**İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ★ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

# TÜRKİYE'DE GEOMATİK / HARİTA MÜHENDİSLİK EĞİTİM-ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Özgür ELMAS**

**Geomatik Mühendisliği Anabilim Dalı**

**Geomatik Mühendisliği Programı**

**TEMMUZ 2020**

**İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ★ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

# TÜRKİYE'DE GEOMATİK / HARİTA MÜHENDİSLİK EĞİTİM-ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Özgür ELMAS**

**(501171641)**

**Geomatik Mühendisliği Anabilim Dalı**

**Geomatik Mühendisliği Programı**

**Tez Danışmanı: Prof. Dr. Rahmi Nurhan ÇELİK**

**TEMMUZ 2020**

İTÜ, Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 501171641 numaralı Yüksek Lisans Öğrencisi Özgür ELMAS, ilgili yönetmeliklerin belirlediği gerekli tüm şartları yerine getirdikten sonra hazırladığı "TÜRKİYE'DE GEOMATİK/HARİTA MÜHENDİSLİK EĞİTİM-ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME" başlıklı tezini aşağıda imzaları olan jüri önünde başarı ile sunmuştur.

**Tez Danışmanı :** **Prof. Dr. Rahmi Nurhan ÇELİK** ……..
İstanbul Teknik Üniversitesi

**Jüri Üyeleri :** **Prof. Dr. Şenol Hakan KUTOĞLU** ……
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

**Jüri Üyeleri :** **Doç. Dr. Mustafa Tevfik ÖZLÜDEMİR** ……
İstanbul Teknik Üniversitesi

**Teslim Tarihi : 9 Haziran 2020**

**Savunma Tarihi : 16 Temmuz 2020**

***Sevgili Aileme,***

## ÖNSÖZ

Tezimin her aşamasında bana yol gösteren ve yüksek lisans kültürünü aşılayan, değerli zamanını ayıran danışmanım sayın Prof. Dr. Rahmi Nurhan Çelik'e derin minnetlerimi sunarım. Anket için zaman ayıran değerli katılımcılara emekleri için teşekkür ederim.

Eğitim-öğretim hayatım boyunca desteklerini eksik etmeyen annem Dr. Nurten Elmas ve babam Prof. Dr. İmdat Elmas'a teşekkür ederim.

Temmuz 2020

Özgür ELMAS

Harita Mühendisi

## İÇİNDEKİLER

**Sayfa**


**ÖNSÖZ** ..... **vii**
**İÇİNDEKİLER** ..... **ix**
**KISALTMALAR** ..... **xi**
**SEMBOLLER** ..... **xiii**
**ÇİZELGE LİSTESİ** ..... **xv**
**ŞEKİL LİSTESİ** ..... **xvii**
**ÖZET** ..... **xix**
**SUMMARY** ..... **xxi**
**1. GİRİŞ VE AMAÇ** ..... **1**
**2. TÜRKİYE'DE GEOMATİK/HARİTA EĞİTİM-ÖĞRETİM TARİHÇESİ** ..... **3**
2.1 Geomatik/Harita Mühendislik Eğitim-Öğretimi Öncesi Tarihçe ..... 3
2.2 Geomatik / Harita Mühendislik Eğitim-Öğretimi Sonrası Tarihçe ..... 11
**3. GEREÇ VE YÖNTEM** ..... **15**
3.1 Geomatik/Harita Mühendislik Bölümlerine İlişkin Bilgi Formları ..... 15
3.2 Bölümlerin Tercih Edilmesine İlişkin Anket Çalışması ..... 15
3.3 Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Verileri ..... 16
**4. BULGULAR** ..... **19**
4.1 Bölümlerin Lisans ve Lisansüstü Programları Bilgi Form Bulguları ..... 19
4.2 Anket Çalışma Bulguları ..... 23
4.3 Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Verilerinden Elde Edilen Bulgular ..... 27
4.3.1 Yetmiş farklı meslekten oluşan veri grubunun betimsel analiz bulguları ..... 27
4.3.2 Dokuz farklı ilişkili meslek veri grubunun betimsel analiz bulguları ..... 42
4.3.3 Yetmiş farklı meslekten oluşan veri grubunun fark analizi bulguları ..... 49
4.3.4 Dokuz farklı ilişkili meslek grubu verilerinin tek örneklem t testi bulguları ..... 55
4.3.5 Yetmiş farklı meslekten oluşan veri grubunun ilişki (korelasyon) analizi bulguları ..... 61
**5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER** ..... **63**
**KAYNAKLAR** ..... **79**
**EKLER** ..... **83**
**ÖZGEÇMİŞ** ..... **131**

**KISALTMALAR**

| | |
|---|---|
| **AKTS** | **:** Avrupa Kredi Transfer Sistemi |
| **MÜDEK** | **:** Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği |
| **EUR-ACE** | **:** European Accrediation of Engineering Programmes |
| **FEANI** | **:** European Federation of National Engineering Associations |
| **ABET** | **:** Accreditation Board for Engineering and Technology |
| **ENAEE** | **:** European Network for Accreditation of Engineering Education |
| **TCCBİKO** | **:** Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi |
| **MEB** | **:** Milli Eğitim Bakanlığı |
| **YÖK** | **:** Yükseköğretim Kurulu |

**SEMBOLLER**

**t** : T testi değeri

**df** : Serbestlik derecesi

**std** : Standart

**H0** : Yokluk hipotezi

**H1** : Alternatif hipotez

**2σ** : %95,44997361036 güven aralığı

**N** : Birim sayısı

**P** : Anlamlılık değeri

**R** : Korelasyon katsayısı

**“*”** : Korelasyon 0.05 seviyesinde önemli

**“**”** : Korelasyon 0,01 seviyesinde önemli

## ÇİZELGE LİSTESİ

**Sayfa**

**Çizelge 2.1.1.** Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Teknik Programının Haritacılık, Kadastroculuk ve Tapuculuk dallarında uygulanan zorunlu meslek dersleri……**9**
**Çizelge 2.1.2.** Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Teknik Programının Haritacılık, Kadastroculuk ve Tapuculuk dallarında uygulanan zorunlu meslek derslerinin dala özgü bilgi ve beceri kazanımları……**10**
**Çizelge 2.1.3.** 2019 YÖKSİS verilerine göre, Harita Kadastro Meslek Yüksekokulu Programı bulunan üniversiteler ve kayıtlı öğrenci sayıları……..**11**
**Çizelge 2.2.1.** 2019 YÖKSİS verilerine göre, Geomatik/Harita Mühendislik Programı bulunan üniversiteler ve kayıtlı öğrenci sayıları……**12**
**Çizelge 2.2.2.** Geomatik/Harita Mühendisliği Programlarında 2019 yılı itibarıyla kayıtlı öğrenci ve öğretim üyesi sayıları ve her öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı……**13**
**Çizelge 2.2.3.** Henüz öğrenci almayan veya kapatılmış olan Geomatik Mühendisliği veya Harita Mühendisliği Bölümleri……**14**
**Çizelge 4.3.1.** 70 adet mesleğin 5 farklı kategorideki veri durumu……**28**
**Çizelge 4.3.2.** 70 adet mesleğin 5 kategorideki değerleri ve dağılımı……**29**
**Çizelge 4.3.3.** 70 adet mesleğin istihdam oranı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdesi.**32**
**Çizelge 4.3.4.** 70 adet mesleğin ücret değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri……..**33**
**Çizelge 4.3.5**. 70 adet mesleğin nitelik uyuşmazlığı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri……..**35**
**Çizelge 4.3.6.** 70 adet mesleğin kamuda işe yerleşme değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri……...**37**
**Çizelge 4.3.7.** 70 adet mesleğin iş bulma süresi değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri……...**38**
**Çizelge 4.3.8.** 9 adet ilişkili mesleğin 5 farklı kategorideki veri durumu……...**42**
**Çizelge 4.3.9.** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun 5 kategori değerleri……....**43**
**Çizelge 4.3.10.** 9 adet meslekteki verilerin 5 kategorideki dağılımı……...**44**
**Çizelge 4.3.11.** 9 adet meslekteki istihdam oranı değerlerinin frekans dağılımları ve Yüzdeler……..**45**
**Çizelge 4.3.12.** 9 meslekte ücret değerlerinin frekans dağılımları……..**45**
**Çizelge 4.3.13.** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki nitelik uyuşmazlığı değerlerinin Frekans dağılımları ve yüzdeleri…….....**46**
**Çizelge 4.3.14.** 9 adet meslekteki kamuda işe yerleşme oranı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeler...……**46**
**Çizelge 4.3.15.** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri……**47**
**Çizelge 4.3.16.** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun istidam oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları……...**50**
**Çizelge 4.3.17.** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun iş bulma süresi verilerinin Tek örneklem t testi bulguları……**51**
**Çizelge 4.3.18.** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun ücret dağılımı verilerinin tek

örneklem t testi bulguları……**52**
**Çizelge 4.3.19.** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun nitelik uyuşmazlığı verilerinin tek örneklem t testi bulguları…..……**53**
**Çizelge 4.3.20.** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun kamuda işe yerleşme oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları…**……54**
**Çizelge 4.3.21**. 9 adet meslekten oluşan veri grubunun istidam oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları……**56**
**Çizelge 4.3.22.** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun iş bulma süresi verilerinin tek örneklem t testi bulguları……**57**
**Çizelge 4.3. 23.** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun ücret dağılımı verilerinin tek örneklem t testi bulguları……...**58**
**Çizelge 4.3.24**. 9 adet meslekten oluşan veri grubunun nitelik uyuşmazlığı verilerinin tek örneklem t testi bulguları…….. **59**
**Çizelge 4.3. 25.** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun kamuda işe yerleşme oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları……**60**
**Çizelge 4.3.26.** 70 adet meslekten oluşan veri grubunda istihdam oranı ve ücret dağılımı değişkenlerinin iş bulma süresi değişkeni ile olan korelasyonunun analizinin bulguları……**61**
**Çizelge 4.3.27.** 70 adet meslekten oluşan veri grubunda ücret dağılımı değişkeninin kamuda işe yerleşme oranı değişkeni ile olan korelasyonunun analizinin bulguları……**62**
**Çizelge 4.3.28:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunda istihdam oranı değişkeninin ücret dağılımı değişkeni ile olan korelasyonunun analizinin bulguları……**62**
**Çizelge A.1.** İstanbul Teknik Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Bilgi Formu……**84**
**Çizelge A.2.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……...**85**
**Çizelge A.3.** Yıldız Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……....**86**
**Çizelge A.4**. Konya Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**87**
**Çizelge A.5.** Aksaray Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……..**88**
**Çizelge A.6.** Gümüşhane Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**89**
**Çizelge A.7.** Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Harita Müh. Programı Bilgi Formu.....**90**
**Çizelge A.8.** Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Bilgi Formu.....**91**
**Çizelge A.9.** Ondokuz Mayıs Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**92**
**Çizelge A.10.** Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu…….....**93**
**Çizelge A.11.** Erciyes Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu……...**94**
**Çizelge A.12.** Hacettepe Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Bilgi Formu…….....**95**
**Çizelge A.13.** Gebze Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu…….....**96**
**Çizelge A.14.** Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Bilgi Formu…….....**97**
**Çizelge A.15.** Kocaeli Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**98**
**Çizelge A.16.** Uşak Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**99**
**Çizelge A.17.** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu…..**100**
**Çizelge A.18.** Okan Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Bilgi Formu……....**101**
**Çizelge A.19.** Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**102**
**Çizelge A.20.** Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**103**
**Çizelge A.21.** Artvin Çoruh Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**104**
**Çizelge A.22.** Necmettin Erbakan Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**105**
**Çizelge A.23.** Avrasya Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu……**106**
**Çizelge A.24.** İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……....**107**
**Çizelge A.25.** Mersin Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**108**
**Çizelge A.26.** Harran Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu……**109**

## ŞEKİL LİSTESİ

**Sayfa**

**Şekil 2.2.1:** Geomatik/harita mühendislik programı olan üniversitelerin bölgesel dağılımı..,**14**
**Şekil 4.2.1:** Katılımcıların yaş ve cinsiyet dağılımı……,**23**
**Şekil 4.2.2:** Üniversite seçiminde önem taşıyan kriterler sorusuna yanıtlar……...,**24**
**Şekil 4.2.3:** Üniversiteye gitmenizde size göre önem taşıyan kriterler nelerdir sorusuna yanıtlar……**25**
**Şekil 4.2.4:** Bir Üniversitenin sizce iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler nelerdir sorusuna yanıtlar……**26**
**Şekil 4.2.5:** Öğrencilerin yükseköğrenimden beklentileri sizce nedir sorusuna yanıtları…....**26**
**Şekil 4.2.6:** Öğrenim gördüğünüz bölüm üniversite tercih listenizde kaçıncı sıradaydı sorusuna yanıtlar……..**27**
**Şekil 4.3.1:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki istihdam oranı değerlerinin yüzdesel dağılımı……....**40**
**Şekil 4.3.2:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki ücret değerlerinin yüzdesel dağılımı…….....**40**
**Şekil 4.3.3:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki nitelik uyuşmazlığı değerlerinin yüzdesel dağılımı……**41**
**Şekil 4.3.4:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki kamuda işe yerleşme oranı değerlerinin yüzdesel dağılımı……..**41**
**Şekil 4.3.5:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin yüzdesel dağılımı……..**42**
**Şekil 4.3.6:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki istihdam oranı değerlerinin yüzdesel grafiği…… **47**
**Şekil 4.3.7:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki ücret değerlerinin yüzdesel grafiği….**48**
**Şekil 4.3.8:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki nitelik uyuşmazlığı değerlerinin yüzdesel grafiği……...**48**
**Şekil 4.3.9:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki kamuda işe yerleşme oranı değerlerinin yüzdesel grafiği……**49**
**Şekil 4.3.10:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin yüzdesel grafiği…… **49**

# TÜRKİYE'DE GEOMATİK/HARİTA MÜHENDİSLİK EĞİTİM-ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

## ÖZET

Diğer mesleki alanlarda olduğu gibi, geomatik/harita mühendislik alanında da gelişmişlik düzeyi ve istihdam olanakları mesleki eğitim ile yakından ilişkilidir. Bu tez çalışmasında, geomatik/harita mühendislik öğrenci ve mezunlarının üniversite eğitim - öğretiminden beklentileri bir anket çalışmasıyla belirlenirken, üniversitelerin yeterlilik düzeyleri bilgi formları oluşturularak incelendi. Ayrıca, 2014-2018 yılları arasında 70 farklı mesleğe ait mezuniyet bilgileri ve çalışan bilgileri eşleştirilerek oluşturulan veri setleri kullanılarak, geomatik/harita mühendisliğinin istihdam olanakları ve diğer meslek grupları arasındaki durumu istatistiksel olarak değerlendirildi.

Anket çalışmasında üniversite seçiminde önem taşıyan kriterler sorgulandığında; "kaliteli eğitim seçeneği" %93,7 oranla ilk sırada önemsenmiştir. Bunu, "üniversitenin sıralamada iyi bir yerde olması, prestijli marka değeri ve tanınmışlığın olması" seçeneği %85,7 sıklıkla ve "mezunlarının işe alınma oranın yüksek olması, işverenlerle bağlantısı olması" seçeneği %85,7 sıklıkla takip etmiştir. Diğer önemsenen seçenekler, "üniversitenin kütüphane, internet, spor salonu, vb. sosyal tesis ve imkanlarına sahip olması" seçeneği %82,5 sıklıkla, "eğitim müfredatı ve laboratuvar kalitesi" seçeneği %71,4 sıklıkla takip etmiştir. Üniversiteye gitmede önem taşıyan kriterler sorgulandığında; "daha iyi şartlarda yaşamama katkı sağlayacağı" seçeneği %81 sıklıkla, "daha iyi bir iş bulmada önemli olması" %79,4 sıklıkla ön plana geçmiştir. Bir üniversitenin iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler sorgulandığında; "öğretim kadrosunun kalite ve sayısal bakımdan iyi olması seçeneği" %95,2 sıklıkla, "eğitim-öğretimde güncel teknolojinin kullanılması seçeneği" %92,1 sıklıkla ön sırada tercih edilmiştir. Geomatik/harita mühendislik lisans ve lisansüstü katalogları incelendiğinde; 26 üniversitede geomatik/harita mühendislik programının bulunduğu ve aktif eğitime devam ettiği, toplam kontenjan sayısının 1345 civarında olduğu belirlenmiştir. Az sayıda üniversitenin geomatik/harita mühendislik lisans eğitim programını akredite (ABET, MÜDEK veya EUR-ACE) ettiği belirlenmiştir. Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümü öğretim üyesi sayısı bakımından incelendiğinde, 30'un üstünde öğretim üyesi olan 2 üniversite, 10-19 arası öğretim üyesi olan 4 üniversite, 7 ile 9 arası öğretim üyesi olan 7 üniversite, 6'dan az öğretim üyesi olan 13 üniversite olduğu belirlenmiştir. Geomatik/harita mühendislik programlarında her öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 2 ile 41 arasında dengesiz bir dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Geomatik/harita mühendislik bölümünün sahip olduğu anabilim dalı sayısı, laboratuvar imkanları, öğrencilerin sosyal ve eğitim amaçlı faydalanabileceği sosyal medya imkanları bakımından da önemli derecede farklılıklar mevcuttur. Geomatik/harita mühendisliği ile diğer meslek grupları istihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı gibi değişkenlikler

bakımından karşılaştırıldığında, harita mühendisliği lehine istatistiksel olarak anlamlı ($p<0,05$) sonuçlar elde edilmiştir.

Sonuç olarak; Eğitim-öğretim programları günün gereklerine uygun olarak oluşturulurken öğrenci ve mezunların geri bildirimleri belirleyici bir rol oynamaktadır. Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik programlarında yer alan öğretim üyesi sayısı ve altyapı olanakları önemli düzeyde değişkenlikler göstermekte, bu durum eğitimi ve öğretim olumsuz yönde etkilemektedir. Ülke çapında standart bir eğitim - öğretim modeline kavuşmak için akreditasyon çalışmalarının hızla yaygınlaştırılması, öğrenci kontenjanlarının üniversite imkanları ve istihdam olanakları dikkate alınarak belirlenmesi önem taşımaktadır.

# A STUDY ON EDUCATIONAL STATUS IN GEOMATIC/SURVEYING ENGINEERING IN TURKEY

## SUMMARY

As in other professional fields, the level of development and employment opportunities in the field of Geomatic Engineering are closely related to vocational education. In this thesis, the expectations of university students and graduates from university education were determined by a questionnaire study, and the proficiency levels of universities were examined by creating information forms. In addition, the employment opportunities and the status of the Geomatic Engineering among other occupational groups were evaluated statistically, using data sets created by matching graduation and employee information from 70 different occupations between 2014 and 2018.

When the criteria that are important in selection of a university are questioned in the survey; "Quality education option" was given the first place with a rate of 93.7%. This was followed by the option of "the university being in a good place in the ranking, prestigious brand value and recognition" with 85.7% frequency and the option of "graduates having a high rate of recruitment, having connections with employers" with 85.7% frequency. Other important options are "university's social facilities like library, internet, gym, etc." with a frequency of 82.5%, and "education curriculum and laboratory quality" with a frequency of 71.4%.

When the criteria that are important for going to the university are questioned; the option "it will contribute to living in better conditions" has come to the fore with 81% frequency, and "being important in finding a better job" with 79.4% frequency. When the criteria showing that a university provides good education are questioned; the option of "teaching staff being good in terms of quality and quantity" was preferred in 95.2% frequency, and the option of "using current technology in education" was preferred in 92.1% frequency. When the geomatics undergraduate and graduate catalogs are examined; it has been determined that there are geomatics programs in 26 universities that continue their active education and the total number of quotas is around 1345. A small number of universities' geomatics undergraduate education programs have been found to be accredited (ABET, MÜDEK or EUR-ACE). When the geomatics section of the universities was examined in terms of the number of faculty members, it was determined that there were 2 universities with more than 30 faculty members, 4 universities with 10-19 faculty members, 7 universities with 7 to 9 faculty members, and 13 universities with less than 6 faculty members. It is determined that the number of students per academic staff in the geomatics programs shows an unbalanced distribution between 2 and 41.

There are also significant differences in terms of the number of departments of the geomatics section, laboratory facilities, and social media opportunities that students can use for social and educational purposes. When compared to other occupational groups, statistically significant ($p < 0.05$) results were obtained in favor of geomatic engineering; in terms of employment rate, time to find a job after graduation, wages, qualification mismatch and rate of employment in public sector.

The average employment rate of Geomatic Engineering (56.00%) is higher than the average employment rate of 70 professions (48.9429%), and the difference has been found to be statistically significant ($p < 0.05$). The average time to find a job in Geomatic Engineering

(225.00) is lower than the average time to find a job of 70 professions (242.4286), and the difference has been found statistically significant ($p = 0.026$; $p < 0.005$). The average wage distribution of Geomatic Engineering (2725.00) is lower than the average of 70 professions (2878,5000), and the difference is statistically significant ($p = 0.030$; $p < 0.005$). The average qualification mismatch of Geomatic Engineering (0.47) is lower than the average of 70 professions (0.8117), and the difference is statistically significant ($p < 0.05$). The average rate of employment in public sector of Geomatic Engineering (8.00%) is lower than the average of 70 occupational groups (9,98579), and the difference is not statistically significant ($p = 0.194$; $p > 0.0.05$).

When evaluated according to the descriptive analysis results of 9 related professions (Geomatic Engineering, mining engineering, interior architecture, geological engineering, geophysical engineering, environmental engineering, archeology, civil engineering, architecture) and t test analysis results: Average employment rate of Geomatic Engineering (% 56,00) is higher than the average employment rate of 9 related professions (52.6667%), and the difference is not statistically significant ($p = 0.088$; $p > 0.05$). The average time to find a job in Geomatic Engineering (225.00) is higher than the average time to find a job of 9 related professions (198.67), and the difference is statistically significant ($p = 0.023$; $p < 0.05$). The average wage distribution of Geomatic Engineering (2725.00 TL) is higher than the average of 9 related professions (2655.8889 TL), and the difference is not statistically significant ($p = 0.440$; $p > 0.05$). The average qualification mismatch of Geomatic Engineering (0.47) is lower than the average of 9 related professions (0.7233), and the difference has been found to be statistically significant ($p = 0.073$; $p > 0.05$). The rate of employment in public sector of Geomatic Engineering (8%) is higher than the average of 9 related professions (4.4444%), and the difference is statistically significant ($p = 0.001$; $p < 0.05$).

While determining the strategies to increase the quality in Geomatic Engineering education, a system that can be updated, measured, should be established with the feedbacks. In our survey study, the most common reason for choosing a university was the option of offering high quality education and this was followed by the university's position in the ranking, prestigious brand value and reputation.Universities should decide their education and training policies in this way.

When quality education is examined; it is determined that the university’s highly qualified teaching staff, and the university's willingness to solve student problems are important. When the information forms of universities are examined, it has been determined that there are serious differences between universities in terms of the number of faculty members and their assistants, laboratory and technological infrastructure facilities, library, internet and social facilities. A balanced education will be provided throughout the country with universities having a standard structure. Auto-control of this will be possible when universities complete the international accreditation process.

Another important approach that the participants pay attention in the survey study is that the university they will graduate from has a decisive role in finding a job, therefore, the university should be in contact with the employers and contribute to the job finding process. The unemployment problem in our country has become the nightmare of students and graduates. Opening new universities and new programs without considering employment opportunities and increasing student quotas day by day without taking into account the capacities of the universities deepen the existing problems. According to the results of statistical analysis of TCCBİKO's data for 70 occupations, it is seen that the field of Geomatic engineering is in a relatively good condition in terms of employment indicators such as employment time, wage, qualification mismatch and the rate of employment in the public. Considering that employment in our country is constantly decreasing and the number of graduates in the field is constantly increasing, it is important to adopt an education policy according to employment opportunities.

As a result; while the education programs are created in accordance with the requirements of the day, the feedback of students and graduates plays a decisive role. The number of faculty

members and infrastructure facilities in the Geomatic Engineering programs of universities vary considerably, which negatively affects education and training. In order to reach a standard education model nationwide, it is important to rapidly expand accreditation studies and to determine student quotas considering university facilities and employment opportunities.

# 1. GİRİŞ VE AMAÇ

Geomatik/harita mühendisliği yeryüzü şeklini, üzerindeki yapay ve doğal objelerin konumlarını ve birbirleri ile olan ilişkilerini ölçme yöntemleriyle belirleyen, bu bilgileri arazinin etkin yönetimi ve planlaması için kullanabilen bir bilim dalıdır. Geomatik/harita mühendislik eğitimi, fotogrametri, uzaktan algılama, coğrafi bilgi sistemleri, ölçme, jeodezi, haritacılık ve uydu konum belirleme tekniklerini içeren, dijital harita üretimi ve uydu sistemleri gibi yeni teknolojilerin geliştirilmesi ile bu sistemlerin uygulanması ve kullanımlarını planlayan, arazi yönetimi, arazi etüdü, mühendislik etüdü ve harita üretimi gibi geniş uygulama alanları olan bir disiplini kapsar. Alanın mesleki gelişim dinamikleri ve istihdam olanakları ile mesleki eğitim-öğretimi yakından ilişkilidir. Geomatik/harita mühendislik eğitim-öğretiminin yapılanmasında, öncelikle yetersizlikler belirlenerek eksikliklerin tamamlanması, üniversitelerin altyapı ve kadro imkanları bakımından standart bir yapılanmaya kavuşturulması önem taşımaktadır. Öte yandan sektörde yetişmiş insan kaynaklarına olan gereksinimin ne olduğu bilinmeden, eğitim kurumlarında yeni bölüm ve programlar açmak veya var olan programların öğrenci kontenjanlarını her geçen gün artırmak, var olan sorunların daha da ağırlaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, mesleki eğitim-öğretiminin niteliğini artırmaya yönelik stratejiler belirlenirken, tüm paydaşların görüşlerini almak büyük önem taşımaktadır.

Bu tez çalışmasında amaç, geomatik/harita mühendislik eğitim-öğretimi alanında yaşanan sıkıntıları, konunun tarafı olan öğrenci ve mezunlarının beklentileri, üniversitelerin altyapı ve kadro imkanları ile sektörün istihdam olanakları ekseninde değerlendirmek ve çözüme katkı sunacak önerilerde bulunmaktır. Bu amaçla, geomatik/harita mühendislik öğrenci ve mezunlarının üniversite eğitim-öğretiminden beklentileri bir anket çalışmasıyla belirlenirken, üniversitelerin yeterlilik düzeyleri 2019 yılı Yükseköğretim Program Atlası ve üniversite ve bölümlerin güncellenmiş web sayfalarındaki kayıtlara göre bilgi formları oluşturularak incelenmiştir. Ayrıca, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (TCCBİKO) tarafından 2014-2018 yılları arasında 70 farklı mesleğe ait mezuniyet bilgileri ve

çalışan bilgileri ile oluşturulan veri setleri kullanılarak, geomatik/harita mühendisliğinin istihdam olanakları ve diğer meslek grupları arasındaki durumu istatistiksel olarak değerlendirilmiş, çözüme katkı oluşturacak öneriler sunulmuştur.

# 2. TÜRKİYE'DE GEOMATİK/HARİTA EĞİTİM VE ÖĞRETİM TARİHÇESİ

Günümüz geomatik / harita eğitim-öğretim düzeyini değerlendirirken, alanın tarihsel süreç içinde gösterdiği gelişim aşamalarını gözden geçirmek uygun bir yaklaşım oluşturacaktır.

## 2.1 Geomatik/Harita Mühendislik Eğitim-Öğretimi Öncesi Tarihçe

Bu bölümde haritacılık alanında yaşanan ilerlemeler ile toplumda mülkiyet kavramının yaygınlaşmasına paralel olarak tapu ve kadastro alanında görülen hukuksal ve kurumsal yapılanmaların eğitim-öğretim alanındaki yansımaları tarihsel süreç içinde değerlendirilmektedir. Haritacılık eğitim-öğretimi alanındaki tarihsel aşamalar: Osmanlının harita konusunda yaptığı çalışmalara, Piri Reis'in 1513'de tamamladığı Dünya haritası örnek olarak verilebilir. 1929'da Topkapı Sarayı müzeye dönüştürülürken envanter tespit çalışmaları sırasında tesadüfen bulunan haritanın yapımında, bir kısmı Akdeniz'de ele geçirilmiş İspanyol ve Portekiz gemilerinde bulunan yaklaşık 20 haritanın kullanıldığı, bunların arasında Kristof Kolomb'a ait Amerika haritasının da olduğu bilinmektedir [1, 2].

Osmanlıda kurumsal anlamda ilk yapılanmaya, 1880'de Genelkurmayın bünyesinde oluşturulan *"Harita ve Fen İşleri Şubesi"*nin kurulması verilebilir. Bu şubede, İstanbul kentine ait 1/100.000 ölçekli harita hazırlanmış, Ruslara ait ölçekli Trakya haritası kopyalanmış ve Avusturyalıların yaptığı Batı Rumeli'ye ait ölçekli haritalar ile Rus haritalarının birleştirilmesi çalışmaları yapılmıştır [3]. 1883'de II. Abdülhamid, mühendis yetiştirilmesi amacıyla kurulan *"Hendese-i Mülkiye Mektebi"*ne Avrupa'dan çok değerli hocalar getirtti. 1890-94 yılları arasında Paris gönderilen Mehmet Şevki Ölçer, Yüzbaşı Hakkı Güncan ve Yarbay Rıza jeodezi alanında eğitim aldılar, nirengi çalışmaları yaparak enlem, boylam, azimut ölçü ve hesaplarını öğrendiler. 1909 yılında Hendese-i Mülkiye Mektebi askerî yönetimden alınıp sivil olan Nâfia Nezâreti'ne bağlandı ve *"Mühendis Mekteb-i Âlîsi (yüksekokul)"* adını aldı.

1895 yılından itibaren Fransa'dan gelen Yarbay Defforges ve Tuğgeneral Deforj Paşa, *"Taksim-i Arazi (Jeodezi) Komisyonu"* çalışmalarını yönetti ve Fransa'da yetişen Türk subaylarıyla birlikte Fransa'dan getirilen aletler kullanılarak baz ve nirengi esaslarına dayalı harita yapım faaliyetleri başlatıldı. Bu kapsamda Vardar ovasında ufak bir arazinin kadastrosu ve Eskişehir'de nirengiye dayalı bir harita çalışması için baz ölçümü, astronomik gözlemler ve sarkaçla mutlak gravite ölçümleri yapıldı. Sivil ve askeri öğrenciler eğitim amaçlı olarak başlangıçta Fransa'ya gönderilirken, birinci dünya savaşı sonrası haritacılık ve özellikle de fotogrametri alanında Almanya'nın büyük ilerleme göstermesi nedeniyle tercih edilmesine neden oldu.

Genelkurmay Harita Şubesi'ne bağlı olarak 1916 yılında *"Harita Alım ve Çizim Okulu"* kuruldu. Üç yıllık eğitimi tamamlayanlar subay olarak harita üretiminde görev aldılar ve Cumhuriyet döneminde Harita Genel Müdürlüğü'nde başarılı hizmetler verdiler. Harita Alım ve Çizim Okulu'nun 1923 yılında 1 yıl süreyle kapanmasına takiben, 1925 tarihli ve 657 sayılı Harita Genel Müdürlüğü Kuruluş Yasası ile *"Harita Okulu"* ismiyle tekrar eğitim faaliyetlerine başladı. Okulun birinci ve ikinci sınıfları bitirenler Kartoğrafya, üçüncü sınıfı bitirenler Topografya, dördüncü ve beşinci sınıfı bitirenler ise Nirengi Şubesi ve diğer teknik şubelerde görev alabiliyorlardı [4]. 25 Nisan 1928 tarihli Bakanlar Kurulu Kararnamesi ile lise mezunu olanlara bir yıllık eğitimi takiben "Askeri Harita Mühendisi" olma imkanı verildi. Okul 1929-1938 yılları arası eğitime ara verdi ve takiben harita subayı yetiştirmek üzere tekrar açıldı.

1934-1947 yılları arasında 25-30 civarında haritacı Avrupa'nın farklı ülkelerine gönderilerek jeodezi öğrenimi görmeleri sağlandı, yüksek mühendis unvanıyla yurda dönüş yaptıklarında Harita Genel Komutanlığında, sivil resmi kurumlarda ve bir kısmı ise öğretim kurumlarında görev alarak, sonraki birkaç kuşağın haritacılık öğrenimlerine öncülük ettiler [5].

Genelkurmay Başkanlığı'nın 4 Mayıs 1942 tarihli yönergesiyle eğitim müfredatında Matematik, Geometri, Trigonometri, Fizik, Topografya ve Plan, Jeodezi, Dengeleme, Astronomi, Fotogrametri derslerinin okutulması öngörüldü. Harita Okulu eğitimi 1944 yılında önce bir yıl, daha sonra iki yıl olarak belirlendi. 1969 yılından itibaren ise, Harita Okulunun ismi *"Harita Yüksek Teknik Okulu"* olarak değiştirildi. 1971 yılında Harp Okulu eğitimini takiben Harita Yüksek Teknik Okulu eğitim süresini 3 yıl olarak belirlendi. 1983 yılında, 657 sayılı kanun 8. maddesinde yapılan değişiklikle, Türk

Silahlı Kuvvetlerinin ihtiyaç duyduğu harita mühendislerini yetiştirmek üzere Türk Silahlı Kuvvetleri bünyesinde Harita Genel Müdürlüğüne bağlı *"Harita Yüksek Teknik Okulu"* kuruldu. Böylelikle, Harp Okulu'na girişte harita sınıfına ayrılan öğrenciler dört yıllık Harp Okulu öğrenimini takiben harita teğmeni olmakta ve takiben iki yıl süreli Harita Yüksek Teknik Okulu'nda öğrenimlerini tamamlamaları halinde *harita mühendisi* olmaya hak kazandı.

"Harita Müdüriyeti Umumiyesi Kanunu" ismi, 22.09.1983 tarihli ve 2895 sayılı Kanununla "Harita Genel Komutanlığı Kanunu" olarak, "Harita Müdüriyeti Umumiyesi veya Harita Genel Müdürlüğü" ismi ise "Harita Genel Komutanlığı" şeklinde değiştirildi. 2018 yılında ise "Harita Genel Komutanlığı" ismi "Harita Genel Müdürlüğü" olarak yeniden değiştirildi.

Tapu ve kadastro alanında tarihsel aşamalar:
Tanzimat Fermanı (3 Mart 1839) ile birlikte mülkiyet kavramının tartışılır hale gelmesi, Tapu ve Kadastro alanında kurumsal yapılanma çabalarını artırdı, Defterhane-i Hakani Nezareti bünyesinde "Defterhane-i Amire Kalemi" adıyla ilk tapu teşkilatı kuruldu, takiben, 1847 yılında tapu işlemlerine düzenleme getiren "Tapu Hakkında İcra Olunacak Nizamname" kabul edildi. Bu dönemdeki yapılan faaliyetler mülkiyete ve tapu işlemlerine ait kayıtlardan ibaret olup, hiçbir harita çalışması, kadastro tesisi ve güncelleştirmesi yapılmadı.

