vygotsky tarafından geliştirilen sosyal etkileşim teorisine göre öğrencilerin kendi aralarında gerçekleştirdiği bilgi paylaşımı daha çok bilgi aktarımını beraberinde getirir. Southerland'e (2011) göre kelime duvarları etkili öğretim stratejilerini içeren ve sosyal etkileşimi mümkün kılan kapsamlı bir öğretim aracıdır.

Kelime Duvarı

Kelime duvarlarını dil öğreniminin dengeli bir şekilde gelişmesi adına Cunningham (1995) ve Wagstaff (1999) geliştirmiştir. Öğrencinin dil gelişiminin dengeli bir şekilde sağlanması dil öğreticilerinin başlıca görevlerindendir (Walton, 2000). Kelime duvarları etkili kelime öğretim olanağı ve sosyal etkileşimle aktif öğrenci katılımını sağlayan dengeli ve kapsamlı bir öğretim aracıdır.

Literatürde kelime duvarının birçok tanım bulunmaktadır. Tanımlara göre kelime duvarları; öğrencilerin yaşına uygun, grup ve kategoriler dikkate alınarak hazırlanmış, kolayca görülebilen, sınıf duvarları için dizayn edilmiş (Hall & Cunningham, 1999),öğrencilerin sık karşılaştığı veya derste işlenen konuya özgü kelimeleri içeren (Schiesl, 2008), sık kullanılan kelimelerin öğrenimini ve öğretimini sağlamak amacıyla geliştirilen (Kieff, 2003) kelime koleksiyonlarıdır (Brabham & Villaume, 2001).

Kelime duvarları tüm sınıfın rahatlıkla görülebildiği bir duvarda, kelimelerin alfabetik, genellikle kalın harflerle veya büyük harflerle sıralandığı koleksiyonlardır. Kelime duvarına ilişkin tanımlar incelendiğinde, dersliklerde öğrencilerin görebileceği bir mekâna yerleştirildiği, kelime öğretimi başta olmak üzere diğer dil becerilerinin de gelişimine katkı sağladığı, üzerinde derste işlenen konuya özgü kelimelerin yer aldığı bir öğretim aracı olduğu anlaşılmaktadır. Brabham ve Villaume'e (2001) göre kelime duvarları, yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin bilinmeyen kelimeleri analiz etmesine, kelimeleri hecelemesine ve tanımlamasına olanak tanıyan mükemmel bir bilgi kaynağıdır.

Alanyazında kelime duvarı kavramı ile birlikte EKD da yer almaktadır. EKD, aktif öğrenci katılımına ve sosyal etkileşime izin veren, yaşça daha büyük öğrencilerle de çalışmaya olanak sağlayan bir öğretim aracıdır. EKD ayrıca araştırmalarla geliştirilmiş ve teorik temelleri olan bir araçtır (Kohn, 1993; Gambrell & Marinak, 1997, Akt: Harmon, Wood & Kiser, 2009, Hilden & Jones, 2012). Geleneksel kelime duvarı yabancı dil öğreticisi tarafından oluşturulan, örgütlenmemiş bir şekilde sınıfın görünen bir yerinde yer alan kelime listeleri iken; EKD öğretmen tarafından planlansa da öğrenci tarafından oluşturulan, kelimelerle ilgili görsellerin çokça yer aldığı, öğrencilerin kelimeleri kalıcı bir şekilde öğrenmesini sağlayan ve yoğun etkileşim içeren yeni nesil bir kelime öğretim aracıdır (Jackson & Narvaez, 2013, Harmon vd., 2009). Yabancı dilde kelime öğretimi ancak, öğrenciyi merkeze alan ve öğrencinin aktif ve etkileşim içerisinde bulunduğu bir öğretim aracıyla etkin olacaktır. Bu sebeple geleneksel kelime duvarları yerine etkileşimli kelime duvarları ile daha etkin ve anlamlı bir kelime öğretimi gerçekleşecektir.

EKD'nın üç ana amacı bulunmaktadır (Harmon, Wood ve Kiser, 2009):

1. Kelimelerin anlam ve özelliklerini bilindik kavram, fikir ve tecrübelerle ilişkilendirmek;
2. Hedef kelimelerle ilgili öğrencilere aktif katılım içeren, birden fazla, farklı ve anlamlı etkinlikler sunmak ve
3. Öğrencinin seçimini vurgulamak.

EKD ile öğrenciler kelimeleri görsel olarak somutlaştıracak, kendi seçimleri ile kelimeleri daha fazla sahiplenip daha anlamlı bir öğrenme gerçekleştirecek ve çeşitli kelime duvarı etkinlikleri ile aktif olarak öğrenme sürecine dâhil olacaktır.

Etkileşimli kelime duvarları farklı ders içeriklerine göre ya da ihtiyaçlara göre şekillendirilebilir. Ancak ortak özellikleri şu şekildedir (Brabham & Villaume, 2001):

- Bir koleksiyon şeklindeki kelime duvarları, öğrencilerin ders içeriklerine uygun gelişmesi için seçilen kelimelerden oluşur.
- Kelime duvarında yer alan kelimeler, öğretim açısından bazı amaçlar güdülerek belirlenmiştir.

- Kelime duvarları, içerdiği kelimelerle öğrencilerin bireysel çalışmalarında ve okuma ile yazma becerilerinin gelişiminde onlara hizmet eden somut ve görsel araçlardır.
- Kelime duvarında bulunan kelimeler aşamalı bir şekilde yerleştirilip çoğaltılabilir. Yeni ek ve kelimeler ilave edilerek yeni kelime ve kelime grupları geliştirilebilir. Kelime duvarında yeni kelimeler ile daha önceden öğrenilmiş kelimeler birlikte yer alabilir ve duvardaki tüm kelimelerden daha sonraki çalışmalarda istifade edilebilir.
- Kelime duvarı ve etkinlikleri, öğrencilerin tüm çalışmalarında kelime kullanma ve düşünme yollarını geliştirerek öğretim ortamını iyileştirir.

Kelime Duvarının Faydaları

Kelime duvarlarının öğrenim ve öğretim açısından faydaları alanyazında birçok çalışmaya konu olmuştur. Araştırmacılara göre kelime duvarlarının faydaları şu şekildedir (Wagstaff, 1998; Walton, 2000; Cronsberry, 2004; Kent, 2006; Harmon, Wood & Kiser, 2009; Jasmine & Schiels, 2009; Henrichs, 2011; Jackson, Tripp & Cox, 2011; Jackson, 2014):

- Seçilen seçkin kelimelerle anlamlı ve kelime bilincini destekleyici bir öğretim sağlar.
- Okuma ve yazma becerisini ve okumada akıcılığı geliştirir.
- Öğrenci seçimini öne çıkararak içsel motivasyonu arttırır.
- Kelime duvarları dersin genel görünümünü sunar ve öğretimi organize ilerlemesini sağlar.
- Öğrencilerin kelime hazinelerini, canlı ve ilham verici yollarla etkileyerek geliştirir.
- Harf-ses bilgisini geliştirir ve ses farkındalığı oluşturur.
- Sınıf içi etkinliklere kaynak sağlayarak zengin ve çeşitli dil deneyimleri ile dil gelişimini hızlandırır.
- İlişkisel öğrenmeyi ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirerek akademik başarıyı arttırır.
- Öğrencilerin yabancı dilde anlama ve anlatma becerilerini iyileştirir.
- EKD kelimelerin kök, ek ve anlam yapısına vurgu yaparak diğer kelime öğrenme stratejilerine destek olur.
- Etkinlikleri ile öğrencilerin derse aktif katılımına imkân tanır.
- Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelimelerle dünyaya ilişkin daha geniş bir bakış açısı kazandırır.
- Öğrencilere okuma ve yazma etkinliklerinde bağımsızlık kazandırır.

