

Luz
E-ISSN: 1814-151X
luz@uho.edu.cu
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya
Cuba

Chacón Franco, Criseida Mercedes
Antecedentes que fundamentan la necesidad de la preparación de los directivos de la Educación Primaria Bolivariana de la parroquia Ayacucho
Luz, vol. 8, núm. 3, 2009, pp. 1-6
Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya

Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165874004

Cómo citar el artículo
Número completo
Más información del artículo
Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Antecedentes que fundamentan la necesidad de la preparación de los directivos de la Educación Primaria Bolivariana de la parroquia Ayacucho.

Autora:
Criseida Mercedes Chacón Franco

Resumen

La autora en su artículo trata sobre la necesidad de preparar a los directores escolares de la Educación Primaria Bolivariana, dadas las transformaciones que ocurren actualmente en Venezuela y hace referencia a investigaciones que le anteceden, las que contribuyen a fundamentar la necesidad de abordar su tema de tesis.
Palabras claves: preparación, preparación de directivos, Educación Primaria Bolivariana.

Summary

The author in her article tries about the necessity to prepare the school directors of the Primary Education Bolivariana, given the transformations that happen at the moment in Venezuela and she makes reference to investigations that precede him, those that contribute to base the necessity to approach her thesis topic.
Key words: preparation, directives' preparation, Primary Education Bolivariana.

En el proceso de construcción de la Nueva República o Refundación, Venezuela adelanta el socialismo del siglo XXI, en ese sentido se realizan cambios estructurales (ideológicos, políticos, sociales), en beneficio de la gran mayoría bajo un Sistema Normativo, que los venezolanos originariamente construyeron y lo aprobaron, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Esta carta magna sustenta las bases ideológicas, sociales, políticas, estructurales, territoriales e internacionales del ideario bolivariano, para lograr cambios significativos y necesarios.

Desde el inicio del proceso de construcción se adelanta la consolidación de la Educación Bolivariana, a pesar de la incertidumbre, dispersión y contradicciones propias de los procesos de transición que tienen como herencia el centro en lo administrativo, la exclusión y la desigualdad, y se dirigen hacia la construcción de una educación en, por y para la liberación.

En este proceso de transición, además de la situación descrita, se dan otras situaciones generadas por la contradicción entre la necesidad de que la Educación Bolivariana esté dirigida por personas competentes, a partir de su experiencia en el nivel educativo, y la de emplear recursos humanos no influenciados por viejos patrones, pero que no poseen toda la preparación requerida.

Resulta importante que los directivos estén aptos para desarrollar el trabajo metodológico desde su posición, que mantengan o alcancen sus conocimientos de la didáctica, del trabajo curricular y además que desarrolle eficientemente las acciones propias de la dirección.

Por otra parte, es urgente que los directivos escolares realicen una adecuada supervisión, contrapuesta a la supervisión educativa que ha existido desde hace mucho tiempo y que en general sus funciones no se corresponden con las necesidades de las escuelas venezolanas en la actualidad.

La situación antes descrita hace comprender la necesidad de mejorar la preparación de los directivos escolares de forma general en Venezuela, lo que se corrobora de manera particular para los directores de la educación primaria bolivariana del municipio de Ayacucho, con el diagnóstico realizado por la autora como resultado investigativo de su tema de tesis, y además por otros resultados investigativos que constituyen antecedentes del problema que se aborda, los cuales se presentan a continuación.

A nivel nacional se destaca el estudio llevado a cabo por Gamarra (1997), en su Trabajo de Grado de Maestría, quien se trazó como objetivo central analizar la acción gerencial del director escolar y su relación con la supervisión técnico-docente de la I y II etapas de la Educación Básica del Municipio Escolar Nº 1, Sector Nº 1, en San Felipe, Estado Yaracuy. La investigación se enmarcó dentro de la modalidad de campo descriptivo.