Meşrutiyetin ilanını (23 Temmuz 1908) ile birlikte ülkenin tümünde kadastral haritalarının yapılması, böylelikle toprak hukuku ve kadastro ile ilgili hukuki mevzuatın modern bir biçimde hazırlanmasının gerekliliği ortaya çıktı. 1911 yılında hukuk ve kadastro alanında deneyim ve eğitime sahip ve Defter-i Hakani Nazırı olarak görev yapan *Mahmud Esad Efendi*'nin çabaları ile İstanbul'da bir "Kadastro Memurları Mektebi" açıldı ve takiben 1912 yılında "Emvali Gayrimenkulenin Tahdit ve Tahriri Hakkında Kanunu Muvakkat" adını taşıyan yasa çıkarıldı. Aynı dönemde, *"Kadastro Memurları Mektebi"* yüksekokul statüsüne kavuşturularak *"Kadastro Mekteb-i Âlisi"* adını aldı, 1913 yılında Defterhane-i Hakani Nezareti ismi değişerek, "Umur-i Tasarrufiye Müdüriyet-i Umumiyesi" adıyla yeniden örgütlendi. Kadastral alandaki bu çabalar, 1912-1913 Balkan Savaşı ve takiben Birinci Dünya Savaşı yıllarının olumsuz koşulları nedeniyle kesintiye uğradı.

Cumhuriyetin kurulmasından sonra, bağımsız bir tapu teşkilatının kurularak özel bir statü kazandırılması düşüncesi önem kazandı ve bunun sonucu olarak 1924 yılında "Tapu Umum Müdürlüğü" teşkilatı kuruldu. 1925 yılında 658 sayılı "Kadastro Yasası" ile bütünsel bir kadastro uygulamasını başlatmaya yönelik olarak kadastro birimi ilave edildi. Kadastro Yasasının birinci maddesinde kadastronun amaç ve ödevi, "Taşınmaz mallara ilişkin tüzel ve tasarruf işlemlerinin sağlanması ve belgelenmesi ve bunların geometrik durumları, yüzölçümleri ve konumları ile tüzel durumlarının gösterilmesi ve taşınmaz vergisinin belirlenmesine elverişli defter ve tasarruf belgelerinin düzenlenmesi, kurulması ve korunması için Tapu Genel Müdürlüğüne bağlı bir kadastro örgütü oluşturulacaktır" şeklinde tanımlandı [6].

1927 yılında "Tapu ve Kadastro Müdüriyet-i Umumiyesi" olarak adlandırılan teşkilat yapısı, 1932 yılından itibaren birkaç ili içine alan "Tapu Sicil Grup Müdürlükleri" olarak örgütlendi. 29 Mayıs 1936 tarihli ve 2997 sayılı Kanun ile "Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü" adını alarak Maliye Bakanlığı'na bağlandı. Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü 1939 yılında Adalet Bakanlığına, 1951 yılında Başbakanlığa bağlandı.

26.09.1984 tarihli "Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü Kuruluşu ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulü Hakkında Kanun" ve 14.01.1985 tarih ve 1474 sayılı genelge ile "Tapu ve Kadastro Bölge Müdürlüğü" adını aldı. 2002 yılında Bayındırlık ve İskan Bakanlığına ve son olarak da 2011 yılında Çevre ve Şehircilik Bakanlığına bağlandı. Teşkilat, 10 Aralık 2010 tarihinde çıkarılan 6083 sayılı Kanunla bugünkü statüsüne kavuşmuş oldu.

Günümüzde Harita, Tapu ve Kadastro Eğitim-Öğretimi:

Geomatik/harita mühendislik alanında yaşanan göz kamaştırıcı gelişmelerde eğitim-öğretim alanında yaşanan gelişmelerin rolü yadsınamaz bir gerçektir. İlköğretim aşamasından itibaren eğitim çabalarındaki olumlu gelişmeler ile lisans ve lisansüstü eğitim-öğretiminde yaşanan globalleşme çabaları, alanın gelişiminde temel işlevi oluşturmaktadır.

Eğitimde yeterlilik çerçevesi:

2008 yılında Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Konseyi tarafından "Hayat Boyu Öğrenme İçin Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi"ne ilişkin tavsiye kararı yayınlandı. Karara taraf olan Avrupa Birliği üyesi ve üyelik sürecindeki 36 ülke, ulusal yeterlilik

çerçevelerini geliştirmiş veya geliştirme aşamasına girmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, işçi ve işveren sendikaları, meslek örgütleri ve ilgili sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde, ulusal ve uluslararası uzmanlar ile akademisyenlerin katılımıyla hazırlandı ve "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" Bakanlar Kurulunun 2015/8213 sayılı Kararıyla 19 Kasım 2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girdi. Bu Yönetmelik, yükseköğretim dâhil tüm eğitim-öğretim programlarında yeterliliklerin esasları, kalite güvencelerinin sağlanması ile danışma, karar ve uygulama birimlerinin oluşturulması, görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin usul ve esasları kapsamaktadır. Söz konusu Yönetmelik gereğince hazırlanan "Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ ve Eki" 02.01.2016 tarih ve 29581 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi [7].

Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim dönemini kapsayan bir süreçtir. Her vatandaşın topluma uyum ve farkındalık düzeyinin artmasında önemli olan temel bilgilerin kazandırılması amacıyla, 5 yıl olan zorunlu ilköğretim süresi 1997 yılından itibaren 8 yıla çıkartılmıştır. Ancak, yaş grupları ve bireysel farklılıklar dikkate alındığında bu sürenin de yeterli olamayacağı, özellikle mesleki yönelim gibi insan yaşamında önemli olan karar verme süreçlerinde ihtiyaç duyulan temel eğitim formasyonu kazandırılabilmesi için eğitim süresinin artırılmasını öngören kanun teklifi 30 Mart 2012 tarihinde kabul edilmiş, böylelikle zorunlu eğitim süresi 12 yıla (4 yıl ilkokul, 4 yıl ortaokul + 4 yıl lise) çıkartılmıştır [8].

Millî Eğitim Bakanlığının (MEB) eğitim-öğretim kurumları ile MEB'e bağlı özel ve diğer kurumlar tarafından sunulan, genel ortaöğretim, meslekî ve teknik ortaöğretim, genel ve meslekî eğitimi birlikte sunan ortaöğretim programları bulunmaktadır.

Eğitim çevrelerinde 12 yıllık zorunlu eğitim sürenin uzun olduğu, İngiltere gibi birkaç ülke dışında bu derecede uzun bir zorunlu öğretim süresinin olmadığı, çoğu ülkede bu sürenin 8-9 yılla sınırlı olduğu yönünde eleştiriler yer almakta, ayrıca ders sayısının da azaltılması gerektiği yönünde görüşler tartışılmaktadır [9]. 5.5 yaşında okula başlayan bir çocuğun zorunlu eğitimi tamamlamasının en erken 17.5 yaşında mümkün olması, özellikle üniversiteye gitmeyecek gençler için mesleki yönlendirme konusunda geç mi kalınacağı sorusunu gündeme getirmektedir. Meslek liselerinin mevcudiyeti ile bu sorunun aşılacağı yaklaşımı ise, meslek liselerinin sayı, çeşitlilik

ve kalite bakımından yeterli olup olmadığı tartışmasını gündeme taşımıştır.

Örgün mesleki ve teknik eğitim sistemi üzerine yapılan bir anket çalışmasında, sorgulanan meslek lisesi mezunların %49,5'i verilen eğitimin iş hayatı bakımından yeterli olmadığını savunurken, meslek dersi öğretmenlerinin %66,7'si ise atölye ve laboratuvarların eğitim-öğretim için uygun donanıma sahip olmadığını belirtmiştir [10].

Türkiye'de yükseköğretim, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından koordine edilen ve yükseköğretim kurumları tarafından ortaöğretim sonrasında sağlanan tüm akademik ve meslekî eğitim-öğretimi kapsamaktadır. Yükseköğretim, Bologna Süreci bağlamında tanımlanan üç ana seviye (lisans, yüksek lisans ve doktora) ile bir kısa seviyeden (ön lisans) oluşmaktadır. Ayrıca diş hekimliği, eczacılık, tıp ve veterinerlik gibi lisans ve yüksek lisansın birleştirildiği programlar bulunmaktadır.

Ülkemizdeki geomatik/harita mühendislik eğitim-öğretimi, alt seviyeden yukarıya doğru hiyerarşik yapılanması içinde ele alınırsa; Belgeli/Sertifikalı İşgücü (Topograf, CBS operatörü, Harita- Kadastrocu, CBS Uzmanı), Türkiye'de Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kapsamında Harita-Tapu-Kadastro Alanı, Yükseköğretim Kapsamında Harita Kadastro Meslek Yüksekokulu ve Geomatik/Harita Mühendisliği Eğitim-Öğretim Programları, Üniversitelerin Fen Bilimleri Enstitüleri bünyesinde verilen Yüksek Lisans ve Doktora programları olarak sıralanabilir [11] .

Geomatik/harita mühendisliği eğitim-öğretim sorunları tartışılırken, orta eğitim aşamasından itibaren yapılanmanın tanımlanması faydalı olacaktır.

Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri bünyesinde (Anadolu meslek programı ve Anadolu teknik programı) harita-tapu-kadastro alanı:
Milli Eğitim Bakanlığı verilerine göre, Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri bünyesinde verilen mesleki ve teknik eğitim programları, ilgili iş alanın istihdam olanakları ve iş beceri beklentileri dikkate alınarak hazırlanmakta, birey o alanla ilgili sahip olunması gereken temel bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırması ve onları iş hayatına hazırlaması amaçlanmaktadır.

Eğitim planlamasında, ülkenin temel gereksinim ve istihdam olanaklarının dikkate alınması temel unsur olarak önemini korurken, bu konudaki yanlış düzenleme ve politikalar işgücü kaybına ve işsizlik gibi önemli sorunların ortaya çıkmasına yol açabilmektedir.

Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri bünyesinde, *"Anadolu Meslek Programı"* ve *"Anadolu Teknik Programı"*nın yer aldığı, bu iki programın altında kırsal ve kentsel gelişmelerin beraberinde getirdiği sorunların çözümünde ara kalifiye eleman ihtiyacını karşılamak üzere *"Harita-Tapu-Kadastro"* alanının oluşturulduğu görülmektedir. Harita-Tapu-Kadastro alanı kendi içinde; *"Haritacılık"*, *"Kadastroculuk"* ve *"Tapuculuk"* olmak üzere 3 ayrı dal halinde eğitim vermektedir [12]. Türkiye'de 67'si Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 7'si Çok Programlı Anadolu Lisesi olmak üzere toplam 74 Anadolu lisesinde Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Teknik Programı bulunmaktadır [13].

Alanın ders içeriği incelendiğinde, diğer liselerin programlarında yer alan temel derslerin yanı sıra bilim dalına özgü zorunlu derslerin yer aldığı görülmektedir (Çizelge 2.1.1).

**Çizelge 2.1.1:** Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Teknik Programının Haritacılık, Kadastroculuk ve Tapuculuk dallarında uygulanan zorunlu meslek dersleri.

| **Alanın Dalı** | **Anadolu Meslek Programı** | **Anadolu Teknik Programı** |
|---|---|---|
| **Haritacılık-Kadastroculuk ve Tapuculuk Ortak Ders.** | "Temel Mesleki Uygulamalar"<br>"İşletmelerde Mesleki Eğitim" | "Temel Mesleki Uygulamalar" |
| **Haritacılık-Kadastroculuk Ortak Dersleri** | "Arazi Ölçme ve Hesapları" | "Arazi Ölçme ve Hesapları" |
| **Haritacılık Dersleri** | | "İmar Uygulamaları" |
| **Kadastroculuk Dersleri** | | "Kadastral Kontroller" |
| **Tapuculuk Dersleri** | "Akitli-Akitsiz Tapu İşlemleri" | "Akitli-Akitsiz Tapu İşlemleri"<br>"Resmi Yazışmalı İşlemler" |

Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Teknik Programının Haritacılık, Kadastroculuk ve Tapuculuk dallarında uygulanan zorunlu meslek dersleri ile dala özgü bilgi ve beceri kazandırılması hedeflenmektedir.

Ortak kazanım amacıyla bazı dersler Haritacılık, Kadastroculuk ve Tapuculuk dallarında zorunlu dersler iken, bazı dersler sadece Haritacılık ile Kadastro

bölümünde, bazıları ise dala özgü olarak Haritacılık, Kadastroculuk ve Tapuculuk dallarına zorunludur (Çizelge 2.1.2).

**Çizelge 2.1.2:** Anadolu Meslek Programı ve Anadolu Teknik Programının Haritacılık, Kadastroculuk ve Tapuculuk dallarında uygulanan zorunlu meslek derslerinin dala özgü bilgi ve beceri kazanımları.

| BİLİM DALI | EGİTİM KAZANIMLARI |
|---|---|
| **Haritacılık, Kadastroculuk Tapuculuk (Ortak Kazanımı)** | Uzunluk ve açı ölçümü, tapu sicil başvuruları, tapu sicil kütüğü işlemleri, harita çizim hazırlığı ve kroki çizimleri yapma, ölçü birimleri arasındaki dönüşümleri, trigonometrik fonksiyonlarla ilgili hesaplamaları, üçgen çözümleri ile ilgili hesapları, alan ve hacim hesaplarını yapma, hukuki temel esasları hakkında bilgilenmenin sağlandığı görülmektedir. |
| **Haritacılık, Kadastroculuk (Ortak Kazanımı)** | İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak arazi hazırlıkları yapma, arazide yer kontrol noktalarını belirleme, gps ile konum belirleme, detay noktaları ölçme, poligon hesapları, zemine uygulama ve arazide yükseklik ölçümü ile ilgili işlemleri ,CAD menüleri ile ilgili işlemleri, CAD ortamında hesap işlemleri, imar uygulamalarını ve proje uygulamalar, imar planı uygulamaları. |
| **Haritacılık** | Arazi Değişikliği İşlemleri, Yola Ait İmar Uygulamaları, Kamulaştırma Haritaları Ve Arazi Toplulaştırması İle İlgili İşlemler, İstikşaf, Etüt Ve Aplikasyon Yapımı Ve Yol Projesi Çizimleri, Harita Çizimi Uygulamaları Ve Eş Yükseklik Eğrileri İle İlgili Çizimleri, Coğrafi Bilgi Sistemi İçin Veri Planlaması, Verileri Elde Etme İşlemleri Ve Verileri Güncelleme İşlemleri, Küçük Nokta Ve Yan Nokta Hesapları, Kestirme Hesapları, Enerji Nakil Hattı Haritaları Çizimleri İşlemlerini Yapar. |
| **Kadastroculuk** | Harita çizimi uygulamaları ve eş yükseklik eğrileri ile ilgili çizimleri, kadastroda taşınmaz malların hukuki durumunu tespit ederek kadastro yenileme hazırlığı ve yenileme çalışması, borcu doğuran sebepler ve borç ilişkileri ile ilgili konular, medeni usul hukuku, icra ve iflas takip işlemleri ile ilgili konular, tescile konu olmayan talebe bağlı işlemleri, tescile konu olan değişiklik işlemlerini ve kontrol işlemleri. |
| **Tapuculuk** | Rehin ve terkin işlemleri, teknik nitelikli tapu işlemleri, Mülkiyeti isteğe bağlı olarak nakleden işlemleri, mülkiyeti akit, miras yoluyla nakleden işlemleri, mülkiyeti paylaşım yoluyla nakleden işlemleri, Mülkiyet ile ilgili şerh işlemleri, kat mülkiyetine ilişkin işlemleri ve irtifak hakkı işlemlerini, CAD menüleri ile ilgili işlemleri, CAD ortamında hesap işlemlerini, imar uygulamalarını ve proje uygulamalarını, borcu doğuran sebepler ve borç ilişkileri ile ilgili konuları, kanun, tüzük ve ana sözleşme ile kurulmuş tüzel kişilerin tapu işlemleri, ceza ve suç unsurları, suç şekilleri ve cezanın düşmesi ile ilgili konuları, hukuki konular, icra ve iflas takip işlemleri ile ilgili konuları, tapu kütüğü, resmi istemli şerh, belirtme (beyanlar hanesi), tahsis suretiyle tescil ve resmi yazı ile tapu işlemlerini yapabilme bilgi ve becerilerinin kazandırılması olarak belirlenmiştir. |

Harita Kadastro Meslek Yüksekokulu eğitim-öğretimi: Üniversitelerin 90 civarında Harita Kadastro Meslek Yüksekokulu Programı bulunmakta (2019), bunların 25 kadarı ikinci öğretim kapsamındadır (Çizelge 2.1.3).

**Çizelge 2.1.3:** 2019 YÖKSİS verilerine göre, Harita Kadastro Meslek Yüksekokulu Programı bulunan üniversiteler ve kayıtlı öğrenci sayıları.

| ÜNİVERSİTE MESLEK YÜKSEKOKULU | Öğr. Say. | ÜNİVERSİTE MESLEK YÜKSEKOKULU | Öğr. Say. |
|---|---|---|---|
| Adıyaman Üniv. Kahta | 186 | İskende. Tek. Üni. İsk. | 138 |
| Afyon Kocatepe Üni. Emirdağ | 125 | Kahraman Ün. Göksun | 180 |
| Afyon Kocatepe Üni. Emirdağ | 76 | K. Maraş Ün. Göksun | 89 |
| Afyon Kocatepe Üni. Sandıklı | 121 | Karadeniz Tek. Ü. Trabzon | 211 |
| Afyon Kocatepe Ünv. Uzak. Eğ. | 166 | Kastamonu Ün. İhsangazi | 117 |
| Akdeniz Üni. Teknik Bilimler | 449 | Kayseri Akıncıoğlu Ün. | 163 |
| Akdeniz Üni. Tek. Bilimler | 279 | Kırşehir Ahi Evren Ün. Kaman | 198 |
| Amasya Ün. Amasya Tek. Bil. | 192 | Konya Tek.Ün. Tekn. Bilim. | 204 |
| Amasya Ün. Ama.Tek. Bi. | 137 | Kütahya D.pınar Ün. Tasvşanlı | 126 |
| Artvin Çoruh Üniv. Artvin | 133 | Malatya Darende Bekir Ilıcak | 87 |
| Atatürk Ün.Erzurum | 169 | Manisa C.Bayar Ü. Köprübaşı | 108 |
| Atatürk Ün. Pasinler | 97 | Manisa C.Bayar Ün. Sarıgöl | 93 |
| Balıkesir Üniv. Bigadiç | 30 | Manisa C.Bayar Ün. Sarıgöl | 78 |
| Bayburt Ün. Aydıntepe | 45 | Mardin Artukulu Ün. Savur | 78 |
| Bingöl Üni. Bingöl Tekn. Bil. | 132 | Mersin Ün. Teknik Bil. | 165 |
| Bitlis Eren Ün. Tatvan | 132 | Mersin Ün. Teknik Bil. | 203 |
| Burdur MA. Ersoy Ü. Gölhisar | 77 | Muğla Sıtkı Koçman Ün.Yatağan | - |
| Uludağ Ün. Geml. A. Kocabıyık | 59 | Munzur Ün.Pertek Sakine Genç | 76 |
| Bursa Uludağ Üniv. İznik | 168 | Munzur Ün.Tunceli | 155 |
| Çukurova Ün. Karaisalı | 161 | Niğde Ömer Halisdemir Ün.Bor | 173 |
| Dokuz Eylül Ün. İzmir | 193 | Niğde Ömer Halisdemir Ün. Bor | 145 |
| Dokuz Eylül Ün. İzmir | 207 | Osmaniye Korkut Ata Ün. | 206 |
| Düzce Üni. Kaynaşlı | 174 | Osmaniye Korkut Ata Ü. Osm. | 150 |
| Erzincan Binali Yıldırım Ün. | 199 | Samsun Ün. Kavak | 178 |
| Erzincan Binali Yıld. Ün. | 131 | Samsun Ün. Kavak | 93 |
| Fırat Üni. Sivrice | 230 | Selçuk Ün. Güneysınır | 193 |
| Giresun Üni. Teknik Bilimler | 270 | Selçuk Ün. Hadim | 108 |
| Giresun Üni. Tek. Bilimler | 205 | Selçuk Ün. Kadınhanı Faik İçil | 224 |
| Hacettepe Ün.Başkent Tek. Bil. | 69 | Selçuk Ün. Taşkent | 82 |
| Harran Ün. Şanlıurfa Tek. Bil. | 198 | Siirt Ün. Eruh | - |
| Harran Ün. Şan.Urfa Tek. Bil. | 137 | Sinop Ün. Boyabat | 135 |
| Hitit Ü. Osmancı.Ö. Derindere | 65 | Tokat GOP Ün.Tek. Bil. | 218 |
| Hitit Ü. Çorum Teknik Biliml. | 166 | Tokat GOP Ün. Tek. Bil. | 172 |
| Hitit Ün. Çorum Tek. Biliml. | 133 | Trakya Ün. Edirne Tek. Bilimler | 299 |
| Iğdır Ün. Iğdır Teknik Bil. | - | Zonguldak Bülent Ecevit Ün. | 189 |
| Isparta Uy.Bil.Ün. Tek. Bi. | 270 | Zonguldak Bülent Ecevit Ün. | 139 |
| Isparta Uyg. Bil. Ün. Tek. Bil. | 230 | Avrasya Üniversitesi Trabzon | 47 |
| Isparta Uy. Bil. Ün. Tek. Bil. | 286 | İstanbul Ayvansaray Ün. Plato | 101 |
| İnönü Üni. Malatya | 166 | İstanbul Okan Ün. | 54 |
| İskenderun Tek. Üni. İske. | 189 | İstanbul Okan Ün. | 27 |

## 2.2 Geomatik / Harita Mühendislik Eğitim-Öğretimi Sonrası Tarihçe

Geomatik/harita mühendislik eğitim-öğretimi 1949 yılında Yıldız Teknik Üniversitesi'nde "Harita ve Kadastro Mühendisliği" ismiyle başladı, bunu 1968

yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde açılan "Jeodezi Mühendisliği", 1969 yılında İstanbul Teknik Üniversitesi'nde açılan "Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği", 1972 yılında kurulan Selçuk Üniversitesi'ndeki ( günümüzde Konya Teknik Üniversitesi) bölüm takip etmiştir. [14, 15].

1992-1996 yılları arasında 9 üniversitede, 2000-2010 yılları arasında 7 üniversitede, 2010 yılı ve sonrasında ise 6 üniversitede geomatik/harita mühendisliği bölümleri kurulmuştur. Son yıllarda harita mühendisliği ve geomatik mühendisliği isimleri kullanılmaya başlanmıştır. 2019 YÖKSİS verilerine göre 26 Üniversitede aktif lisans programı yürüten geomatik/harita mühendisliği programı bulunmakta, 2022'si kız, 4204'ü erkek olmak üzere 6256 kayıtlı öğrenci öğrenim görmektedir (Çizelge 2.2.1).

**Çizelge 2.2.1:** 2019 YÖKSİS verilerine göre, geomatik/harita mühendisliği programı bulunan üniversiteler ve kayıtlı öğrenci sayıları.

| ÜNİVERSİTE- FAKÜLTE | KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI | | |
|---|---|---|---|
| | KIZ (%) | ERK. (%) | TOPLAM |
| Afyon Kocatepe Üniv. Mühendislik Fakültesi | 77 (31.3) | 212 (68.7) | 289 |
| Aksaray Üniv. Mühendislik Fakültesi | 96 (28.7) | 239 (71.3) | 335 |
| Artvin Çoruh Üniv. Mühendislik Fakültesi | 3 (42.9) | 4 (57.1) | 7 |
| Zonguldak Bülent Ecevit Üniv. Müh. Fak. Geom. Müh. | 99 (28.8) | 245 (71.2) | 344 |
| Çanakkale Onsekiz Mart Ün. Müh.Fakültesi | 83 (30.5) | 189 (69.5) | 272 |
| Erciyes Üniv. Mühendislik Fakültesi | 128 (32.2) | 270 (67.8) | 398 |
| Gebze Teknik Üniv. Mühendislik Fakültesi | 42 (40.4) | 62 (59.6) | 104 |
| Gümüşhane Üniv. Müh. Ve Doğa Bilimleri Fak. | 67 (28.5) | 168 (71.5) | 235 |
| Hacettepe Üniv. Müh. Fak. Geomatik Müh. | 121 (42.2) | 166 (57.8) | 287 |
| Harran Üniv. Mühendislik Fakültesi | 25 (37.9) | 41 (62.1) | 66 |
| İstanbul Teknik Üniv. İnşaat Fak. Geom. Müh. | 85 (34.7) | 160 (65.3) | 245 |
| İzmir Katip Çelebi Üniv.Mim. Müh. Fak. (İng.) | 112 (39.7) | 170 (69.3) | 282 |
| Karadeniz Teknik Üniv. Mühendislik Fakültesi | 228 (37.7) | 376 (62.3) | 604 |
| Kocaeli Üniv. Mühendislik Fakültesi. | 109 (37.8) | 179 (62.2) | 288 |
| Konya Teknik Üniv. Müh.ve Doğa Bilim. Fak. | 166 (31.0) | 369 (69.0) | 535 |
| Mersin Üniv. Mühendislik Fakültesi . | - | - | - |
| Necmettin Erbakan Üni. Müh. ve Mim. Fak. | 89 (34.8) | 167 (65.2) | 256 |
| Niğde Ömer Halisdemir Üniv. Müh. Fak. | 54 (29.2) | 131 (70.8) | 185 |
| Ondokuz Mayıs Üniv. Mühendislik Fakültesi . | 119 (30.7) | 268 (69.3) | 387 |
| Osmaniye Korkut Ata Üni. Müh. Fak. | 34 (28.3) | 86 (71.7) | 120 |
| Sivas Cumhuriyet Üni. Mühendislik Fakültesi | 9 (29.0) | 22 (71.0) | 31 |
| Tokat Gaziosmanpaşa Üniv. Müh. ve Doğa Bilim. | 78 (29.4) | 187 (70.6) | 265 |
| Uşak Üniv. Mühendislik Fakültesi | 11(40.7) | 16 (59.3) | 27 |
| Yıldız Teknik Üniv. İnşaat Fakültesi | 185 (28.7) | 460 (71.3) | 645 |
| Avrasya Üniv. (Vakıf) Burslu Müh. ve Mim.Fak. | 2 (22.2) | 7 (77.8) | 9 |
| Okan Üniv. (Vakıf) Mühendislik Fakültesi | - | 10 (100) | 10 |
| **TOPLAM SAYI** | 2022 | 4204 | 6256 |

2019 YÖKSİS verilerine göre 26 Üniversitede aktif lisans eğitim-öğretim programı yürüten geomatik/harita mühendisliği programlarında 72 profesör, 64 doçent ve 98 Doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 234 kadrolu öğretim üyesi bulunmakta, her öğretim üyesine ortalama 27 öğrenci düşmektedir (Çizelge 2.2.2)

**Çizelge 2.2.2:** Geomatik/harita mühendisliği programlarında 2019 yılı kayıtlı öğrenci ve öğretim üyesi sayıları ve her öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı.

| ÜNİVERSİTE - FAKÜLTE | KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI | Her Öğr.Üye. Düşen Öğrenci Sayısı |
|---|---|---|
| Afyon Kocatepe Üniv. Müh. Fakültesi | 289 | 41. 28 |
| Aksaray Üniv. Mühendislik Fakültesi | 335 | 37.22 |
| Artvin Çoruh Üniv. Mühendislik Fak. | 7 | 2.33 |
| Zonguldak Bülent Ecevit Ün. Müh. Fak. Geo. Müh. | 344 | 28.66 |
| Çanakkale Onsekiz Mart Ün. Müh. Fak. | 272 | 54.4 |
| Erciyes Üniv. Mühendislik Fakültesi | 398 | 56.85 |
| Gebze Teknik Üniv. Mühendislik Fakültesi | 104 | 11.55 |
| Gümüşhane Üniv. Mühen. ve Doğa Bil. Fak. | 235 | 29.37 |
| Hacettepe Üniv. Müh. Fak. Geomatik Müh. | 287 | 28.7 |
| Harran Üniv. Mühendislik Fakültesi | 66 | 16.5 |
| İstanbul Teknik Üniv. İnşaat Fak. Geo.Müh. | 245 | 7.42 |
| İzmir Katip Çelebi Ün.Mim. Müh. Fak.(İng) | 282 | 56.4 |
| Karadeniz Teknik Üniv. Müh.Fakültesi | 604 | 31.78 |
| Kocaeli Üniv. Mühendislik Fakültesi | 288 | 72 |
| Konya Teknik Üniv Müh.ve Doğa Bil. Fak. | 535 | 29.72 |
| Necmettin Erbakan Üni. Müh. ve Mim. Fak. | 256 | 36.57 |
| Niğde Ömer Halisdemir Üniv. Müh. Fak. | 185 | 46.25 |
| Ondokuz Mayıs Üniv. Mühendislik Fak. | 387 | 48.37 |
| Osmaniye Korkut Ata Üni. Müh. Fak. | 120 | 24 |
| Sivas Cumhuriyet Üni. Müh. Fak. | 31 | 5.16 |
| Tokat Gaziosmanpaşa Ün. Müh. Doğ. Bil. Fak. | 265 | 66.25 |
| Uşak Üniv. Mühendislik Fakültesi | 27 | 9 |
| Yıldız Teknik Üniv. İnşaat Fakültesi | 645 | 20.15 |
| Avrasya Ün. (Vakıf) Burs. Müh. ve Mimar. Fak. | 9 | 3 |
| Okan Üniv. (Vakıf) Müh. Fak. | 10 | 2 |

Geomatik/harita mühendislik lisans eğitim-öğretimi programı olmadığı halde lisansüstü eğitim-öğretimi yapılan üniversite sayısı üç tane olup bunlar; Boğaziçi Üniversitesi Kandilli Rasathanesi ve Deprem Araştırma Enstitüsü Jeodezi Anabilim Dalı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Jeodezi ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı, İstanbul Kültür Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Geomatik Programıdır. Geomatik/harita mühendisliği olan bir

kısım üniversitede, henüz öğrenci almaya başlanmamış, bir kısım üniversitede ise öğrenci alımı durdurulmuştur (Çizelge 2.2.3).

**Çizelge 2.2.3:** Henüz öğrenci almayan veya kapatılmış olan Harita Mühendisliği veya Geomatik Mühendisliği Bölümleri

| ÜNİVERSİTE | BÖLÜM ADI | EĞİTİM DURUMU |
|---|---|---|
| Çukurova Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Fırat Üniversitesi | Geomatik Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Muş Alparslan Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Adıyaman Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Atatürk Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi | Jeodezi ve Fotogr. Müh. | Öğrenci Almıyor |
| Sinop Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Giresun Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Dicle Üniversitesi | Harita Mühendisliği | Öğrenci Almıyor |
| Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniver. | Jeodezi ve Fotogr. Müh. | Kapatıldı |
| Bolu Abant İzzet Baysal Üniver. | Harita Mühendisliği | Kapatıldı |
| Bursa Teknik. Üniv. Harita Müh. | Harita Mühendisliği | Kapatıldı |

Aktif geomatik/harita mühendisliği eğitim-öğretim programı yürüten üniversitelerin 8'i İç Anadolu, 7'si Karadeniz, 6'sı Marmara, 2'si Ege, 2'si Akdeniz, 1 tanesi ise Güneydoğu Anadolu bölgesinde yer alırken, Doğu Anadolu Bölgesi'nde açık geomatik/harita mühendislik Lisans Programı olmadığı belirlenmiştir (Şekil 2.2.1).




**Şekil 2.2.1:** Geomatik/harita mühendislik programı olan üniversitelerin coğrafi bölgesel dağılımı.

# 3. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu tez çalışması, a) Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik lisans ve lisansüstü bölümü bilgi formu verileri, b) Bölümlerin tercihine ilişkin anket çalışması verileri, c) Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi verileri kapsamında tasarlanıp uygulanmıştır.

## 3.1 Geomatik/Harita Mühendislik Bölümlerine İlişkin Bilgi Formları

2019 yılı Yükseköğretim Program Atlası ve üniversite ve bölümlerin güncellenmiş web sayfalarındaki kayıtlara göre 26 üniversitenin geomatik/harita mühendislik lisans ve lisansüstü bilgi formları ayrı ayrı oluşturularak sunulmuştur (EK A). Yükseköğretim Program Atlası ve üniversite ve bölümlerin güncellenmiş web sayfalarında, bilgi formunda yer alan verilere ulaşılamaması durumunda karşılığı boş bırakılmıştır.

## 3.2 Bölümlerin Tercih Edilmesine İlişkin Anket Çalışması

Anket çalışmasının hedef kitlesi, halen öğrenim gören geomatik/harita mühendisliği lisans öğrencileri ile mezuniyetinden en fazla 10 yıl geçmiş olan geomatik/harita mühendislik mezunları olarak belirlenmiştir. Google formların anket bölümü kullanılarak anket hazırlanmış, bu site aracılığı ile geri dönüşüm sağlanmıştır. Anket toplamda 12 sorudan oluşmaktadır (EK B). Sorularının on tanesi cevaplanması zorunlu sorular olup iki tane sorunun ise cevaplanıp cevaplanmayacağı anket katılımcısının tercihine bırakılmıştır. Anket çalışmasında: Demografik bazı bilgiler, üniversite seçiminde önem taşıyan kriterler (15 seçenekten 8 tanesinin tercih edilmesi), üniversiteye gitmede önem taşıyan kriterler (15 seçenekten 8 tanesinin tercih edilmesi), üniversitenin iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler (9 seçenekten 5 tanesinin tercih edilmesi), öğrencilerin yükseköğretimden beklentileri (16 seçenekten 5 tanesinin tercih edilmesi), öğrenim gördüğü bölümün üniversite tercih listesindeki sıralaması (1'den 13'e kadar) sorgulanmıştır.

Anket cevapları Google forumlarda "yanıtlar" başlığı altında üç format şeklindedir. Birincisi "özet" bölümü olup, bu bölümde hangi cevabın kaç kez verildiği, yüzdesel olarak olasılıkları belirtilmekte ayrıca veriler görsel olarak da sunulmakta ve büyük oranda betimsel istatistikleri kapsamaktadır. Yanıtlar bölümünün altındaki ikinci sunum "soru" kısmıdır. Bu kısımda sorular ayrı ayrı sekmelere ayrılarak her bir soru ayrı bir sayfada belirtilmek üzere sorulara verilen cevaplar sunulmaktadır. Yanıtlar kısmının altındaki üçüncü sunum ise "bağımsız" başlığı altındaki bölüm olup, kişilerin anket formu ayrı ayrı görselleştirilmiştir.

