Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Sistema de Información Científica

Pacheco Sanz, Deilis-Ivonne; Díez González, Mº del Carmen; García Sánchez, Jesús- Nicasio

¿CÓMO INFLUYE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS?

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 871-878
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
Badajoz, España

Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326092

International Journal of Developmental and Educational Psychology,
ISSN (Versión impresa): 0214-9877
fvicente@unex.es
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
España

¿Cómo citar? | Número completo | Más información del artículo | Página de la revista

www.redalyc.org
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

International Journal of Developmental and Educational Psychology
Psicología positiva: educación y discapacidad
INFAD, año XXII
Número 1 (2010 Volumen 3)
© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877

¿CÓMO INFLUYE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS?

***Deilis-Ivonne Pacheco Sanz , **Mº del Carmen Díez González y ***Jesús- Nicasio García Sánchez**
* Profesora asociada en la Universidad ** Personal investigador doctor contratado por la JCyL
*** Catedrático habilitado en la Universidad.
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Dpto. Psicología, Filosofía y Sociología. Universidad de León
*C/Campus de Vegazana S/N 24071. Facultad de Educación.
Telef: 987-291041, e-mail: dipacs@unileon.es, cdieg@unileon.es, jn.garcia@unileon.es

RESUMEN

Se ha delegado una serie de razones que impide a un alumno que actúe socialmente, puede no haber aprendido nunca la conducta apropiada o puede haber aprendido una conducta inapropiada, siente ansiedad condicionada que le impide responder de una manera socialmente adecuada, contempla de manera incorrecta su actuación social (Díez, Pacheco & García, 2008; Caballo, 2007). El objetivo de la presente comunicación es analizar las diferentes variables de habilidades sociales y su interferencia en la adaptación escolar. Para ello se examinó una muestra de 687 alumnos de 4º a 6º de Educación Primaria de diferentes centros educativos públicos y concertados. Los resultados demuestran una clara desventaja a nivel emocional y su influencia con el rendimiento del área de la competencia lingüística. Por lo que se debería tomar conciencia de estos aspectos, darle la relevancia que se merecen e inculcándolos de forma preventiva para evitar así problemáticas que están emergiendo hoy en día en la convivencia escolar de los centros. Durante esta investigación, se han recibido fondos competitivos del MICINN (Ministerio de Investigación, Ciencia e Innovación), del proyecto SEJ2007-66898-EDUC (2007-2010), y fondos FEDER de la Unión Europea. Así como Fondos competitivos a Grupos de Excelencia con Fondos Europeos 2009-2010-2011 (BOCyL, 27 de Abril del 2009). Ambos concedidos al Grupo de Investigación de Excelencia reconocido por la Junta de Castilla y León (GR259), dirigido por J. N. García.

Palabras clave: *Adaptación, ansiedad, defensa de los propios derechos y probabilidad de actuación.*

¿CÓMO INFLUYE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS?

INTRODUCCIÓN

Consideramos fundamental en este estudio, por un lado, analizar si existen diferencias en alguna de las variables de las habilidades sociales en relación a la tipología de los alumnos (SDA, DA, TDAH), por otro lado, observar la influencia de los diferentes niveles de habilidades sociales en los alumnos de Educación Primaria.

Se ha delegado una serie de razones que impide a un alumno que actúe socialmente, puede no haber aprendido nunca la conducta apropiada o puede haber aprendido una conducta inapropiada, siente ansiedad condicionada que le impide responder de una manera socialmente adecuada, contempla de manera incorrecta su actuación social (Díez, García & Pacheco, 2007ª,,b,c; Díez, Pacheco & García, 2008; Caballo, 2007).

Por todo ello, el objetivo de este estudio se centró, en analizar las *habilidades sociales como factor influyente en alumnos de diversa tipología en sus relaciones interpersonales y su adaptación escolar.*

MÉTODO

Participantes

Para llevar a cabo este estudio se contó con una muestra total de 687 alumnos de edades comprendidas entre 9 y 12 años, que cursaban estudios desde 3º a 6º de Educación Primaria escolarizados en diferentes centros educativos públicos y concertados de la provincia de León.

Tabla 1.
Distribución de la muestra analizada en el estudio.