Kelime duvarları ve etkinliklerinin öğrenci ve öğretmenlere faydalarına bakıldığında öğrenim ve öğretimi daha anlamlı, eğlenceli ve aktif kıldığı görülmektedir. Kelime duvarları kelimelerin, somutlaştırılarak, çeşitli oyunlarıyla etkin ve kalıcı bir şekilde öğrenilmesini sağlarken diğer dil becerilerinin gelişimine ve akademik başarıya da katkıda bulunmaktadır.

Kelime Duvarlarını Oluşturma

Kelime duvarları, öğrencilerin aktif katılımını sağlayan bir öğretim aracı olduğu için etkileşimli bir öğretim sırası takip etmelidir. Kelime duvarları Tompskin (2005), Jackson ve Narvaez' in (2013) araştırmalarıyla şu şekilde bir öğretim sırası takip etmelidir:

1. Kelime duvarlarını planlamak: Kelime duvarlarını oluşturmak için öncelikle duvar için kelimeler seçilmelidir. Her bir ünite için ayrı kelime listeleri oluşturulmalıdır. Kelime seçimlerinde yeni kelimelere de yer verebilecek şekilde esnekliğe dikkat edilmelidir. Görsellerle ya da fiziki varlıklarla seçilen kelimeler somutlaştırılmalıdır. Sonrasında kelime duvarının içeriğini düzenlemek amacıyla içeriğe uygun olarak kavram haritaları oluşturulmalıdır.

2. Kelime duvarını tanıtmak: Öğrencilere öğretmenler tarafından kelime duvarının tanıtımı yapılır. Tanıtımda özellikle kelime duvarına yeni kelimelerin ne zaman ve nasıl ekleneceğini aktarılır.

3. Kelime duvarlarını hazırlamak: Kelime duvarlarını hazırlama aşamasında derslik içerisindeki boş bir duvar, kapı ya da dolap kullanılır. Kelime duvarında alfabede yer alan tüm harfler için bir bölüm oluşturulur.

4. Öğrencilerle kelime duvarı oluşturma: Kelime duvarına yerleştirilecek kelimeler öğretmen talimatı ve öğrenci seçimleriyle oluşturulmalıdır. Duvara kelime eklerken kelimeler açıklanır ve öğrencilerden bu kelimeleri gruplandırması istenebilir. Öğrencilerin kelime duvarını oluşturma aşamasında aktif olarak yer alması onların motivasyonunu ve özgüvenlerini artıracaktır.

5. Öğrenci çalışma sayfası oluşturma: Kelime duvarları planlanıp hazırlanırken öğrenciler için kelime duvarını yansıtan bir çalışma sayfası hazırlanır. Öğrenci çalışma sayfası, her üniteye ait kelime duvarını yansıtan bir çalışma sayfası şeklinde olmalıdır. Öğrenciler ihtiyaçları doğrultusunda bu çalışma sayfalarına başvurabilirler.

Kelime öğreniminin çeşitli etkinlikler yardımıyla kelime duvarları üzerinden yürütülmesi kelime duvarlarının dikkatli bir şekilde hazırlanmasını gerektirir. Nitekim dikkatli bir şekilde hazırlanmış kelime duvarı hedeflenen kelime öğretiminin daha kolay gerçekleşmesini mümkün kılmaktadır (Balkan, 2019).

Öğrencilerle birlikte oluşturulmuş, planlı bir kelime duvarı ile öğrenciler için hedeflenen kelime kazanımı daha yüksek olacaktır. En etkili kelime duvarları gerçek nesne ya da fotoğrafla ilişkilendirilen ve öğrencilerin sürekli katılımıyla şekillenmektedir (Jackson vd., 2011). Kelime duvarlarını belirli ölçütlere göre geliştirmek ve niteliğini tespit etmek amacıyla Tablo 1'den yararlanılır:

Tablo 1: Niteliğine Göre Kelime Duvarları

İyi	Daha İyi	En İyi
Akademik kelimelere yer verilmiştir.	Akademik kelimelere yer verilmiştir.	Akademik kelimelere yer verilmiştir.
Uyulacak talimatlar belirtilmiştir.	Uyulacak talimatlar belirtilmiştir.	Uyulacak talimatlar belirtilmiştir.
Kelimeler tüm öğrenciler tarafından görülebilmektedir.	Kelimeler tüm öğrenciler tarafından görülebilmektedir.	Kelimeler tüm öğrenciler tarafından görülebilmektedir.
	Kelimeler öğrenmeyi organize etmek için düzenlenir.	Kelimeler öğrenmeyi organize etmek için düzenlenir.
	Öğrencilerce geliştirilen materyaller yer alabilir.	Öğrencilerce geliştirilen materyaller yer alabilir ve öğrenciler bu materyallerden yararlanabilir.
	Kelimeler siyah-beyaz görsellerle veya karikatürlerle ilişkilendirilir.	Kelimeler renkli görsellerle veya gerçek nesnelerle ilişkilendirilir.

Kaynak: (Jackson vd., 2011: 47).

Bir kelime duvarının etkileşimli bir içeriğe sahip olup olmadığını belirlemek amacıyla Tablo 1'den yararlanılabilir. Geleneksel kelime duvarları genellikle kelime listeleri şeklindedir. Geleneksel kelime duvarları Tablo 1'den yararlanılarak daha nitelikli hale getirilebilir. Böylelikle öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan, etkileşimin daha yüksek olduğu, gerçek nesne ve fotoğraflarla desteklenmiş daha nitelikli bir öğretim aracı geliştirilebilir.

Kelime duvarı etkinlikleri

Kelime duvarı etkinlikleri, kelime duvarında bulunan kelimelerle öğrencileri farklı ve eğlenceli yollarla etkileşim içinde bulundurarak kalıcı ve aktif bir kelime öğretimi ortamı sağlayan etkinliklerdir.

Kelime duvarı etkinlikleri, öğrenme-öğretme aracı olarak kelime duvarlarının en üst düzeye ulaşmasını sağlar (Kieff, 2003). Kelime duvarı etkinlikleri ile kelime duvarları daha kalıcı ve eğlenceli bir öğretim aracı olur. Bu etkinliklerle kelime duvarları geleneksel görünümden çıkarak etkileşimli ve aktif öğrenci katılımlı hale gelir. Eğlenceli içeriklere sahip olan bu etkinlikler öğrencilerin hedef kelimeleri daha hızlı ve kalıcı şekilde öğrenmelerine katkı sunar.