### 3.3 Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi verileri

Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (TCCBİKO) tarafından yükseköğretim sisteminin işgücü piyasası performansını değerlendirmek ve politika tavsiyeleri üretilmesine destek olmak amacıyla, 2014-2018 yılları arasında 4 yıllık bir programdan mezun olan öğrencilerin Yükseköğretim Kurulu'ndan alınan üniversite mezun bilgileri ile Sosyal Güvenlik Kurumu'ndan alınan çalışan bilgileri eşleştirilerek oluşturulan veri setlerindeki ham (işlenmemiş) veriler kullanılarak, harita mühendisliğinin diğer meslek gruplarındaki yeri ve durumu; istihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı olmak üzere 5 kategoride değerlendirilmiştir (EK C, EK D). Değerlendirme harita mühendisliğinin de içinde yer aldığı 70 adet meslek grubuna göre ve ayrıca harita mühendisliğinin de içinde yer aldığı 9 adet ilişkili meslek grubuna (maden mühendisliği, iç mimarlık, jeoloji mühendisliği, jeofizik mühendisliği, çevre mühendisliği, arkeoloji, inşaat mühendisliği ve mimarlık) göre yukarda belirtilen 5 farklı kategoride olmak üzere 14 hipotez altında, H0 (yokluk) ve H1 (alternatif) hipotezi kurularak yapılmıştır.

Analiz, TCCBİKO'nin internet sitesinde yer alan verilerden farklı örneklemler seçilerek SPSS 25 programı uygulanıp, sonuçlar çizelge ve şekiller halinde sunulmuş, tüm bunların sonucunda harita mühendisliğinin diğer meslek gruplarıyla olan ilişkisi, benzerlikleri, farklılıkları, avantajları, dezavantajları, durumu hakkında sonuçlar 2σ yani %95,45 güven aralığında elde edilmiştir. Çalışmada geçen tanımlar;

- İstihdam oranı verileri; mezuniyet tarihinden itibaren 0-12 ay içinde işe yerleşme oranını,
- İş bulma süresi verileri; mezunların ortalama kaç ay içinde işe yerleştiklerini,
- Ücret mezunların ilk işe girişlerindeki ücretlerinin ortalamasını (2014-2018

yılı bazlı reel ücretler kullanılarak),

- Nitelik uyuşmazlığı göstergesi (0 ile 3 arası değer); ‘0’ değeri üniversite mezunlarının eğitim-öğretim seviyelerine uygun mesleklerde çalıştığını, dolayısıyla nitelik uyuşmazlığının olmadığını, ‘3’ değeri ise üniversite mezunlarının, ilköğretim eğitiminin yeterli olduğu işlerde çalıştığını gösterir ve nitelik uyuşmazlığının en fazla olduğu durumu ifade eder.
- Kamuda işe yerleşme oranı mezunların kamuda istihdam edilme oranını gösterir.

# 4. BULGULAR

Anket çalışması, üniversitelerin geomatik/harita mühendislik lisans ve lisansüstü bilgi form verileri ile Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi verileri aşağıda sunulmuştur.

## 4.1 Bölümlerin Lisans ve Lisansüstü Programları Bilgi Form Bulguları

2019 yılı Yükseköğretim Program Atlası ve üniversite ve bölümlerin güncellenmiş web sayfalarındaki kayıtlar derlenerek hazırlanan, gerektiğinde ilgili üniversitelerden de teyitleri alınan bilgilere göre hazırlanan üniversitenin geomatik/harita mühendislik lisans ve lisansüstü bölümleri bilgi formları özetlenirse (Çizelge A.1 - Çizelge A.26);

26 üniversitede geomatik/harita mühendislik programının bulunduğu, bunların 24 tanesinin devlet üniversitesi, 2 tanesinin vakıf (Avrasya ve Okan) üniversitesi olduğu ve halen aktif eğitim-öğretime devam ettiği, devlet üniversitelerinin 3'ünde (Afyon Kocatepe, Çanakkale Onsekiz Mart ve Erciyes Üniversitesi) ayrıca ikinci öğretimin yapıldığı tespit edilmiştir.Lisans programlarının 8 tanesi İç Anadolu, 7 tanesi Karadeniz, 6 tanesi Marmara, 2 tanesi Ege, 2 tanesi Akdeniz, 1 tanesi Güneydoğu Anadolu bölgesinde yer alırken, Doğu Anadolu Bölgesi'nde açık geomatik/harita mühendislik lisans programı olmadığı anlaşılmaktadır. Lisans programlarının adı zaman içinde değişmekle birlikte günümüzde, İstanbul Teknik, Zonguldak Bülent Ecevit, Hacettepe ve Okan Üniversitesi'nde Geomatik Mühendisliği olarak (Çizelge A.1, Çizelge A.8, Çizelge A.12, Çizelge A.18), diğer üniversitelerde Harita Mühendisliği olarak belirlenmiştir.

Geomatik/harita mühendislik lisans programlarının 3 tanesi (İzmir Katip Çelebi, Necmettin Erbakan, Avrasya Üniversitesi) Mühendislik ve Mimarlık Fakültesine, 3 tanesi (Gümüşhane, Konya Teknik, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi) Mühendislik ve Doğal Bilimler Fakültesi'ne, 2 tanesi (İstanbul Teknik ve Yıldız Üniversitesi) İnşaat Fakültesi'ne bağlı iken diğer 18 Lisans Programı ise Mühendislik Fakültesine bağlı olarak eğitim-öğretimini sürdürmektedir (Çizelge A.1- Çizelge A.26).

İstanbul Teknik Üniversitesinde, diğer üniversitelerden farklı olarak %30 İngilizce lisans programının yanı sıra %100 İngilizce geomatik mühendisliği lisans programı da yer almaktadır (Çizelge A.1).

Geomatik/harita mühendislik lisans programlarının toplam kontenjan sayısının 1345 civarında olduğu, üniversitelerin kontenjanları çoktan aza doğru sıralandığında; İstanbul Teknik Üniversitesi'nin 130, Yıldız Teknik, Afyon Kocatepe ve Erciyes Üniversitesi 100, Konya Teknik Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 90, Karadeniz Teknik Üniversitesi 80, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi 70 öğrenci kontenjanı olduğu, 40 ie 60 arası kontenjanı olan 9 üniversite, 40'dan az öğrenci alan 9 üniversitenin olduğu belirlenmiştir. Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik programlarındaki anabilim dalları incelendiğinde;

- İstanbul Teknik Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesi'nde 5 Anabilim Dalı (Jeodezi, Fotogrametri, Uzaktan Algılama, Kartografya, Ölçme Tekniği ve Kamu Ölçmeleri),
- Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin 6 adet anabilim Dalı **(**Arazi Yönetimi, Fotogrametri, Jeodezi, Kamu Ölçmeleri, Kartografya, Ölçme Tekniği, Uzaktan Algılama),
- Yıldız Teknik Üniversitesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi'nde 5 Anabilim Dalı **(**Jeodezi, Fotogrametri, Ölçme Tekniği, Kartografya, Kamu Ölçmeleri),
- Aksaray Üniversitesi, Artvin Çoruh Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Harran Üniversitesi'nde 6 Anabilim Dalı **(**Jeodezi, Fotogrametri, Ölçme Tekniği, Kartografya, Kamu Ölçmeleri, Uzaktan Algılama**)**,
- Gümüşhane Üniversitesi ve Kocaeli Üniversitesi'nde 5 Anabilim Dalı (Jeodezi, Fotogrametri, Uzaktan Algılama, Kartografya, Ölçme Tekniği, Uzaktan Algılama),
- Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi'nde Lisans Programı kapsamında 5 Anabilim Dalı **(**Jeodezi, Fotogrametri, Ölçme Tekniği, Kartografya, Kamu Ölçmeleri),
- Hacettepe Üniversitesi'nde 2 Anabilim Dalı (Jeodezi, Fotogrametri), Uşak Üniversitesi Lisans Programı kapsamında 3 Anabilim Dalı **(**Jeodezi, Fotogrametri, Ölçme Tekniği),

- Çanakale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde 4 Anabilim Dalı **(**Jeodezi, Fotogrametri ve Uzaktan Algılama, Kartografya ve Coğrafi Bilimler, Ölçme Tekniği) Anabilim Dalları kapsamında eğitim ve öğretim yapılmaktadır.

Geomatik/harita mühendislik programları akreditasyon durumlarına göre incelendiğinde,

- ABET kapsamında; İstanbul Teknik Üniversitesi,
- MÜDEK ve EUR-ACE kapsamında; Karadeniz Teknik Üniversitesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi,
- MÜDEK kapsamında; Yıldız Teknik Üniversitesi, Konya Teknik Üniversitesi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Uşak Üniversitesi'nin akredite olduğu görülmektedir.

Geomatik/harita mühendislik lisansüstü programları toplam kredi ve AKTS durumlarına göre incelendiğinde; Toplam kredinin 138.5- 165.5 arasında değiştiği, AKTS'nin ise genellikle 240 olduğu belirlenmiştir. Geomatik/harita mühendislik lisansüstü programlarının üniversitelerin Fen Bilimleri Enstitüleri çatısı altında yer aldığı, farklı olarak Konya Teknik Üniversitesinde Harita Mühendisliği Yüksek Lisans Programı'nın Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı olduğu belirlenmiştir (Çizelge A.4). Üniversitelerin 12 tanesinde, geomatik/harita mühendislik lisans eğitim-öğretiminin yanısıra yüksek lisans ve doktora programları yer alırken, 7 tanesinde lisans ve yüksek lisans programı yer almakta, diğerlerinde ise sadece lisans eğitimi verilmektedir.

Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümü öğretim üyesi sayısı bakımından incelendiğinde, 30'un üstünde öğretim üyesi olan 2 üniversite olduğu (İTÜ-33, Yıldız Üniversitesi-31), 10'un üstünde öğretim üyesi olan 4 üniversite (Karadeniz Teknik-19, Konya Teknik-18, Zonguldak Bülent Ecevit-12, Hacettepe Üniversitesi 10) olduğu, 7 ile 9 arası öğretim üyesi olan 7, 5 ile 6 arası öğretim üyesi olan 6, 4 ve altında öğretim üyesi olan 7 adet üniversitenin olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretim üye yardımcısı (öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi) sayısının; Yıldız Teknik Üniversitesi'nde 27, İstanbul Teknik Üniversitesi'nde 24, Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde 15, Gümüşhane Üniversitesi'nde 11 olduğu, 5 ile 10 öğretim üye yardımcısı olan üniversite sayısının 7 olduğu, 5 ve aşağı öğretim üye yardımcısı olan üniversite sayısının ise 15 adet olduğu belirlenmiştir. Öğretim üye yardımcısı sayısı da

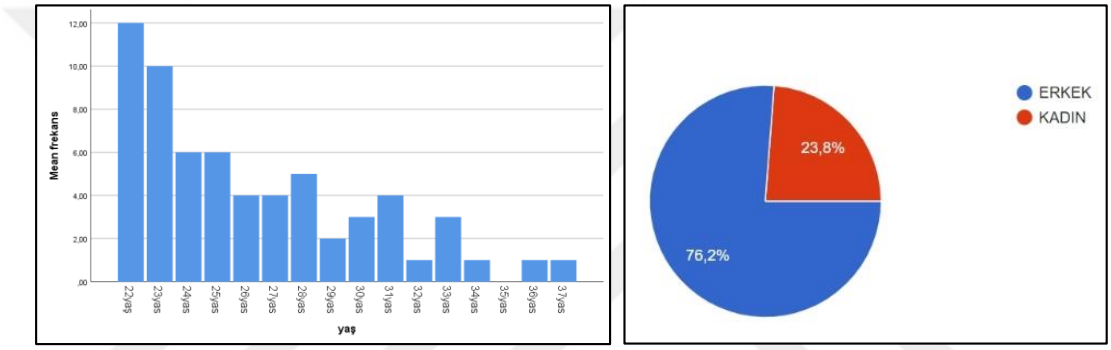
öğretim üyesi sayısıyla orantılı bir dağılım göstermektedir. Üniversitelerin geomatik/harita bölümünün sahip olduğu laboratuar imkanları incelendiğinde,

- İTÜ'de; Uzaktan Algılama Laboratuvarı, CBS Laboratuvarı, Alet Laboratuvarı, IGS-ISTA Jeodezik Değerlendirme Laboratuvarı, Fotogrametri Laboratuvarı,
- Yıldız Teknik Üniversitesi'nde; Ölçme Aletleri Laboratuvarı, GEOLAB Bilişim Laboratuvarı, Jeodezi Laboratuvarı, Jeodezik Metroloji Laboratuvarı, Mühendislik Ölçmeleri Laboratuvarı, Harita ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri Laboratuvarı, Kartografik Üretim Laboratuvarı, Fotogrametri Laboratuvarı, Uzaktan Algılama Laboratuvarı, Arazi Yönetimi Laboratuvarı,
- Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde; Uzaktan Algılama ve Fotogrametri Laboratuvarı, IVS Analiz Merkezi, GIS Laboratuvarı, GPS Laboratuvarı, Ölçme Laboratuvarı, Bilişim Laboratuvarı, Coğrafi Bilgi Sistemleri Araştırma Geliştirme Laboratuvarı,
- Konya Teknik Üniversitesi'nde; Ölçme Tekniği Laboratuvarı, Dijital Fotogrametri ve Fotogrametri Laboratuvarı, Kartografya Laboratuvarı, Bilgisayar Laboratuvarı, CBS Uygulama Laboratuvarı,
- Gümüşhane Üniversitesi'nde; Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Laboratuvarı, Fotogrametri Laboratuvarı, Kartografya Laboratuvarı, Ölçme Laboratuvarı, GPS Eğitim ve Uygulama Merkezi, Görüntü İşleme Merkezi bulunmakta,
- Diğer Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümlerinde ise 3 veya 3 taneden az laboratuvar bulunmaktadır.

Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümünün komisyonları incelendiğinde; 8 ve üzeri komisyonu olan 7 adet üniversite, 3-6 adet komisyonu olan 3 üniversite olduğu, 1 üniversitede de 1 adet komisyon olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin sosyal ve eğitim amaçlı faydalanabileceği Facebook, İnstagram, Youtube, Foursquare, Twitter, Web Televizyonu, Web Radyosu, Web Gazetesi gibi 8 adet sosyal medya imkanından, 1 üniversitede 7 adeti, 1 üniversitede 5 adeti, 9 üniversitede 4 adeti, 6 üniversitede 3 adeti, 3 üniversitede 2 adeti yer almaktadır. 17 Üniversitede kütüphane imkanının yanı sıra, elektronik kütüphane imkanı da bulunmaktadır.

## 4.2 Anket Çalışma Bulguları

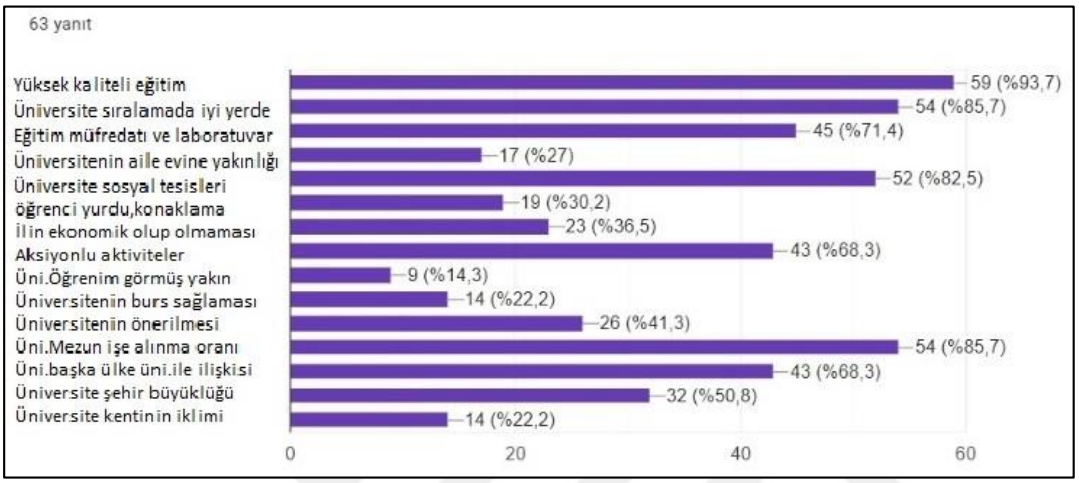
Cevaplanması zorunlu 10 soruyu 63 kişi, cevaplanması zorunlu olmayan giriş yılınız sorusunu 46 kişi, mezuniyet yılınız sorusunu ise 51 kişi cevaplamıştır. Betimsel analiz sonuçlarına göre; katılımcılar 22 ile 37 yaş arasında olup, erkekler (% 76,2), kadınlar (%23,8)'lik kısmını oluşturmaktadır (Şekil 4.2.1). Katılımcıların çoğunluğu Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi çıkışlıdır. Katılımcılar ağırlıklı olarak (% 38) İstanbul Teknik Üniversitesi'nin İnşaat Fakültesi'ne bağlı Geomatik Mühendisliği'nde okumakta olan veya mezun olanlardan oluşmaktadır. Katılımcıların bölüme giriş tarihinin 2005 ile 2020 yılları arasında olup, mezun olanların veya olacakların mezuniyet yılı 2009 ile 2022 yılı arasında değişmektedir.




**Şekil 4.2.1:** Katılımcıların yaş ve cinsiyet dağılımı.

"Üniversite seçiminde size göre önem taşıyan kriterler nelerdir?" sorusunda 15 seçenek sunulmuş, bunların içinden 8'inin işaretlenmesi istenmiştir. Yanıtların sıklık sırsına göre (Şekil 4.2.2); "Üniversitenin yüksek kaliteli eğitim-öğretim sunması" seçeneği (%93,7), "Üniversite mezunlarının işe alınma oranın yüksek olması, işverenlerle bağlantısı olması" seçeneği (%85,7), "Üniversitenin sıralamada iyi yerde olması, prestijli marka değeri ve bilinirliği" seçeneği (%85,7), "Üniversitenin sosyal tesisleri (kütüphane, spor salonu, internet vb. olması" seçeneği (%82,5), "Üniversitenin eğitim-öğretim müfredatının ve laboratuvarlarının kalitesi" seçeneği (%71,4), "Sanat, yemek, gece hayatı ve aksiyonlu aktiviteler gibi üniversite veya bölge kültürü" seçeneği (%68,3), "Üniversitenin farklı ülke üniversiteleri ile öğrenim ve sosyal ilişkiler bakımından bağlantısı" seçeneği (%68,3), "Üniversitenin yakın olduğu veya bulunduğu şehrin büyüklüğü" seçeneği (%50,8), "Üniversitenin başkalarınca önerilmiş olması" seçeneği (%41,3), "Üniversitenin bulunduğu ilde geçimin ekonomik olup olmaması" seçeneği (%36,5), "Üniversitenin öğrenci yurdu ve özel kiralık yerler

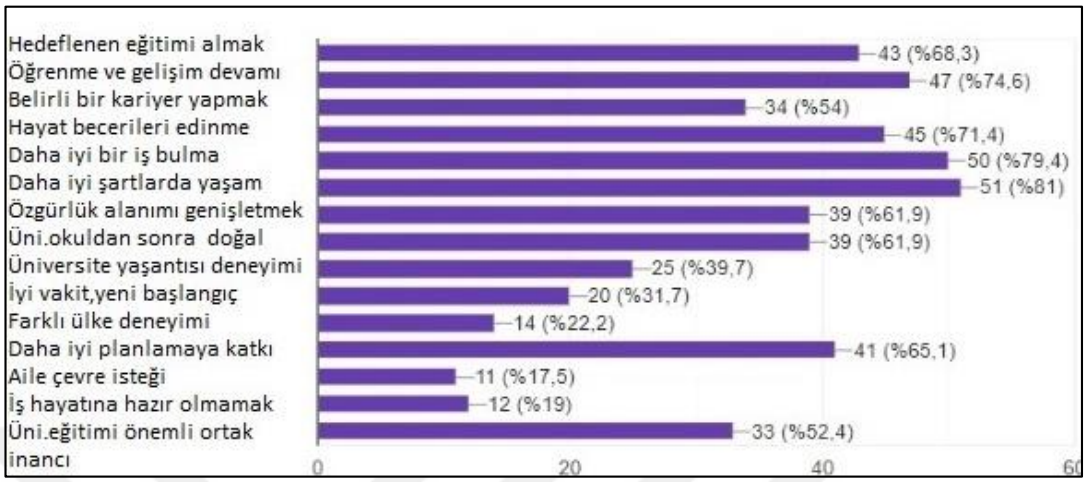
gibi konaklama imkanları" seçeneği (%30,2), "Üniversitenin ailenizin evine olan yakınlığı ve/veya ulaşım kolaylıklarının olması." seçeneği (%27)'lik bir sıklıkla seçilmiştir. "Daha önce üniversite öğrenim görmüş/halen öğrenim gören yakınınızın olması" seçeneği (%14,3), "Üniversitenin burs sağlaması" seçeneği (%22,2), "Üniversitenin bulunduğu kentin iklim koşulları" seçeneği (%22,2) oranında tercih edilmiştir (Şekil 4.2.2).




**Şekil 4.2.2:** Üniversite seçiminde önem taşıyan kriterler nelerdir? sorusuna yanıtlar.

"Üniversiteye gitmenizde size göre önem taşıyan kriterler nelerdir? sorusu için 15 seçenek sunulmuş, önemli olduğunu düşündüğü 8 kriteri işaretlemesi istenmiştir. Yanıtların sıklık sırasına göre (Şekil 4.2.3); "Üniversite eğitim-öğretiminin daha iyi şartlarda yaşamama katkı sağlayacağı için" tercihi (%81), "Üniversite eğitim-öğretiminin daha iyi bir iş bulmamda önemli olması" tercihi (79,4), "Öğrenme ve gelişimimi devam ettirme yönündeki istek ve kararlılığım" tercihi (%74,6), "Üniversite eğitim-öğretiminin temel hayat becerilerini kazandırmada önemli olması" tercihi (%71,4), "Hedeflediğim ve istediğim bir alanda eğitim yapma talebim" tecihi (%68,3), "Hayatımı daha iyi planlamaya olanak sağlayacağı için" seçeneği (%65,1), "Üniversite eğitim-öğretimi özgürlük alanımı genişletmede katkı sağlayacağı için" seçeneği (%61,9), "Üniversite okuldan sonraki doğal ilerleme (gelişim) süreci olduğu için" seçeneği (%61,9), "Belirli (spesifik) bir alanda kariyer yapmamın benim için önemli olması" seçeneği (%54), "Üniversite eğitiminin önemli ve gerekli olduğuna dair yaygın kanaat" seçeneği (%52,4), "Üniversite yaşantısını deneyimlemek için" seçeneği (%39,7), "Daha iyi vakit geçirmek ve yeni bir başlangıç yapmak için" seçeneği (%31,7), "Farklı ülkeleri görmek ve farklı ülke insanlarıyla tanışmak için"

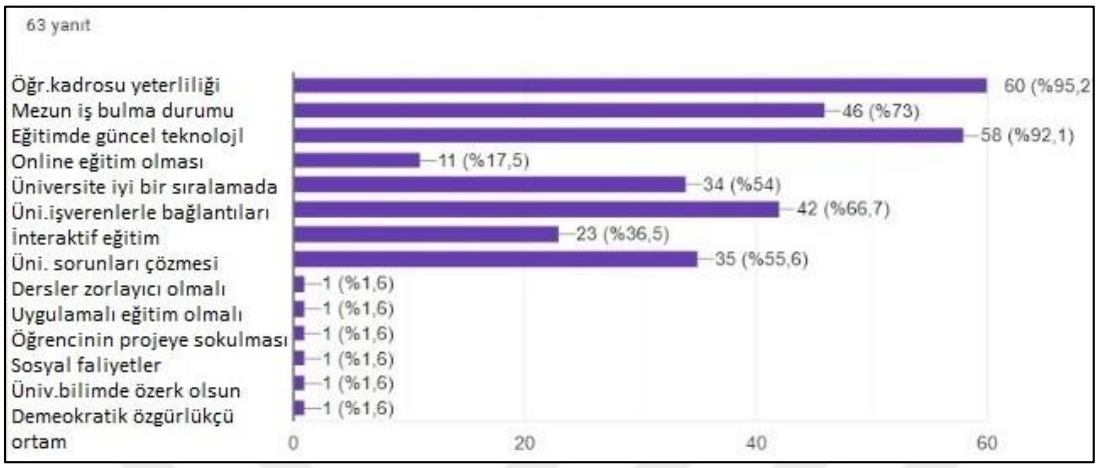
seçeneği (%22,2), “İş hayatına atılmaya hazır olmamam ve bunu geciktirme isteğim” tercihi (%19), “Üniversiteye gitme konusunda ailemin ve çevrenin istekli ve ısrarcı olması” tercihi (%17,5) sıklıkla tercih edilmiştir (Şekil 4.2.3).




**Şekil 4.2.3:** Üniversiteye gitmenizde size göre önem taşıyan kriterler nelerdir sorusuna yanıtlar.

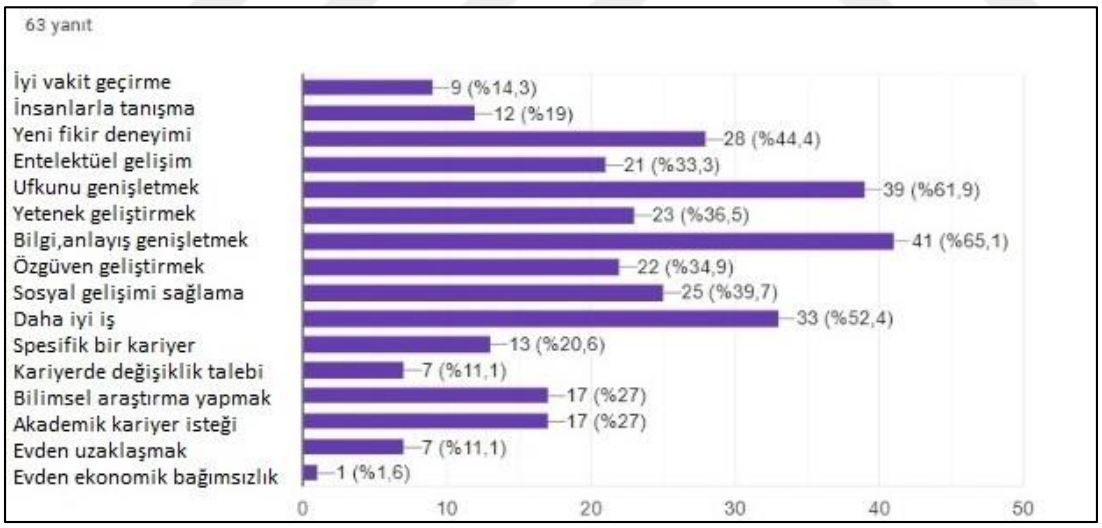
“Bir Üniversitenin sizce iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler nelerdir” sorusu için 8 seçeneğin yanı sıra diğerleri seçeneği ile katılımcıların da seçenek yaratması sağlanmış ve 5 seçeneğin işaretlenmesi istenmiştir. Yanıtların sıklık sırasına göre (Şekil 4.2.4); “Öğretim kadrosunun kalite ve sayısal bakımdan iyi olması” seçeneği (%95,2) sıklıkla, “Eğitim-öğretimde güncel teknolojinin kullanılması” seçeneği (%92,1) sıklıkla, “Mezunların kolay iş bulması ve iyi koşullarda işe başlaması” seçeneği (%73) sıklıkla, “Üniversitenin işverenlerle bağlantısı olması ve iş bulma sürecine katkı sunması” seçeneği (%66,7) sıklıkla, “Üniversitenin öğrenci sorunlarını çözmede istekli ve gayretli olması seçeneği (%55,6) sıklıkla, “Üniversite sıralamasında iyi bir yere sahip olması” seçeneği (%54) sıklıkla, “İnteraktif eğitim programının önemli oranda uygulanması” seçeneği (%36,5) sıklıkla, “Online eğitim-öğretim seçeneğinin bulunması” seçeneği (%17,5) sıklıkla tercih edilmiştir. Diğerleri seçeneği (%9,6) sıklıkla doldurulmuş olup, katılımcılar kendi görüşü olarak “Öğrenciyi dersler eğitim ve uygulamada zorlaması”, “Teorik bilginin yanında yüksek oranda uygulamalı eğitim verilmeli”, “Öğrencilerin daha öğrenciyken ilgili bölümlerine ait çeşitli arge projelerinde gerek teknokent gerek TÜBİTAK vs kapsamında (gerek özel sektör üniversite işbirliğiyle ve gerekse akademisyenlerin makale amaçlı projelerinde) çalışmasının teşvik edilmesi”, “Sosyal ve sanatsal faaliyetlerin olması, disiplinler arası çalışma olanağı sunması, özgür, demokratik ve

çağdaş değerlerine sahip olması", "Üniversitenin gerçekten özerk olup bilim yapabilmesi", "Demokratik ve özgürlükçü ortam sunması '' ifadelerini belirtmişlerdir (Şekil 4.2.4).




**Şekil 4.2.4:** Bir Üniversitenin sizce iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler nelerdir sorusuna yanıtlar.

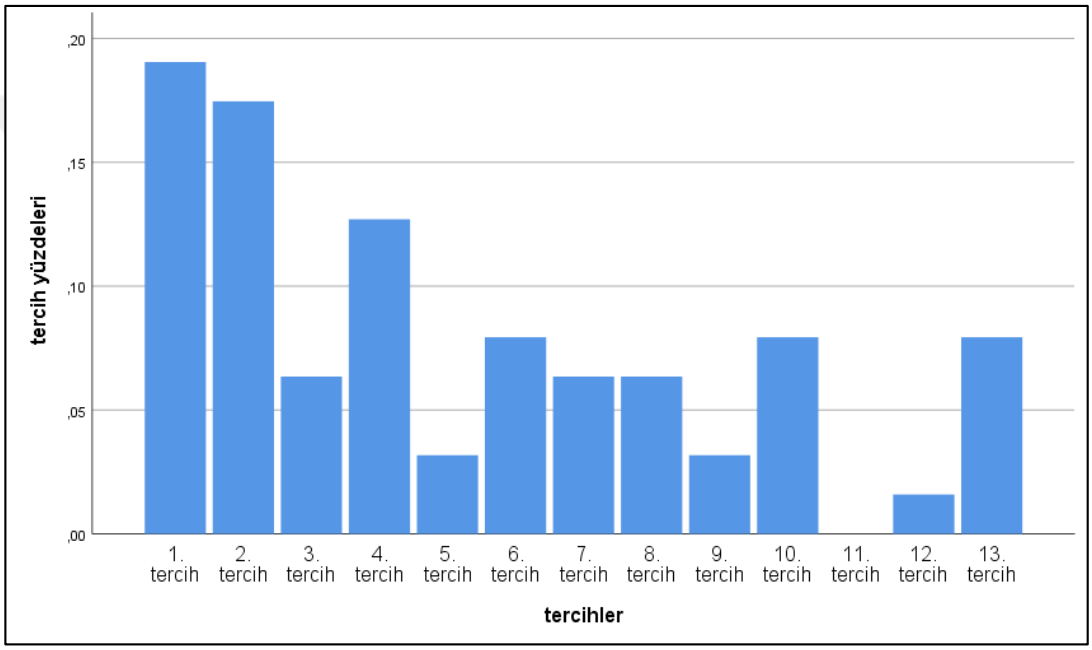
"Öğrencilerin yükseköğrenimden beklentileri sizce nedir?" sorusu 15 seçenekle sorgulanmış, 5 tercih işaretlemeleri istenmiştir. Tercih sıklığına göre (Şekil 4.2.5);




**Şekil 4.2.5:** Öğrencilerin yükseköğrenimden beklentileri konusundaki yanıtları.

"Bilgi ve anlayışını genişletmek" tercihi (%65,1), "Ufkunu genişletmek" (%61,9), "İş bulma veya daha iyi iş bulma" seçeneği (%52.4), "Yeni fikirler hakkında tartışmak ve öğrenmek" seçeneği (%44,4), "Sosyal gelişimi sağlama" seçeneği (%39,7), "Yeni insanlarla tanışma" seçeneği (%19), "Yeni veya var olan yeteneklerini geliştirme" (%36,5), "Kendi özgüvenini geliştirme" tercihi (%34,9), "Entelektüel alanda gelişim"

tercihi (%33,3), "Bilimsel araştırma yapmak" seçeneği (%27), "Akademik kariyer için fırsat yaratmak" tercihi (%27), "Bilimsel araştırma yapmak" tercihi (%27), "Spesifik bir kariyere sahip olmak veya devamını sağlamak" tercihi (%20,6), "Daha iyi vakit geçirme" seçeneği (%14,3), "Kariyer hayatında değişiklik istemek" seçeneği (%11,1), "Evden uzaklaşmak" tercihi (%11,1) seçmişler ve diğerleri seçeneğinde katılımcılar "Evden ekonomik olarak bağımsız olmak" seçeneğini (%1,6) sıklıkla ifade etmişlerdir (Şekil 4.2.5). Tercihe yönelik son soru "Öğrenim gördüğünüz bölüm üniversite tercih listenizde kaçıncı sıradaydı" şeklinde sorulmuş olup, on üç tercih sunulmuştur (Şekil 4.2.6).




**Şekil 4.2.6:** Öğrenim gördüğünüz bölüm üniversite tercih listenizde kaçıncı sıradaydı sorusuna yanıtlar.

Katılımcılardan birden on ikiye kadar herhangi bir sayıyı veya "13 ve daha fazla" seçeneğini seçme imkanına sahiptiler. Bu soruya en çok verilen cevaplar sıklık sırasına göre; şıkkı 1. sıra tercih (%19), 2. sıra tercih (%17.5), 4. sıra tercih (%12.7) olacak şekilde sıralanmıştır.

## 4.3 Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Verilerinden Elde Edilen Bulgular

### 4.3.1 Yetmiş farklı meslekten oluşan veri grubunun betimsel analiz bulguları

Aşağıdaki tablodan anlaşılacağı üzere SPSS programı eksik bir veri tespit etmemiş, bir problem yaşanmadan analizler gerçekleştirilebilmiştir (Çizelge 4.3.1)

**Çizelge 4.3.1:** 70 adet mesleğin 5 farklı kategorideki veri durumu.

| | İçerik | | Çıkarılan veri | | Toplam | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | Yüzde | N | Yüzde | N | Yüzde |
| İstihdam Oranı | 70 | 100,0% | 0 | 0,0% | 70 | 100,0% |
| Ücret Dağılımı | 70 | 100,0% | 0 | 0,0% | 70 | 100,0% |
| Nitelik Uyuşmazlığı | 70 | 100,0% | 0 | 0,0% | 70 | 100,0% |
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | 70 | 100,0% | 0 | 0,0% | 70 | 100,0% |
| İş Bulma Süresi | 70 | 100,0% | 0 | 0,0% | 70 | 100,0% |

Çizelge 4.3.2'de, 70 meslek türünün 5 farklı kategorideki veri değerleri ve bu verilerle ilgili betimleyici istatistikler bulunmaktadır. Bu veri grubunun ilk kategorisi olan istihdam oranı verileri SPSS programı ile incelenerek şu sonuçlara ulaşılmıştır;

Meslek gruplarının istihdam oranı ortalaması %48,94'dir. Medyanı 49'dur. En yüksek değere sahip istihdam oranı yüzde 77,00 iken en düşük istihdam oranı yüzde 3'tür. Değişim oranı (aralık) %74'tür.