Tipo de Alumnos		*4º de E.P.*	*5º de E.P*	*6º de E.P*	*Total grupo*
Alumnos DA		12	20	46	78
Alumnos TDAH		0	8	12	20
Alumnos sDA		14	7	74	95
Total Nivel		26	35	132	193
Género	H	67	79	180	326
	M	76	80	170	326
Total Género		143	159	350	652

La muestra total del estudio corresponde a 687 alumnos, de los cuales se utilizaron para el estudio 652 en función del género y 193 en relación a la diferente tipología.

Procedimiento

A partir de esta revisión de las bases teóricas, se produjo la recopilación, adaptación de instrumentos así como la elaboración del protocolo que permitiera evaluar las habilidades sociales de los alumnos de Educación Primaria.

A continuación, se ha llevado a cabo, el diseño y plan de muestreo de forma experimental en un centro, que permitiera así verificar el tiempo de aplicación de este Protocolo en los centros educativos de la provincia de León. Seguidamente, se procedió al muestreo a partir de diversos colegios que nos permitieran así seleccionar un grupo representativo de alumnos objeto de estudio. Para ello, se necesitó la colaboración de los centros educativos, profesorado, etc. cuyo criterio de selección fue escoger niños/as con bajo rendimiento y/o dificultades de aprendizaje y/o fracaso escolar.

El siguiente paso fue el trabajo de campo propiamente dicho. Consistió, primeramente, en establecer contacto telefónico con los directores de los Centros Educativos, para así poder obtener la debida autorización de visitar y aplicar el protocolo a los alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria y a los pro-

fesores del área de lengua, de acuerdo con los cursos seleccionados en cada uno de los centros. Luego, investigadoras del equipo se desplazaron a los centros en las fechas y horas concertadas para que los alumnos rellenaran los protocolos y al mismo tiempo, nos hicieran varias pruebas.

El procedimiento seguido para el estudio de la muestra de los alumnos se puede sintetizar en los siguientes pasos. Por una parte, se aplicaron las medidas generales que permitieron seleccionar la muestra los *instrumentos de habilidades sociales dirigido a los alumnos (HHSS/A)* con sus subescalas; la primera, se centra en evaluar las habilidades sociales desde el punto de vista emocional (EM); la segunda, las habilidades sociales desde el punto de vista de la ansiedad (AN).

La recogida de la muestra se realizó directamente por las investigadoras y no por otros medios, con el fin de asegurar la fiabilidad y validez de los instrumentos en la recogida de información.

Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron con el fin de obtener las medidas de las variables de los alumnos.

Tabla 2. *Aspectos evaluados e instrumentos utilizados para la investigación.*

Aspectos evaluados	*Instrumento*	*Tareas*	*Parámetros*
		Profesores	
Escala- Valoración	HHSS/VP	Cuestionario tipo Líkert	Puntuación
		Alumnos: Medidas generales	
Autoinforme- Emocional	HHSS/EM	*Cuestionario tipo Líkert*	Puntuación
Inventario- Ansiedad	HHSS/AN	*Cuestionario tipo Líkert*	Puntuación
Inventario -Probabilidad de actuación	HHSS/AC	*Cuestionario tipo Líkert*	Puntuación

La elaboración de los instrumentos que se presentan, se inició, por una parte, con la revisión de las bases de datos en Academia Search Elite (bases disponibles en la Biblioteca Central de la Universidad de León). Por otra parte, se hizo imprescindible la lectura y revisión de los Reales Decretos, Programas y Guías educativas donde se establecen las directrices del currículo de Educación Primaria, que se encuentran relacionados con el foco de estudio de la presente investigación.

Una vez construidos, estos instrumentos fueron sometidos a una validación (fiabilidad, validez, normas, etc.). De esta manera se obtuvo el Protocolo: Evaluación de las habilidades sociales en los niños de Educación Primaria (HHSS). Así el instrumento (HHSS/A) está formado por distintas partes: la primera, se centra en evaluar las habilidades sociales desde el punto de vista emocional (EM); la segunda, las habilidades sociales desde el punto de vista de la ansiedad (AN) y por último, la probabilidad de actuación (AC).

RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos al tomar como variable de agrupamiento *la ansiedad*; en segundo lugar, los resultados derivados de considerar la *probabilidad de actuación* como factor fijo, y finalmente los resultados obtenidos en relación a la *defensa de los propios derechos* como factor intersujeto.