Como resultado se concluyó que la acción gerencial del director escolar de Educación Básica en relación con el cumplimiento de la función supervisora técnico-docente no está acorde con la exigencia de la Normativa Legal Vigente, existiendo la necesidad de un personal idóneo de acuerdo con la realidad que presenta en la actualidad el Sistema Educativo Venezolano, para mejorar la calidad de la acción educativa.

Esta investigación constituye un aporte significativo para la temática que se aborda, al demostrar la necesidad de preparar y actualizar a los directivos en áreas específicas que competen al desempeño profesional del docente, para mejorar su praxis pedagógica.

Asimismo Montemarani (1999), en su Trabajo de Grado “La actualización del gerente de Educación Básica como herramienta para mejorar el desempeño laboral”, concluye que los directores de este nivel de educación desarrollan una acción gerencial basada en experiencias profesionales; pone en evidencia que carecen de una formación acorde con el perfil ideal de un gerente moderno, al presentar deficiencias respecto al desarrollo de una acción administrativa eficiente. Este resultado recomienda, con carácter de urgencia, la actualización gerencial para mejorar la efectividad de su desempeño.

Por su parte Mendoza (2000), en su Trabajo de Grado para Optar por el Título de Magíster se trazó como objetivo proponer un programa de supervisión integral para optimizar la acción educativa de los supervisores y directores escolares del Distrito Escolar Nº 8 de Puerto Cabello, Estado de Carabobo. Desde ese punto de vista la temática se enmarcó en la modalidad de proyecto factible.

Los resultados obtenidos indicaron que los directivos y supervisores adscritos al Distrito Escolar Nº 8, no están cumpliendo a cabalidad con la ejecución de la función supervisora, como lo establece la Normativa Legal Vigente, para un mayor rendimiento académico estudiantil y, por ende, una mejor praxis pedagógica.

La investigación señalada es relevante para la presente investigación porque denota la urgente necesidad de planificar jornadas de actualización e intercambio de experiencias con la finalidad de promover el crecimiento personal y profesional del directivo, para facilitar su labor pedagógica y específicamente como supervisor, además de orientarlo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde otro ángulo, Caballero (2002), en su estudio sobre el diseño de una propuesta del nuevo milenio para el gerente educativo como asesor pedagógico en las escuelas nacionales de la Parroquia de Güigüe del Municipio de Carlos Arvelo, consideró como dimensiones de estudio, la Teoría de las Relaciones Humanas, de las Necesidades Comunicacionales, Liderazgo y la Matriz DOFA, lo que denota carencias en temas propios de la dirección educacional. Los resultados arrojados, además, concluyen que es necesario redimensionar la labor del director como asesor pedagógico.

Como se puede observar, este estudio le sirve de apoyo a la presente investigación, no sólo en el aspecto teórico con respecto al proceso de la supervisión, parte insoslayable en todo proceso de las asesorías, sino también por el hecho de analizar el control técnico-docente,

otro aspecto que cobra solvencia en el director como supervisor en las visitas de acompañamiento pedagógico.

A nivel Estadal, Valles (1996) propone un taller de actualización en gerencia educativa dirigido al personal directivo y docente que labora en la Escuela Básica del Municipio de Píritu del Estado Falcón. El estudio enmarcado dentro de la modalidad proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, estuvo conformado por una población de 4 directivos y 36 docentes de aula.

Los resultados indican que más del 90% de los docentes encuestados no dominan ni aplican conceptos, técnicas y procedimientos de la gerencia educativa. Esto denota la necesidad que tiene el personal de las Escuelas Básicas de ser preparados en todas las etapas inherentes a la función gerencial con principios sólidos de las ciencias administrativas y gerenciales, con la finalidad de optimizar su desempeño dentro de las instituciones educativas, igualmente por la posibilidad que tienen dichos docentes de asumir cargos directivos.

Las investigaciones antecedentes que se han podido revisar, guardan estrecha relación con el tema que la autora aborda. La mayoría de los autores consultados, afirman que la supervisión técnico-docente y administrativa llevada a cabo por los supervisores, no se ajusta a lo establecido en la Normativa Legal Vigente y, por lo tanto, todos los esfuerzos han de orientarse a la optimización y mejoramiento continuo del proceso, a pesar de los avances que se observan.