Meslek gruplarının ücret dağılımı ortalaması 2878,5'dür. Medyanı 2721,5 TL'dir. En yüksek değere sahip ücret dağılımı verisi 5890 TL iken en düşük ücret dağılımı verisi 2435 TL olup değişim oranı 3455 TL'dir.

Nitelik uyuşmazlığı verileri incelendiğinde; meslek gruplarının nitelik uyuşmazlığı ortalaması 0,8117'dir. Medyanı 0,7650'dir. En yüksek değere sahip nitelik uyuşmazlığı verisi 1,68 iken en düşük nitelik uyuşmazlığı verisi 0,01'dir. Değişim oranı 1,67'dir. Veri grubunun dördüncü kategorisi olan kamuda işe yerleşme oranı verileri incelendiğinde; meslek gruplarının kamuda işe yerleşme oranı ortalaması yüzde 9,9857'dir. Medyanı yüzde 7'dir. En yüksek değere sahip kamuda işe yerleşme oranı verisi yüzde 96 iken en düşük kamuda işe yerleşme oranı verisi yüzde 1,00'dır. Değişim oranı % 95'dir. 70 meslekten oluşan veri grubunun beşinci kategorisi olan iş bulma süresi verileri incelendiğinde; meslek guruplarının iş bulma süresi ortalaması 242,4286 gündür. Medyanı 226 gündür. En yüksek değere sahip iş bulma süresi verisi 524 gün iken en düşük iş bulma süresi verisi 122 gündür. Değişim oranı 402 gündür (Çizelge 4.3.2)

**Çizelge 4.3.2:** 70 adet mesleğin 5 kategorideki değerleri ve dağılımı.

| | İstihdam Oranı | Ücret Dağılımı | Nitelik Uyuşmazlığı | Kamuda İşe Yerleşme Oranı | İş Bulma Süresi |
|---|---|---|---|---|---|
| Pilotaj | 77,00 | 4736,00 | 0,90 | 1,00 | 167,00 |
| Eczacılık | 73,00 | 2918,00 | 0,01 | 13,00 | 183,00 |
| Fizyoterapi | 69,00 | 2623,00 | 0,18 | 6,00 | 211,00 |
| Odyoloji | 67,00 | 2785,00 | 0,19 | 4,00 | 169,00 |
| Tekstil Mühendisliği | 67,00 | 2797,00 | 0,94 | 2,00 | 122,00 |
| Hemşirelik | 64,00 | 3083,00 | 0,19 | 10,00 | 261,00 |
| İnşaat Mühendisliği | 61,00 | 2668,00 | 0,43 | 5,00 | 178,00 |
| Mimarlık | 60,00 | 2578,00 | 0,54 | 2,00 | 160,00 |
| Gıda Mühendisliği | 59,00 | 2732,00 | 0,61 | 5,00 | 225,00 |
| Diş Hekimliği | 58,00 | 2866,00 | 0,34 | 32,00 | 191,00 |
| Uçak Mühendisliği | 58,00 | 4555,00 | 0,35 | 12,00 | 190,00 |
| Turizm | 57,00 | 2517,00 | 1,68 | 4,00 | 190,00 |
| Harita Mühendisliği | 56,00 | 2725,00 | 0,47 | 8,00 | 225,00 |
| Endüstri Müh.i | 55,00 | 3294,00 | 0,75 | 3,00 | 216,00 |
| Yabancı Diller | 55,00 | 2931,00 | 0,69 | 4,00 | 201,00 |
| Bilgisayar Müh. | 55,00 | 3562,00 | 0,40 | 7,00 | 184,00 |
| Veterinerlik | 54,00 | 2798,00 | 0,37 | 21,00 | 181,00 |
| Elektr.ve Elektro. Mh. | 54,00 | 3223,00 | 0,39 | 9,00 | 201,00 |
| İmalat Mühendisliği | 54,00 | 3171,00 | 0,55 | 9,00 | 198,00 |
| Makine Müh. | 53,00 | 3047,00 | 0,44 | 7,00 | 202,00 |
| Matematik | 53,00 | 2848,00 | 0,38 | 3,00 | 274,00 |
| Sağlık Hizmetleri | 53,00 | 2698,00 | 0,82 | 36,00 | 220,00 |
| Kimya Mühendisliği | 53,00 | 3010,00 | 0,77 | 3,00 | 229,00 |
| Kentsel Tasarım ve Peyzaj Tasarımı | 53,00 | 2571,00 | 0,83 | 3,00 | 228,00 |
| Tıp | 52,00 | 5890,00 | 0,13 | 96,00 | 194,00 |
| Kimya | 52,00 | 2684,00 | 0,83 | 4,00 | 255,00 |
| Teknik Eğitim | 52,00 | 2741,00 | 1,27 | 6,00 | 241,00 |
| Maden Mühendisliği | 51,00 | 3299,00 | 0,41 | 5,00 | 190,00 |
| İç Mimarlık | 51,00 | 2478,00 | 0,66 | 1,00 | 158,00 |
| Konservatuvar | 51,00 | 3011,00 | 0,41 | 4,00 | 163,00 |
| Jeoloji Mühendisliği | 50,00 | 2611,00 | 0,77 | 5,00 | 214,00 |
| Endüstriyel Tasarım | 50,00 | 2821,00 | 0,69 | 2,00 | 166,00 |
| Öğretmenlik | 50,00 | 3074,00 | 0,41 | 19,00 | 352,00 |
| Jeofizik Müh. | 50,00 | 2481,00 | 1,03 | 4,00 | 227,00 |

**Çizelge 4.3.2 (devam):** 70 adet mesleğin 5 kategorideki değerleri ve dağılımı.

| | İstihdam Oranı | Ücret Dağılımı | Nitelik Uyuşmazlığı | Kamuda İşe Yerleşme Oranı | İş Bulma Süresi |
|---|---|---|---|---|---|
| Çevre Mühendisliği | 49,00 | 2564,00 | 0,64 | 4,00 | 229,00 |
| Spor Bilimleri | 49,00 | 2628,00 | 1,02 | 9,00 | 221,00 |
| Uluslararası Ticaret | 48,00 | 2564,00 | 1,47 | 3,00 | 208,00 |
| Otomotiv Müh. | 48,00 | 3022,00 | 0,68 | 18,00 | 208,00 |
| Fizik | 48,00 | 2773,00 | 0,76 | 5,00 | 216,00 |
| Felsefe | 47,00 | 2587,00 | 0,88 | 3,00 | 273,00 |
| İslami Bilimler | 47,00 | 3189,00 | 0,29 | 22,00 | 200,00 |
| İletişim | 47,00 | 2461,00 | 1,25 | 5,00 | 237,00 |
| Bankacılık Ve Sigortacılık | 47,00 | 2445,00 | 1,56 | 4,00 | 266,00 |
| Arkeoloji | 46,00 | 2499,00 | 1,56 | 6,00 | 207,00 |
| Petrol Mühendisliği | 46,00 | 2983,00 | 0,63 | 11,00 | 217,00 |
| Malzeme Mühendisliği | 46,00 | 2989,00 | 0,74 | 7,00 | 234,00 |
| Biyoloji | 46,00 | 2615,00 | 0,92 | 7,00 | 325,00 |
| Güzel Sanatlar | 46,00 | 2555,00 | 0,93 | 2,00 | 222,00 |
| Su Ürünleri | 45,00 | 2495,00 | 1,28 | 7,00 | 275,00 |
| Psiko. Dan. ve Reh. | 44,00 | 3043,00 | 0,32 | 29,00 | 371,00 |
| İstatistik | 44,00 | 2645,00 | 1,28 | 8,00 | 309,00 |
| Antropoloji | 43,00 | 2502,00 | 1,44 | 9,00 | 255,00 |
| Psikoloji | 43,00 | 2635,00 | 0,57 | 10,00 | 268,00 |
| Ekonometri | 43,00 | 2502,00 | 1,51 | 6,00 | 270,00 |
| Çalışma Ekonomisi | 43,00 | 2441,00 | 1,54 | 6,00 | 299,00 |
| İşletme | 42,00 | 2508,00 | 1,49 | 7,00 | 270,00 |
| Sağlık Yönetimi | 42,00 | 2444,00 | 1,51 | 14,00 | 303,00 |
| Sosyal Hizmetler | 42,00 | 2861,00 | 0,87 | 17,00 | 289,00 |
| Sosyoloji | 42,00 | 2626,00 | 1,08 | 3,00 | 289,00 |
| Tarih | 40,00 | 2668,00 | 1,14 | 10,00 | 290,00 |
| İktisat | 39,00 | 2509,00 | 1,51 | 8,00 | 286,00 |
| Gemi Mühendisliği | 39,00 | 4487,00 | 0,80 | 8,00 | 218,00 |
| Beslenme ve Diyetetik | 39,00 | 2691,00 | 0,52 | 10,00 | 310,00 |
| Ziraat ve Tarım | 38,00 | 2574,00 | 1,03 | 9,00 | 297,00 |
| Coğrafya | 36,00 | 2718,00 | 0,90 | 11,00 | 324,00 |
| Türk Dili Ve Edebiyatı | 36,00 | 2787,00 | 0,73 | 6,00 | 327,00 |

**Çizelge 4.3.2 (devam):** 70 adet mesleğin 5 kategorideki değerleri ve dağılımı.

| İstihdam Oranı | | | Ücret Dağılımı | Nitelik Uyuşmazlığı | Kamuda İşe Yerleşme Oranı | İş Bulma Süresi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Siy. Bil. Kamu Yön.Ulus.İliş. | | 33,00 | 2576,00 | 1,49 | 12,00 | 331,00 |
| Biyomühendislik | | 32,00 | 2755,00 | 0,93 | 9,00 | 273,00 |
| Maliye | | 31,00 | 2435,00 | 1,57 | 13,00 | 363,00 |
| Hukuk | | 3,00 | 2893,00 | 0,15 | 26,00 | 524,00 |
| Toplam | N | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | Ortalama | 48,9429 | 2878,5000 | 0,8117 | 9,9857 | 242,4286 |
| | Medyan | 49,0000 | 2721,5000 | 0,7650 | 7,0000 | 226,0000 |
| | Toplam | 3426,00 | 201495,00 | 56,82 | 699,00 | 16970,00 |
| | Minimum | 3,00 | 2435,00 | 0,01 | 1,00 | 122,00 |
| | Maksimum | 77,00 | 5890,00 | 1,68 | 96,00 | 524,00 |
| | Aralık | 74,00 | 3455,00 | 1,67 | 95,00 | 402,00 |
| | İlk | 77,00 | 4736,00 | 0,90 | 1,00 | 167,00 |
| | Son | 3,00 | 2893,00 | 0,15 | 26,00 | 524,00 |
| | Geometrik Ortalama | 46,8838 | 2836,1400 | 0,6578 | 6,8723 | 234,9500 |

Çizelge 4.3.3, Çizelge 4.3.4, Çizelge 4.3.5, Çizelge 4.3.6 ve Çizelge 4.3.7'de; istihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir.

Aşağıda verilen tabloda istihdam oranı verileri bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir (Çizelge 4.3.3). Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir. Toplamlı yüzde değerleri kullanılarak o değer ve altındaki değerlerin veri grubundaki toplam yüzdeleri gösterilmiştir (Çizelge 4.3.3)

**Çizelge 4.3.3:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki istihdam oranı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Liste | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 3,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | 31,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 2,9 |
| | 32,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 4,3 |
| | 33,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 5,7 |
| | 36,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 8,6 |
| | 38,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 10,0 |
| | 39,00 | 3 | 4,3 | 4,3 | 14,3 |
| | 40,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 15,7 |
| | 42,00 | 4 | 5,7 | 5,7 | 21,4 |
| | 43,00 | 4 | 5,7 | 5,7 | 27,1 |
| | 44,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 30,0 |
| | 45,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 31,4 |
| | 46,00 | 5 | 7,1 | 7,1 | 38,6 |
| | 47,00 | 4 | 5,7 | 5,7 | 44,3 |
| | 48,00 | 3 | 4,3 | 4,3 | 48,6 |
| | 49,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 51,4 |
| | 50,00 | 4 | 5,7 | 5,7 | 57,1 |
| | 51,00 | 3 | 4,3 | 4,3 | 61,4 |
| | 52,00 | 3 | 4,3 | 4,3 | 65,7 |
| | 53,00 | 5 | 7,1 | 7,1 | 72,9 |
| | 54,00 | 3 | 4,3 | 4,3 | 77,1 |
| | 55,00 | 3 | 4,3 | 4,3 | 81,4 |
| | 56,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 82,9 |
| | 57,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 84,3 |
| | 58,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 87,1 |
| | 59,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 88,6 |
| | 60,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 90,0 |
| | 61,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 91,4 |
| | 64,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 92,9 |
| | 67,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 95,7 |
| | 69,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 97,1 |
| | 73,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 98,6 |
| | 77,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Total | 70 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen tabloda ücret verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te

hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir (Çizelge 4.3.4).

**Çizelge 4.3.4:** 70 adet mesleğin ücret değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 2435,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | 2441,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 2,9 |
| | 2444,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 4,3 |
| | 2445,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 5,7 |
| | 2461,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 7,1 |
| | 2478,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 8,6 |
| | 2481,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 10,0 |
| | 2495,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 11,4 |
| | 2499,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 12,9 |
| | 2502,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 15,7 |
| | 2508,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 17,1 |
| | 2509,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 18,6 |
| | 2517,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 20,0 |
| | 2555,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 21,4 |
| | 2564,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 24,3 |
| | 2571,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 25,7 |
| | 2574,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 27,1 |
| | 2576,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 28,6 |
| | 2578,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 30,0 |
| | 2587,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 31,4 |
| | 2611,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 32,9 |
| | 2615,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 34,3 |
| | 2623,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 35,7 |
| | 2626,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 37,1 |
| | 2628,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 38,6 |
| | 2635,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 40,0 |
| | 2645,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 41,4 |
| | 2668,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 44,3 |
| | 2684,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 45,7 |
| | 2691,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 47,1 |
| | 2698,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 48,6 |
| | 2718,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 50,0 |

**Çizelge 4.3.4 (devam):** 70 adet mesleğin ücret değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|
| 2725,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 51,4 |
| 2732,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 52,9 |
| 2741,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 54,3 |
| 2755,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 55,7 |
| 2773,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 57,1 |
| 2785,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 58,6 |
| 2787,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 60,0 |
| 2797,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 61,4 |
| 2798,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 62,9 |
| 2821,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 64,3 |
| 2848,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 65,7 |
| 2861,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 67,1 |
| 2866,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 68,6 |
| 2893,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 70,0 |
| 2918,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 71,4 |
| 2931,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 72,9 |
| 2983,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 74,3 |
| 2989,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 75,7 |
| 3010,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 77,1 |
| 3011,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 78,6 |
| 3022,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 80,0 |
| 3043,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 81,4 |
| 3047,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 82,9 |
| 3074,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 84,3 |
| 3083,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 85,7 |
| 3171,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 87,1 |
| 3189,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 88,6 |
| 3223,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 90,0 |
| 3294,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 91,4 |
| 3299,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 92,9 |
| 3562,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 94,3 |
| 4487,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 95,7 |
| 4555,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 97,1 |
| 4736,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 98,6 |
| 5890,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| Toplam | 70 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen tabloda nitelik uyuşmazlığı verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir (Çizelge 4.3.5).

**Çizelge 4.3.5:** 70 adet mesleğin nitelik uyuşmazlığı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 0,01 | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | 0,13 | 1 | 1,4 | 1,4 | 2,9 |
| | 0,15 | 1 | 1,4 | 1,4 | 4,3 |
| | 0,18 | 1 | 1,4 | 1,4 | 5,7 |
| | 0,19 | 2 | 2,9 | 2,9 | 8,6 |
| | 0,29 | 1 | 1,4 | 1,4 | 10,0 |
| | 0,32 | 1 | 1,4 | 1,4 | 11,4 |
| | 0,34 | 1 | 1,4 | 1,4 | 12,9 |
| | 0,35 | 1 | 1,4 | 1,4 | 14,3 |
| | 0,37 | 1 | 1,4 | 1,4 | 15,7 |
| | 0,38 | 1 | 1,4 | 1,4 | 17,1 |
| | 0,39 | 1 | 1,4 | 1,4 | 18,6 |
| | 0,40 | 1 | 1,4 | 1,4 | 20,0 |
| | 0,41 | 3 | 4,3 | 4,3 | 24,3 |
| | 0,43 | 1 | 1,4 | 1,4 | 25,7 |
| | 0,44 | 1 | 1,4 | 1,4 | 27,1 |
| | 0,47 | 1 | 1,4 | 1,4 | 28,6 |
| | 0,52 | 1 | 1,4 | 1,4 | 30,0 |
| | 0,54 | 1 | 1,4 | 1,4 | 31,4 |
| | 0,55 | 1 | 1,4 | 1,4 | 32,9 |
| | 0,57 | 1 | 1,4 | 1,4 | 34,3 |
| | 0,61 | 1 | 1,4 | 1,4 | 35,7 |
| | 0,63 | 1 | 1,4 | 1,4 | 37,1 |
| | 0,64 | 1 | 1,4 | 1,4 | 38,6 |
| | 0,66 | 1 | 1,4 | 1,4 | 40,0 |
| | 0,68 | 1 | 1,4 | 1,4 | 41,4 |
| | 0,69 | 2 | 2,9 | 2,9 | 44,3 |
| | 0,73 | 1 | 1,4 | 1,4 | 45,7 |
| | 0,74 | 1 | 1,4 | 1,4 | 47,1 |

**Çizelge 4.3.5 (devam):** 70 adet mesleğin nitelik uyuşmazlığı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|
| 0,75 | 1 | 1,4 | 1,4 | 48,6 |
| 0,76 | 1 | 1,4 | 1,4 | 50,0 |
| 0,77 | 2 | 2,9 | 2,9 | 52,9 |
| 0,80 | 1 | 1,4 | 1,4 | 54,3 |
| 0,82 | 1 | 1,4 | 1,4 | 55,7 |
| 0,83 | 2 | 2,9 | 2,9 | 58,6 |
| 0,87 | 1 | 1,4 | 1,4 | 60,0 |
| 0,88 | 1 | 1,4 | 1,4 | 61,4 |
| 0,90 | 2 | 2,9 | 2,9 | 64,3 |
| 0,92 | 1 | 1,4 | 1,4 | 65,7 |
| 0,93 | 2 | 2,9 | 2,9 | 68,6 |
| 0,94 | 1 | 1,4 | 1,4 | 70,0 |
| 1,02 | 1 | 1,4 | 1,4 | 71,4 |
| 1,03 | 2 | 2,9 | 2,9 | 74,3 |
| 1,08 | 1 | 1,4 | 1,4 | 75,7 |
| 1,14 | 1 | 1,4 | 1,4 | 77,1 |
| 1,25 | 1 | 1,4 | 1,4 | 78,6 |
| 1,27 | 1 | 1,4 | 1,4 | 80,0 |
| 1,28 | 2 | 2,9 | 2,9 | 82,9 |
| 1,44 | 1 | 1,4 | 1,4 | 84,3 |
| 1,47 | 1 | 1,4 | 1,4 | 85,7 |
| 1,49 | 2 | 2,9 | 2,9 | 88,6 |
| 1,51 | 3 | 4,3 | 4,3 | 92,9 |
| 1,54 | 1 | 1,4 | 1,4 | 94,3 |
| 1,56 | 2 | 2,9 | 2,9 | 97,1 |
| 1,57 | 1 | 1,4 | 1,4 | 98,6 |
| 1,68 | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| Toplam | 70 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen tabloda kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir (Çizelge 4.3.6)

**Çizelge 4.3.6:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki kamuda işe yerleşme oranı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 1,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | 2,00 | 4 | 5,7 | 5,7 | 8,6 |
| | 3,00 | 7 | 10,0 | 10,0 | 18,6 |
| | 4,00 | 8 | 11,4 | 11,4 | 30,0 |
| | 5,00 | 6 | 8,6 | 8,6 | 38,6 |
| | 6,00 | 6 | 8,6 | 8,6 | 47,1 |
| | 7,00 | 6 | 8,6 | 8,6 | 55,7 |
| | 8,00 | 4 | 5,7 | 5,7 | 61,4 |
| | 9,00 | 6 | 8,6 | 8,6 | 70,0 |
| | 10,00 | 4 | 5,7 | 5,7 | 75,7 |
| | 11,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 78,6 |
| | 12,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 81,4 |
| | 13,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 84,3 |
| | 14,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 85,7 |
| | 17,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 87,1 |
| | 18,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 88,6 |
| | 19,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 90,0 |
| | 21,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 91,4 |
| | 22,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 92,9 |
| | 26,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 94,3 |
| | 29,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 95,7 |
| | 32,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 97,1 |
| | 36,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 98,6 |
| | 96,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| | Toplam | 70 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen tabloda iş bulma süresi verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir (Çizelge 4.3.7)

**Çizelge 4.3.7:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

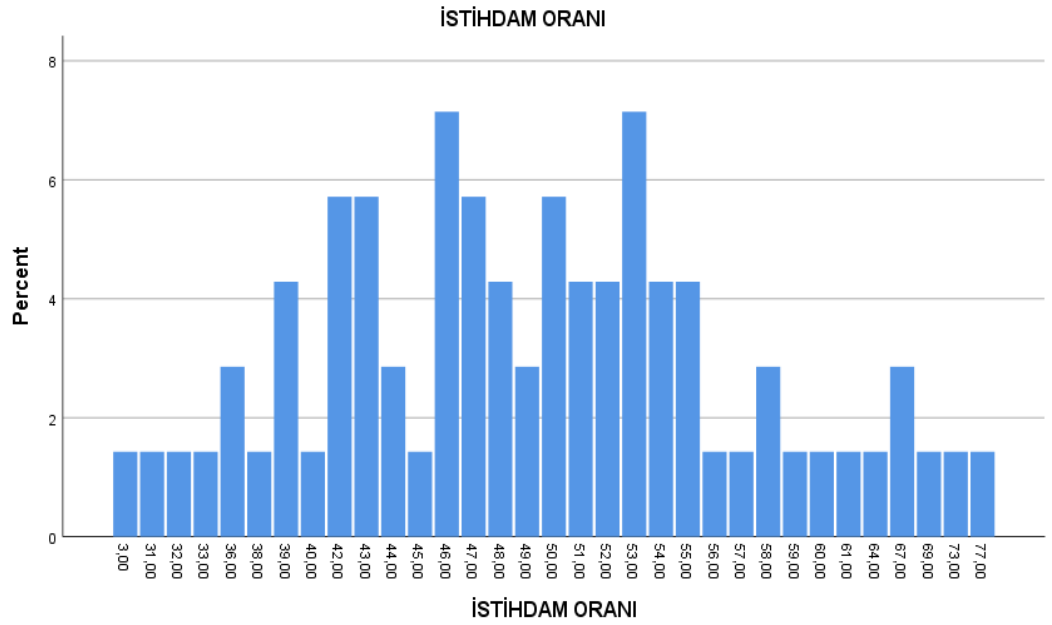
| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 122,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| | 158,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 2,9 |
| | 160,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 4,3 |
| | 163,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 5,7 |
| | 166,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 7,1 |
| | 167,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 8,6 |
| | 169,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 10,0 |
| | 178,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 11,4 |
| | 181,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 12,9 |
| | 183,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 14,3 |
| | 184,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 15,7 |
| | 190,00 | 3 | 4,3 | 4,3 | 20,0 |
| | 191,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 21,4 |
| | 194,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 22,9 |
| | 198,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 24,3 |
| | 200,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 25,7 |
| | 201,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 28,6 |
| | 202,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 30,0 |
| | 207,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 31,4 |
| | 208,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 34,3 |
| | 211,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 35,7 |
| | 214,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 37,1 |
| | 216,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 40,0 |
| | 217,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 41,4 |
| | 218,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 42,9 |
| | 220,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 44,3 |
| | 221,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 45,7 |
| | 222,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 47,1 |
| | 225,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 50,0 |
| | 227,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 51,4 |
| | 228,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 52,9 |
| | 229,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 55,7 |
| | 234,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 57,1 |
| | 237,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 58,6 |
| | 241,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 60,0 |

**Çizelge 4.3.7 (Devam):** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı yüzde |
|---|---|---|---|---|
| 255,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 62,9 |
| 261,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 64,3 |
| 266,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 65,7 |
| 268,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 67,1 |
| 270,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 70,0 |
| 273,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 72,9 |
| 274,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 74,3 |
| 275,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 75,7 |
| 286,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 77,1 |
| 289,00 | 2 | 2,9 | 2,9 | 80,0 |
| 290,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 81,4 |
| 297,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 82,9 |
| 299,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 84,3 |
| 303,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 85,7 |
| 309,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 87,1 |
| 310,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 88,6 |
| 324,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 90,0 |
| 325,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 91,4 |
| 327,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 92,9 |
| 331,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 94,3 |
| 352,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 95,7 |
| 363,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 97,1 |
| 371,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 98,6 |
| 524,00 | 1 | 1,4 | 1,4 | 100,0 |
| Total | 70 | 100,0 | 100,0 | |

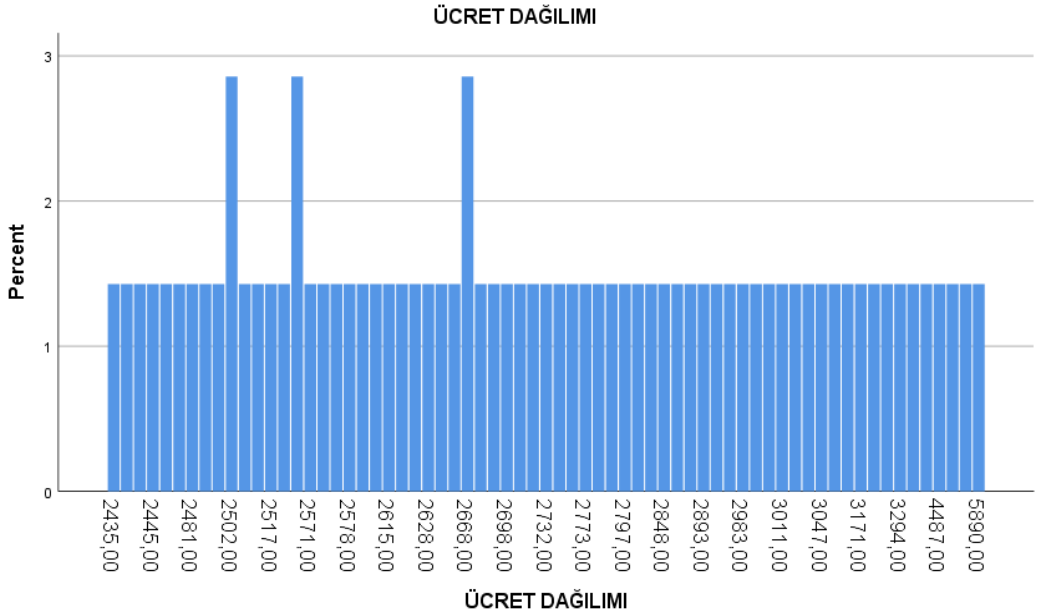
Aşağıda verilen 5 şekilde istihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin yüzdesel dağılımlarının grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.1, Şekil 4.3.2, Şekil 4.3.3 Şekil 4.3.4, Şekil 4.3.5).

Aşağıda verilen şekilde istihdam oranı verileri ve bu verilerin yüzdesel dağılımlarının grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.1).



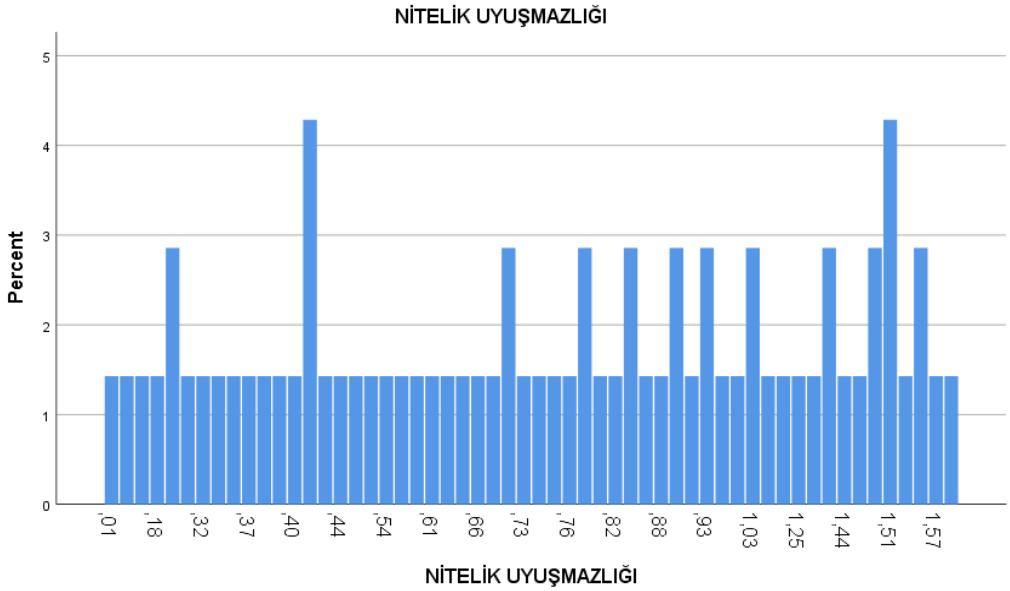

**Şekil 4.3.1:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki istihdam oranı değerlerinin yüzdesel dağılımı.

Aşağıda verilen şekilde ücret dağılımı verileri ve bu verilerin yüzdesel dağılım grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.2).



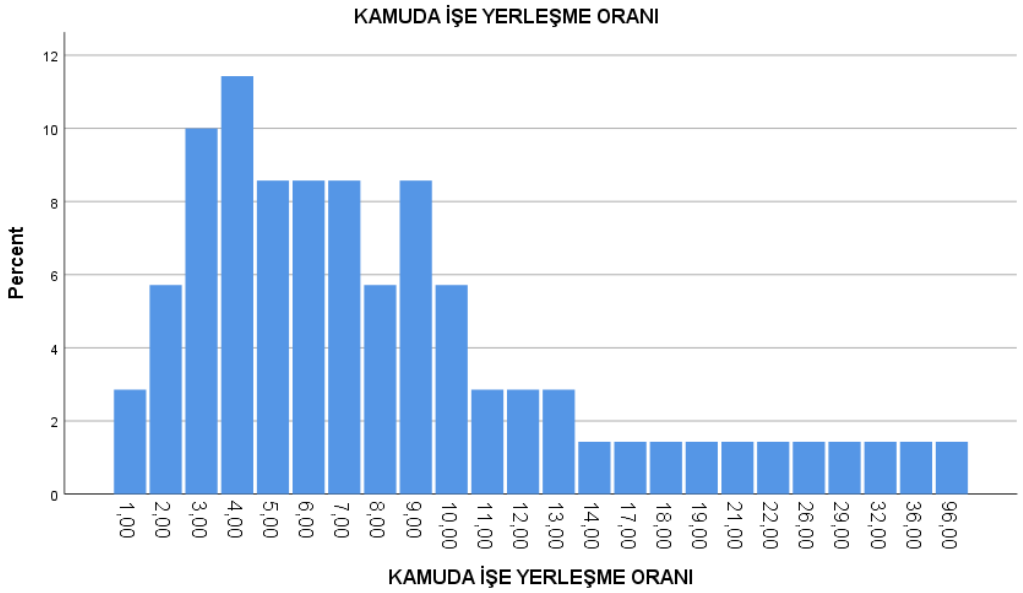

**Şekil 4.3.2:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki ücretlerin yüzdesel dağılımı.

Aşağıda verilen şekilde nitelik uyuşmazlığı verileri ve bu verilerin yüzdesel dağılımlarının grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.3).



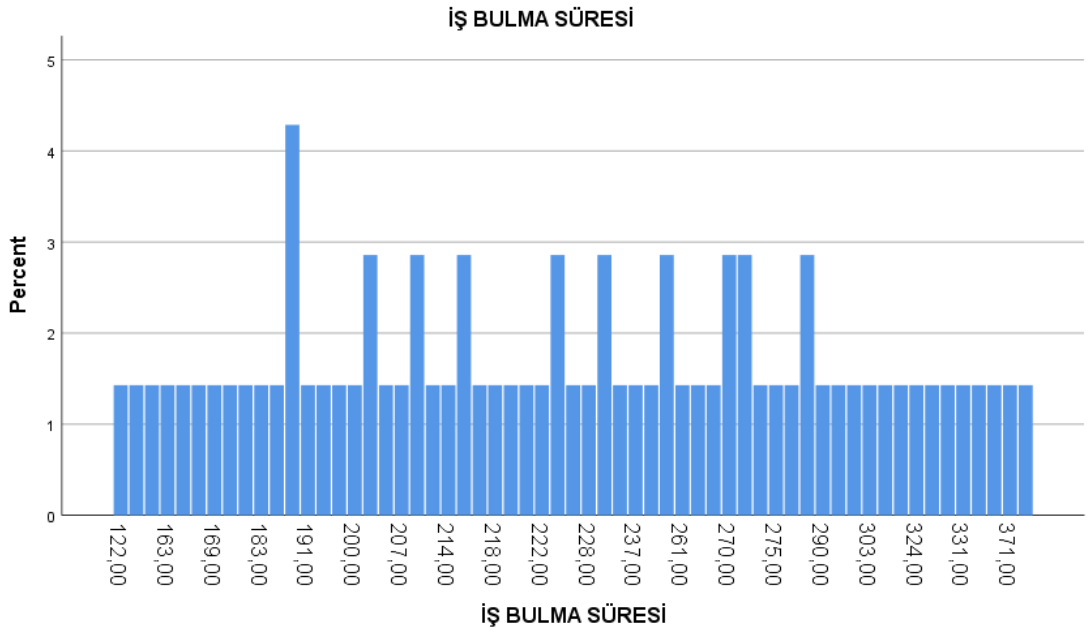

**Şekil 4.3.3:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki nitelik uyuşmazlığı değerlerinin yüzdesel dağılımı.

Aşağıda verilen şekilde kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin yüzdesel dağılımlarının grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.4).




**Şekil 4.3.4:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki kamuda işe yerleşme oranı değerlerinin yüzdesel dağılımı.

Aşağıda verilen şekilde iş bulma süresi verileri ve bu verilerin yüzdesel dağılımlarının grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.5).




**Şekil 4.3.5:** 70 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin yüzdesel dağılımı.

### 4.3.2 Dokuz farklı ilişkili meslek veri grubunun betimsel analiz bulguları

Aşağıdaki tablodan anlaşılacağı üzere SPSS programı eksik bir veri tespit etmemiştir, yani verilerin derlenmesi ile ilgili bir problem yaşanmadan analizler gerçekleştirilebilmiştir (Çizelge 4.3.8).