Los *contrastes multivariados* en las medidas de las habilidades sociales en función de la ***ansiedad de los alumnos*** (alta, media y baja), indican resultados altamente significativos estadísticamente con un tamaño del efecto medio [$F_{(48,1122)} = 2.625$; $p = 0.001$; $^2 = .100$]

¿CÓMO INFLUYE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS?

Para la realización de estos análisis multivariados se tomaron como factores intersujetos los tres conglomerados resultantes de analizar las puntuaciones de ansiedad de los alumnos (alta, media y baja) y como variables dependientes, las diferentes medidas obtenidas en el resto de dimensiones de habilidades sociales.

Las *pruebas de los efectos intersujetos* indican resultados significativos estadísticamente en la variable p*robabilidad de actuación.* En este caso, cuando se cotejan los *contrastes post hoc* se puede ver cómo los alumnos que se encuentran en el conglomerado de ansiedad alta son los que puntúan más alto en probabilidad de actuación; por su parte los alumnos con ansiedad media obtienen la puntuación media en probabilidad de actuación y los de menor ansiedad son los que presentan menor probabilidad de actuación, dándose diferencias estadísticamente significativas entre los tres grupos [M_{ALTA} = 54.03, M_{MEDIA} = 50.14, M_{BAJA} = 46.83].

Los *contrastes multivariados* en las medidas de habilidades sociales en función de la ***defensa de los propios derechos*** (DPD) de los alumnos (alta, media y baja), indican resultados altamente significativos estadísticamente y con un tamaño del efecto grande [$F_{(32, 754)}$ = 7.412; p = 0.001; ^{2} = .239].

Para la realización de estos análisis multivariados se tomaron como factores intersujetos los tres conglomerados resultantes de analizar las puntuaciones de la *defensa de los propios derechos de los alumnos* (alta, media y baja) y como variables dependientes las diferentes medidas obtenidas en el resto de dimensiones de las habilidades sociales.

Las *pruebas de los efectos intersujetos* indican resultados significativos estadísticamente en varias de las variables dependientes relativas a la DPD como se detalla en la tabla 3.

Tabla 3. *Medias y desviaciones típicas de las variables de HHSS introducidas en el análisis de las pruebas intersujetos, incluyendo los contrastes, su significación estadística y el tamaño del efecto.*

VARIABLES	ALTA (N= 165)		MEDIA (N= 231)		BAJA (N= 6)				
	M	□	*M*	□	*M*	□	*F*	*p*	□ ²
HHSS Emocionales conversacionales	*24.5*	*2.27*	*23.16*	*2.92*	*21.17*	*4.02*	*4.71*	*.010*	*.023*
HHSS Emocionales Socio-emocionales	*16.97*	*2.11*	*15.55*	*2.43*	*14.00*	*3.34*	*8.78*	*.001*	*.043*
HHSS Emocionales cooperación y ayuda en el trabajo	*21.98*	*2.85*	*21.03*	*3.00*	*19.33*	*1.63*	*3.92*	*.021*	*.020*
HHSS Emocionales habilidades de vida y bienestar subjetivo	*15.54*	*2.39*	*14.46*	*2.19*	*12.33*	*1.63*	*6.06*	*.003*	*.030*

En base a esta tabla, es interesante observar cómo los alumnos difieren, en función de su defensa de los propios derechos, en aspectos de las habilidades sociales, tales como, habilidades conversacionales p= ,010; ^{2}= ,023), habilidades socioemocionales (p= ,001; ^{2}=, 043), cooperación y ayuda en el trabajo (p=, 021; ^{2}= ,020) y habilidades de vida y bienestar subjetivo (p= ,003; ^{2}= ,030).

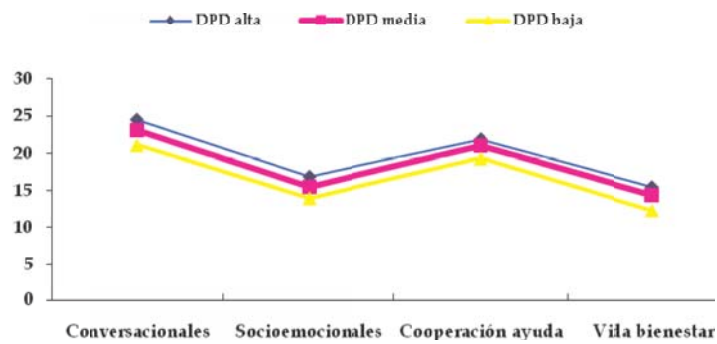
Cuando se cotejan los *contrastes post hoc* entre las variables significativas obtenidas en las pruebas de los efectos intersujetos, encontramos diferencias estadísticas significativas en varias de ellas como se puede ver en la tabla 4.