Kelime duvarına ilişkin hazırlanabilecek etkinlikler birçok çalışmaya konu olmuştur (Kief, 2003; Cronsberry, 2004; Tompskin, 2005; Schiesl, 2008; Jasmine & Schiesl, 2009). Bu etkinlikler Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2: Kelime Duvarı Etkinlikleri

Oyunun Adı	Oyunun Açıklaması
Hızlı Tanımlar	Öğrencilerden kelime duvarında bulunan kelimelerden birini seçip tanımlamaları istenir. Bu etkinlikte öğrenciler kelime duvarında yer alan tüm kelimeleri inceler. Bu etkinlikle öğrencilerin kelimeleri tanıma hızı artacaktır.
Kelimeleri Alfabetik Olarak Sırala	Öğrencilerden kelime duvarında yer alan on kelimeyi seçip, alfabetik sıraya göre dizmesi beklenir.
Kelimeyi tahmin et	Kelime duvarından seçilen bir kelimeye ilişkin ipuçları verilir ve öğrencilerin bu kelimeyi bulmaları istenir.
Kayıp Kelime	Kelime duvarından kelimelerin biri çıkarılır ve diğer kelimelerin yerleri değiştirilir. İpuçları da verilerek kayıp kelimenin bulunması öğrencilerden beklenir.
Misafir kelime	Öğrenciler kelime duvarıyla etkileşim içerinde oldukça kelimelere aşina olacaktır. Öğretmen yeni bir kelime eklediğinde ise öğrencilerden bu yeni kelimeyi bulmaları istenir.
Günün Kelimesi	Öğrencilerce her gün bir kelimenin seçilmesi ve kelime duvarına eklenmesi istenir. Belirlenen kelimeye ilişkin çeşitli alıştırmalar yapılır.
Gizemli Kelime	Kelime duvarından seçilen herhangi bir kelime harfleri karıştırılmış bir şekilde yazılır ve öğrencilerden bu kelimenin bulunması istenir. Kelime hakkında ipuçları verilebilir.
Kelime İçinde Kelime	Duvardan seçilen bir kelime kâğıda yazılıp harf harf kesilerek hareket eden harfler oluşturulur. Öğrencilerden bu harflerle yeni kelimeler oluşturmaları istenir.
Günün Gizli Kelimesi	Duvardaki kelimelerden biri günün gizli kelimesi olarak seçilir. Belirlenen kelime derslerde öğrencilerce kullanıldığında öğretmen, düdük çalmak veya masaya vurmak şeklinde tepki verir. Gizli kelimeyi ilk bulan öğrenci bir sonraki günün gizli kelimesini belirleme hakkını elde eder.
Adımdaki Harfler	Öğrencilerin kendi isimlerini yatay veya dikey olarak defterlerine ya da tahtaya yazması istenir. Sonrasında kelime duvarında aynı harfle başlayan kelimelerin öğrencilerce bulunup, yazılması beklenir.
Kelimelerdeki Harfler	Öğrencilerden her birinin kelime duvarında yer alan kelimelerden on tanesini seçmesi ve bu kelimelerdeki harflerle yeni kelimeler türetmesi istenir.
Kelimeleri Dramatize Et	Öğrencilerden kelime duvarından seçtikleri kelimeyi dramatize ederek arkadaşlarına tahmin ettirmeleri istenir.
Kelime Kümeleri	Öğrencilerden duvarda bulunan bir kelimeyi seçip bir daire merkezine yazmaları ve çevresine oklar çizmeleri istenir. Bu oklara daire merkezindeki kelimeyle ilgili farklı kelimeler yazmaları söylenir. Böylece öğrenciler kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini tespit eder.
Kelime Zincirleri	Öğrenciden kelime duvarında yer alan bir kelimeyi belirlemesi istenir. Sonrasında bu kelimenin öncesinde veya sonrasında olabilecek kelimeleri bir zincirin halkaları gibi

	sıralaması istenir. Örneğin bebek kelimesi için sırasıyla bebek, çocuk, genç, yetişkin gibi.
Kelime Merdivenleri	Basamakları görünen bir merdivenin en üst basamağına kelime duvarından seçilen bir kelime yazılır. Alt basamaklara ise bu kelimenin farklı özelliklerinin yazılması istenir. Örneğin nerelerde bulunur, nasıldır, ne için kullanılır gibi soruların cevapları yazılır.
Kelimeleri Grupla	Öğrencilerden kelime duvarında yer alan kelimeleri farklı anlam ilişkilerine göre gruplandırmaları söylenir. Bu etkinlikte öğrencilerin kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavramaları amaçlanmaktadır.
Kavram Haritaları Oluştur	Öğrencilerden kelime duvarındaki kelimelerden yararlanarak bir kavram haritası oluşturması amaçlanır. Sayfanın ortasına çizilen bir dairenin içerisine bir kavram yazılır ve bu dairenin altına oklar çizilerek okların uçlarına yeni daireler çizilir. Son çizilen dairelerin içine en başta belirlenen kavrama ilişkin kelime duvarında yer alan kelimeler gruplandırılarak yazılır.
Kelime Resimleri	Öğrencilerden birinin kelime duvarındaki kelimelerden birini seçmesi ve sonrasında tahtaya veya kâğıda çizmesi istenir. Çizilerek anlatılan kelimeyi ilk bulan öğrenci yeni kelimeyi belirleme ve çizme hakkını elde eder.
Kelime Posterleri	Öğrencilerin kelime duvarında yer alan kelimeleri resim çizerek görselleştirmesi istenir. Eğlenceli içeriklere de sahip olabilen kelime posterleri sayesinde öğrencinin söz konusu kelimeleri eğlenceli ve kalıcı şekilde öğrenmesi amaçlanır.
Kelime Reklamı	Bu etkinlikte ilk önce öğrenciler gruplara ayrılır. Sonrasında her grubun bir kelimeyi belirlemesi ve bu kelimeyi pazarlamak için bir televizyon veya radyo reklamı hazırlaması istenir. Reklam hazırlanırken söz konusu kelime kullanılmadan kelime duvarındaki diğer kelimelerden yararlanılabilir. Bu süreçte diğer grubun ilgili kelimeyi tahmin etmesi beklenir.
Kelime Arama	Öğrencilerden kelime duvarında yer alan kelimeleri kendi okudukları veya öğretmence hazırlanmış bir metin içerisinden bulmaları istenir.
Kelime İçinde Kelime	Kelime duvarında yer alan bir kelime kâğıda yazılır. Sonrasında harfleri kesilir. Bu hareket eden harfler yardımıyla yeni kelimelerin geliştirilmesi öğrencilerden istenir.
Bağlamda Kelime	Bu etkinlikte öğrencilerden biri kelime duvarında bulunan bir kelimeyi seçer ve o kelimeyi kullanmadan kelimeyi anlatacak bir olay yazar. Öğrenci yazdığı örnek olayı arkadaşlarına okur ve bu kelimenin tahmin edilmesini ister. Öğrenci örnek olayı tasarlarken belirdiği kelimenin farklı bağlamsal durumlarından yararlanabilir. Örneğin yaz kelimesini kullanırken hem isim hem de eylem olarak değerlendirebilir.
Kelime kökleri ve kök kelimeler	Bu etkinlikte öğrencilerden kelime duvarındaki kelimelerin kökünü ya da doğrudan kök halinde olan kelimeleri belirlemeleri beklenir. Farklı olarak kökü verilen kelimenin kelime duvarından bulunması da istenebilir.
Kelimeleri Yaz	Öğrencilere kelime duvarında bulunan kelimelerle günlük yazma çalışmaları yaptırılabilir. Yazdıkları yazıyı okuyan öğrencilerden yazılarında kelime duvarından seçip kullandıkları kelimeleri vurgulamaları istenir.
Kelimeler Neye Benzer	Kelime duvarında bulunan kelimelerin biçimine (uzun, kısa, birleşik kelime gibi) öğrencilerin dikkati çekilir ve belirtilen biçimde yeni kelimeler oluşturmaları söylenir.
Burada Bir Şeyler Yanlış	Bu etkinlikte kelime duvarının şekli değiştirilir. Bu değişim kelimelerin alfabetik sırasının değiştirilmesi veya kelime gruplarının içindeki kelimelerin farklı kelime gruplarının içine aktarılması şeklinde olabilir. Sonrasında bu yanlışlığın öğrencilerce bulunması istenir.
Kelime Duvarı Topu	Öğrencilerden biri diğer arkadaşına topu atarak kelime duvarından seçtiği bir kelimeyi söyler ve arkadaşından kelimenin tanımını yapmasını, hecelemesini ya da cümle içinde kullanmasını isteyebilir.
Çoğullaştırma	Kelime duvarında bulunan kelimeleri çoğul hale getirmeleri istenir.
Son Ekler	Öğrenciler gruplara ayrılarak onlara son ek kartları verilir. Kelime duvarındaki kelimelere bu kartlardan ekleyebilecekleri kelimeleri seçmeleri ve kartları eklemeleri istenir.
Tanım Bingo	Bingo, tombala benzeri bir şans oyunudur. Bingo'da kelimeler kartlarda dikey ve yatay olarak yer alır. Öğrenciler kelime duvarındaki kelimelerden yararlanarak kendi bingo kartlarını oluşturur. Öğretmen ya da herhangi bir öğrenci kelimeleri karışık bir sırayla tanımlar. Tanıma alternatif olarak kelimelerin eş veya zıt anlamları söylenebilir. Diğer öğrencilerin ise bu kelimeleri kendi bingo kartlarında bulmaları istenir. Bir kelime dizisini