**Çizelge 4.3.8:** 9 adet ilişkili mesleğin 5 farklı kategorideki veri durumu.

| | Dahil Olan Konular | | Çıkarılan Konular | | Toplam Konular | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | Yüzde | N | Yüzde | N | Yüzde |
| İstihdam Oranı | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |
| Ücret Dağılımı | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |
| Nitelik Uyuşmazlığı | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |
| İş Bulma Süresi | 9 | 100,0% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |

Aşağıda verilen çizelgede 9 meslek grubu için istihdam oranı, ücret dağılımı, iş bulma süresi, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı süresi verileri gösterilmiştir.

(Çizelge 4.3.9). Aşağıdaki tablodan anlaşılacağı üzere harita mühendisliğinin verileri şu şekildedir. İstihdam oranı %56, iş bulma süresi 7 ay 15 gün (225 gün), ücret 2.725 TL, nitelik uyuşmazlığı 0,47 ve kamuda işe yerleşme oranı %8'dir (Çizelge 4.3.9).

**Çizelge 4.3.9:** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun 5 kategorideki değerleri

| | İstihdam Oranı | Ücret Dağılımı | Nitelik Uyuşmazlığı | Kamuda İşe Yerleşme Oranı | İş Bulma Süresi |
|---|---|---|---|---|---|
| Harita Mühendisliği | 56,00 | 2725,00 | 0,47 | 8,00 | 225,00 |
| Maden Mühendisliği | 51,00 | 3299,00 | 0,41 | 5,00 | 190,00 |
| İç Mimarlık | 51,00 | 2478,00 | 0,66 | 1,00 | 158,00 |
| Jeoloji Mühendisliği | 50,00 | 2611,00 | 0,77 | 5,00 | 214,00 |
| Jeofizik Mühendisliği | 50,00 | 2481,00 | 1,03 | 4,00 | 227,00 |
| Çevre Mühendisliği | 49,00 | 2564,00 | 0,64 | 4,00 | 229,00 |
| Arkeoloji | 46,00 | 2499,00 | 1,56 | 6,00 | 207,00 |
| İnşaat Mühendisliği | 61,00 | 2668,00 | 0,43 | 5,00 | 178,00 |
| Mimarlık | 60,00 | 2578,00 | 0,54 | 2,00 | 160,00 |

İlk olarak birinci veri grubu olan meslek incelenmiştir. Bu veri grubunun ilk kategorisi olan istihdam oranı verileri SPSS programı ile incelenerek şu sonuçlara ulaşılmıştır. Meslek gruplarının istihdam oranı ortalaması yüzde 52,6667'dir. Modu 50 ve medyanı 51'dir. En yüksek değere sahip istihdam Oranı yüzde 61 iken en düşük istihdam oranı %46'dır. Değişim oranı yüzde 15'tir. 9 meslekten oluşan veri rubunun ikinci kategorisi olan ücret dağılımı verileri incelendiğinde; meslek gruplarının ücret dağılımı ortalaması 2655,88 TL'dir. Modu 2478,00 TL ve medyanı 2578 TL'dir. En yüksek değere sahip ücret dağılımı verisi 3299,00 TL iken en düşük ücret dağılımı verisi 2478,00 TL ve değişim oranı 821,00TL'dir. 9 meslekten oluşan veri grubunun üçüncü kategorisi olan nitelik uyuşmazlığı verileri SPSS programı ile incelenerek şu sonuçlara ulaşılmıştır. Modu 0,41 ve medyanı 0,6400'dir. En yüksek değere sahip nitelik uyuşmazlığı verisi 1,56 iken en düşük nitelik uyuşmazlığı verisi 0,41'dir. Değişim oranı 1,15'dir. 9 meslekten oluşan veri grubunun dördüncü kategorisi olan kamuda işe yerleşme oranı verileri incelendiğinde; meslek gruplarının kamuda işe yerleşme oranı ortalaması yüzde 4,4444'dür. Modu yüzde 5,00 ve medyanı yüzde 5,0000'dir. En yüksek değere sahip kamuda işe yerleşme oranı verisi yüzde 8,00 iken en düşük kamuda işe yerleşme oranı verisi % 1,00'dır. Değişim oranı yüzde 7,00'dır. 9

meslekten oluşan veri grubunun beşinci kategorisi olan iş bulma süresi verileri incelendiğinde; meslek gruplarının iş bulma süresi ortalaması 198,6667 gündür. Modu 158 gün ve medyanı 207 gündür. En yüksek değere sahip iş bulma süresi verisi 229 gün iken en düşük iş bulma süresi verisi 158 gündür. Değişim oranı 71 gündür (Çizelge 4.3.10)

**Çizelge 4.3.10:** 9 adet meslekteki verilerin 5 kategorideki dağılımı.

| | | İstihdam Oranı | Ücret Dağılımı | Nitelik Uyuşmazlığı | Kamuda İşe Yerleşme Oranı | İş Bulma Süresi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| N | Geçerli | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | Kayıp | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ortalama | | 52,6667 | 2655,8889 | 0,7233 | 4,4444 | 198,6667 |
| Ortalamanın Standart Sapması | | 1,71594 | 85,13754 | 0,12300 | 0,68943 | 9,40744 |
| Medyan | | 51,0000 | 2578,0000 | 0,6400 | 5,0000 | 207,0000 |
| Mod | | 50,00 | 2478,00 | 0,41 | 5,00 | 158,0000 |
| Aralık | | 15,00 | 821,00 | 1,15 | 7,00 | 71,00 |
| Minimum | | 46,00 | 2478,00 | 0,41 | 1,00 | 158,00 |
| Maksimum | | 61,00 | 3299,00 | 1,56 | 8,00 | 229,00 |
| Toplam | | 474,00 | 23903,00 | 6,51 | 40,00 | 1788,00 |

Aşağıda verilen tablolarda istihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir. Toplamlı yüzde değerleri kullanılarak o değer ve altındaki değerlerin veri grubundaki toplam yüzdeleri gösterilmiştir (Çizelge 4.3.11, Çizelge 4.3.12, Çizelge 4.3.13, Çizelge 4.3.14, Çizelge 4.3.15)

Aşağıda verilen tabloda istihdam oranı verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir. Toplamlı yüzde değerleri kullanılarak o değer ve altındaki değerlerin veri grubundaki toplam yüzdeleri gösterilmiştir (Çizelge 4.3.11)

**Çizelge 4.3.11:** 9 adet meslekteki istihdam oranı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 46,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | 49,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 22,2 |
| | 50,00 | 2 | 22,2 | 22,2 | 44,4 |
| | 51,00 | 2 | 22,2 | 22,2 | 66,7 |
| | 56,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 77,8 |
| | 60,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 88,9 |
| | 61,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Toplam | 9 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen tabloda ücret verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir. Toplamlı yüzde değerleri kullanılarak o değer ve altındaki değerlerin veri grubundaki toplam yüzdeleri gösterilmiştir (Çizelge 4.3.12)

**Çizelge 4.3.12:** 9 meslekte ücret değerlerinin frekans dağılımları.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 2478,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | 2481,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 22,2 |
| | 2499,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 33,3 |
| | 2564,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 44,4 |
| | 2578,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 55,6 |
| | 2611,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 66,7 |
| | 2668,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 77,8 |
| | 2725,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 88,9 |
| | 3299,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Toplam | 9 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen nitelik uyuşmazlığı verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir. Toplamlı yüzde değerleri kullanılarak o değer ve altındaki değerlerin veri grubundaki toplam yüzdeleri gösterilmiştir (Çizelge 4.3.13)

**Çizelge 4.3.13:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki nitelik uyuşmazlığı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 0,41 | 1 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | 0,43 | 1 | 11,1 | 11,1 | 22,2 |
| | 0,47 | 1 | 11,1 | 11,1 | 33,3 |
| | 0,54 | 1 | 11,1 | 11,1 | 44,4 |
| | 0,64 | 1 | 11,1 | 11,1 | 55,6 |
| | 0,66 | 1 | 11,1 | 11,1 | 66,7 |
| | 0,77 | 1 | 11,1 | 11,1 | 77,8 |
| | 1,03 | 1 | 11,1 | 11,1 | 88,9 |
| | 1,56 | 1 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 9 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen tabloda kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir. Toplamlı yüzde değerleri kullanılarak o değer ve altındaki değerlerin veri grubundaki toplam yüzdeleri gösterilmiştir (Çizelge 4.3.14)

**Çizelge 4.3.14:** 9 adet meslekteki kamuda işe yerleşme oranı değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 1,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | 2,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 22,2 |
| | 4,00 | 2 | 22,2 | 22,2 | 44,4 |
| | 5,00 | 3 | 33,3 | 33,3 | 77,8 |
| | 6,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 88,9 |
| | 8,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Toplam | 9 | 100,0 | 100,0 | |

Aşağıda verilen tabloda iş bulma süresi verileri ve bu verilerin frekans dağılımları görülmektedir. Yüzde ve geçerli yüzde değerlerinin aynı olması bize SPSS'te hesaplama yaparken herhangi bir kayıp değerin oluşmadığını göstermektedir. Toplamlı yüzde değerleri kullanılarak o değer ve altındaki değerlerin veri grubundaki

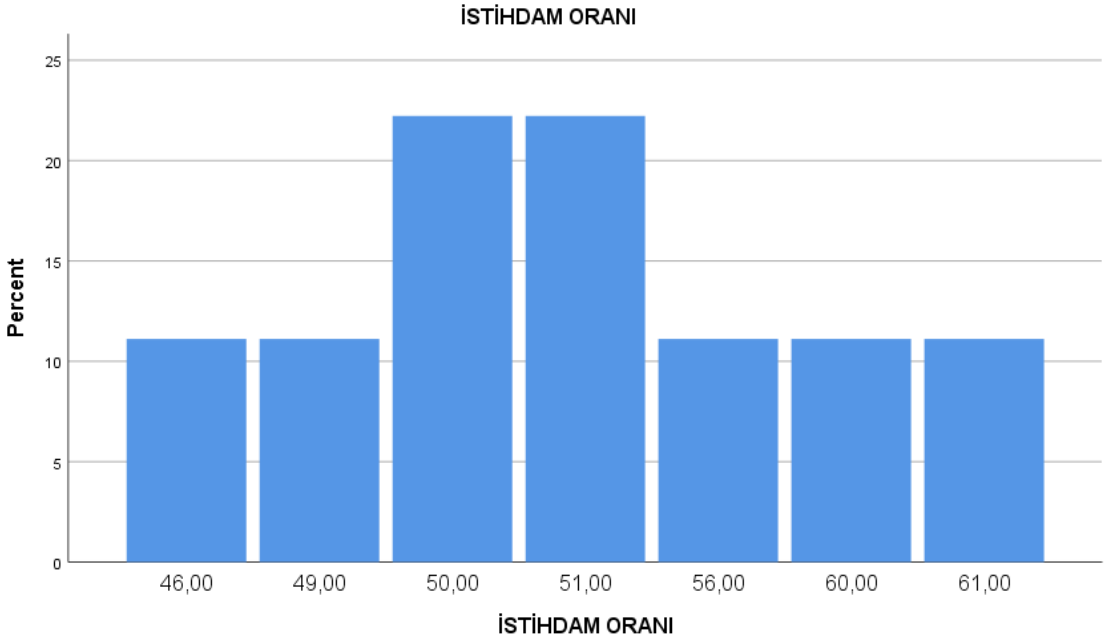
toplam yüzdeleri gösterilmiştir (Çizelge 4.3.15)

**Çizelge 4.3.15:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin frekans dağılımları ve yüzdeleri.

| | | Frekans | Yüzde | Geçerli Yüzde | Toplamlı Yüzde |
|---|---|---|---|---|---|
| Geçerli | 158,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | 160,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 22,2 |
| | 178,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 33,3 |
| | 190,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 44,4 |
| | 207,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 55,6 |
| | 214,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 66,7 |
| | 225,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 77,8 |
| | 227,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 88,9 |
| | 229,00 | 1 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Toplam | 9 | 100,0 | 100,0 | |

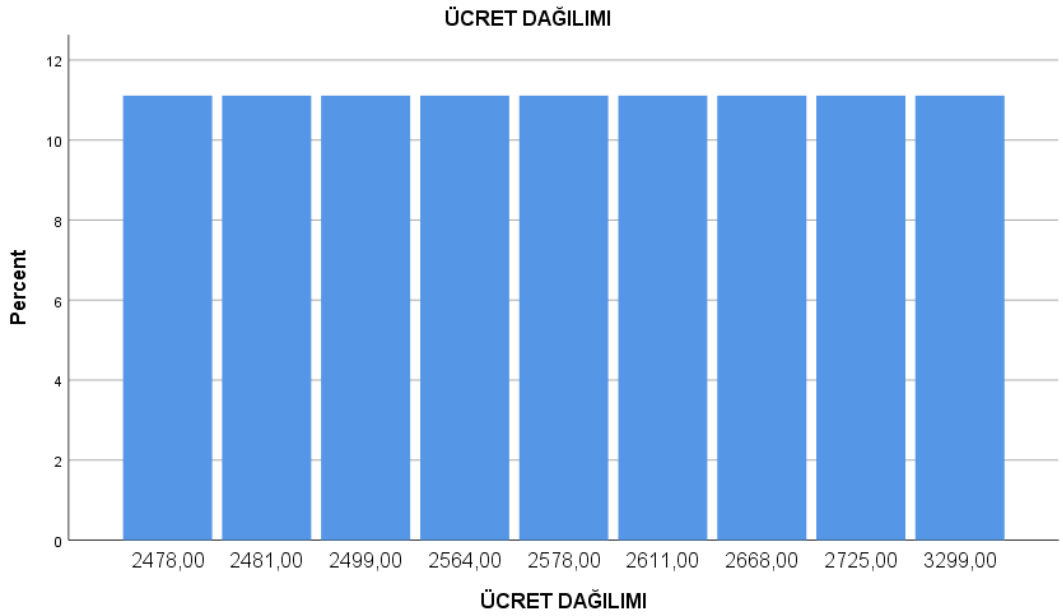
Aşağıda verilen 5 şekilde istihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin frekans yüzdelerinin grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.6, Şekil 4.3.7, Şekil 4.3.8, Şekil 4.3.9, Şekil 4.3.10).

Aşağıda verilen şekilde istihdam oranı verileri ve bu verilerin frekans yüzdelerinin grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.6).



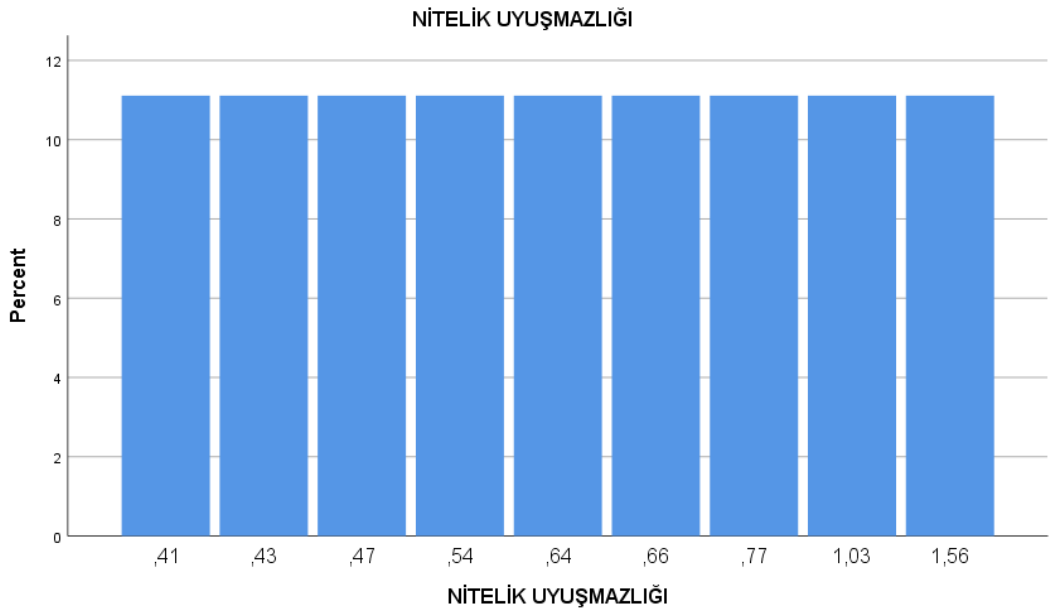

**Şekil 4.3.6:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki istihdam oranı değerlerinin yüzdesel grafiği.

Aşağıda verilen şekilde ücret verileri ve bu verilerin frekans yüzdelerinin grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.7)



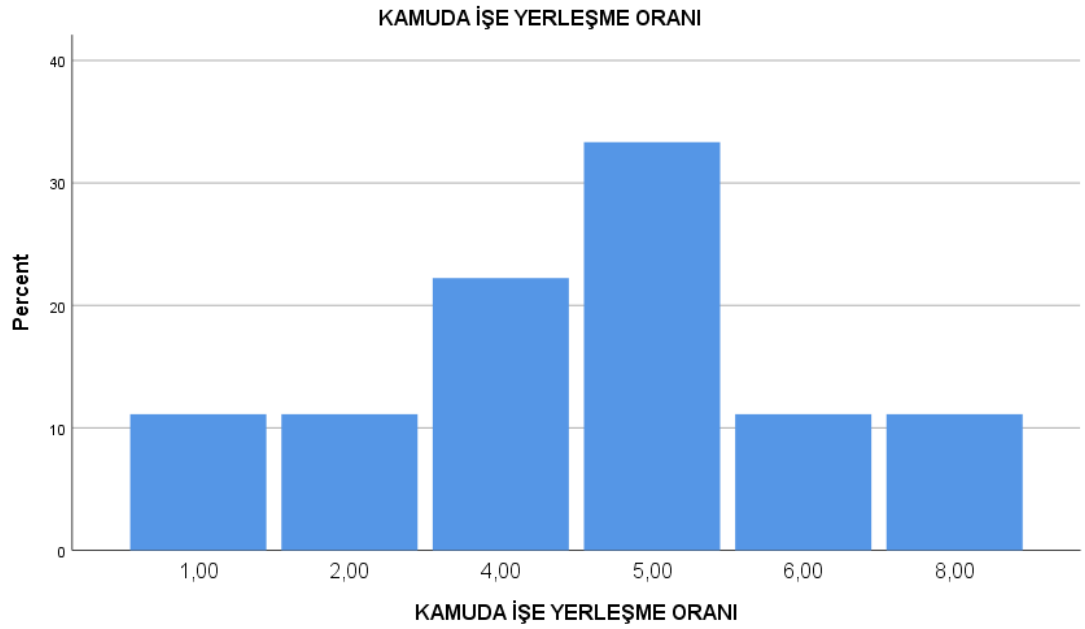

**Şekil 4.3.7:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki ücret değerlerinin yüzdesel grafiği.

Aşağıda verilen şekilde nitelik uyuşmazlığı verileri ve bu verilerin frekans yüzdelerinin grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.8)



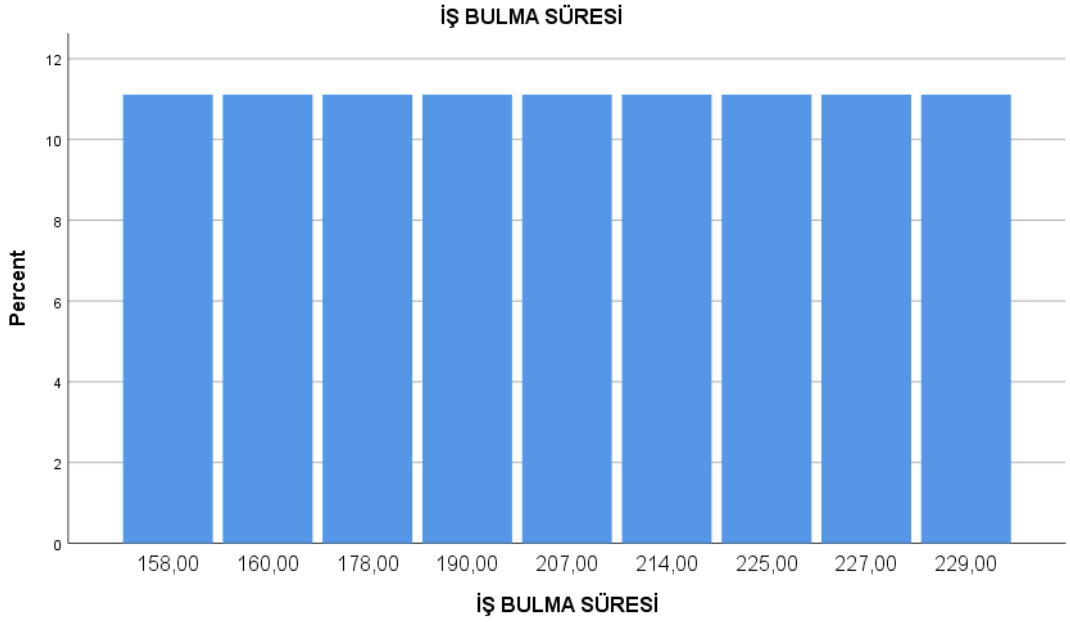

**Şekil 4.3.8:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki nitelik uyuşmazlığı değerlerinin yüzdesel grafiği.

Aşağıda verilen şekilde kamuda işe yerleşme oranı verileri ve bu verilerin frekans yüzdelerinin grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.9)




**Şekil 4.3.9:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki kamuda işe yerleşme oranı değerlerinin yüzdesel grafiği.

Aşağıda verilen şekilde iş bulma süresi verileri ve bu verilerin frekans yüzdelerinin grafikleri görülmektedir (Şekil 4.3.10).




**Şekil 4.3.10:** 9 adet meslekten oluşan veri grubundaki iş bulma süresi değerlerinin yüzdesel grafiği.

### 4.3.3 Yetmiş farklı meslekten oluşan veri grubunun Fark analizi bulguları (tek örneklem t testi bulguları)

Hipotez-1 için bulgular:

En yüksek istihdam oranı pilotaj (% 77,00), en düşük istihdam oranı hukuk (% 3) bölümüdür. Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin

istihdam oranı ortalaması olan 56 değerini alıyoruz. Harita mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması ile 70 mesleğin istihdam oranı ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir. Burada anlaşılmaya çalışılan harita mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması ile 70 mesleğin istihdam oranı ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır. Tabloda birim sayısı (N) 70, ortalama 48,9429 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri (t) -5,527, serbestlik derecesi (df) 69 ve hesaplanan anlamlılık değeri sıfıra oldukça yakındır bu yüzden SPSS bunu sıfır olarak göstermektedir (Çizelge 4.3.16). Harita mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması (%56,00), tüm mesleklerin istihdam oranı ortalamasından (%48,9429) daha yüksek olup, t testine göre fark istatistiksel olarak anlamlı ($p<0,05$) bulunmuştur.

**Çizelge 4.3.16:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun istidam oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| İstihdam Oranı | 70 | 48,9429 |

**Tek Örneklem Testi**

| | Test Değeri = 56.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2 taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| İstihdam Oranı | -5,527 | 69 | 0,000 | -7,05714 | -9,6578 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 56.00 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| İstihdam Oranı | -4,4565 |

Hipotez- 2 için bulgula:

En yüksek değere sahip iş bulma süresi verisi 524 gün ile hukuk iken en düşük iş bulma süresi 122 gün ile tekstil mühendisliğidir.

Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin iş bulma süresi ortalaması olan 225 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin iş bulma süresi ortalaması ile 70 mesleğin iş bulma süresi ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir. Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin iş bulma süresi ortalaması ile 70 mesleğin iş bulma süresi ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır. Tabloda birim sayısı 70, ortalama 242,4286 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri 2,269, serbestlik derecesi (df) 69 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,026 olarak görülmektedir (Çizelge 4.3.17)

70 meslek grubunun iş bulma süre ortalaması (242,4286) harita mühendisliği değerinin (225,00) üstündedir. Matematiksel olarak fark anlamlıdır (p=0,026; p<0,005).

**Çizelge 4.3.17:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun iş bulma süresi verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| İş Bulma Süresi | 70 | 242,4286 |

**Tek Örneklem Testi**

| | Test Değeri = 225.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | T | Df | Sig. (2-Taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| İş Bulma Süresi | 2,269 | 69 | 0,026 | 17,42857 | 1,7807 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 225.00 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| İş Bulma Süresi | 33,0764 |

Hipotez-3 için bulgular:

Meslek gruplarının ücret dağılımı ortalamaları incelendiğinde; en yüksek değere sahip ücret dağılımı 5890 TL ile tıp iken, en düşük ücret dağılımı 2435 TL ile maliye programıdır.

Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin ücret ortalaması olan 2725.00 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin ücret ortalaması ile 70 mesleğin ücret ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir. Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin ücret ortalaması ile 70 mesleğin ücret ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır.

Tabloda birim sayısı 70, ortalama 2878,5000 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri 2,223, serbestlik derecesi (df) 69 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,030'dur (Çizelge 4.3.18).

Tüm meslek gruplarının ücret dağılımı ortalaması (2878,5000), harita mühendisliği ücret dağılımı ortalamasından (2725,00) daha yüksek olup fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p=0,030; p<0,005).

**Çizelge 4.3.18:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun ücret dağılımı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| Ücret Dağılımı | 70 | 2878,5000 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 2725.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | **Sig. (2-taraflı)** | **Ortalama Fark** | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| Ücret Dağılımı | 2,223 | 69 | 0,030 | 153,50000 | 12,8251 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 2725.00<br>95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| Ücret Dağılımı | 294,1749 |

Hipotez- 4 için bulgular:

En yüksek değere sahip nitelik uyuşmazlığı verisi 1,68 ile turizm iken en düşük nitelik uyuşmazlığı verisi 0,01 ile eczacılıktır.

Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin nitelik uyuşmazlığı ortalaması olan 0.47 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin nitelik uyuşmazlığı ortalaması ile 70 mesleğin nitelik uyuşmazlığı ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir. Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin nitelik uyuşmazlığı ortalaması ile 70 mesleğin nitelik uyuşmazlığı ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır.

Tabloda birim sayısı 70, ortalama 0,8117 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri 6,539, serbestlik derecesi (df) 69 ve hesaplanan anlamlılık değeri sıfıra oldukça yakındır bu yüzden SPSS bunu sıfır olarak göstermektedir (Çizelge 4.3.19).

Tüm meslek gruplarının nitelik uyuşmazlığı ortalaması (0,8117) olup, bu değer harita mühendisliği nitelik uyuşmazlığı ortalaması (0,47) değerinin üstündedir. Harita mühendisliği ile toplamda 70 mesleğin ortalamaları arasında matematiksel olarak anlamlı bir fark vardır. Hesaplanan anlamlılık değeri sıfıra oldukça yakındır bu yüzden SPSS programı bunu sıfır olarak değerlendirmektedir. Hesaplanan anlamlılık değeri $p<0,05$ anlamlılık değerinden küçüktür.

**Çizelge 4.3.19:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun nitelik uyuşmazlığı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| Nitelik Uyuşmazlığı | 70 | 0,8117 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 0.47 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| Nitelik Uyuşmazlığı | 6,539 | 69 | 0,000 | 0,34171 | 0,2353 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 0.47<br>95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| Nitelik Uyuşmazlığı | 0,4482 |

Hipotez-5 için bulgular:

Kamuda işe yerleşmede en yüksek değere sahip kamuda işe yerleşme oranı tıp (% 96) iken, en düşük yerleşme oranı (%1) iç mimarlıktır.

Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması olan 8.00 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması ile 70 mesleğin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir. Harita Mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı, 70 mesleğin kamuda işe yerleşme oranı ortalamasının altındadır. Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması ile 70 mesleğin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır. Tabloda birim sayısı 70, ortalama 9,9857 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri 1,313, serbestlik derecesi (df) 69 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,194'tür (Çizelge 4.3.20)

**Çizelge 4.3.20:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunun kamuda işe yerleşme oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | 70 | 9,9857 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 8.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-Taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | 1,313 | 69 | 0,194 | 1,98571 | -1,0947 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 8.00 |
|---|---|
| | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | 5,0662 |

Tüm meslek gruplarının kamuda işe yerleşme oranı ortalaması (%9,98579), harita mühendisliği ortalamasının (%8,00) üstündedir. İstatistiksel analize göre matematiksel fark anlamlı bulunmamıştır (p=0,194; p>0.0,05).
Bu durumda, yokluk hipotezi (H0) gerçekleşmiş, H1 reddedilmiştir. Diğer ifadeyle hipotez, harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması ile 70 mesleğin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması arasında anlamlı bir farklılık yoktur şeklindedir.

### 4.3.4 Dokuz farklı ilişkili meslek grubu verilerinin tek örneklem t testi bulguları

Tek örneklem t testi uygulanarak harita mühendisliğinin ortalama verileri ile harita mühendisliği dahil olmak üzere diğer 9 mesleğin ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelendi. Bunun için H0 ve H1 hipotezi kurulmuştur. Bu hipotez 5 farklı kategori için kurulmuştur. Bu kategoriler istihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı verilerinden oluşmaktadır.
Bu analiz 2σ yani %95,44997361036 güven aralığında yapılmıştır. Hipotezler ve analizleri şu şekildedir:

Hipotez - 6 için bulgular:
İstihdam oranı ortalamasında en yüksek değer inşaat mühendisliği (%61) iken en düşük istihdam oranı değeri arkeoloji (%46) disiplininde görülmektedir.
Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması olan 56 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması ile 9 mesleğin istihdam oranı ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir.
Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması ile 9 mesleğin istihdam oranı ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır.
Tabloda birim sayısı 9, ortalama 52,6667 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri -1,943, serbestlik derecesi (df) 8 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,088'dir (Çizelge 4.3.21)

**Çizelge 4.3.21:** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun istidam oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| İstihdam Oranı | 9 | 52,6667 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri 56.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-Taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| İstihdam Oranı | -1,943 | 8 | 0,088 | -3,33333 | -7,3940 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 56.00<br>95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| İstihdam Oranı | 0,7273 |

Birbiriyle ilgili 9 adet mesleğe ait istihdam oranı ortalaması (%52,6667), harita mühendisliği istihdam oranı ortalaması (%56,00) değerinin altındadır. Matematiksel fark t testine göre istatistiksel olarak anlamlı değildir (p= 0,088; p>0.05).

Bu durumda, yokluk hipotezi (H0) olarak gerçekleşmiş, diğer ifadeyle Harita Mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması ile 9 mesleğin istihdam oranı ortalaması arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna varılmıştır.

Hipotez-7 için bulgular:

En yüksek değere sahip iş bulma süresi verisi 229 gün ile çevre mühendisliği iken en düşük iş bulma süresi verisi 158 gün ile iç mimarlıktır.

Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin iş bulma süresi ortalaması olan 225 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin iş bulma süresi ortalaması ile 9 mesleğin iş bulma süresi ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir.

Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin iş bulma süresi ortalaması ile 9 mesleğin iş bulma süresi ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır. Tabloda birim sayısı 9, ortalama 198,6667 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri -2,799, serbestlik derecesi (df) 8 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,023 olarak görülmektedir (Çizelge 4.3.22)

9 adet mesleğe ait iş bulma süresi ortalaması 198,6667 gündür. Bu değer harita mühendisliği değerinin (225,00) altındadır. Matematiksel fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p= 0,023; p<0.05).

**Çizelge 4.3.22:** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun iş bulma süresi verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| İş Bulma Süresi | 9 | 198,6667 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 225.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-Taraflı) | Ortalama Fark | 95.44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| İş Bulma Süresi | -2,799 | 8 | 0,023 | -26,33333 | -48,5953 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 225.00<br>95,44997215% Farkın Güven Aralığı<br>Daha Yüksek |
|---|---|
| İş Bulma Süresi | -4,0714 |

Hipotez 8 için bulgular:

En yüksek değere sahip ücret dağılımı 3299,00 TL ile maden mühendisliği iken en düşük ücret dağılımı 2478,00TL ile iç mimarlıktır.

Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin ücret ortalaması olan 2725.00 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin ücret ortalaması ile 9 mesleğin ücret ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır.

Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir. Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin ücret ortalaması ile 70 mesleğin ücret ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır. Tabloda birim sayısı 9, ortalama 2655,8889 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri -0,812, serbestlik derecesi (df) 8 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,440'tür (Çizelge 4.3.23).

9 adet ilgili mesleğe ait ücret dağılımı ortalaması (2655,8889 TL) harita mühendisliği değerinin (2725,00 TL) altındadır. Matematiksel fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (p=0,440; p>0,05).

**Çizelge 4.3.23**: 9 adet meslekten oluşan veri grubunun ücret dağılımı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistikla**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| Ücret Dağılımı | 9 | 2655,8889 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 2725.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-Taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| Ücret Dağılımı | -0,812 | 8 | 0,440 | -69,11111 | -270,5819 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 2725.00 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| Ücret Dağılımı | 132,3597 |

Hipotez 9 için bulgular:

En yüksek değere sahip nitelik uyuşmazlığı verisi 1,56 ile arkeoloji iken en düşük nitelik uyuşmazlığı verisi 0,41 ile maden mühendisliğidir. Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin nitelik uyuşmazlığı ortalaması olan 0.47 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin nitelik uyuşmazlığı ortalaması ile 9 mesleğin nitelik uyuşmazlığı ortalaması arasında matematiksel bir fark

vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir. Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin nitelik uyuşmazlığı ortalaması ile 9 mesleğin nitelik uyuşmazlığı ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır.

Tabloda birim sayısı 9, ortalama 0,7233 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri 2,060, serbestlik derecesi (df) 8 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,073'tür (Çizelge 4.3.24).

9 adet ilgili mesleğe ait nitelik uyuşmazlığı ortalaması (0,7233), harita mühendisliği değerinin (0,47) üstündedir. Matematiksel fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (p=0,073; p>0,05). Bu durumda, yokluk hipotezi (H0) olarak gerçekleşmiş, kabul edilen hipoteze göre harita mühendisliğinin nitelik uyuşmazlığı ortalaması ile 9 mesleğin nitelik uyuşmazlığı ortalaması arasında anlamlı bir farklılık yoktur.

En yüksek değere sahip nitelik uyuşmazlığı verisi 1,56 ile arkeoloji iken en düşük nitelik uyuşmazlığı verisi 0,41 ile maden mühendisliğidir.

**Çizelge 4.3.24:** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun nitelik uyuşmazlığı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Ortalama |
|---|---|---|
| Nitelik Uyuşmazlığı | 9 | 0,7233 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 0.47 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-Taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Düşük |
| Nitelik Uyuşmazlığı | 2,060 | 8 | 0,073 | 0,25333 | -0,0377 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 0.47 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| Nitelik Uyuşmazlığı | 0,5444 |

Hipotez- 10 için bulgular:

En yüksek değere sahip kamuda işe yerleşme oranı verisi yüzde 8,00 ile harita mühendisliği iken en düşük kamuda işe yerleşme oranı verisi yüzde 1,00 ile iç mimarlıktır.