Tabla 4. *Contrastes post hoc significativos para las medidas de las habilidades sociales.*

Variables	*ALTO vs. BAJO*	*ALTO vs. MEDIO*	*BAJO vs. MEDIO*
HHSS Emocionales conversacionales	.012	.001	N.S.
HHSS Emocionales Socio-emocionales	.009	.001	N.S.
HHSS Emocionales cooperación y ayuda en el trabajo	N.S	.008	N.S
HHSS Emocionales habilidades de vida y bienestar subjetivo	.001	.001	.001

En primer lugar, se han detectado diferencias significativas entre niños con DPD alta frente a alumnos con DPD baja y media en habilidades conversacionales [M_{ALTA} = 24,5, vs., M_{BAJA} = 21,1 ó M_{MEDIA} = 23,1], así como en las habilidades sociemocionales [M_{ALTA} = 16,9, vs., M_{BAJA} = 14 ó M_{MEDIA} = 15.5]. Concretamente se ha identificado que los alumnos con DPD alta tienen también más alta sus habilidades socioemocionales y conversacionales. Además, cuando analizamos las habilidades de vida y bienestar subjetivo, encontramos que en los alumnos con DPD alta puntúan más alto en este aspecto que los otros dos grupos [M_{ALTA} = 15,5, vs., M_{BAJA} = 12.3 ó M_{MEDIA} = 14.4] los cuales a su vez también se diferencian de manera significativa estadísticamente. Por último, se ha obtenido que los alumnos con alta defensa de los propios derechos cooperan y ayudan en el trabajo significativamente más que los alumnos con DPD media [M_{ALTA} = 21,9, vs., M_{MEDIA} = 21.0]. (Ver para más detalle Figura 1).

Figura 1.Representación gráfica de las diferencias estadísticamente significativas en las medidas de las habilidades sociales de los alumnos en función de su defensa de los propios derechos.



Los *contrastes multivariados* en las medidas de los alumnos en función de la ***probabilidad de actuación*** (Alta, Media y Baja), indican resultados estadísticamente significativos [$F_{(32,750)}$ = 7.544, p = .001; ^{2} = .243].

Para la realización de éstos análisis multivariados se tomaron como factores intersujetos las medidas de los alumnos en función de la *probabilidad de actuación* (Alto, Bajo y Medio); y como variables dependientes las diferentes medidas en relación a las *habilidades sociales* obtenidas por los alumnos. Esto se hizo, con el fin de poner en evidencia en qué medida la probabilidad de actuación incide en las habilidades emocionales de los alumnos.

Las pruebas de los efectos intersujetos o entre grupos señalan, igualmente, resultados estadísticamente significativos en la mayoría de las variables dependientes relativas a las habilidades sociales de los alumnos. Para ver más detalle, ver tabla 5.

¿CÓMO INFLUYE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS?

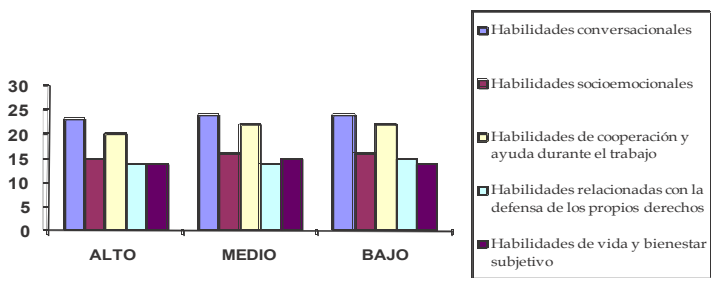
Tabla 5. *Resultados estadísticamente significativos considerando como factor inter-grupos la probabilidad de actuación (Alta, Media y Baja) y como variables dependientes cada una de las medidas en habilidades sociales (3 x 1).*