En Venezuela, a partir de 1999 se viven momentos históricos que han impulsado una revolución social, lo que plantea grandes retos a la sociedad venezolana y constituye una referencia significativa para América Latina.

En el mes de mayo de 2009, se inició un curso de formación para los docentes con función supervisora desarrollado en el marco convenio Cuba–Venezuela del proyecto 4, lo que representa la primera vez que en la historia de la Educación Bolivariana se realiza un curso en el que se combina la teoría con la práctica y en el que se vinculan diversas temáticas de importancia para su actuación, eminentemente humanista y constructivo.

En este marco se pudieron analizar, reflexionar y discutir temas que serán tanto de provecho pedagógico como espiritual y humano, lo que permite reorientar la concepción de la supervisión educativa con un carácter científico e innovador que va hacia su autoevaluación y a poder identificar sus fortalezas y debilidades, a saber proyectar lo que se puede aportar para lograr optimizar el proceso pedagógico y elevar la calidad de la educación.

Esos cambios y transformaciones que se están dando en la República Bolivariana de Venezuela requieren de la preparación de los directivos en cuanto a la función pedagógica profesional de dirección, para desarrollar con éxito esta labor desde una concepción transformadora, que elimine el carácter punitivo y fiscalizador que ha caracterizado a la supervisión educativa y ponga de relieve el carácter humanista que exigen las nuevas condiciones sociales.

La mencionada preparación resulta posible, al considerar que la preparación permanente es un proceso organizado y sistemático que implica la optimización de los docentes y las docentes, mediante estrategias de aprendizaje centradas en sus características psicológicas y profesionales, las cuales están relacionadas con la práctica pedagógica. Su objetivo principal es mejorar la actividad educativa del docente y valorar la interpretación del rol que asume ante los cambios sociales, culturales y tecnológicos expresados en el desarrollo del currículo.

Asimismo Vez (2001), considera necesaria *"una formación permanente que conciba a los profesores y a la profesoras como expertos que continuamente desarrollan algún tipo de proceso de autoaprendizaje, con el fin de mejorar su actuación en la enseñanza y de crecer en ella junto con sus niños y niñas".*[1]

BIBLIOGRAFÍA

CABALLERO, E. Propuesta del nuevo milenio para el gerente educativo como asesor pedagógico en las escuelas nacionales de la Parroquia Güigüe del Municipio Autónomo Carlos Arvelo Valencia, Estado Carabobo. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, 2002.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, Distribuidora Escolar, S. A., 1999.

Convenio Cuba-Venezuela. Curso I al V del Diplomado en Dirección Científica Educacional y Supervisión Educativa. La Habana, 2007.

[1] Vez, José Manuel. Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras, [s. p.].

GAMARRA, S. Acción general del director escolar y su relación con la supervisión técnico-docente de la primera y segunda etapa de Educación Básica San Felipe, Estado Yaracuy. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Bicentenaria de Aragua, 1997.

Ley Orgánica de Educación. Venezuela, 2009.

MENDOZA, B. Programa de supervisión integral para optimar la acción educativa de los supervisores y directores escolares del Distrito Escolar Nº 8 de Puerto Cabello, Estado Carabobo. Trabajo de Grado para Optar al Título de Magíster en Gerencia, Mención Sistemas Educativos. Maracay – Venezuela, Universidad Bicentenaria de Aragua, 2000.

MONTEMARANI, A. La actualización del gerente de Educación Básica como herramienta para mejorar el desempeño laboral. Trabajo de Grado no publicado. Caracas, Universidad Santa María, 1999.

VALLES, J. Propuesta de un taller de actualización ingerencia educativa para el personal directivo y docente de las Escuelas Básicas, Municipio Píritu, Estado Falcón. Trabajo de grado de Especialista. Universidad Bicentenaria de Aragua – Coro, 1996.

VEZ, JOSÉ MANUEL. Formación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras. Rosario-Santa Fe, Homo Sapiens Ediciones, 2001.