Test değeri kısmında alınması gereken değer sınırını harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması olan 8.00 değeri olarak alıyoruz. Harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması ile 9 mesleğin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması arasında matematiksel bir fark vardır. Ortalama farkı kısmı hesaplanan ortalama değer ile test değeri arasındaki bu matematiksel farkı vermektedir (Çizelge 4.3.25).

Burada anlaşılmaya çalışılan, harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması ile 70 mesleğin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması karşılaştırıldığında bu matematiksel farkın anlamlı bir farklılık olup olmayacağıdır.

Tabloda birim sayısı 9, ortalama 4,4444 olarak görülmektedir. Hesaplanan t testi değeri -5,157, serbestlik derecesi (df) 8 ve hesaplanan anlamlılık değeri 0,001'dir (Çizelge 4.3.25).

9 adet ilgili mesleğe ait kamuda işe yerleşme oranı (% 4,4444), harita mühendisliği değerinin (%8) altındadır. Matematiksel fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur (p= 0,001; p<0.05).

**Çizelge 4.3. 25:** 9 adet meslekten oluşan veri grubunun kamuda işe yerleşme oranı verilerinin tek örneklem t testi bulguları.

**Tek Örneklem İstatistik**

| | N | Mean |
|---|---|---|
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | 9 | 4,4444 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Değeri = 8.00 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | t | df | Sig. (2-Taraflı) | Ortalama Fark | 95,44997215% Güven Aralığı Daha Düşük |
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | -5,157 | 8 | 0,001 | -3,55556 | -5,1870 |

**Tek Örneklem Test**

| | Test Value = 8.00 95,44997215% Farkın Güven Aralığı Daha Yüksek |
|---|---|
| Kamuda İşe Yerleşme Oranı | -1,9241 |

### 4.3.5 Yetmiş farklı meslekten oluşan veri grubunun ilişki (korelasyon) analizi bulguları

Hipotez 11 için bulgular:

Yukarıdaki çizelgelerde görüldüğü üzere istihdam oranı ile iş bulma süresi arasındaki Pearson korelasyon katsayısı r=-0,783olarak bulunmuştur. Bu katsayının anlamlılık testi için lazım olan p değeri Sig. (2-Taraflı) de $1{,}1012x10^{-15}$ olarak bulunmuştur (Çizelge 4.3.26).

Bu korelasyon yüksek korelasyon kategorisine girmektedir. p değeri korelasyon katsayısının anlamlı olduğunu yani sıfırdan farklı olduğunu göstermektedir çünkü p değeri 0,01'den küçüktür. Eğer p değeri 0.01'den daha büyük bulunsaydı o zaman korelasyon katsayısının anlamsız bir diğer ifade ile sıfıra eşit olduğunu söyleyebilirdik. Bu sonuçlara göre istihdam oranı ve iş bulma süresi arasında yüksek düzeyde negatif yönde bir korelasyon (ilişki) vardır.

Hipotez-12 için bulgular:

Burada ücret ile iş bulma süresi arasındaki Pearson korelasyon katsayısı r = -0,249 olarak bulunmuştur. Bu katsayının anlamlılık testi için lazım olan p değeri de 0,038 olarak bulunmuştur (Çizelge 4.3.26). P değeri korelasyon katsayısının anlamlı olduğunu, diğer bir ifadeyle sıfırdan farklı olduğunu göstermektedir. Çünkü p değeri 0,05'ten küçüktür. Eğer p değeri 0.05'den daha büyük bulunsaydı o zaman korelasyon katsayısının anlamsız bir diğer ifade ile sıfıra eşit olduğunu söyleyebilirdik. Bu sonuçlara göre istihdam oranı ve ücret arasında zayıf düzeyde negatif yönde bir korelasyon (ilişki) vardır.

**Çizelge 4.3.26:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunda istihdam oranı ve ücret dağılımı değişkenlerinin iş bulma süresi değişkeni ile olan korelasyonunun analizinin bulguları.

| | | İş Bulma Süresi |
|---|---|---|
| İstihdam Oranı | | Pearson Korelasyonu |
| İstihdam Oranı | Sig. (2-tailed) | -0,783** |
| Ücret Dağılımı | N | $1{,}1012x10^{-15}$ |
| | Pearson Correlation | 70 |
| Ücret Dağılımı | Sig. (2-tailed) | -0,249* |
| | N | 0,038 |

*"*"korelasyon 0.05 seviyesinde önemli, "**" korelasyonun 0,01 seviyesinde önemli*

Hipotez-13 için bulgular:

Burada ücret ile kamuda işe yerleşme oranı arasındaki Pearson korelasyon katsayısı r=0,553 olarak bulunmuştur. Bu katsayının anlamlılık testi için lazım olan p değeri de $6,7507x10^{-7}$ olarak bulunmuştur (Çizelge 4.3.27).

P değeri korelasyon katsayısının anlamlı olduğunu, diğer bir ifadeyle sıfırdan farklı olduğunu göstermektedir. Çünkü p değeri 0.01'den küçüktür. Eğer p değeri 0.01'den daha büyük bulunsaydı o zaman korelasyon katsayısının anlamsız bir diğer ifade ile sıfıra eşit olduğunu söyleyebilirdik. Bu sonuçlara göre istihdam oranı ve ücret arasında orta şiddet düzeyinde pozitif yönde bir korelasyon (ilişki) vardır.

**Çizelge 4.3.27:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunda ücret dağılımı değişkeninin kamuda işe yerleşme oranı değişkeni ile olan korelasyon analizinin bulguları.

| | | Kamuda İşe Yerleşme Oranı |
|---|---|---|
| Ücret Dağılımı | Pearson Korelasyonu | 0,553** |
| | Sig. (2-Taraflı) | $6,7507x10^{-7}$ |
| | N | 70 |

*"**" korelasyonun 0,01 seviyesinde önemli*

Hipotez- 14 için bulgular:

Burada istihdam oranı ile ücret arasındaki Pearson korelasyon katsayısı r=0,241 olarak bulunmuştur. Bu katsayının anlamlılık testi için lazım olan p değeri de 0,045 olarak bulunmuştur (Çizelge 4.3.28).

P değeri korelasyon katsayısının anlamlı olduğunu, diğer ifadeyle sıfırdan farklı olduğunu göstermektedir çünkü p değeri 0,05'ten küçüktür. Eğer p değeri 0.05'den daha büyük bulunsaydı korelasyon katsayısının anlamsız bir diğer ifade ile sıfıra eşit olduğunu söyleyebilirdik. Bu sonuçlara göre istihdam oranı ve ücret arasında zayıf düzeyde pozitif yönde bir ilişki vardır.

**Çizelge 4.3.28:** 70 adet meslekten oluşan veri grubunda istihdam oranı değişkeninin ücret dağılımı değişkeni ile olan korelasyon analizinin bulguları.

| | | Ücret Dağılımı |
|---|---|---|
| İstihdam Oranı | Pearson Korelasyon | 0,241* |
| | Sig. (2-Taraflı) | 0,045 |
| | N | 70 |

*"*"korelasyon 0.05 seviyesinde önemli,*

# 5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Geomatik/harita mühendisliği, ölçme bilimi uygulayarak harita üretimi, arazi ve coğrafi ilişkileri değerlendiren, bu bilgileri arazinin etkin yönetimi ve planlaması için kullanan dinamik bir disiplindir. Alanın yeterliliği, iyi bir mühendislik eğitimi ve öğretimini, bilgisayar ve uzay teknolojisi destekli ölçme ekipman kullanım becerisini gerektirmektedir. Ülkemizde geomatik/harita mühendislik eğitim-öğretimi tartışılırken; mühendislerin çağımızın gerektirdiği bilgi ve beceri birikimine sahip olarak yetişip yetişmediği, üniversitelerin ekip ve ekipman olarak bunu sağlayacak eğitim altyapısına sahip olup olmadığı, eğitim-öğretim planlaması yapılırken istihdam gereksinimlerinin dikkate alınıp alınmadığı gibi temel soruların yanıtlanması gerekir.

Anket çalışmamızda, öğrencilerin üniversite eğitim-öğretimi alma amaçları, öğrenim görecekleri üniversiteyi belirlerken öğrencilik dönemi ve mezuniyet sonrası beklentilerinin ne olduğu, iyi bir üniversite eğitim-öğretimi kavramından ne anladıkları gibi soruların yanıtları aranmıştır. Üniversite seçiminde önem taşıyan kriterler sorgulandığında (Şekil 4.2.2); en önemli kriteri %93,7 sıklıkla "üniversitenin yüksek kaliteli eğitim-öğretim sunması" seçeneği oluşturmuştur. Anıl ve diğ. (2017) ile Kuzu ve diğ. (2018) 12. sınıfta öğrenim gören öğrencilerle yaptıkları anket çalışmasının her ikisinde de üniversite seçiminde en önemli kriterin üniversitenin eğitim-öğretim kalitesi olduğu belirlenmiştir [16,17].

Kaliteli eğitim-öğretim kavramı birçok boyut içermesi nedeniyle, bireylerin eğitimden beklentilerinin de ne olduğu sorgulandığında; üniversitenin sıralamada iyi yerde olması, prestijli marka değeri ve bilinirliği olması sık tercih edilen (%85,7) diğer bir göstergeyi oluşturmuştur. Güney Marmara'daki üniversitelerin (Balıkesir Üniversitesi, Uludağ Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi) öğrencilerine yönelik yapılan bir anket çalışmasında, tercihlerini etkileyen en önemli faktörlerin akademik saygınlık, üniversitenin konumu ve bilgi kaynakları olduğu belirlenmiştir [18].

Üniversite mezunlarının işe alınma oranın yüksek olması, işverenlerle bağlantısı olması seçeneği (%85,7) sıklıkla önemsenen diğer bir seçeneği oluşturmuştur. Geomatik mühendislik eğitim-öğretim müfredatının, öğrenci ve işverenlerden gelen geri bildirimlerle beslenen dinamik ve devamlı bir süreç olup, eğitim-öğretimin sürdürülebilir gelişimi için pedagojik yaklaşımın yanı sıra geri bildirimleri dikkate alan değerlendirme sisteminde iyileştirme çabaları önem taşımaktadır (19). İşe alımlarda bazı üniversite mezunlarının öncelik kazanması, iş bulma ile üniversitenin marka değeri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktadır. Marka değerinin tercih edilmesinin bir diğer nedeni ise kişiye sağladığı toplumsal prestijdir. Böylelikle, prestijli üniversitenin sağladığı imkanlara sahip olacak ve komünlerine girebilecektir. Bu tercih, ülkemizde yaşanan işsizlik problemi ve bu probleme karşı duyulan endişenin bir yansıması olarak düşünülebilir. Meslek Yüksekokulu (MYO) Harita ve Kadastro Programı öğrencilerine yönelik anket çalışmasında, programı tercih etmenin en sık nedeninin iş bulma imkanının fazla olduğu düşüncesi olduğu belirlenmiştir [20]. Bunun diğer bir göstergesi de, bazı önemli kurumların özellikle belirli üniversite mezunlarını tercih etmesidir. Sarıkaya ve Khorshid (2009) tarafından lisans hazırlık sınıfı öğrencileri ile yapılan bir anket çalışmasında, mesleği sevmem, iş olanağı yüksek olması seçenekleri ön sırayı almıştır [21]. Owen ve diğ. (2012) sosyal bilimler ve fen bilimleri ile ilgili fakültelerin farklı bölümlerinde okumakta olan öğrencilere yönelik yaptıkları bir anket çalışmasında ise mesleğe olan ilgi, giriş sınav puanımın yeterli olması, kişilik özelliklerine uygun olması seçeneklerinin yanı sıra iş bulma olanağının yüksek olması kriterinin önemsendiği belirlenmiştir [22].

Lisans düzeyindeki öğrenciler için üniversite yaşamı, birçok yeni akademik, kişisel ve sosyal yaşantıları deneyimledikleri önemli bir gelişim süreci olarak kabul edilir. Anket çalışmamızda, üniversitenin kütüphane, internet, spor salonu, vb. sosyal tesis ve imkanlarının olması seçeneğinin %82,5 sıklıkla tercih edilmiştir. Bu tercih, eğitim-öğretim araçlarına kolay ulaşmanın yanı sıra, boş zamanların iyi değerlendirilmesi ve sosyal ilişkilerin geliştirilmesine önem verildiğini göstermektedir. Katılımcılar üniversiteyi sadece bir eğitim-öğretim veren bir kurum olarak değil, aynı zamanda kişinin konforu ve kişisel gelişimi için bir araç olarak görmektedir.

Eğitim-öğretim müfredatı ve laboratuvar kalitesi katılımcılar tarafından önem verilen diğer bir seçeneği (%71,4) oluşturmuştur. Eğitim-öğretim müfredatı ve laboratuvar kalitesinin mesleki beceriyi artırması ve dolayısıyla iş bulma bakımından avantaj

sağlaması beklenen bir durumdur. Birçok şirketin işe alımlarda, bireyin transkriptine bakması bu seçeneğin tercih sebebini ortaya koymaktadır. 2018'de İngiltere üniversitelerindeki mevcut lisans öğrencileri veya son on yıl içinde mezun olanlara yönelik yapılan anket çalışmasında ilk beş tercihe giren seçenekler sıklık sırasına göre; sunulan ders müfredatı ve değerlendirme türü, üniversitenin itibarı, üniversitenin daha sonraki kariyer fırsatlarını artırma yeteneği algısı, üniversiteye ulaşım imkanları ve spor salonu, kütüphane, bilişim ve bilim laboratuvarları gibi üniversitenin tesisleri yer olarak yer almıştır [23].

Anket çalışmamızın sonuçlarına göre; sanat, yemek, gece hayatı ve aksiyonlu aktiviteler (%68,3) beğeniyi artırmakta, üniversitenin farklı ülke üniversiteleri ile öğrenim ve sosyal ilişkiler bakımından bağlantılı olması (%68,3), üniversitenin büyük bir şehirde bulunması (%50,8) tercih nedenleri arasında yer almaktadır. Üniversitelerin uluslararası bağlantıları o üniversitenin öğrencilerine çeşitli imkanlar sağlamakta, değişim programlarına ve uluslararası projelerde yer almaya olanak sağlamaktadır. Katılımcıların üniversite seçiminde ilin ekonomik olup olmamasını çok fazla önemsemedikleri görülmektedir. Bunun başlıca sebepleri; ekonomik olarak yeterince iyi durumda olmaları olabileceği gibi, gereksiz harcamaları kısabileceklerini öngörmeleri veya kentler arasındaki ekonomik değişimin çok farklı olmayacağını düşünmeleri olabilir. Üniversitenin başkalarınca önerilmiş olması veya daha önce üniversite öğrenim görmüş/halen öğrenim gören yakınının olması gibi seçenekler daha az önemsenmekte, kişiler başkalarının deneyimlerinden ziyade kendi seçimlerine önem vermektedir. Üniversitenin öğrenci yurdu ve özel kiralık yerler gibi konaklama imkanları, ailenin yaşadığı kentin yakınlığı ve/veya ulaşım kolaylıkları, üniversitenin burs sağlaması, üniversitenin bulunduğu kentin iklim koşulları tercih yaklaşımında daha az etkili olmuştur. Kanada'nın Ontario eyaletinde 17 farklı üniversitenin öğrencilerine yönelik yapılan araştırmada, üniversite tercihinde evlerine daha yakın olan, burs ve öğretim için daha fazla harcama yapan ve daha yüksek düzeyde sosyal öğrenci hizmeti sunan üniversitelere öncelik verdikleri belirlenmiştir [24].

Üniversiteye gitmede önem taşıyan kriterler sorgulandığında (Şekil 4.2.3); daha iyi şartlarda yaşamama katkı sağlayacağı seçeneği %81 oranında ilk sıralarda tercih edilmiştir. Üniversite eğitim-öğretiminin daha iyi bir iş bulmamda önemli olması seçeneği %79,4 sıklıkla tercih edilmiştir. Gerek üniversiteye gitmede önem taşıyan

kriterler arasında, gerekse gideceği üniversiteyi belirlemede aranan kriterler arasında ekonomik beklentiler ve rahat bir yaşam sürme isteği önemli kriterleri oluşturmaktadır.

Öğrenme ve gelişimimi devam ettirme yönündeki istek ve kararlılığım seçeneği (%74,6)'lık bir orana sahiptir. Bu şıkkın bu şekilde yüksek bir oranda tercih edilmesi kişilerin kendilerini geliştirmeye önem verdiklerini ve bunu yapmaları için üniversiteyi bir geçiş unsuru olarak görmeleridir. Üniversite eğitim-öğretiminin temel hayat becerilerini kazandırmada önemli olması seçeneğinin yüksek olması (%71,4) üniversitenin sadece belirli bir konuyu öğrenmek için değil, aynı zamanda bir birey olarak doğal hayat zorluklarına karşı kişilerin temel bilinç düzeylerini yükseltme isteğini göstermektedir. Hedeflediğim ve istediğim bir alanda eğitim yapma talebim seçeneği (%68,3), hayatımı daha iyi planlamaya olanak sağlayacağı seçeneği (%65,1)'lik bir tercih oranına sahiptir. Bu önemli oranlar kişilerin üniversite çatısı altında planlarını daha aktif şekilde gerçekleştireceklerine ve geleceğe yönelik hedeflerine uygun eğitimi üniversite ortamında alabileceklerine ilişkin inançlarını göstermektedir. Üniversite eğitim-öğretiminin özgürlük alanını genişletmede katkı sağlayacağı seçeneğinin %61,9 sıklıkla tercih edilmesi, ailenin etki alanı dışında üniversitenin sağlayacağı özgürlük ortamında, birey olarak kendi kararlarını verebilme isteğinin etkili olduğunu düşündürmektedir. Üniversitenin okuldan sonraki doğal ilerleme (gelişim) süreci olduğu (%61,9) yaklaşımı, ülkemizde üniversite eğitim-öğretimi ile ancak bir iş bulmanın mümkün olacağı varsayımını güçlendirmektedir. Belirli (spesifik) bir alanda kariyer yapmanın kişilerin başarısı açısından önem taşıyor olması %54 ve üniversite eğitiminin önemli ve gerekli olduğuna dair yaygın kanaat seçeneği %52,4 sıklıkla tercih edilmiştir. Üniversite yaşantısını deneyimlemek, daha iyi vakit geçirmek ve yeni bir başlangıç yapmak, farklı ülkeleri görmek ve farklı ülke insanlarıyla tanışmak, iş hayatına atılmaya hazır olmamak ve bunu geciktirme isteği, üniversiteye gitme konusunda aile ve çevrenin istekli ve ısrarcı olması seçenekleri ise daha az sıklıkla tercih edilmiştir.

Bir üniversitenin iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler sorgulandığında (Şekil 4.2.4); öğretim kadrosunun kalite ve sayısal bakımdan iyi olması (%95,2) seçeneğinin en sık oranda tercih edilmesi, üniversitelerin isimlerinin yanı sıra öğretim kadrosunun da nicelik ve nitelik olarak yeterli olması konusunda farkındalık düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Eğitim-öğretim sürecinde, teknolojik altyapının yanı sıra eğitim kadrosunun yeterli düzeyde olması, eğitmenlerin gelişmeleri içselleştiren,

sorgulayıcı, araştırıcı, öğrenci talep ve beklentilerinin önemseyen bir yaklaşım içinde olması büyük önem taşımaktadır.

Eğitim-öğretimde güncel teknolojinin kullanılması tercihi (%92,1) sıklıkla kabul görmüştür. Kaliteli bir eğitim için yeterli nitelikte görsel materyallerin kullanılmasının yanı sıra bilgi donanımı için gerekli olan tüm teknolojik altyapıya sahip olması büyük önem taşır. Geçmişte elle yapılan çoğu işlem ve eylemin günümüzde gelişmiş teknolojik araç gereçlerle yapılıyor olması, teknolojik araç gereçlerin öğrenilmesini ve eğitim formasyonunun teknoloji katılarak verilmesini zorunlu hale getirmektedir. İyi düzeyde eğitim-öğretim olanaklarına sahip üniversitelerin, mezunların kolay iş bulması ve iyi koşullarda işe başlamasının gerekliliğine yönelik seçenek (%73) sıklık oranıyla desteklenmiştir. Bir üniversitenin iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler arasında, üniversitenin işverenlerle bağlantılarının olması ve iş bulma sürecine katkı sunması seçeneği (%66,7) sıklıkla tercih edilmiştir. Başka bir ifadeyle iyi bir iş bulmada, o kişilerin iyi bir eğitim alıp almadığının yanı sıra, üniversitenin işverenlerle bağlantılarının olması ve iş bulma sürecine katkı sunması yönünde beklenti bulunmaktadır. Bu durum, ülke çapında işgücü gereksinimine göre eğitim-öğretim planlamasının yapılmaması ve istihdam fazlası çok sayıda mezununun olması ile yakından ilgilidir. Bu nedenledir ki, üniversitelerin birçoğu reklamlarında bu tür vaatlerde bulunmaktadır. Üniversitenin öğrenci sorunlarını çözmede istekli ve gayretli olması seçeneği (%55,6) sıklıkla tercih edilmiştir. Üniversite ortamında öğrenciler çeşitli problemler ile karşılaşmaktadırlar. Eğitimi aksatan bu problemlerin çözümünde üniversitelerin aktif desteğinin önemli olduğunu düşünülmektedir. Eğitim-öğretimin iyi olduğunun iyi bir göstergesi olarak, üniversitelerin sıralamada iyi bir yere sahip olması seçeneği (%54) sıklıkla benimsenmiştir. Bu üniversitelerde öğretim üyesi sayısının daha fazla olması, bütçeleri ile orantılı olarak teknolojik imkanlara sahip olacağı varsayımının etkili olması beklenen bir durumdur. Akademik saygınlık ve kurum imajını oluşturan başlıca göstergeler; üniversite bünyesinde bulunan öğretim elemanlarının bilimsel yayınlarının nitelik ve niceliği, öğretim üyelerinin kamuoyunda tanınırlığı, eğitim-öğretim kalitesi, üniversitenin isminin toplumda saygın bir üniversite olarak algılanması, mezunlarının merkezi sınavlarda ve iş bulmadaki başarısı gibi özelliklerdir. Dünyadaki 65 üniversiteyi içeren uluslararası öğrenci anketine göre; öğrencilerin üniversite seçerken önemsedikleri en önemli iki faktör, yüksek kaliteli öğretim ve öğrenci burslarının bulunmasıdır. Öğrencilerin %70'inin,

kaliteli öğretimin en önemli göstergesinin yüksek nitelikli öğretim kadrosuna sahip olması olduğunu belirttiği, üniversitenin uluslararası öğrencilere hoşgörüsü, üniversitenin prestijli marka değerine sahip olması, mezunların yüksek oranda iş sahibi olması, güncel teknolojiye sahip olması, üniversitenin sıralamada iyi bir yerde olması ve üniversitenin işe yerleştirmeleri organize etmesi seçeneklerinin diğer önemli tercih nedenleri olduğu belirlenmiştir [25].

İnteraktif eğitim-öğretim programının önemli oranda uygulanması, online eğitim-öğretim seçeneğinin bulunması gibi seçenekler daha az sıklıkla tercih edilmiştir. Diğerleri seçeneğinde katılımcılar kendi görüşleri olarak; üniversitenin öğrenciyi ders takibi ve uygulamada zorlaması, teorik bilginin yanında yüksek oranda uygulamalı eğitim verilmesi, öğrencilik döneminde ar-ge projeleri, teknokent ve TÜBİTAK vs. kapsamında (gerek özel sektör üniversite işbirliğiyle ve gerekse akademisyenlerin makale amaçlı projelerinde) görev almasının teşvik edilmesi, sosyal ve sanatsal faaliyetlerin olması, disiplinler arası çalışma olanağı sunulması, üniversitenin özgür, demokratik ve çağdaş değerlere, özerk bilimsel yapıya sahip olması yönünde tercihler bildirmişlerdir.

Öğrencilerin yükseköğrenimden beklentilerini belirlemeye yönelik sorulara verilen yanıtlar değerlendirildiğinde (Şekil 4.2.5); bilgi ve anlayışını genişletmek (%65,1), ufkunu genişletmek (%61,9) sıklıkla tercih edilmiştir. Üniversite eğitim-öğretiminden beklenen, bilgi birikiminin yanı sıra, kişiye olayları kavrama ve doğru çözümler üretme, daha önce düşünemediği veya hayal edemediği olaylar konusunda farkındalık yaratma, öneri ve girişim çabası oluşturma, diğer ifade ile kişinin ufkunu genişletme becerisini kazandırmasıdır. İş bulmanın yanı sıra daha iyi iş bulma becerisi, yeni fikirleri tartışmak ve öğrenmek diğer önemli beklentilerdir. Daha az sıklıkla tercih edilen seçenekler sosyal gelişimi sağlama, yeni insanlarla tanışma, yeni veya var olan yeteneklerini geliştirme, kendi özgüvenini geliştirme, entelektüel alanda gelişim, bilimsel araştırma yapmak, akademik kariyer için fırsat yaratmak, bilimsel araştırma yapmak, spesifik bir kariyere sahip olmak veya devamını sağlamak, daha iyi vakit geçirmek, kariyer hayatında değişiklik istemek, evden uzaklaşmak olarak sıralanmıştır. Diğerleri seçeneğinde katılımcılar, evden ekonomik olarak bağımsız olmak şeklinde tercihlerini ifade etmiştir.

Öğrenim gördüğü bölümün üniversite tercih listendeki sırası sorgulandığında (Şekil 4.2.6); en sık yanıtın 1. sıra tercih (%19) olduğu, bunu 2. sıra tercihin (%17,5) ve 4. sıra tercihin (%12.7) takip ettiği görülmektedir. Buradan da anlaşılabileceği gibi bireyler meslekleri konusunda çoğunlukla kararlıdırlar ve tercih listelerini ona göre düzenleyerek girmek istedikleri bölümü tercih listelerinde üst sıralara yerleştirmişlerdir.

2019 yılı Yükseköğretim Program Atlası ve üniversite ve bölümlerin güncellenmiş web sayfalarındaki kayıtlar derlenerek hazırladığımız geomatik/harita mühendislik lisans ve lisansüstü bilgi formları (Çizelge A.1- Çizelge A.26) incelendiğinde;

Halen aktif eğitimin devam ettiği 26 üniversitede geomatik/harita mühendislik programının bulunduğu, bunların 24 tanesinin devlet üniversitesi, 2 tanesinin vakıf (Avrasya ve Okan) üniversitesi olduğu, devlet üniversitelerinin 3'ünde (Afyon Kocatepe, Çanakkale Onsekiz Mart ve Erciyes Üniversitesi) ayrıca ikinci öğretimin yapıldığı tespit edilmiştir. Lisans programlarının 8 tanesi İç Anadolu, 7 tanesi Karadeniz, 6 tanesi Marmara, 2 tanesi Ege, 2 tanesi Akdeniz, 1 tanesi Güneydoğu Anadolu bölgesinde yer alırken, Doğu Anadolu Bölgesi'nde açık geomatik/harita mühendislik Lisans Programı olmadığı, 22 programın 3 coğrafi bölgede yoğunlaştığı görülmektedir. Bu durum ülke çapında öğrenci hareketliliğini artırmakta, aileler için öğrenim giderlerinin artmasına yol açmaktadır.

Lisans programlarının adı zaman içinde değişmekle birlikte günümüzde, İstanbul Teknik, Zonguldak Bülent Ecevit, Hacettepe ve Okan Üniversitesi'nde Geomatik Mühendisliği olarak (Çizelge A.1, Çizelge A.8, Çizelge A.12, Çizelge A.18), diğer üniversitelerde Harita Mühendisliği olarak belirlenmiştir. Diğer ülkelerde ise ölçme, jeodezi, geomatik, geoinformatik ve mekansal bilgi bilimi ve mühendisliği gibi farklı isimler kullanılmaktadır [26]. Boztoprak ve diğ. (2017) 13 geomatik/harita mühendisliği bölümünde yaptıkları anket çalışmasında, öğretim üyelerinin çoğu bölüm isminin farklı olmasının öğrenciler arasında karmaşaya sebep olduğunu belirtmiştir [27].

Geomatik/harita mühendislik bölümlerinin kuruluşu tarihleri incelendiğinde; Yıldız Teknik Üniversitesi 1949 Karadeniz Teknik Üniversitesi 1965, İstanbul Teknik Üniversitesi 1969, Konya Teknik Üniversitesi'nin 1972 yılında kurulan ilk bölümler olduğu görülmektedir (Çizelge A.1- Çizelge A.4). 20 yıla yakın bir süre üniversitelerde

geomatik/harita mühendislik programı açılmadığı, 1992-1996 yılları arası 9 üniversitede, 2000-2010 yılları arası 7 üniversitede, 2010 yılı ve sonrası 6 üniversitede geomatik/harita mühendislik bölümü kurulduğu anlaşılmaktadır. Geomatik/harita mühendislik lisans programlarının toplam kontenjan sayısının 1345 civarında olduğu, üniversitelerin kontenjanlarının 40 ile 130 arasında değişkenlik gösterdiği belirlenmiştir. Eğitim-öğretim kalitesinden ödün vermemek için, kontenjanların başvuru sayısına göre değil, üniversitelerin altyapı ve öğretim üyesi imkanlarına göre belirlenmesi önem taşımaktadır.

Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik programlarındaki anabilim dalları incelendiğinde; Jeodezi, Fotogrametri, Uzaktan Algılama, Kartografya, Ölçme Tekniği ve Kamu Ölçmeleri, Arazi Yönetimi, Uzaktan Algılama isimleriyle anabilim dalları kurulduğu, üniversitelerin 2 ile 6 arasında değişen sayıda anabilim dalı kurduğu belirlenmiştir. Eğitim altyapısı ve öğretim üyesi sayısı daha iyi olan üniversitelerde anabilim dalı sayısının da daha çok olduğu görülmektedir. Anabilim dalı sayısındaki artış beraberinde spesifik bilimsel konularda yoğunlaşmayı getirecek, bu ise başta eğitim-öğretim olmak üzere bilimsel araştırmaların gelişimine katkı sunacaktır.

Taktak ve Yılmaz'a (2004) göre; "…üniversitelerde rekabetçi olma, büyük ölçüde teknolojik yeniliklerdeki hamlelere, akademik faaliyetlere, eğitim kalitesinin yükseltilmesine ve öğrenci ve çalışan memnuniyetini yükseltecek altyapı ve sosyal aktivitelerin geliştirilmesine bağlı olmaktadır. Etkin iletişim ve ekip çalışmasına olanak sağlayan ve karar alma sürecini kısaltan Toplam Kalite Yöntemi, üniversitelerimizin dünyadaki rakipleri ile uzun dönemde başarıyla mücadele edebilmeleri için en önemli bileşenlerden birisi konumundadır" [28].

Eğitim-öğretimin kalitesini gösteren en önemli göstergelerden biri de, o programın uluslararası kabul gören bir akreditasyona sahip olmasıdır. Avrupa mühendislik programlarının ve mezunlarının akreditasyon organizasyonu (EUR-ACE), 2006 yılından itibaren akreditasyon kriterlerine göre akreditasyon çalışmalarını sürdürmektedir. EUR-ACE akreditasyon kriterleri, ABET kriterleriyle büyük ölçüde uyuşmakta olup, farklı olarak EUR-ACE'nin Avrupa Kredi Transfer Sistemi'dir (AKTS) [29]. Eğitim programlarını araştırmak için kilit zorluk, teknolojik ilerlemeye ayak uydurmak ve küresel zorluklara cevap vermek için gerekli nitelikli işgücü ve çok yönlü mesleki yeterlilikleri sağlamaktır. Ayrıca, eğitim sistemlerinin araştırılmasının

farklı ülkelerde değiştiğini kabul ederek, tutarlı bir küresel eğitim standardı (AKTS) sağlamak temel bir ihtiyaçtır [30]. Ülkemizde Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK), çeşitli disiplinlerdeki mühendislik eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak mühendislik eğitim-öğretiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla faaliyet göstermektedir. Avrupa Mühendislik Eğitimi Akreditasyon Ağı (ENAEE) tarafından MÜDEK, 2009 yılından itibaren akredite ettiği mühendislik lisans programlarına EUR-ACE Etiketi (EUR-ACE Label) vermekle yetkilendirilmiştir [31]. 34 Avrupa ülkesinden ulusal mühendislik birliklerini aynı çatı altında toplayan Avrupa Ulusal Mühendislik Birlikleri Federasyonu (FEANI), mühendislik mesleğini ortak değerler çerçevesinde birleştirmenin yanı sıra mühendislik niteliklerinin karşılıklı tanınmasını ve mühendislerin toplumdaki pozisyonunu, rolünü ve sorumluluğunu güçlendirmeyi amaçlamaktadır. FEANI'ye üye olan ülkelerde Ulusal İzleme Komiteleri oluşturulmuştur. Ülkemizde Ulusal İzleme Komitesi, Türk Mühendis ve Mimarlar Odası Birliği'dir (TMMOB). 1000 yükseköğretim kurumundan yaklaşık 10.000 mühendislik programı FEANI tarafından onaylanmıştır. Bu veri tabanı içinde EUR-ACE etiketi alan programlar da yer almaktadır. [32]. Ülkemizdeki geomatik/harita mühendislik programları akreditasyon durumlarına göre incelendiğinde; ABET kapsamında 1, MÜDEK kapsamında 4, MÜDEK ve EUR-ACE kapsamında 2 üniversitenin akredite olduğu görülmektedir. Uluslararası akreditasyon olan bölüm sayısı henüz çok yetersizdir. Akredite olan bölüm sayısının hızlı bir şekilde artış göstermesi, eğitim-öğretim kalitesinin ülke çapında arttığının önemli bir göstergesini oluşturacaktır.

Geomatik/harita mühendislik lisansüstü programları Toplam Kredi ve AKTS durumlarına göre incelendiğinde; Toplam Kredinin 138.5- 165.5 arasında değiştiği, AKTS'nin ise 240 civarında olduğu belirlenmiştir. AKTS, Avrupa yükseköğrenim alanında Bologna sürecine üye ülkelerde kullanılan bir kredi sistemi olup, akreditasyon süreci için pek çok Avrupa ülkesinde zorunluluk haline gelmiştir. Sistemin temel özellikleri, öğrenme çıktıları ve öğrenme sürecinin şeffaflığını temel alan öğrenci merkezli bir sistem olmasıdır [33]. Önlisans programlarında 120, lisans programlarında 240, tezli yüksek lisans programında 120, doktora programında 240 AKTS puanının üniversitelerde standart olarak yerleşmesi ve yaygınlaşması AKTS'de

amaçlanan Avrupa çapında öğrenci hareketliliğinin artması, eğitim ve akademik tanınmanın kolaylaştırılıp şeffaflaştırılması, öğrenci başarısının artırılması, ders kredisinde Avrupa çapında standartlaşmasının sağlanması ve kalite çalışmasında kolaylıklar sağlaması bakımından önem taşımaktadır.