MEDIDA/GRUPO	*ALTO (N= 152)*		*MEDIO (N= 235)*		*BAJO (N = 15)*				
	PROBABILIDAD DE ACTUACIÓN								
HABILIDADES SOCIALES	*M*	□	*M*	□	*M*	□	*F*	*p*	□²
Habilidades conversacionales	23.05	2.94	24.04	2.57	24.40	3.31	.007	.001	.033
Habilidades socioemocionales	15.52	2.33	16.45	2.45	16.67	1.95	3.573	.029	.018
Habilidades de cooperación y ayuda durante el trabajo	20.25	2.83	22.09	2.90	22.07	2.86	10.67	.001	10.67
Habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos	14.14	2.22	14.49	2.07	15.33	2.12	3.70	.025	.019
Habilidades de vida y bienestar subjetivo	14.20	2.31	15.31	2.28	14.80	2.24	2.87	.058	.015

Como se observa en la tabla 5, al tomar como variable de agrupamiento (factor inter-sujetos) *la probabilidad de actuación* (Alto, medio y bajo), se observan diferencias estadísticamente significativas sobre todo en el grupos alto y medio.

Se observan diferencias significativas en variables de las habilidades sociales, pero sobre todo en los aspectos emocionales así como en las variables conductuales centradas en la probabilidad de actuación. Por ejemplo , las habilidades conversacionales [$F = _{.007}$, $p = .001$; $^2 = .033$), habilidades socioemocionales [$F = _{3.57}$, $p = .029$; $^2 = .018$), las habilidades de cooperación y ayuda durante el trabajo[$F = _{10.67}$, $p = .001$; $^2 = 10.67$), en las habilidades relacionadas con la defensa de los propios derechos [$F = _{3.70}$, $p = .025$; $^2 = .019$), y en habilidades de vida y bienestar subjetivo, [$F = _{2.87}$, $p = .058$; $^2 = .015$). A excepción en habilidades-aspecto emocional, como la conciencia y control emocional donde no se observan diferencias estadísticamente significativas, se puede observar en la figura 2.

Figura 2. Medias de las variables analizadas en el estudio.



Cuando se cotejan los *contrastes post hoc* entre las variables estadísticamente significativas obtenidas en las pruebas de los efectos intersujetos (entre los grupos) encontramos diferencias estadísticas significativas en las variables sociales en la relación Alto/Medio, como puede verse en la tabla 6. Por ejemplo, se observan diferencias significativas en los contrastes *post hoc* entre los grupos en las medidas alto y medio (probabilidad de actuación) en la habilidades conversacionales (ej., M_{alto} =23,05 , vs., M_{Medio} = 24,04 =.002), excepto entre los grupos de medidas Alto vs., Bajo y Bajo vs.,Medio que no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 6. *Contrastes post hoc que son significativos, en los análisis multivariados, tanto para la probabilidad de actuación (alto, bajo, medio) como para las para las medidas de habilidades sociales.*

Habilidades Sociales	**Probabilidad de Actuación**		
Variables	*ALTO vs. BAJO*	*ALTO vs. MEDIO*	*BAJO vs. MEDIO*
Habilidades conversacionales	n.s	.002	n.s
Habilidades socioemocionales	n.s	.001	n.s
Habilidades de cooperación y ayuda durante el trabajo	n.s	.001	n.s
Habilidades de vida y bienestar subjetivo	n.s	.001	n.s

Este patrón se observa también en las variables que hacen referencia a las *habilidades socioemocionales* entre los grupos, en las medidas alto y medio (probabilidad de actuación) (ej., M_{alto} =15,52 , vs., M_{Medio} = 16,45 =.001), excepto entre los grupos de medidas Alto vs., Bajo y Bajo vs.,Medio que no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

En cuanto a las *habilidades de cooperación y ayuda durante el trabajo*, presentan diferencias estadísticamente significativas entre los grupos (ej., M_{alto} =20,25 , vs., M_{Medio} = 22,09 =.001), excepto entre los grupos de medidas Alto vs., Bajo y Bajo vs., Medio que no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

En el caso de las *habilidades de vida y bienestar subjetivo*, podemos ver cómo aparecen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos alto y bajo (ej., M_{alto} =14,20 , vs., M_{Medio} = 15,31 =.001),

Otros patrones de interés, por ejemplo, en el caso de la defensa de los propios derechos (habilidad socio-emocional) no se observan diferencias estadísticamente significativas entre los grupos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La presente investigación se justifica desde la revisión teórica realizada y desde el estudio empírico aplicado, partiendo de los objetivos de investigación propuestos, y en coherencia con lo que se viene aplicando dentro de la línea en el equipo de investigación.