	ilk tamamlayan öğrenci oyunun galibidir.
Bingo Okuma	Bir ünitenin kelimelerinden yararlanılarak hazırlanmış bingo kartları öğrencilere dağıtılır. Her öğrenci ünitenin konusu ilerledikçe karşılaştığı ve kendi kartında yer alan kelimeyi işaretler. Kendi kartında düz çizgi halinde tüm kelimeleri ilk bulan öğrenci etkinliğin galibidir. Ancak etkinlik tüm öğrencilerin kendi kartlarında düz bir çizgi oluşturmalarına kadar devam eder.
Kelime İlişkileri	İkili gruplara ayrılan öğrencilere kelime duvarındaki kelimelerden yararlanılarak hazırlanmış kartlar dağıtılır. Her grup kendi kartlarındaki kelimeleri değişik ilişkilere göre gruplandırır. Bu gruplandırma anlam, benzerlik veya farklılık şeklinde olabilir. Sonrasında her grup farklı bir grupla eşleşir ve birbirlerinin kartlarındaki ilişkileri bulması istenir.
Kelime Kartı Oyunu	Öğretmen ve öğrenciler kelime duvarında bulunan kelimelerle bir grup kelime kartı oluştururlar. Öğrenciler ikili gruplara ayrılırlar. Çiftlerden biri bir kartı seçer ve karttaki kelimeyi tanımlar. Diğer grupların söz konusu kelimeyi bulması istenir.
Wordo!	Her öğrenci kelime duvarındaki kelimelerle kendi bingo kartlarını hazırlar. Öğretmence kelime duvarından seçerek söylenen kelime eğer öğrencinin kartındaysa söz konusu kelime öğrenci tarafından üzerine küçük bir kâğıt parçası koymak suretiyle kapatılır. Kelime dizisini ilk tamamlayan öğrenci oyunun galibidir.
Kelime Duvarı Tombalası	Her öğrenci kelime duvarındaki kelimelerle kendi tombala kartlarını hazırlar. Tombala oyununda olduğu gibi hazırlanan kartlar bir torbanın içini atılır ve rastgele seçilir. Seçilen kelime sınıfa okunur. Öğrenciler ise okunan kelime kendi tombala kartlarında varsa bu kelimeyi herhangi bir nesneyle kartında işaretler. Tombala olana kadar oyuna devam edilir.
Bağlantılar Kurmak	Öğrencilerden ünlü bir kişinin özelliğini belirten bir kelimeyi kelime duvarından seçmeleri söylenir. Söz konusu kelime ve ünlü kişinin ilişkilendirilerek kalıcılığının sağlanması amaçlanır. Seçilen kelimeler hakkında öğrencilerce örneklerin hazırlanması ise alternatif bir yöntemdir.
Müzikli Kelime Oyunu	Öğrenciler gruplara ayrılarak her gruptan kelime duvarındaki kelimeleri içeren kelime kartları oluşturmaları istenir. Grup içindeki öğrenciler kartları elden ele dolaştırırken müzik çalar. Müzik durduğu zaman kart hangi öğrencinin elinde kaldıysa o öğrenci karttaki kelimenin anlamını söyler. Gruptaki diğer öğrenciler yanlış tanım olursa itiraz edebilirler.
Müzik Grubu Oluştur	Öğrencilere ünlü müzik gruplarının kullandığı yaratıcı grup isimlerini tartışmaları söylenir. Sonrasında kelime duvarından seçecekleri üç kelimeyle yeni müzik grubu isimleri bulmaları istenir. Ek olarak öğrenciler hayali müzik grubunun ve müzik tarzının bir açıklamasını da yazabilirler.
Medyayı Yeniden Adlandır	Her öğrenci ünlü bir filmin veya televizyon programının adını kelime duvarındaki kelimelerden yararlanarak yeniden adlandırır. Orijinal ad ve geliştirilen ad bir kâğıda yazılır. Kâğıttan okunan yeni adın yardımıyla orijinal adın bulunması diğer öğrencilerden istenir.
Kavram Haritaları Oluştur	Bu etkinlikte öncelikle bir kâğıdın ortasına ve sonrasında da bunun çevresine gelecek şekilde daire ya da kutular çizilir. Kâğıdın ortasına çizilen daire ya da kutuya kelime duvarından seçilen kelime, diğerlerine ise söz konusu kelimenin alt anlamları yazılır. Böylelikle öğrencilerin kelime duvarındaki kelimelerden yararlanarak kavram haritaları oluşturmaları sağlanır.
Gökkuşağı Yazma	Bu etkinlikte öğrenciler kelime duvarındaki kelimeleri kullanarak bir metin hazırlar. Sonrasında metindeki her kelime sırasıyla gökkuşağındaki renklerle boyanır. Böylelikle gökkuşağına benzer bir metin oluşur.
Beş Kelimede Bir Hikâye	Öğrencilere kelime duvarından her iki dakikada bir, toplamda beş kelime verilir ve on dakika içerisinde bir hikâye metni oluşturmaları söylenir. Her yeni kelime verildiğinde öğrenciler bu kelimeyi hikâyelerine eklerler. Öğrenciler daha sonra oluşturdukları hikâyeyi sınıfa okurlar.
Yaratıcı Olma Vakti	Öğrencilerden kelime duvarındaki kelimelerden yararlanarak bir hikâye yazmaları istenir. Hikâye yazımında öğrencilerin kelime duvarından azami ölçüde yararlanmaları beklenir. Bu etkinlikle öğrencilerin yazma ve düşünme becerileri ile kelime hazinelerinin gelişimi

	amaçlanmaktadır.
Anlamsal Analiz	Öğrencilere kelime duvarında yer alan kelimeleri farklı türde bitkilerin isimleri gibi niteliklerine göre sınıflandırmaları ve grafikleştirmeleri söylenir. Bu etkinlikle öğrencilerin mevcut bilgilerini öğrendikleri yeni kelimelerle ilişkilendirebilmeleri ve söz konusu kelimeleri şemalaştırarak daha kalıcı bir şekilde öğrenmeleri amaçlanır.
Çay Partisi Vakti	Öğretmenler yazılı bir eser veya öğrenci kitaplarındaki metinlerden (cümle veya paragraf) yararlanarak kelime kartları oluşturur. Oluşturulan kartlarda kelime duvarından en az bir kelimeye yer verilmelidir ve bu kelime özellikle belirtilmelidir. Sonrasında sınıfta bir çay partisi organize edilir ve kartlardaki kelimelere ilişkin öğrenciler arasında sohbetler gerçekleştirilir. Özellikle belirtilen kelime ve o kelimenin anlamı sohbette kesinlikle yer almalıdır. Ek olarak belirlenen kelimenin anlamı ve eş anlamlısı hazırlanan kartların arkasına yazılabilir.