Geomatik/harita mühendislik lisansüstü programlarının üniversitelerin Fen Bilimleri Enstitüleri çatısı altında yer aldığı, farklı olarak Konya Teknik Üniversitesinde Harita Mühendisliği Yüksek Lisans Programı'nın Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'ne bağlı olduğu belirlenmiştir (Çizelge A.4). Üniversitelerin 12 tanesinde, geomatik/harita mühendislik lisans eğitiminin yanı sıra yüksek lisans ve doktora programları yer alırken, 7 tanesinde lisans ve yüksek lisans programı yer almakta, diğerlerinde ise sadece lisans eğitimi verilmektedir. Geomatik/harita mühendislik lisans programı olmamasına karşın lisansüstü eğitimi veren üç üniversite bulunmaktadır.

Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümü öğretim üyesi sayısı bakımından incelendiğinde; 30'un üstünde öğretim üyesi olan 2 üniversite olduğu (İTÜ-33, Yıldız Üniversitesi-31), 10 ile 19 arası öğretim üyesi olan 4 üniversite (Karadeniz Teknik-19, Konya Teknik-18, Zonguldak Bülent Ecevit-12, Hacettepe Üniversitesi 10) olduğu, 7 ile 9 arası öğretim üyesi olan 7 üniversite, 5 ile 6 arası öğretim üyesi olan 6 üniversite, 4 ve altında öğretim üyesi olan üniverste sayısının ise 7 olduğu anlaşılmaktadır (Çizelge A.1- Çizelge A.26). 2019 yılı YÖKSİS verilerine göre; üniversitelerin geomatik/harita mühendislik programlarında her öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 2 ile 41 arasında değiştiği ve önemli derecede farklılık gösterdiği belirlenmiştir (Çizelge A.5). Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması, öğretim üyelerinin öğrencilerle birebir diyalog kurma olanaklarının daralması, laboratuvar olanaklarının kısıtlı kullanımı, sınıfların kalabalık olması ve dersin veriminin azalması, uygulamalı eğitimin yetersiz yapılmasına, sonuç olarak da mühendislik eğitim-öğretiminde kaliteden ödün verilmesine yol açmaktadır [34]. TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası Harita/Geomatik Mühendisliği Eğitim Öğretim Sempozyumu deklarasyonunda (2019); geomatik/harita mühendisliği program kontenjanlarının plansız, gereksinimler tam belirlenmeden, yeterli öğretim kadrosu, fiziki altyapı ve donanım olmadan artırılmasının mesleğin niteliksel gelişimini çok olumsuz yönde etkileyeceği, bu durumun mesleğin geleceğini tehlikeye sokacağı belirtilmektedir [35].

Öğretim üye yardımcısı (öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi) sayısının; Yıldız Üniversitesi'nde 27, İstanbul Teknik Üniversitesi'nde 24, Karadeniz Teknik Üniversitesi'nde 15, Gümüşhane Üniversiresi'nde 11 olduğu, 5 ile 10 öğretim üye yardımcısı olan üniversite sayısının 7 olduğu, 5 ve daha az sayıda öğretim üye yardımcısı olan üniversite sayısının ise 15 olduğu belirlenmiştir.

Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümünün sahip olduğu laboratuvar imkanları incelendiğinde; Uzaktan Algılama Laboratuvarı, CBS Laboratuvarı, Ölçme Aletleri Laboratuvarı, IGS-ISTA Jeodezik Değerlendirme Laboratuvarı, Jeodezi Laboratuvarı, Fotogrametri Laboratuvarı, Jeodezik Metroloji Laboratuvarı, GEOLAB Bilişim Laboratuvarı, Mühendislik Ölçmeleri Laboratuvarı, Harita ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri Laboratuvarı,, Kartografik Üretim Laboratuvarı, Arazi Yönetimi Laboratuvarı, IVS Analiz Merkezi, GIS Laboratuvarı, GPS Laboratuvarı, Görüntü İşleme Merkezi ismiyle laboratuvarlar kurulduğu, 5 veya daha fazla laboratuvarı olan üniversite sayısının 5 adet olduğu, diğer üniversitelerde ise 3 veya daha az sayıda laboratuvar imkanı olduğu belirlenmiştir. Mühendislik eğitiminin teorik eğitimin yanısıra uygulama ağırlıklı olduğu göz önüne alındığında, laboratuvar imkanlarındaki yetersizliğin eğitim-öğretim açısından önemli sorun yaratacağı yadsınamaz.
Üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümünün komisyonları incelendiğinde; 8 ve üzeri komisyonu olan 7 adet üniversite, 3-6 adet komisyonu olan 3 üniversite olduğu, 1 üniversitede de 1 adet komisyon bulunduğu belirlenmiştir. Komisyon yapılanmaları, eğitim-öğretim sorunlarının tartışılmasında ve öğrenci ile idari mekanizmalar arasında iletişimin kurulmasında önemli role sahiptir.

Öğrencilerin sosyal ve eğitim amaçlı faydalanabileceği Facebook, İnstagram, Youtube, Foursquare, Twitter, web televizyonu, web radyosu, web gazetesi gibi 8 adet sosyal medya imkanından, 1 üniversitede 7, 1 üniversitede 6, 10 üniversitede 4, 14 üniversitede ise 3 veya daha azı yer almaktadır. Alanın en önemli gereksinimlerinden bir diğeri ise, kariyer ve mesleğin daha iyi tanıtımı yoluyla başarılı öğrencilerin lisans seviyesi programlara başvurularının sağlanmasıdır [36]. Günümüzde çoğu öğrenci üniversite seçimi yaparken, sosyal medyayı bilgi kaynağı olarak kapsamlı bir şekilde kullanmaktadır. Tanıtımda, üniversitelerin geomatik/harita mühendislik bölümünün Web sitelerinin yaygınlaştırılması, bölümün öğretim kadrosu, eğitim altyapısı konusunda bilgi sağlaması açısından önemlidir. Artık günümüzde öğrenciler üniversite seçimi yaparlarken Facebook ve Twitter gibi sosyal medya araçlarını

kullanarak, üniversite personeline ve mevcut öğrencilere ulaşabilmekte, böylelikle üniversite web sayfalarında bulamayacakları öğrenci görüşlerine ulaşabilmektedirler [37].

17 Üniversitede kütüphane imkanının yanı sıra elektronik kütüphane imkanı da bulunmaktadır. Elektronik kütüphane imkanı, öğrenci ve öğretim üyelerinin kolay ve hızlı bir şekilde bilgiye ulaşabilmesi bakımından önem taşımaktadır.

Ülkemizde geomatik/harita mühendislik alanının gelişim dinamikleri ve istihdam olanakları, mesleki eğitim-öğretimimizle doğrudan ilişkilidir. TCCBİKO'nin 70 adet mesleğe ait verilerinin betimsel analiz sonuçları (Çizelge 4.3.2) ve t testi analiz sonuçlarına göre (Çizelge 4.3.16 – Çizelge 4.3.20);

Hipotez-1'de kabul edilen H1 (alternatif) hipotezine göre; harita mühendisliğinin istihdam oranı ortalaması (%56,00), 70 adet mesleğin istihdam oranı ortalamasından (%48,9429) daha yüksek olup, fark istatistiksel olarak ileri derecede anlamlı ($p<0,05$) bulunmuştur. Ülkemizde, 2018 itibariyle yükseköğretim mezunu erkeklerin işsizlik oranı %9,1'e, kadınların işsizlik oranı %17,1'dir [38]. Harita mühendislerinin istihdam oranı ortalamasının diğer meslek gruplarına kıyasla daha iyi durumda olduğu belirlenmiş olsa da, ülkemizde tüm meslek grupları için işsizlik sorunu ciddi bir sorun olarak önemini koruduğu için, geomatik/harita mühendisliği de bu olumsuzluktan payına düşeni almaktadır.

Hipotez-2'de kabul edilen H1 (alternatif) hipotezine göre; harita mühendisliği iş bulma süre ortalaması (225,00), 70 meslek grubunun iş bulma süre ortalaması (242,4286)'dan küçük olup, fark istatistiksel olarak anlamlı ($p=0,026$; $p<0,005$) bulunmuştur. Harita mühendisliği iş bulma süre ortalaması 70 meslek grubunun iş bulma süre ortalamasından kısa olmakla birlikte, mezun olan sayısının artışı ve alandaki ekonomik daralma gibi nedenlerle bu sürenin olumsuz yönde etkilenmesi beklenen bir durumdur.

Hipotez-3'de kabul edilen H1 (alternatif) hipotezine göre; harita mühendisliği ücret dağılımı ortalaması (2725,00), 70 meslek grubunun ücret dağılımı ortalamasından (2878,5000) daha düşük olup, fark istatistiksel olarak anlamlı ($p=0,030$; $p<0,005$) bulunmuştur. Geomatik/harita mühendislik alanı diğer meslek gruplarıyla kıyaslandığında, alanına daha az müdahale edilen kendine özgü bir alandır. Bu nedenle ortalama ücret miktarının belirlenenin aksine ortalamanın üstünde olması beklenir. Diğer taraftan ücret dağılımı ortalamasının yeterlilik düzeyi, Türkiye İstatistik Kurumu'ndan alınan Eylül 2019 fiyatlarına göre hesaplanan tek kişinin yoksulluk

sınırı olan 3329,52 TL, dört kişilik bir ailenin asgari geçim sınırı olan 6780,06 TL miktarları göz ardı edilmeden değerlendirilmelidir [39].

Hipotez-4'de kabul edilen H1 (alternatif) hipotezine göre; harita mühendisliği nitelik uyuşmazlığı ortalaması (0,47), 70 meslek grubunun nitelik uyuşmazlığı ortalamasından (0,8117) daha düşük olup, fark istatistiksel olarak ileri derecede anlamlı ($p<0,05$) bulunmuştur. Geomatik/harita mühendisliğinde nitelik uyuşmazlığı ortalamasının genel ortalamadan önemli derecede düşük olması, mezunları açısından sevindirici bir sonuç olduğu gibi, öğrencilerin bu alanı tercih etmesi bakımından da önem taşımaktadır.

Hipotez-5'de kabul edilen H0 (yokluk) hipotezine göre; harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı ortalaması (%8,00), 70 meslek grubunun kamuda işe yerleşme oranı ortalamasından (%9,98579) daha düşük olup, fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($p=0,194;p>0.0,05$). Genel olarak kamu alanında istihdam her geçen gün azalmakta, diğer meslek gruplarında olduğu gibi, geomatik/harita mühendislik alanında da kamuda iş bulma oranı düşmektedir.

TCCBİKO'nin 9 adet ilgili mesleğe (harita mühendisliği, maden mühendisliği, iç mimarlık, jeoloji mühendisliği, jeofizik mühendisliği, çevre mühendisliği, arkeoloji, inşaat mühendisliği, mimarlık) ait verilerinin betimsel analiz sonuçları (Çizelge 4.3.9-4.3.10) ve t testi analiz sonuçlarına (Çizelge 4.3.21- 4.3.25) göre değerlendirildiğinde:

Hipotez-6'de kabul edilen H0 (yokluk) hipotezine göre; harita mühendisliği istihdam oranı ortalaması (%56,00), 9 adet ilgili mesleğe ait istihdam oranı ortalamasından (%52,6667) daha yüksek olup, fark istatistiksel olarak anlamlı ($p= 0,088; p>0.05$) bulunmamıştır.

Hipotez-7'de kabul edilen H1 (alternatif) hipotezine göre; harita mühendisliği iş bulma süresi ortalaması (225,00), 9 adet ilgili mesleğe ait iş bulma süresi ortalamasından (198,67) daha yüksek olup, fark istatistiksel olarak anlamlı ($p= 0,023; p<0.05$) bulunmuştur. Hipotez-8'de kabul edilen H0 (yokluk) hipotezine göre; harita mühendisliği ücret dağılımı ortalaması (2725,00 TL), 9 adet ilgili mesleğe ait ücret dağılımı ortalamasından (2655,8889 TL) daha yüksek olup, fark istatistiksel olarak anlamlı ($p=0,440; p>0,05$) bulunmamıştır. Hipotez-9'de kabul edilen H0 (yokluk) hipotezine göre; harita mühendisliği nitelik uyuşmazlığı ortalaması (0,47), 9 adet ilgili mesleğe ait nitelik uyuşmazlığı ortalamasından (0,7233) daha düşük olup, fark istatistiksel olarak anlamlı ($p=0,073; p>0,05$) bulunmamıştır. Hipotez-10'de kabul

edilen H1 (alternatif) hipotezine göre; harita mühendisliğinin kamuda işe yerleşme oranı (%8), 9 adet ilgili mesleğe ait ortalamadan (% 4,4444) daha fazla olup, fark istatistiksel olarak anlamlı (p= 0,001; p<0.05) bulunmuştur. TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası'nın, 2019 yılı Harita/Geomatik Mühendisliği Eğitim-Öğretim Sempozyumu sonuç bildirgesinde; mezun sayısının artmasının reel ücretlerin gerilemesine neden olduğu, kamu istihdamında daralma yaşanmakla birlikte geomatik/harita mühendisliği alanının kamuda en yüksek istihdamın yaşandığı mühendislik disiplinlerinden biri olduğu, ancak buna rağmen kamuda istihdam edilen geomatik/harita mühendisi sayısının çok yetersiz olduğu belirtilmiştir [40].

İstihdam oranı, iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı değişkenleri arasında bir korelasyon olup olmadığı analiz edildiğinde (Hipotez 11- 14); H1 (alternatif) hipotezi kabul edildiği, istihdam oranı değişkeni ile iş bulma süresi değişkeni arasında yüksek düzeyde negatif bir korelasyon (p < 0,01), ücret ile iş bulma süresi arasında zayıf düzeyde negatif yönde bir korelasyon (p<0,05), ücret ile kamuda işe yerleşme oranı arasındaki orta düzeyinde pozitif yönde bir korelasyon (p<0,01), istihdam oranı ile ücret arasında zayıf düzeyde pozitif yönde korelasyon (p<0,05) olduğu belirlenmiştir.

Ayan (2019), çağdaş bir Geomatik Mühendisini, "Kültür düzeyi yüksek, insan ve doğa sevgisini taşıyan, küresel stratejileri algılayıp değerlendirebilen, çağdaş mesleki etkinlikleri bilen, mesleki problemleri tanıyabilen, projelendirebilen, maliyet analizi yapabilen, teknolojinin topluma etkilerini ve mesleğin felsefelerini özümsemiş, insan ve bilgi yönetimi konularını öğrenmiş, hukuk bilgisi sahibi, yabancı dil bilen, özgür düşünceli bir insandır" ifadeleri ile tanımlamıştır [41]. Bu tanım, eğitim-öğretimin mesleki olduğu kadar sosyal, kültürel ve çevresel değerler de taşıdığını hatırlatmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinde programların, uzmanlıkların, teknolojik altyapıların yanı sıra en önemli öğe eğitmenlerdir. Eğitim alanında görev alan öğretim üye ve yardımcılarının, alanındaki gelişmeleri içselleştiren, sorgulayıcı, araştırıcı, eğitimin odağında öğrencilerin yer aldığı bilincinde olan, bu nedenle öğrenci talep ve beklentilerinin önemseyen bir yaklaşım içinde olması beklenir.

**Öneriler;**

- Harita/geomatik mühendislik eğitim-öğretiminde niteliği artırmaya yönelik stratejiler belirlenirken, tüm paydaşların geri bildirimiyle beslenip güncellenebilen, ölçülebilen, denetlenebilen, gelişime açık ve sürdürülebilir bir

sistemin oluşturulması gerekir. Anket çalışmamızda, üniversite seçiminde en sık tercih nedenini, yüksek kaliteli eğitim-öğretim sunması seçeneği oluşturmuş ve bunu üniversitenin sıralamada iyi yerde olması, prestijli marka değeri taşıması ve bilinirliği seçenekleri izlemiştir. Bu yaklaşım, üniversitelerin beklentileri karşılayacak düzeyde eğitim-öğretim politikalarını benimsemesini zorunlu kılmaktadır.

- Kaliteli eğitim-öğretim kavramı genişletilince; üniversitenin yüksek nitelikli öğretim kadrosuna sahip olması, üniversitenin öğrenci sorunlarını çözmede istekli ve gayretli olması seçeneklerinin önemsendiği belirlenmiştir. Üniversitelerin bilgi formları incelendiğinde, öğretim üye ve yardımcılarının sayısı, laboratuvar ve teknolojik altyapı imkanları, kütüphane, internet, vb. sosyal tesisler bakımından üniversiteler arasında ciddi farklılıkların mevcut olduğu belirlenmiştir. Ülke çapında dengeli bir eğitim-öğretimin sağlanabilmesi, üniversitelerin altyapı ve kadro imkanları bakımından standart bir yapılanmaya kavuşması ile mümkündür. Bunun otokontrolü ise, üniversitelerin uluslararası akreditasyon sürecini tamamlamasıyla mümkün olacaktır.
- Anket çalışmasında katılımcıların önemsediği diğer önemli bir yaklaşım ise, iş bulmaları açısından mezun olacakları üniversitenin belirleyici bir role sahip olması, bu nedenle üniversitenin işverenlerle bağlantı içinde olması ve iş bulma sürecine katkı sunması talebidir. Ülkemizdeki işsizlik sorunu, öğrenci ve mezunların korkulu rüyası haline gelmiştir. İstihdam olanaklarını gözetmeden yeni üniversite ve yeni programlarının açılması ve üniversitelerin kapasitesi dikkate alınmadan öğrenci kontenjanlarının her geçen gün arttırılması, mevcut sorunları daha da derinleştirmektedir. TCCBİKO'nin 70 adet mesleğe ait verilerinin istatistiksel analizi sonuçlarına göre, harita/geomatik mühendisliği alanının iş bulma süresi, ücret, nitelik uyuşmazlığı ve kamuda işe yerleşme oranı gibi istihdam belirteçleri bakımından nispeten iyi durumda olduğu görülmekle birlikte, ülkemizde istihdamın sürekli daraldığı ve alandaki mezun sayısının sürekli arttığı dikkate alındığında istihdam olanaklarına göre bir eğitim-öğretim politikasının benimsenmesi önem taşımaktadır.

## KAYNAKLAR


**[1] Köktürk, E.** (2004). Haritacılığın 5000 Yıllık Yürüyüşü, Tarihsel Süreç-Gelişme Dinamikleri, I. Bölüm: Babiller'den Antik Çağa, *hkm Jeodezi, Jeoinformasyon ve Arazi Yönetimi Dergisi*, (90), 55-64.

**[2] Özcan, Ş.B.** (2019). Türk Amirali Pirî Reis'in Dünya Haritasındaki (1528) Desenin Analizi, *İdil Sanat ve Dil Dergisi,* 8(55):421-26.

**[3] Şerbetçi, M.** (1999). Türk Haritacılığı Tarihi (1895 - 1995), Türk Haritacılığının 100. Kuruluş Yılı Anısına, *Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası Yayını,* İstanbul 1999; Türk Haritacılığında 75 Yıl, Erişim: 28 Mart, 2020, https://www.hkmo.org.tr/hakkimizda/meslegimiz/turk_haritacilik_tarihi.php

**[4] Ülkekul, C.** (1998). Cumhuriyet Dönemi Türk Haritacılık Tarihi (İlk On Yıl), Dönence Basım ve Yayın Hizmetleri, Dönence Basım ve Yayım Hizmetleri Tarih Dizisi: 1.

**[5] Şerbetçi, M.** Türkiye'de İlk Kuşak Harita Mühendisleri. 27-33. Erişim: 26 Nisan, 2020,https://www.hkmo.org.tr/resimler/ekler/PFDG_84260348236f955_ek.pdf

**[6] Köktürk, E. (2019).** Eğitim Tarihimizin Bazı Durakları. Haritacılık Eğitimi Tarihi, *70. Harita/Geomatik Mühendisliği Eğitim-Öğretim Sempozyumu*, Erişim: 28 Mart, 2020, https://www.hkmo.org.tr/resimler/ekler/ 3138d8d0650998c_ ek.pdf?tipi=&turu=&sube=0

**[7]** Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Mesleki Yeterlilik Kurumu, Türkiye Yeterlilik Çerçevesi. Erişim: 02 Ocak, 2020, https://www.myk.gov.tr/index.php/tr/turkiye-yeterlilikler-cercevesi,

**[8]** T. C. Milli Eğitim Bakanlığı, 12 Yıl Zorunlu Eğitim Sorular – Cevaplar, Ankara 2012, Erişim: 28 Mart, 2020, http://www.banadersanlat.com/wp-content/ uploads/2012/06/12Yil_ Soru_Cevaplar.pdf

**[9] Selçuk, Z.** (2019). Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk: 12 yıllık zorunlu eğitim çok fazla. Erişim: 05 Ocak, 2020, https://www.memurlar.net/haber/803815/ziya-selcuk-12-yillik-zorunlu-egitim-cok-fazla.html

**[10] Tamer, M.A. ve Özcan, M.** (2014). Örgün Mesleki ve Teknik Eğitim Sisteminin Mesleki Eğitimin Paydaşlarınca Değerlendirilmesi, *Millî Eğitim Dergisi*, (203), 205-224.

**[11] Öcalan, T.** (2019). Türkiye'de Haritacılık Eğitimi Hiyerarşisi, Meslek İçi Eğitimler, Resmi Sertifikasyon ve Oda Eğitim Politikaları. *HKMO Sivil Harita Mühendisliği Eğitim-Öğretiminin 70. Yılında Harita/Geomatik Mühendisliği Eğitim Öğretim Sempozyumu,* Erişim: 16 Nisan, 2020, https://www.hkmo.org.tr/resimler/ekler/aa30add5ddff78b_ek.pdf?tipi=&turu=&sube=0

**[12]** T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Harita-Tapu-Kadastro Alanı Çerçeve Öğretim Programı, Ankara, 2017. Erişim: 7 Nisan, 2020, http://docplayer.biz.tr/61840265-Mesleki-ve-teknik-anadolu-lisesi-anadolu-meslek-ve-anadolu-teknik-programi-harita-tapu-kadastro-alani-cerceve-ogretim-programi.html

**[13]** Harita-Tapu-Kadastro Alanı, Meslek Lisesi Bölümleri, Mayıs 14, 2017, Erişim: 29 Mart, 2020, http://www.mesleklisesi.net/meslek-bolumleri/meslek-lisesi-bolumleri/harita-tapu-kadastro-alani.html

**[14] Kocaman, E.** (2000). Meslek Yüksekokullarında Fotogrametri Eğitimi, *Selçuk Teknik Online Dergisi* ,1(1), 1-18, Erişim: 29 Mart, 2020, http://alaeddin.cc.selcuk.edu.tr/~tekbil/haziran2000/ekocaman/engin_kocaman.htm

**[15] Çifçi, N.** (2010). *Harita Mühendisliği Eğitimi ve Harita Mühendisliğinin Belediyelerdeki İşlevi* (Yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

**[16] Kuzu, Y., Sıvacı, S.Y. ve Kuzu, O.** (2018). Üniversite Tercihlerini Etkileyen Faktörlerin İkili Karşılaştırması. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37, 128-36.

**[17] Anıl, D., Taymur, M. Ö. ve Öztemür, B.** (2017). 12. sınıf öğrencilerinin üniversite tercihlerinde etkili olduğu düşünülen faktörlerin ikili karşılaştırma yöntemiyle ölçeklenmesi, *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 7(1), 75-85.

**[18] Akar, C.** (2012). Üniversite Seçimini Etkileyen Faktörler: İktisadi ve İdari Bilimler Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 7(1), 97-120.

**[19] Joshi, R.K & Joshi, M.** (2015). Challenges In Sustainable Geomatics Engineering Education at Tribhuvan University. *7. International Forum on Engineering Education (IFEE2015) 17-19 March 2015 at the University of Sharjah, United Arab Emirates.* Erişim: 01 Mayıs, 2020, Retrieved from https://www.academia.edu/16441353/qualıty_assurance_ın_engıneerıng_educatıon_ın_nepal_ ıssues_and_challenges

**[20] Erdem, N.** (2019). Harita Teknikerliği Öğrencilerinin Mesleki Teknik Eğilimleri ve Gelecek Projeksiyonlarının Ölçülmesi Üzerine Bir Araştırma. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi.* 9(2), 317-25.

**[21] Sarıkaya, T. & Khorshid, L.** (2009). Üniversite Öğrencilerinin Meslek Seçimini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi: Üniversite Öğrencilerinin Meslek Seçimi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(2), 393-423.

**[22] Owen, F.K., Kepir, D.D. Özdemir, S. Ulaş Ö. ve Yılmaz O.** (2012). Üniversite Öğrencilerinin Bölüm Seçme Nedenleri, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 8(3), 135-151.

**[23]** How UK Students choose a University. UB Menu, 13th April 2018, Erişim: 29 Mart, 2020, Retrieved from https://universitybusiness.co.uk/ Article/how-do-ukstudents-choose-their-university/

**[24]** How Do Students Choose a University?: An Analysis of Applications to Universities in Ontario, Canada. JSTOR Research in Higher Education. 47(7): (Nov.,2006):781-800. Erişim: 29 Mart, 2020, Retrieved from https://www.jstor. org/stable/40197521? seq=1#metadata_info_tab_ contents

**[25]** Why do students go to university and how do they choose which one? National Chenk Kunk University. The World University Rankings. June 6 2017. *Retrieved from* https://www. timeshighereducation.com/student/news/ why-do-students-gouniversity-and-how-do-they-choose-which-one

**[26] Palancıoğlu, H.M., Erkaya, H., Hoşbaş, R. G.** (2007). Avrupa Birliği Sürecinde Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği'nin Durumu. *TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası 11. Türkiye Harita Bilimsel ve Teknik Kurultayı,* Erişim: 24 Nisan, 2020, http://muhaz.org/avrupa-birligi-surecinde-jeodezi-ve-fotogrametri-muhendisligin.html

**[27] Boztoprak, T., Demir, O., Çoruhlu, Y.E.** (2017). Harita/geomatik Mühendisliği Öğretim Üyelerinin Bölüm, Eğitim ve Öğrenci İlişkileri Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/ Journal of Higher Education and Science*, 7(1):1-11.

**[28] Taktak, F., Yılmaz, İ.** (2005). Avrupa Birliği Uyum Sürecinde Harita ve Kadastro Sektöründe Hizmet İçi Eğitim. *TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası 10. Türkiye Harita Bilimsel ve Teknik Kurultayı*, Erişişim: 24 Nisan, 2020, https://www. hkmo.org.tr/ resimler/ekler/ NS2S_123_ek.pdf

**[29] Deniz, R.** (2019). ABET, EUR-ACE, MÜDEK Kriterlerine göre Program tasarımı ve durum değerlendirmesi. *HKMO Sivil Harita Mühendisliği Eğitim-Öğretiminin 70. Yılında Harita-Geomatik Mühendisliği Eğitim Öğretim Sempozyumu*, Erişim: 12 Nisan, 2020, https://www.hkmo. org.tr/resimler/ekler/36865f223f0042d _ek.pdf?tipi=&turu=&sube=0

**[30] Masum, F., Groenendijk, L. & Mansberger, R.** (2017). Enhancing the Role of Surveyors: Bridging the Gap between Demand for and Supply of Professional Education. *FIG Working Week 2017 Surveying the world of tomorrow - From digitalisation to augmented reality Helsinki, Finland*, Erişim: 24 Mart, 2020, Retrieved from https://www.oicrf.org/-

/enhancing-the-role-of-surveyors-bridging-the-gap-between-demand-for-and-supply-of-professional-education

**[31]** Ulusal Dış Değerlendirme ve Yetkilendirme, MÜDEK, Erişim: 23 Nisan, 2020. http://www.mudek. org.tr/tr/hak/disdeg.shtm

**[32]** FEANİ ve EUR-ING Belgesi Hakkında Ayrıntılı Bilgi. Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği. Erişim: 23 Nisan, 2020, https://www.tmmob.org.tr/ sayfa/feani-ve-eur-ing-belgesi-hakkinda-ayrintili-bilgi

**[33]** Avrupa Kredi Transfer ve Sistemi (AKTS), Erişim: 24 Nisan 2020, https://www. aybu.edu.tr/ ogrenciisleri/contents/files/AKTS.pdf

**[34] Köktürk, E., Çelik, R.N., Özlüdemir, M.T. ve Kılıç G.** (2005)., Harita Sektöründe Eğitim-Öğretim Sorununun Boyutları ve Çözüm Önerileri", *10. Türkiye Harita Bilimsel ve Teknik Kurultayı,* Erişim: 04 Nisan, 2020, https://www.hkmo.org.tr/resimler/ekler/VMYF_204_ ek.pdf

**[35]** TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası'nın, 08.11.2019 tarihli *Harita/Geomatik Mühendisliği Eğitim-Öğretim Sempozyumu Deklarasyonu,* Erişim 26 Nisan, 2020, https://www.hkmo.org. tr/resimler/ekler/5fc 43f72624d499_ek.pdf?tipi =&turu=&sube=0

**[36] Prendergast, F.T., Prendergas, T.W.P., Behan, A. & Murray, H.** (2007). Enhancing Educational Programmes For Geomatics in Ireland. *Proceedings of the 2007 International Congress on Geomatics in Europe,* Retrieved from https://www.academia.edu/836787/ Enhancing_Educational_Programmes_for_Geomatics_in_Ireland

**[37] Ismagilova, E. & Doneddu, D.** (2018). How students use social media to choose their university, The conversation academic rigour, journalistic flair, Data Retrieved 29 Nisan, 2020, Retrieved from https://theconversation. com/how-students-use-social-media-tochoose-their-university-101282

**[38]** Yükseköğretim Mezunlarının İşsizlik Oranları, Erişim: 06 Mayıs, 2020, https://www. verikaynagi.com/konu-basligi/istihdam

**[39]** Eylül 2019 Asgari Geçim Endeksi Açıklandı, Erişim: 06 Mayıs, 2020, http://www.tkss.org.tr/eylul-2019-asgari-gecim-endeksi-aciklandi-277.html

**[40]** TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası'nın, 08.11.2019 tarihli Harita/Geomatik Mühendisliği Eğitim-Öğretim Sempozyumu Sonuç Bildirgesi, Erişim: 29 Nisan, 2020, https://www.hkmo.org.tr/genel/ bizden_detay.php?kod= 8732&tipi=10058&sube=0

**[41] Ayan, T.** (2019). Haritacılık Eğitimi Tarihi, *70. Harita/Geomatik Mühendisliği Eğitim-Öğretim Sempozyumu,* Erişim: 28 Mart, 2020, https://www. hkmo.org.tr/resimler/ekler/3138d8d0650998c_ek.pdf?tipi=&turu=&sube=0

**EKLER**

**EK A :** Geomatik/Harita Mühendislik Programı Bulunan Üniversitelerin Bilgi Formları.

**EK B :** Tez Kapsamında Hazırlanan Anket Formu.

**EK C:** Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (TCCBİKO) tarafından hazırlanan ÜNİ-VERİ Bölüm Sınıflandırma Tablosu.

**EK D :** Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (TCCBİKO) tarafından Hazırlanan ÜNİ-VERİ Yöntem.

**EK A:** Geomatik/Harita Mühendislik Programı Bulunan 26 Üniversite'nin Bilgi Formları.

**Çizelge A.1.** İstanbul Teknik Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Bilgi Formu.

**İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Marmara **İL:** İstanbul

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
İnşaat Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Geomatik Mühendisliği Lisans Programı
Geomatik Mühendisliği İngilizce Lisans Pro.

**LİSANS ANABİLİM DALLARI:**
Jeodezi, Fotogrametri,
Uzaktan Algılama, Kartoğrafya,
Ölçme Tekniği ve Kamu Ölçmeleri

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ ANABİLİM DALLARI:**
Geomatik Mühendisliği Anabilim Dalı

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI**
Geomatik Mühendisliği Yük. Lisans Prog.
Geomatik Mühendisliği Doktora Prog.

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var (X) | Yok **( )** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:** 17 **Doç. Dr.:** 11 **Dr.Öğr. Üye.:** 5
**Toplam:** 33
**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 23
**Toplam:** 24
**Genel Toplam:** 57

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü: Devlet Üniv.** (X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1969
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 130
**Toplam Kredi :** 155.5
**Toplam AKTS :** 241
**Akredite:** ABET
**İkinci Öğretim :** (- )

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var (X ) Yok ( )
Uzaktan Algılama Laboratuvarı, CBS Laboratuvarı, Alet Laboratuvarı, IGS-ISTA Jeodezik Değerlendirme Laboratuvarı, Fotogrametri Laboratuvarı

**ELEKTRONİK KÜTÜPHANE:**
Var (X) Yok ( )

**KÜTÜPHANE:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
Eğitim Geliştirme Komisyonu
Bilgi İşlem Komisyonu, Staj Komisyonu
Sektör ve Mezun İlişkileri Komisyonu
Çıkış Mülakatı Komisyonu
Çap ve Yandal Komisyonu
Mevlana Değişim ve Erasmus Komisyonu
Burs Komisyonu
Bölüm Tanıtım Komisyonu

**ÜNİVER. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Youtube:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( X) | Yok ( ) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://www.itu.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://www.geomatik.itu.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:** Tel: +90 212 2853414

**ADRES:** Geomatik Müh.Bölümü, İnşaat Fakültesi, Ayazağa Kampüsü, 34469 Maslak/İstanbul

**Çizelge A.2.** Karadeniz Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu.

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Karadeniz
**İL:** Trabzon

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI:**
Arazi Yönetimi, Fotogrametri,
Jeodezi, Kamu Ölçmeleri
Kartografya, Ölçme Tekniği,
Uzaktan Algılama

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ ANABİLİM DALLARI :**
Harita Mühendisliği

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI:**
Harita Mühendisliği Yüksek Lisans Programı
Harita Mühendisliği Doktora Programı

**YÜKSEK ÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora:** | Var (X) | Yok **( )** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr. :** 6 **Doç. Dr. :** 6 **Dr.Öğr. Üyesi :** 7

**Toplam:** 19

**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 14

**Toplam:** 15

**Genel Toplam:** 34

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü: Devlet Üniv.** (X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1965
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 1968
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 80
**Toplam Kredi :** 158.5
**İkinci Öğretim :** (- ) **Toplam AKTS :**
**Akredite:** MÜDEK**,** EUR-ACE

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var (X ) Yok ( )
Uzaktan Algılama ve Fotogrametri Lab.,
IVS Analiz Merkezi,
GIS Lab., GPS Lab., Ölçme Lab.,
Bilişim Lab., Coğrafi Bilgi Sistemleri
Araştırma Geliştirme Lab.