El objetivo del presente estudio se centró, en analizar las *habilidades sociales como factor influyente en alumnos de diversa tipología en sus relaciones interpersonales y su adaptación escolar.*

Las conclusiones más relevantes derivadas de los resultados expuestos son las siguientes.

En primer lugar se concluye que la ansiedad se relaciona directamente con la probabilidad de actuación. Los alumnos muestran el mismo grado de ansiedad que el de probabilidad de actuación; es decir, si la ansiedad del niño es alta su probabilidad de actuación también lo es en cambio si el niño es poco ansioso su probabilidad de actuación será también menor.

En segundo lugar se puede concluir que los alumnos que defienden más sus propios derechos tienen mayores habilidades socioemocionales, conversacionales, de vida y bienestar subjetivo y además cooperan y ayudan en el trabajo más que el resto de alumnos.

En tercer lugar se puede concluir que la mayoría de los alumnos presentan unos claros y adecuados comportamientos conductuales (Habilidades de actuación) sin embargo, podemos notar una clara desventaja en habilidades emocionales desde el punto de vista cognitivo-emocional (Díez et al., 2008; Lackaye & Margalit, 2006).

En síntesis, podemos afirmar que estos resultados permiten inferir al menos indirectamente, la repercusión del estado emocional y conductual de los alumnos influyen en su adaptación escolar, del mismo modo que influyen en su relación con los iguales y agentes (padres, hermanos, profesores, etc.), por lo que se debería tomar conciencia de estos aspectos, darle la relevancia que se merecen e inculcándolos de forma preventiva para evitar así problemáticas que están emergiendo hoy en día en la convivencia escolar de los centros (Megan & Christine, 2008; Monjas, 2007; López, 2008; Pac-Skadden, Wilder, Sparling, Severtson, Donaldson, Postma, Beavers & Neider, 2009).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales (ed., 7º).* Madrid: Siglo XXI

Díez, C., García, J. N., & Pacheco, D. I. (2007a). *Habilidades Sociales en los alumnos con dificultades en el desarrollo.* En J. N. García (Coord.,), Dificultades del desarrollo: Evaluación e intervención (pp. 229-236, cap. 19). Madrid: Pirámide.

Diez, C., García, J.N., & Pacheco, D. I. (2007b). *Instrumento de evaluación de las habilidades sociales en los alumnos de Educación Primaria con y sin dificultades del desarrollo.* Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo. (Cd) Madrid: Pirámide.

Diez, C., García, J.N., & Pacheco, D. I. (2007c). *Instrumento de evaluación de las habilidades sociales valorado por el profesor, en alumnos con y sin dificultades del desarrollo.* Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo. (Cd) Madrid: Pirámide.

Díez, C., Pacheco, D. I., & García, J. N. (2008). Las habilidades sociales en el marco del EEES (pp. 239-247). En M. Hijano del Río (Coor.,), *Las titulaciones de educación ante el Espacio Europeo de Educación Superior: Análisis de experiencias.* Archidona (Málaga): Aljibe). (ISBN.: 978-84-9700-434-3).

Megan, W. & Christine, C. (2008). Social competence and learning difficulties: Teacher perceptions. *Therapy Journal, 55* (4), 256-265

Monjas, M.I. (2007). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS).* Madrid: Cepe.

Lackaye, T. D., & Margalit, M. (2006).Comparisons of achievement effort, and self-perceptions among students with learning disabilities and their peers from different achievement groups. *Journal of learning disabilities, 39* (5), 432-446.

Pan-Skadden, J., Wilder, D.A., Sparring, J., Severtson, E., Donalson, J., Postma, N., Beavers, G. & Neidert, P. (2009). The use of behavioural skills training and in-situ training to teach children to solicit help when lost: A preliminary investigation. *Education and treatment of children, 32* (3), 259-370.

Fecha de recepción: 1 de marzo 2010
Fecha de admisión: 19 de marzo 2010