Örnek Kelime Duvarı Etkinlikleri

Çalışmada yabancılara Türkçe eğitiminde kullanılan A1 ve A2 seviyesi Yedi İklim ders kitaplarından yararlanılmıştır. Çalışma, A1 ve A2 seviyeleri için hazırlanan örnek kelime duvarı etkinlikleri ile sınırlandırılmıştır. Çalışmanın örnek etkinlikleri hazırlanırken A1 ve A2 seviyelerinin sekizinci ünitelerinde yer alan etkinliklerdeki kelimeler kullanılmıştır.

A1 Seviyesi İçin Örnek Kelime Duvarı Etkinlikleri

Yedi İklim A1 Ders Kitabının "Tatil" adlı sekizinci ünitesinde yer alan ve seçilmiş kelimelerden yararlanarak hazırlanmış örnek kelime duvarı Şekil 1'dedir.



Şekil 1: Tatil Ünitesi Kelime Duvarı

"Tatil" ünitesine yönelik hazırlanan örnek etkinlikler aşağıda sıralanmıştır.

Kelime Kartı

Kelime kartı oyununda ünite için hazırlanmış kelime duvarında yer alan kelimeler ayrı kartlara yazılır. İkili gruplara ayrılan öğrencilerden her biri öğretmenin elinde bulunan kartlardan birini seçer ve kartta yer alan kelimenin tanımını yaparak arkadaşının bu kelimeyi tahmin etmesini

ister. Tanıma alternatif olarak kartta yer alan kelimenin eş anlamlısı, zıt anlamlısı veya ilişkili bir kelime de söylenebilir. Şekil 2'de tatil ünitesi kelime duvarında bulunan kelimelerden yararlanarak hazırlanmış örnek bir kelime kartına yer verilmiştir.



Şekil 2: Kelime Kartı Oyunu Etkinliği

Kelime İlişkisi

Kelime ilişkisi oyununda öğretmen tarafından "Tatil" ünitesinin kelime duvarındaki kelimelerden yararlanarak Şekil 2'dekine benzer kelime kartları oluşturulur. Çiftli gruplara ayrılan öğrencilerden her biri ortaklarıyla beraber birbirlerinde bulunan kartlardaki kelimeler hakkında tartışır. Tartışmanın konusu kelimler arasındaki ilişki, benzerlik, farklılık veya ortak noktaların varlığı olmalıdır. Etkinliğin ikinci aşamasında ise her çifte yeni bir öğrenci çifti eklenir. Eklenen kartlardaki kelimeler arasındaki ilişkinin bu dört öğrenci arasında tartışılmasıyla, öğrencilerin kelimeler arasındaki ilişkileri benimsemesi ve kelime hazinelerinin gelişmesi amaçlanır.

Yaratıcı Olma Vakti

Yaratıcı olma vakti etkinliğinde öğrencilerin yaratıcı bir şekilde yazma becerilerinin geliştirilmesi ve kelime hazinelerinin genişlemesi amaçlanmaktadır. Etkinlikte öğrencilerin kelime duvarında yer alan kelimelerden mümkün olduğunca fazlasını kullanarak bir hikâye oluşturması ve yazması istenir.

Kelime Reklamı

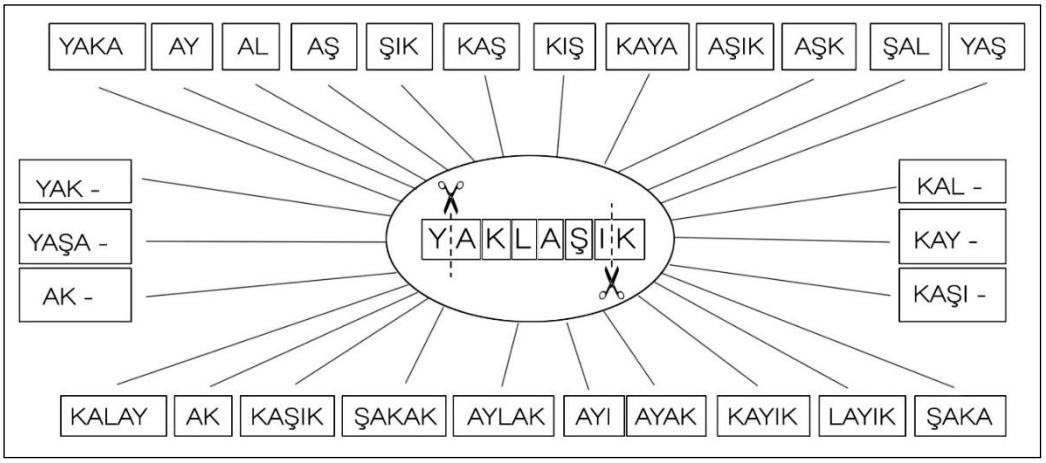
Kelime reklamı etkinliğinde öğrenciler gruplara ayrılır. Etkinlikte her grubun kelime duvarından bir kelime seçmesi ve seçtiği kelimeyi satmak veya pazarlamak amacıyla bir kelime reklamı oluşturması istenir. Her grup belirledikleri kelimenin reklamını oluştururken kelime duvarında yer alan diğer kelimelerden yararlanabilir. Bu etkinlikte alternatif olarak seçilen kelime hiç kullanılmadan bir kelime reklamı oluşturulabilir ve diğer grubun bu kelimeyi tahmin etmesi istenebilir. Şekil 3'te "Tatil" ünitesinin kelime duvarında yer alan "çadır" kelimesi için kelimenin kendisi kullanılmadan oluşturulmuş örnek bir kelime reklamı bulunmaktadır.



Şekil 3: Kelime Reklamı Etkinliği

Kelime İçinde Kelime

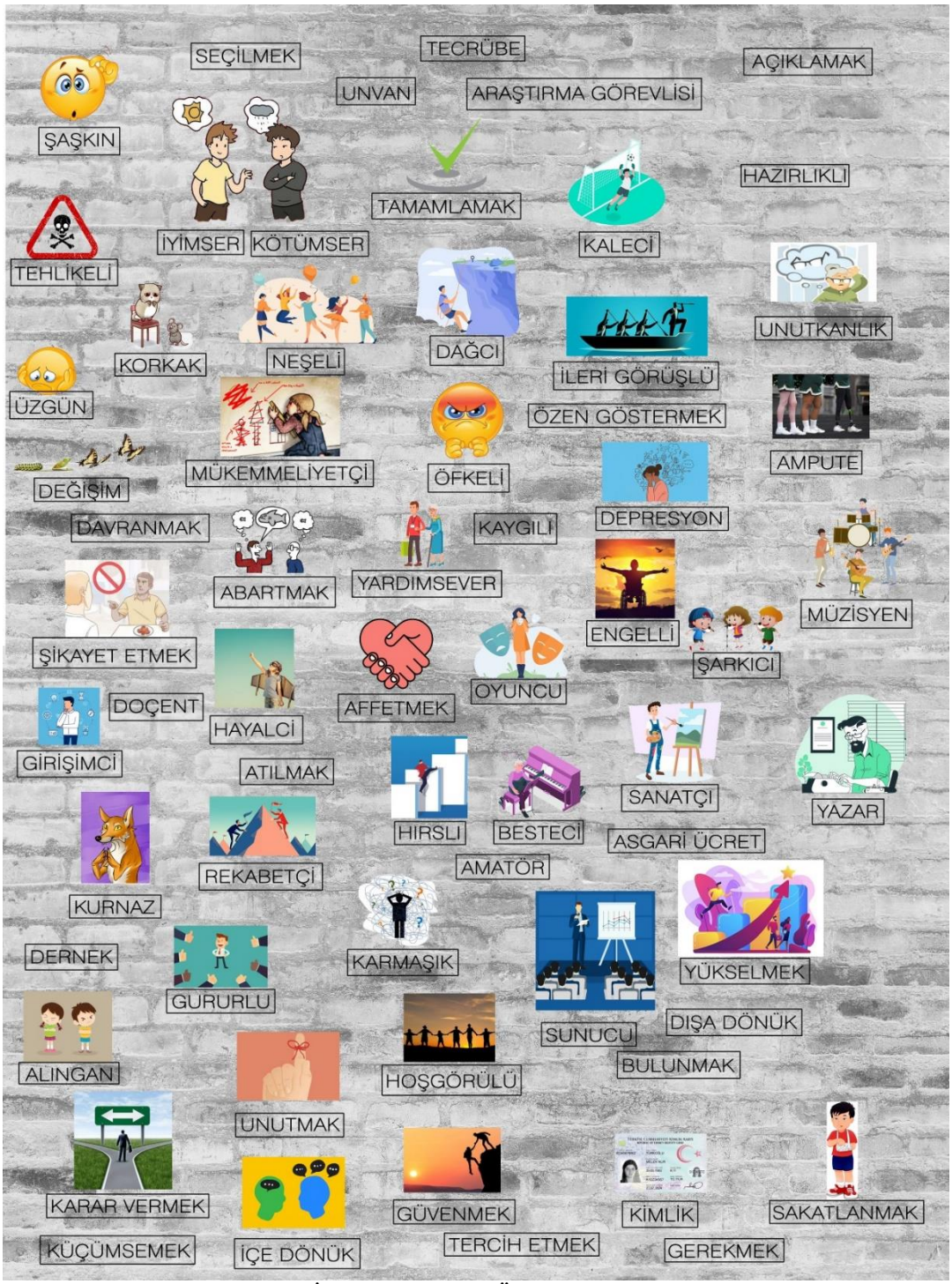
Bu etkinlikte öğrencilerden kelime duvarında yer alan kelimelerden birini seçmesi istenir. Her öğrenci seçtiği kelimeyi bir kâğıda yazar ve harflerini keser. Etkinlikte her harfin hareket ettirilip yanyana getirilmesi suretiyle yeni kelimelerin oluşturulması amaçlanmaktadır. Yeni oluşturulan her kelimenin en az üç harften oluşması istenebilir. Şekil 4'te "Tatil" ünitesinin kelime duvarında yer alan "yaklaşık" kelimesinden yararlanarak hazırlanmış örnek bir kelime içinde kelime etkinliğine yer verilmiştir.



Şekil 4: Kelime İçinde Kelime Etkinliği

A2 Seviyesi İçin Örnek Kelime Duvarı Etkinlikleri

Yedi İklim A2 Ders Kitabının "İnsan ve Toplum" adlı sekizinci ünitesinde yer alan kelimelerden seçilerek oluşturulmuş örnek kelime duvarı Şekil 5'te gösterilmiştir.



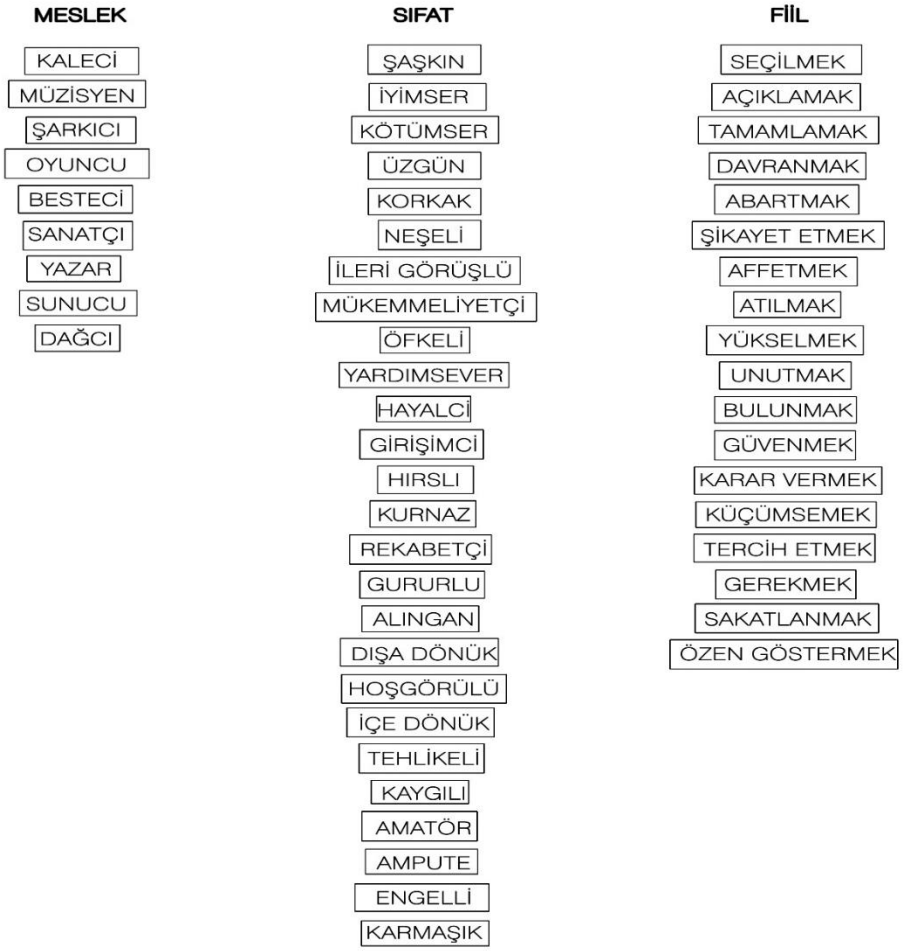
Şekil 5: İnsan ve Toplum Ünitesi Kelime Duvarı

A2 seviyesi kapsamında "İnsan ve Toplum" ünitesi için hazırlanan örnek etkinlikler aşağıda sıralanmıştır.

Kelimeleri Grupla

Kelimeleri grupla etkinliğinde öğrencilerden kelime duvarında yer alan kelimeleri ilişkilerine göre gruplandırmaları istenmektedir. Gruplandırmanın kelimelerin hangi özellikleri dikkate alınarak yapıldığının belirtilmesi öğrencilerden istenebilir. Bu etkinlikte öğrencilerin

kelimeler arasındaki ilişkiyi anlamlı bir şekilde içselleştirmesi ve kelime hazinelerini genişletmesi amaçlanmaktadır. Şekil 6'da "İnsan ve Toplum" ünitesinde yer alan kelimelerin örnek gruplandırmasına yer verilmiştir.

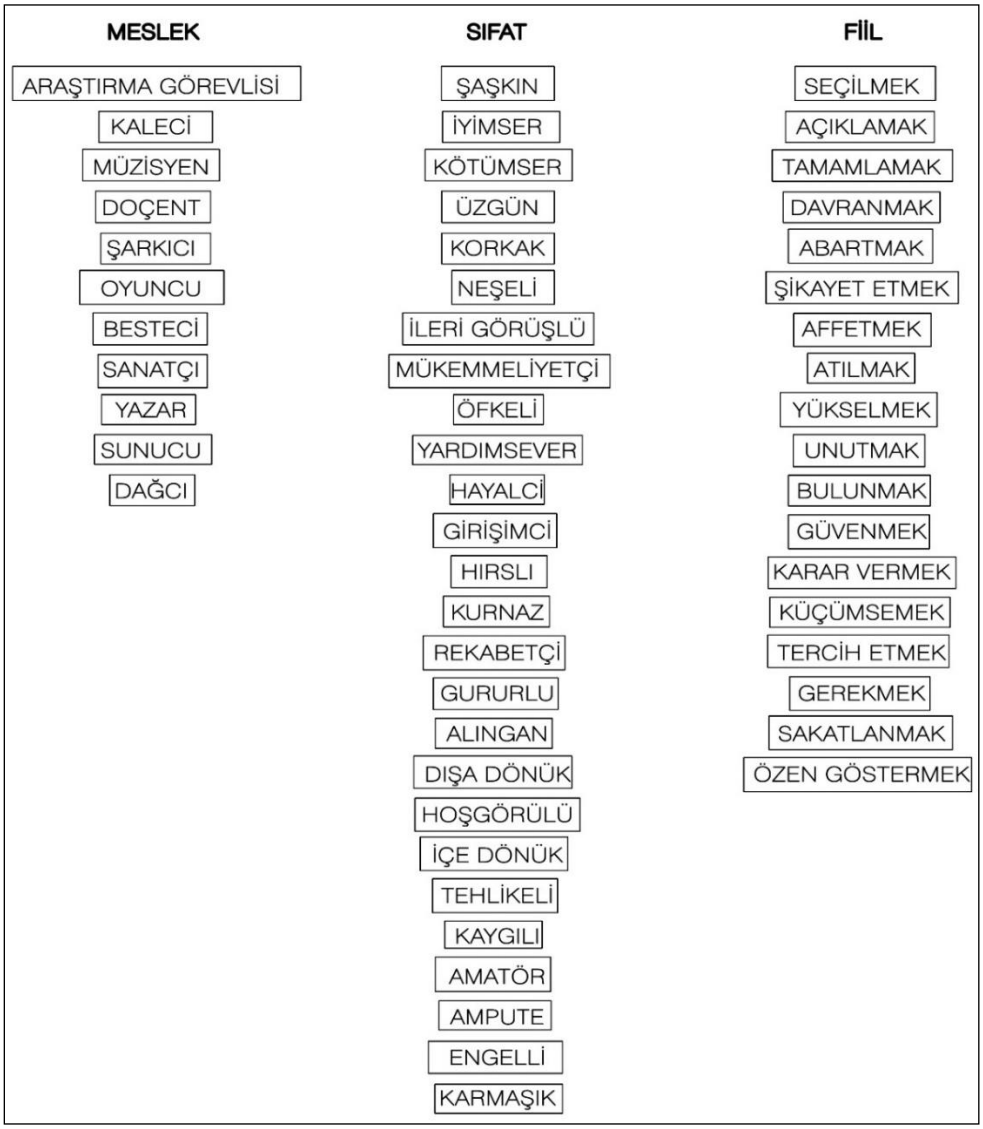


Şekil 6: Kelimeleri Grupla Etkinliği

Burada Bir Şeyler Yanlış

Burada bir şeyler yanlış etkinliğinin kelimeleri grupla etkinliğinden sonra gerçekleştirilmesi daha yerinde bir uygulama olacaktır. Bu etkinlikte gruplandırılmış kelimelerden bazılarının yerleri değiştirilerek öğrencilerden bu yanlışlıkları tespit etmesi istenir.

Şekil 6'da yer alan ve kelimelerin meslek, sıfat ve fiil şeklinde gruplandırıldığı etkinlikte bazı kelimelerin yeri değiştirilmiştir. İçerisinde yanlışların olduğu yeni gruplandırma Şekil 7'de gösterilmiştir. Bu etkinlikte meslek grubunun içerisine "rekabetçi" ve "yardımsever", sıfat grubunun içerisine "dağcı", fiil grubunun içerisine ise "engelli" ve "hayalci" kelimeleri yerleştirilmiştir. Burada bir şeyler yanlış etkinliği kapsamında öğrencilerden yanlış kelime grupları içerisinde yer alan bu kelimeleri tespit etmeleri istenmektedir.



Şekil 7: Burada Bir Şeyler Yanlış Etkinliği

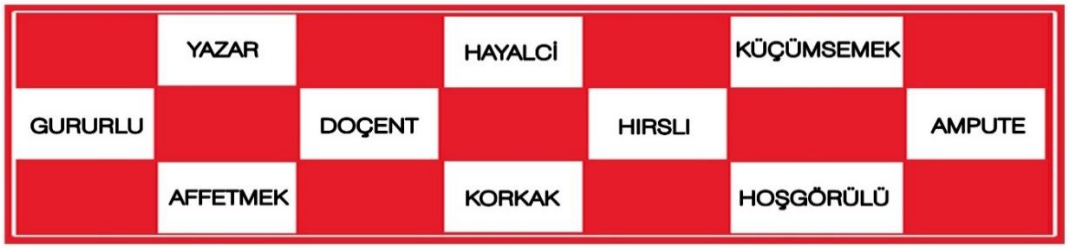
Beş Kelimede Bir Hikâye

Beş kelimede bir hikâye etkinliğinde öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Etkinliğin toplam yazım süresi on dakikadır. Öğretmen tarafından her iki dakikada bir kelime duvarında yer alan kelimelerden biri öğrencilere verilir. Öğrenciler her söylenen yeni kelimeyi hikâyesine dâhil ederek kendi hikâyesini oluşturur. Yazım sürecinin sonunda her öğrenci hikâyesini sınıf arkadaşları ile paylaşır. Bu etkinlikte alternatif olarak sınıf gruplara ayrılır ve her grup kendi içerisinden seçtiği en güzel hikâyeyi diğer gruplarla paylaşır. Beş kelimede bir hikâye etkinliği öğrencilerin özellikle yazma becerilerine katkı sağlayan, kelime hazinelerini geliştiren, yaratıcı olmalarını teşvik eden eğlenceli bir etkinliktir.

Kelime Duvarı Tombalası

Kelime duvarı tombalası etkinliğinde öğrenciler "İnsan ve Toplum" ünitesinin kelime duvarında yer tüm kelimeleri farklı kâğıtlara yazıp, katlayarak bir kavanoz ya da kutunun içerisine atar. Sonrasında öğrencilerden kelime duvarında yer alan kelimelerden seçecekleri kelimelerle kendi tombala kartlarını oluşturması istenir. Tüm kartlar hazırlandıktan sonra öğretmen, kavanoz ya da kutudan seçtiği kelimeleri açarak sınıfa okur. Söylenen kelime öğrencilerin kendi tombala

kartlarında yer alıyorsa üzerine bir nesne ve veya işaret konur. Tüm öğrencilerin tombala süreci bitene kadar oyuna devam edilir. Şekil 8'de "İnsan ve Toplum" ünitesinin kelime duvarından yararlanarak hazırlanmış örnek bir kelime duvarı tombalası oyun kartına yer verilmiştir.



Şekil 8: Kelime Duvarı Tombalası Etkinliği

Sonuç

Kelimeler bir dilin temelini oluştururlar. Yabancı dil öğretiminde kazanılması gereken dil becerileri kelime öğretimi ile eş zamanlı olarak ilerler. Kelime öğretiminin anlamlı ve etkili olabilmesi bu öğretim esnasında kullanılan öğretim araçları ile bu araçların eğlenceli ve kalıcı olması için uygulanan etkinliklerle doğru orantılıdır.

Etkileşimli kelime duvarları, kelimelerin anlamlı, bağlam içerisinde ve özellikle eğlenceli bir şekilde öğrenilmesini sağlayan, görsellerle kelimeleri somutlaştırarak öğrenimi kolaylaştıran ve çeşitli etkinlikleri ile diğer dil becerilerine de katkıda bulunan etkili bir kelime öğretim aracıdır. Kelime duvarı etkinlikleri ile öğrenicilerin aktif olması, öğretimin eğlenceli ve kalıcı hale gelmesi kelime öğretiminde bu öğretim aracını nitelikli kılmaktadır.

EKD, öğretime başlamadan önce planlanma büyük önem taşımaktadır. Ayrıca kelime duvarında yer alacak kelimeler öğrenciler birlikte belirlenmeli ve yerleştirilmelidir. Yeni ünitelere geçerken söz konusu kelime duvarındaki kelimeler yeni ünitenin kelimeleri ile değiştirilmelidir. Tamamlanan ünitenin kelimeleri ise ilerde tekrar kullanılmak üzere kelime havuzuna aktarılmalıdır. Yeni kelime duvarı oluşturulduktan sonra yeni ünitenin kazanımlarına göre belirlenmiş etkinliklerle öğretime devam edilir.

Çalışmada bir öğretim aracı olarak EKD kapsamlı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılmak üzere örnek kelime etkinlikleri geliştirilmiştir. Etkinlikler, Yedi İklim Yayınları A1 ve A2 Ders Kitaplarının sekizinci ünitelerinde yer alan kelimeler tespit edilerek ve uzman görüşüne sunularak oluşturulmuştur. Kelime duvarları ve etkinlikler çok sayıda görsel ve şekille desteklenmiş, çeşitli etkinlikler detaylıca açıklanmıştır. Böylece çalışmaya yabancılara Türkçe öğretimi alanında çalışan öğreticiler için örnek ve kılavuz niteliği kazandırılmıştır. Çalışma, yabancılara Türkçe öğretiminde EKD kullanımı hakkında öncü nitelik taşıması sebebiyle araştırmacılara yeni bir araştırma alanı sunmaktadır.

Kaynakça

Balkan, H. (2019). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkileşimli kelime duvarı ile kelime öğretimi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi], Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Benhür, M. H. (2002). *Türkçenin yabancılara öğretiminde tartışılmayan ana kavramlar* [Yayımlanmamış doktora tezi]. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Brabham, E. G. & Villaume, S. K. (2001). Building walls of words. *The Reading Teacher, 54*(7), 700-702.

Cronsberry, J. (2004). Word walls: A support for literacy in secondary school classrooms. https://www.readingrockets.org/content/pdfs/World_Walls_-_A_Support_for_Literacy_in_Secondary_School_Classrooms.pdf

Demirel, Ö. (1990). *Yabancı dil öğretimi ilkeler - yöntemler, teknikler*. Usem Yayınları.

Graves, M. F. (2006). *Vocabulary book: Learning and instruction*. Teachers College Press.

Hall, D. & Cunningham, P. (1999). Multilevel word study — word charts, word walls, and word sorts. In I. C. Fountas & G. S. Pinnel (Eds.), *Voices on Word Matters —Learning about Phonics and Spelling in the Literacy Classroom* (1st ed. pp. 114-130). Heinemann.

Harmon, J. M., Wood, K. D. & Kiser, K. (2009). Promoting vocabulary learning with the interactive word wall. *Middle School Journal, 40*(3), 58-63.

Harmon, J. M., Wood, K. D., Hendrick, W. B., Vintinner, J. & Willeford, T. (2009). Interactive word walls: More than just reading the writing on walls. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52, 389-408.

Henrichs, E. L. (2011). *Interactive word walls and student perceptions of vocabulary* [Unpublished master's thesis]. Texas State University.

Hilden, K. & Jones, J. (2012). Classroom word walls: is yours a tool or a decoration? *Reading Today, 29*(4), 9-11.

Jackson, J. & Narvaez, R. (2013). Interactive word walls: create a tool to increase science vocabulary in five easy steps. *Science and Children, 51*(1), 42-49.

Jackson, J. K. (2014). Interactive, conceptual word walls: transforming content vocabulary instruction one word at a time. *International Research in Education, 2*(1), 22-40.

Jackson, J., Tripp, S. & Cox, K. (2011). Interactive word walls. *Science Scope, 35*(3), 45-49.

Jasmine, J. & Schiesl, P. (2009). The effects of word walls and word wall activities on the reading fluency of first grade students. *Reading Horizons, 49*(4), 301- 313.

Kent, M. A. (2006). *The effect of systematic word wall instruction on the literacy achievement of first grade students* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Houston.

Kieff, J. (2003). Classroom idea-sparkers: winning ways with word walls. *Childhood Education, 80*(2), 84-I-84-L.

MEB. (2009), *Türkçe 1-5. Sınıflar öğretim programı ve kılavuzu*, MEB Yayınları.

Özdemir, B. (2017). Sözcük öğretimi ve kalıp sözlerin öğretimi. H. Develi, C. Yıldız, M. Balcı, İ. Gültekin & D. Melanlıoğlu (Ed.), *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi el kitabı 2. cilt* içinde (1. Baskı. s. 55-110). Kesit Yayınları.

Schiesl, P. (2008). *The effects of word walls and word wall activities on reading fluency* [Unpublished doctoral dissertation]. Caldwell College.

Southerland, L. (2011). *The effects of using ınteractive word walls to teach vocabulary to middle school students* [Unpublished doctoral dissertation]. University of North Florida.

Tompkins, G. (2005). *Language arts: patterns of practice* (6th ed.), Pearson Prentice Hall.

Wagstaff. J. M. (1998). Building practical knowledge of letter-sound correspondences: a beginner's word wall and beyond. *The Reading Teacher, 51*(4), 298-304.

Walton, R. E. (2000). *Perceptions, knowledge and use of word walls among first graders*. The Educational Resources Information Center.

Yıldız, F. U. (2018). Sözcük ve sözcük öğretimi. İçinde M. Durmuş & A. Okur (Ed.), *Yabancılara Türkçe öğretimi el kitabı* (1. Baskı. s. 359-366). Grafiker Yayınlar.

Beyan ve Açıklamalar (Disclosure Statements)

1. Araştırmacıların katkı oranı beyanı / Contribution rate statement of researchers:

    1. Yazar/First author %70,

    2. Yazar/Second author %30.

2. Yazarlar tarafından herhangi bir çıkar çatışması beyan edilmemiştir (No potential conflict of interest was reported by the authors).