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Kalite ve Akreditasyon Komisyonu
Eğitim Geliştirme Komisyonu
Mezunlar, Dış Paydaşlarla İlişkiler ve Bölüm Tanıtım Komisyonu
Öğrenci Sektör İlişkileri ve Staj Komisyonu
Bilişim Komisyonu
Değişim Programları Komisyonu
Etik Komisyonu, Uyum Komisyonu
Altyapı Komisyonu, Arşiv Komisyonu
Ders ve Sınav Programları Komisyonu

**ÜNİVER. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Youtube:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Radyosu:** | Var ( X) | Yok ( ) |
| **Web Gazetesi:** | Var (X) | Yok ( ) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://www.ktu.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://www.ktu.edu.tr/harita

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tel:+90 462 377 27 07,
e- Mail: harita@ktu.edu.tr

**ADRES:** KTÜ Mühendislik Fakültesi, Harita Mühendisliği Bölümü, 61080,Trabzon.

**Çizelge A.3.** Yıldız Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Marmara, **İL:** İstanbul

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
İnşaat Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Jeodezi, Fotogrametri, Ölçme Tekniği, Kartografya, Kamu Ölçmeleri

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI**
Geomatik Yüksek Lisans Programı
Uzaktan Algılama ve CBS Yüksek Lisans Pro.
Geomatik Doktora Programı
Uzaktan Algılama ve CBS Doktora Programı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans:** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans:** Var (X) Yok ( )
**Doktora:** Var (X) Yok **( )**

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**11 **Doç. Dr.:**10 **Dr.Öğr. Üy.:** 10
**Toplam:**31
**Öğr. Gör. :** 2 **Arş. Gör. :** 25 **Toplam:** 27
**Genel Toplam:** 58

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniv.**(X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1969
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 100
**Toplam Kredi :** **Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akreditasyon:** MÜDEK
**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var (X ) Yok ( )
Ölçme Aletleri Laboratuvarı,
GEOLAB Bilişim Laboratuvarı
Jeodezi Laboratuvarı,
Jeodezik Metroloji Laboratuvarı
Mühendislik Ölçmeleri Laboratuvarı,
Harita ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri Lab.
Kartografik Üretim Laboratuvarı,
Fotogrametri Laboratuvarı
Uzaktan Algılama Laboratuvarı,
Arazi Yönetimi Laboratuvarı

**ÜNİVER, ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Bilişim Komisyonu
Değişim Programları Komisyonu
İntibak Komisyonu, Staj Komisyonu
Kalite Komisyonu,
Veri Toplama ve Değerlendirme Kom.
Eğitim Komisyonu,
Tanıtım ve İletişim Komisyonu
Laboratuvar Komisyonu

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**
**Facebook:** Var (X) Yok ( )
**İnstagram:** Var (X) Yok ( )
**Youtube:** Var (X) Yok ( )
**Foursquare:** Var ( ) Yok (X)
**Twitter:** Var (X) Yok ( )
**Web Televiz.:** Var ( ) Yok (X)
**Web Radyosu:** Var ( ) Yok (X)
**Web Gazetesi:** Var ( ) Yok (X)

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://www. yildiz.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://www. hrm.yildiz.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tel: 0 212 383 52 72

**ADRES:**
Yıldız Teknik Üniversitesi,
İnşaat Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü,
Davutpaşa Kamp., 34220 Esenler – İstanbul

**Çizelge A.4.** Konya Teknik Üniversitesi Harita Mühendislik Programı Bilgi Formu.

**KONYA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu,
**İL:** Konya

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI:**
Harita Mühendisliği Yüksek Lisans Programı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans:** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans:** Var (X) Yok ( )
**Doktora:** Var ( X) Yok **( )**

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:** 10 **Doç. Dr.:** 3 **Dr.Öğr. Üy.:** 5
**Toplam:** 18
**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 8
**Toplam:** 9
**Genel Toplam:** 27

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniv.** (X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1972
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 1972
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 90
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:** MÜDEK
**Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var (X ) Yok ( )
Ölçme Tekniği Laboratuvarı
Dijital Fotogrametri ve Fotogrametri Laboratuvarı
Kartografya Laboratuvarı
Bilgisayar Laboratuvarı
CBS Uygulama Laboratuvarı

**ÜNİVERSİTENİN ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
İntibak Komisyonu
Staj Komisyonu (Normal Öğretim)
Staj Komisyonu (İkinci Öğretim)

**ÜNİVERSİTENİN SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**
**Facebook:** Var (X) Yok ( )
**İnstagram:** Var (X) Yok ( )
**Youtube :** Var (X) Yok ( )
**Foursquare:** Var ( ) Yok (X)
**Twitter:** Var (X) Yok ( )
**Web Televizyonu:** Var ( ) Yok (X)
**Web Radyosu:** Var ( ) Yok (X)
**Web Gazetesi:** Var ( ) Yok(X)

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://ktun.edu.tr

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://ktun.edu.tr/Home/Bolumler/43

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tel: 0332 205 17 79

**ADRES:** Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
B Blok 1. Kat, KONYA

**Çizelge A.5.** Aksaray Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu,
**İL:** Aksaray

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**BÖLÜM ADI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Jeodezi Fotogrametri
Ölçme Tekniği Kartografya
Kamu Ölçmeleri Uzaktan Algılama

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ ANABİLİM DALLARI :**
Harita Mühendisliği
Jeodezi ve Coğrafi Bilgi Sistemleri

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI**
Harita Mühendisliği Tezli Y Lisans Programı
Harita Mühendisliği Tezsiz. Y.Lisans Programı
Jeodezi ve Coğrafi Bilgi Sistem.Tezli Y.Lis. Pr.
Jeodezi ve Coğrafi Bilgi Sistem.Tezsiz Y.L Pr.
Harita Mühendisliği Doktora Programı
Jeodezi ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Doktora Pr.

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var (X) | Yok **( )** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr. :** 3 **Doç. Dr. :** 1 **Dr.Öğr. Üyesi:** 5

**Toplam:** 9
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 3
**Toplam:** 3
**Genel Toplam:** 12

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1992 **Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2008
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl **Genel Kontenjan:** 40
**Toplam Kredi :** **Toplam AKTS :** 240
İ**kinci Öğretim :** (- ) **Akredite:** Yok **Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var (X ) Yok ( )

**ÜNİVER. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Kalite Komisyonu

**ÜNİVER. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televizyonu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://www.aksaray.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https:// hmb.aksaray.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tel: +90 212 382 288 2323

**ADRES:**
Aksaray Üniversitesi Mühendislik Fakültesi,
Harita Mühendisliği Bölümü
E90 yolu yanı, Kampüs, 68100, Aksaray

**Çizelge A.6.** Gümüşhane Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Karadeniz
**İL:** Gümüşhane,

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

**BÖLÜM ADI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği

**LİSANS ANABİLİM DALLARI:**
Fotogrametri, Jeodezi, Kartografya
Ölçme Tekniği, Uzaktan Algılama

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ:**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI:**
Harita Mühendisliği (Yüksek Lisans)

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ :**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok **(X)** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr. :** 0 **Doç. Dr. :** 1 **Dr.Öğr. Üye :** 7

**Toplam:** 8
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 11
**Toplam:** 11

**Genel Toplam:** 19

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniv.** (X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 1992
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2003
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 40
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS: :**
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:** Yok
**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci: Alıyor** (X) **Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var (X ) Yok ( )
Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Laboratuvarı
Fotogrametri Laboratuvarı
Kartoğrafya Laboratuvarı
Ölçme Laboratuvarı
GPS Eğitim ve Uygulama Merkezi
Görüntü İşleme Merkezi

**ÜNİVER. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
İntibak Komisyonu
Staj Komisyonu
Eğitim, Ders Plan Program ve İçerik Kom.
Mezuniyet ve Not Kontrol Komisyonu
Burs Komisyonu
Erasmus ve ECTS Komisyonu
Farabi Komisyonu
Kalite Komisyonu

**ÜNİVER. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televizyonu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://www. gumushane.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://harita.gumushane.edu.tr/tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tel: 0 456 233 10 00

**ADRES:**
Gümüşhane Üniversitesi,
Mühendislik Fakültesi,
Harita Mühendisliği Bölümü
Bağlarbaşı Mahallesi / GÜMÜŞHANE

**Çizelge A.7.** Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu, **İL:** Niğde

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Jeodezi, Ölçme Tekniği
Fotogrametri, Kamu ölçmeleri
Kartografya

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :** Yok

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok **(X)** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:** 1 **Doç. Dr. :0** **Dr.Öğr. Üyesi :** 3

**Toplam:** 4

**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 6

**Toplam:** 6

**Genel Toplam:** 10

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniv.** (X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1992 **Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2015
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 30
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:**
**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( ) Yok ( )
Ölçme Tekniği ve Jeodezi Laboratuvarı
Bilgisayar Laboratuvarı

**ÜNİVER.ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Eğitim-Öğretim Komisyonu
Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
Öğrenci Komisyonu
Altyapı Komisyonu
İç-Dış Paydaşlar ve Tanıtım Komisyonu
Staj Komisyonu
İntibak Komisyonu
Mezuniyet Komisyonu
Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişim Kom.
Stratejik Planlama ve Değerlendirme Kom.

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televizyonu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://www.ohu.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://www.ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/haritamuhendisligi

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tlf: 03882252226

**ADRES:** Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,
Mühendislik Fakültesi,
Harita Mühendisliği Bölümü, Niğde

**Çizelge A.8.** Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Bilgi Formu.

**ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Karadeniz
**İL:** Zonguldak,

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Geomatik Mühendisliği Bölümü

**LİSANSÜSTÜ ANABİLİM DALLARI :**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var (X) | Yok **( )** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:** 2 **Doç. Dr.:** 2 **Dr.Öğr.Üye:** 8
**Toplam:** 12
**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 7
**Toplam:** 8
**Genel Toplam:** 20

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniv.** (X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1992 **Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 1992
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 40
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:** MÜDEK, EUR-ACE
**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor**(X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( X ) Yok ( )
Uydu Teknoli. ve Konumsal Analiz Lab.
Ölçme Tekniği Laboratuvarı

**ÜNİVERSİTENİN ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Bölüm Kalite Akreditasyon Komisyonu
Eğitim Geliştirme Komisyonu
Öğrenci – Sektör İlişkileri ve Staj Kom.
İnsan Kaynakları ve Mezunlar Kom.

**ÜNİVER. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( X) | Yok ( ) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http:// w3.beun.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http:// geomatik.beun.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tel: +90 372 291 25 88

**ADRES:**
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi,
Mühendislik Fakültesi,
Geomatik Mühendisliği Bölümü,
Farabi Yerleşkesi, İncivez Mahallesi,
67100-Merkez-Zonguldak.

**Çizelge A.9.** Ondokuz Mayıs Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Karadeniz,
**İL:** Samsun

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Harita Mühendisliği ABD Yüksek Lisans Prog.
Harita Mühendisliği ABD Doktora Programı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans** Var (X) Yok ( )
**Doktora** Var (X) Yok ( )

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof.Dr.:**2 **Doç. Dr.:**4 **Dr.Öğr. Üye.:** 2
**Toplam:** 8
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 0
**Toplam:** 0

**Genel Toplam:** 8

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniv.** (X) **Vakıf Üniv.** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1993
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 1993
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 50
**Toplam Kredi :** 146
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:** MÜDEK

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( X ) Yok ( )
Ölçme Laboratuvarı
Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Stratejik Plan ve Akreditasyon Komisyonu
Eğitim Komisyonu
Ders Muafiyet ve İntibak Komisyonu
Zorunlu ve İsteğe Bağlı Staj Komisyonu
Burs Komisyonu
Arşiv Komisyonu

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://www.omu.edu.tr/tr

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://hrt.muhendislik.omu.edu.tr/tr

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tel: +90 362 312 1919

**ADRES:**
OMÜ Kurupelit Kampüsü,
Harita Mühendisliği,
55200 Atakum, Samsun

**Çizelge A.10.** Afyon Kocatepe Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu.

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu
**İL:** Afyonkarahisar,

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Fotogrametri Bilim Dalı
Jeodezi Bilim Dalı
Kamu Ölçmeleri Bilim Dalı
Kartografya Bilim Dalı
Ölçme Tekniği Bilim Dalı

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Harita Mühendisliği Yüksek Lisans Programı
Harita Mühendisliği Doktora Programı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans** Var (X) Yok ( )
**Doktora** Var (X) Yok **( )**

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**1 **Doç. Dr.:**5 **Dr.Öğr. Üyesi :** 1
**Toplam:** 7
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 3
**Toplam:** 3

**Genel Toplam:** 10

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1995
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 1995
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 100,
**Toplam Kredi :** 146
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim:** Var
**Akredite:** Yok
**Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( X ) Yok ( )
Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Labor.
Kartografya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Labor.
Ölçme Tekniği Uygulama Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Akademik Teşvik Ön İzleme Komis.
Bölüm Tanıtımı Komisyonu
Ders Tanıtım Komisyonu
İntibak Komisyonu
Mezuniyet Komisyonu
Sınav Programı Komisyon
Staj Komisyonu
Tez İzleme ve Takip Komisyonu
Uluslararası İlişkiler Komisyonu
Web Tasarımı ve Güncelleme Komis.

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
http://aku.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:** http:// akuharita.aku.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon (Santral) : 444 03 03

**ADRES:**
Afyon Kocatepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği Bölümü, Gazlıgöl Yolu Erenler Köyü Karşısı ANS Kampüsü, 03200, Afyonkarahisar

**Çizelge A.11.** Erciyes Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**ERCİYES ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu **İL:** Kayseri

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
**Jeodezi,**
**Fotogrametri,**
**Uzaktan Algılama,**
**Kartografya,**
**Ölçme Tekniği ve Kamu Ölçmeleri**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Harita Mühendisliği Yüksek Lisans Programı
Harita Mühendisliği Doktora Programı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var (X) | Yok **( )** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**3 **Doç. Dr.:** 0 **Dr.Öğr. Üyesi :** 4
**Toplam:** 7
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 2
**Toplam:** 2

**Genel Toplam:** 9

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1995
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2004
**Öğretim Süresi:** 5 Yıl (1 yıl İng. Hazırlık)
**Genel Kontenjan:** 100
**Toplam Kredi :** 146
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (+)
**Akredite:** Yok

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( X ) Yok ( )
CBS Laboratuvarı
Fotogrametri Laboratuvarı
Hareket Yakalama Laboratuvarı
Jeodezi Laboratuvarı
Ölçme Tekniği Laboratuvarı
Uzaktan Algılama Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Staj Komisyonu

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ** :
https://www.erciyes.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://harita.erciyes.edu.tr

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon (Santral) : 90 (352) 207-6666

**ADRES:**
Erciyes Üniversitesi,
Mühendislik Fakültesi,
Harita Mühendisliği Bölüm Başkanlığı,
38039, Talas / KAYSERİ

**Çizelge A.12.** Hacettepe Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu **İL:** Ankara

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Geomatik Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Fotogrametri
Jeodezi

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI:**
Geomatik Mühendisliği Yüksek Lisans Progr.
Geomatik Mühendisliği Doktora Programı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var (X) | Yok **( )** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:** **Doç. Dr.:**3 **Dr.Öğr. Üyesi :** 6
**Toplam:** 10
**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 7
**Toplam:** 8

**Genel Toplam:** 18

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1995
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2011
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 60
**Toplam Kredi :** 164
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:** Yok)

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )
**Laboratuvarlar:** Var (X) Yok ( )

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
https://www.hacettepe.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://geomatik.hacettepe.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon (Santral) : : +90 (312) 297 69 90

**ADRES:**
Hacettepe Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi,
Geomatik Mühendisliği Bölümü
06800 Beytepe, Ankara

**Çizelge A.13.** Gebze Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Marmara, **İL:** Kocaeli

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Jeodezi
Fotogrametri
Ölçme Tekniği
Kartografya
Kamu Ölçmeleri

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Jeodezi ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri
Yüksek Lisans (Türkçe)
Jeodezi ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri
Doktora (Türkçe)

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisa.** Var (X) Yok ( )
**Doktora** Var (X) Yok **( )**

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**3 **Doç. Dr.:** 3 **Dr.Öğr. Üye. :** 3
**Toplam:** 9
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 7
**Toplam:** 7
**Genel Toplam:** 16

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:**1996
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 1996
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 60

**Toplam Kredi :** 166.5, **Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- ), **Akredite:** Yok

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( X) Yok ( )
Uzaktan Algılama ve CBS Laboratuvarı
Jeodezi Laboratuvarı
Fotogrametri Laboratuvarı
Kamu Ölçmeleri Laboratuvarı

**ÜNİVERSİTENİN ELEKTRONİK**

**KÜTÜPHANESİ:** Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
http://www.gtu.edu.tr/?languageId=1

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://www.gtu.edu.tr/harita

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon (Santral) : : +90 (262) 605 18 12

**ADRES:**
Gebze Teknik Üniversitesi,
Harita Mühendisliği Bölümü
F-108 Blok, 41400, Gebze - KOCAELİ

**Çizelge A.14.** Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu
**İL:** Sivas,

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI:**
Jeodezi, Fotogrametri ve Uzaktan Algılama, Kartoğrafya, Ölçme Tekniği ve Kamu Ölçmeleri

**LİSANSÜSTÜ ANABİLİM DALLARI:**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI:**
Geomatik Mühendisliği Yüksek Lisans Progr.

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok **(X)** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**0 **Doç. Dr.:** 3 **Dr.Öğr. Üy. :** 3
**Toplam:** 6
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 2
**Toplam:** 2
**Genel Toplam:** 8

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2000
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2000
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 40
**Toplam Kredi :** 138.5
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:**

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor (**X)
**Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Televizyonu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
http://muhendislik.cumhuriyet.edu.tr/808-genel-tanitim

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tlf: + 90 346 219 10 10 / 24 27
E-Posta: ftemel@cumhuriyet.edu.tr

**ADRES:**
Cumhuriyet Ünv.,
Harita Mühendisliği Bölümü,
058140 İmaret/Merkez/Sivas

**Çizelge A.15.** Kocaeli Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Marmara
**İL:** Kocaeli

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Jeodezi,
Fotogrametri,
Ölçme Tekniği,
Uzaktan Algılama
Kartografya

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Jeodezi ve Jeoinformasyon Mühendisliği ABD

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var (X) | Yok **( )** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof.Dr. :**0 **Doç. Dr. :** 3 **Dr.Öğr. Üy. :** 1
**Toplam:** 4
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 5
**Toplam:** 5

**Genel Toplam:** 9

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2006
**Bölümün**
**Eğitime Başlama Yılı:** 2006
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 61
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:** MÜDEK

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor**(X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( ) Yok ( )

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
http://www.kocaeli.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://harita.kocaeli.edu.tr/iletisim.php

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tlf: +90 (262) 303 32 39
E-Posta: jeodezi@kocaeli.edu.tr

**ADRES:**
Kocaeli Üniversitesi,
Umuttepe Yerleşkesi,
Mühendislik Fakültesi,
Harita Mühendisliği Bölümü,
A Blok, Zemin Kat, 41380,
İzmit/KOCAELİ

**Çizelge A.16.** Uşak Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**UŞAK ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Ege **İL:** Uşak

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI:**
Jeodezi
Ölçme Tekniği
Fotogrametri

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok ( X) |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr. :** **Doç. Dr. :**1 **Dr.Öğr. Üyesi :**2
**Toplam:** 3
**Öğr. Gör. :** **Arş. Gör. : 1**
**Toplam:** 1

**Genel Toplam:** 4

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2006
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2006
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 40
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite:** MÜDEK

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Almıyor** ( )
**Öğrenci Alıyor** (X)

**Laboratuvarlar:** Var ( X) Yok ( )
Ölçme Tekniği Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
https://www.usak.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://haritamuh.usak.edu.tr

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tlf: 0 (276) 221 21 36/2775

**ADRES:**
Uşak Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Harita Mühendisliği Bölümü
İzmir Yolu, 1 Eylül Kampüsü, 64200
Uşak,Türkiye

**Çizelge A.17.** Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Marmara
**İL:** Çanakkale

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Fotogrametri ve Uzaktan Algılama
Jeodezi
Kartografya ve Coğrafi Bilgi Sistemleri
Ölçme Tekniği

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Harita Mühendisliği ABD Yüksek Lisans Pro.

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok **(X)** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**0 **Doç. Dr. :**3 **Dr.Öğr. Üyesi :** 2
**Toplam:** 5
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 1
**Toplam:** 1

**Genel Toplam:** 6

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2009
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2012
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 90
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (+)
**Akreditasyon:**

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( x ) Yok ( )
Ölçme Aletleri Laboratuvarı
Harita Mühendisliği Araştırma Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**
Kalite Güvencesi Komisyonu
Anket Değerlendirme Komisyonu
Staj Komisyonu
İntibak Komisyonu
AKTS ( ECTS ) Sorumlusu
Öğrenci Değişim Programları Sorumlusu
WEB Sorumlusu
Eğitim Komisyonu Temsilcisi
Burs Komisyonu Temsilcisi

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:** :
https://www.comu.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://harita.muhendislik.comu.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon :+90 286 218 00 18 (2836)

**ADRES:**
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi Harita Mühendisliği
Terzioğlu Kampüsü 17100 Çanakkale

**Çizelge A.18.** Okan Üniversitesi Geomatik Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**OKAN ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Marmara **İL:** İstanbul

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Geomatik Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Geomatik Mühendisliği Yüksek Lisansı(Tezli)
Geomatik Mühendisliği Yüksek Lisansı(Tezsiz)

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok **( X)** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**2 **Doç. Dr.:**0 **Dr.Öğr.Üye:** 3
**Toplam:** 5
**Öğr. Gör. :** 5 **Arş. Gör. :**
**Toplam:** 5

**Genel Toplam: 10**

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** ( )
**Vakıf Üniversitesi** (X)
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2009
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2010
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 15
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akreditasyon:**

**Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( x ) Yok ( )
Bilgisayar Laboratuvarları
Ölçme Tekniği Laboratuvarları

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİ. SOSYAL MEDYA ORGANLARI**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Youtube** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Televizyonu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
https://www.okan.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://www.okan.edu.tr/muhendislik/sayfa/151/akademik-kadro-5/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon: 0 (216) 677 16 30
**ADRES:**
İstanbul Okan Üniversitesi
Tuzla Kampüsü,
Mühendislik Fakültesi, 34959
Akfırat-Tuzla / İSTANBUL

**Çizelge A.19.** Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu.

**OSMANİYE**
**KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Akdeniz
**İL:** Osmaniye

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü
**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans** Var ( ) Yok (X)
**Doktora** Var ( ) Yok **(X)**

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr :**0 **Doç. Dr. :**1 **Dr.Öğr. Üy. :** 4
**Toplam:** 5
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 4
**Toplam:** 4

**Genel Toplam:** 9

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2009
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2016
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 30
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akreditasyon:**

**Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( x ) Yok ( )
Ölçme Laboratuvarı
Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Lab.
Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:** Var ( ) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
http://www.osmaniye.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://harita.osmaniye.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon : 0(328) 827 10 00

**ADRES:**
Fakıuşağı Mah. Karacaoğlan Yerleşkesi
E-Blok, Osmaniye.

**Çizelge A.20.** Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**TOKAT**
**GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Karadeniz
**İL:** Tokat

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Fotogrametri
Jeodezi
Kamu Ölçmeleri
Kartografya
Ölçme Tekniği

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI:**

**YÜKSEÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok **( X)** |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof.Dr.:**2 **Doç.Dr. :**1 **Dr.Öğr.Üye:**1
**Toplam:** 4
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 4
**Toplam:** 4
**Genel Toplam:** 8

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün**
**Kuruluş Yılı:** 2009
**Eğitime Başlama Yılı:** 2011
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl

**Genel Kontenjan:** 30
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :** 240
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akreditasyon:**

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( x ) Yok ( )
Ölçme Laboratuvarı
Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Lab.
Coğrafi Bilgi Sistemleri Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHAN:**
Var ( ) Yok ( )
**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )
**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİ. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
https://www.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://muhendislik.gop.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**

**ADRES:**
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi,
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi,
Taşlıçiftlik Yerleşkesi, 60150 Tokat

**Çizelge A.21.** Artvin Çoruh Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**ARTVİN**
**ÇORUH ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Karadeniz
**İL:** Artvin

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Fotogrametri
Jeodezi
Uzaktan Algılama
Kamu Ölçmeleri
Kartografya
Ölçme Tekniği

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans** Var (X) Yok (X)
**Doktora** Var ( ) Yok **(** X**)**

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILAR:**
**Prof. Dr.:**0 **Doç. Dr.:**2 **Dr.Öğr.Üyesi :**1
**Toplam:** 3
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 4
**Toplam:** 4

**Genel Toplam:** 7

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )

**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2010
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2018
**Akreditaston: Yok**
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 20
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (- )

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( ) Yok ( )

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Twitter:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Televiz.:** | Var ( ) | Yok (X) |
| **Web Radyosu:** | Var( ) | Yok (X) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok (X) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
https://www.artvin.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://harita.artvin.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon:467 215 10 40
**ADRES:**
Artvin Çoruh Üniversitesi
Mühendislik Fakültesi
Seyitler Yerleşkesi 08100 Seyitler, Artvin

**Çizelge A.22.** Necmettin Erbakan Üniversitesi Harita Mühendisliği Bilgi Formu.

**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** İç Anadolu
**İL:** Konya

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Fotogrametri
Jeodezi
Uzaktan Algılama
Kamu Ölçmeleri
Kartografya
Ölçme Tekniği

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI:**
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı
Tezli Yüksek Lisans Programı
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı
Tezsiz Yüksek Lisans Programı
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı
Tezli Doktora Programı

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans** Var (X) Yok ( )
**Doktora** Var (X) Yok ( )

**ÖĞR. ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Pro. Dr.:**2 **Doç. Dr.:**0 **Dr.Öğr. Üy.:** 5
**Toplam:** 7
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 1
**Toplam:** 1
**Genel Toplam:** 8

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2010
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2010
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 20
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akredite: Yok**
**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )
**Laboratuvarlar:** Var ( ) Yok ( )

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**
**Facebook:** Var (X) Yok ( )
**İnstagram:** Var ( ) Yok (X)
**Youtube :** Var (X) Yok ( )
**Foursquare:** Var ( ) Yok (X)
**Twitter:** Var (X) Yok ()
**Web Televiz.** Var ( ) Yok (X)
**Web Radyosu:** Var( ) Yok (X)
**Web Gazetesi:** Var ( ) Yok (X)

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
https://www.erbakan.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://www.erbakan.edu.tr/haritamuhendisligi

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon: (0332) 3252024-4059

**ADRES:**
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi,
Harita Mühendisliği Bölüm Başkanlığı
Dere Aşıklar Mah. Demeç Sok. No:42
Köyceğiz Ortak Derslikleri
A Blok Kat:6 No:626 Meram/KONYA

**Çizelge A.23.** Avrasya Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**AVRASYA ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Karadeniz,
**İL:** Trabzon

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü
**LİSANSÜSTÜ ANABİLİM DALLARI:**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans** Var ( ) Yok ( )
**Doktora** Var ( ) Yok ( )

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof.Dr.:**3, **Doç.Dr.:**0, **Dr.Öğr.Üye :** 0
**Toplam:** 3
**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 0
**Toplam:** 1

**Genel Toplam:** 4

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** ( )
**Vakıf Üniversitesi** (X)
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2013
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2013
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 30
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**

**İkinci Öğretim :** (- )
**Akreditasyon:** Yok
**Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X) **Öğrenci Almıyor** ( )

**Laboratuvarlar:** Var ( ) Yok ( )

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

**Facebook:** Var (X) Yok ( )
**İnstagram:** Var ( ) Yok (X)
**Youtube :** Var ( ) Yok (X)
**Foursquare:** Var ( ) Yok (X)
**Twitter:** Var ( ) Yok (X)
**Web Televizyonu:** Var ( ) Yok (X)
**Web Radyosu:** Var( ) Yok (X)
**Web Gazetesi:** Var ( ) Yok (X)

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://harita.avrasya.edu.tr

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tlf: 0(462) 344 05 11
E-Posta: info@avrasya.edu.tr
**ADRES:**
Gürsel Mahallesi, Hükümet Caddesi,
61250 Yomra/Trabzon

**Çizelge A.24.** İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Ege **İL:** İzmir

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
Fotogrametri
Uzaktan Algılama
Kamu Ölçmeleri
Kartografya
Ölçme Tekniği

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**
**Lisans** Var (X) Yok ( )
**Yüksek Lisans** Var (X) Yok ( )
**Doktora** Var ( ) Yok ( )

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**

**Prof. Dr.:**1 **Doç. Dr.:**1 **Dr.Öğr. Üyesi :** 3
**Toplam:** 5
**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 1
**Toplam:** 2

**Genel Toplam:** 7

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2013
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2013
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 70
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :** 240
**Akreditasyon :** (-)

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )
**Laboratuvarlar:** Var (X) Yok ( )
Ölçme Tekniği Laboratuvarı,
Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Lab.

**ÜNİ. ELEKTRONİK KÜTÜPH:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜN. SOSYAL MEDYA ORGANL:**

**Facebook:** Var (X) Yok ( )
**İnstagram:** Var (X ) Yok ( )
**Youtube :** Var (X) Yok ( )
**Foursquare:** Var ( ) Yok (X)
**Twitter:** Var (X) Yok ( )
**Web Telev.:** Var ( ) Yok (X)
**Web Radyosu:** Var( ) Yok (X)
**Web Gazetesi:** Var ( ) Yok (X)

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**
https://ikcu.edu.tr/

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
https://me.ikcu.edu.tr/AkademikKadro/Index/1100

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tlf: +90 232 329 35 35 **(**Dahili: 3738**)**

**ADRES:**
İzmir Katip Çelebi Üniversitesi,
Harita Mühendisliği Bölümü,
35620 Balatçık, Çiğli, İzmir

**Çizelge A.25.** Mersin Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**MERSİN ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Akdeniz
**İL:** Mersin

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ ANABİLİM DALLARI :**

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok ( ) |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARDIMCILARI:**
**Prof. Dr.:**1 **Doç. Dr. :** 0 **Dr.Öğr. Üy. :** 3
**Toplam:** 4
**Öğr. Gör. :** 1 **Arş. Gör. :** 1
**Toplam:** 2

**Genel Toplam:** 6

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2015
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2019
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 20

**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (-)
**Akreditasyon:** (-)

**Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )
**Laboratuvarlar:** Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVER. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var ( ) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:** Var ( ) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Twitter:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Web Televizyonu:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok ( ) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://harita.mersin.edu.tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Tlf: +90-324-3610032

**ADRES:**
Mersin Üniversitesi,
Mühendislik Fakültesi,
Harita Mühendisliği,
F Blok, Çiftlikköy Kampüsü,
33 343, Yenişehir/ Mersin

**Çizelge A.26.** Harran Üniversitesi Harita Mühendisliği Programı Bilgi Formu.

**HARRAN ÜNİVERSİTESİ**
**BİLGİ FORMU**

**COĞRAFİ BÖLGE:** Güneydoğu Anadolu
**İL:** Şanlıurfa,

**LİSANS PROGRAMI FAKÜLTE:**
Mühendislik Fakültesi

**LİSANS PROGRAMI:**
Harita Mühendisliği Bölümü

**LİSANS ANABİLİM DALLARI :**
**Jeodezi,**
**Fotogrametri,**
**Kartografya,**
**Uzaktan Algılama,**
**Ölçme Tekniği**
**Kamu Ölçmeleri**

**LİSANSÜSTÜ ENSTİTÜ :**
Fen Bilimleri Enstitüsü

**LİSANSÜSTÜ PROGRAM ADLARI :**
Harita Mühendisliği Yüksek Lisans

**YÜKSEKÖĞRETİM TÜRLERİ:**

| | | |
|---|---|---|
| **Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Yüksek Lisans** | Var (X) | Yok ( ) |
| **Doktora** | Var ( ) | Yok ( ) |

**ÖĞRETİM ÜYE VE YARD.:**
**Prof. Dr:**1 **Doç.Dr.:**0 **Dr.Öğr. Üye :** 4
**Toplam:** 5
**Öğr. Gör. :** 0 **Arş. Gör. :** 4
**Toplam:** 4

**Genel Toplam:** 9

**LİSANS PROGRAMI:**
**Türü:**
**Devlet Üniversitesi** (X)
**Vakıf Üniversitesi** ( )
**Bölümün Kuruluş Yılı:** 2017
**Bölümün Eğitime Başlama Yılı:** 2017
**Öğretim Süresi:** 4 Yıl
**Genel Kontenjan:** 30
**Toplam Kredi :**
**Toplam AKTS :**
**İkinci Öğretim :** (- )
**Akreditasyon:**

**Eğitim Durumu:**
**Öğrenci Alıyor** (X)
**Öğrenci Almıyor** ( )
**Laboratuvarlar:** Var (X) Yok ( )
Ölçme, Fotogrametri ve Uzaktan Algılama Laboratuvarı
Bilgisayar Destekli Çizim Laboratuvarı
Kartografya Laboratuvarı

**ÜNİV. ELEKTRONİK KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**ÜNİVERSİTENİN KÜTÜPHANESİ:**
Var (X) Yok ( )

**KOMİSYONLAR:**

**ÜNİV. SOSYAL MEDYA ORGANLARI:**

| | | |
|---|---|---|
| **Facebook:** | **V**ar ( ) | Yok ( ) |
| **İnstagram:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Youtube :** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Foursquare:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Twitter:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Web Televizyonu:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Web Radyosu:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Web Gazetesi:** | Var ( ) | Yok ( ) |
| **Facebook** | Var (X) | Yok ( ) |

**ÜNİVERSİTENİN WEB ADRESİ:**

**BÖLÜMÜN WEB ADRESİ:**
http://web.harran.edu.tr/harita/tr/

**İLETİŞİM BİLGİLERİ:**
Telefon 0 414 318 30 00 / 1687

**ADRES:**

Harran Üniversitesi Mühendislik Fakültesi
Harita Mühendisliği Bölümü
Osmanbey Kampüsü PK 63000, Şanlıurfa.

**EK A.2 :** Tez Kapsamında Hazırlanan Anket Formu.

# TÜRKİYEDE HARİTA/GEOMATİK MÜHENDİSLİĞİ EĞİTİM-ÖĞRETİMİNİN İNCELEME ÇALIŞMASI ANKET SERİSİ – I : BÖLÜM ve ALAN SEÇİM TERCİHLERİ

HEDEF KİTLE: Halen öğrenim gören HARİTA/GEOMATİK MÜHENDİSLİĞİ lisans öğrencileri ile mezuniyetinden en fazla 10 yıl geçmiş olan HARİTA/GEOMATİK MÜHENDİSLERİ (İTÜ Geomatik Mühendisliği Yüksek Lisans Programında yürütülen bir tez çalışması kapsamında planlanıp hazırlanan bu anket çalışması, katılımcıların kimlikleri açıklanmadan ve etik kurallardan ödün verilmeden, katılımcıların gönüllü katılımları ile gerçekleştirilip değerlendirileceğini öncelikle vurgular, değerli katkılarınız için teşekkür ederiz.)

* Gerekli

Doğum Yeri: *

Yanıtınız

Yaş *

Seçin

Cinsiyet *

- ERKEK
- KADIN

Liseyi Hangi İlde Bitirdiniz/Okulunuzun Adı: *

Yanıtınız

Okumakta olduğunuz veya mezun olduğunuz Üniversite/ Fakülte: *

Yanıtınız

Giriş Yılınız: (Halen öğrenciyseniz bu bilgiyi paylaşın lütfen)

Tarih

gg.aa.yyyy

Mezuniyet Yılınız:

Tarih

gg.aa.yyyy

1)Üniversite seçiminde size göre önem taşıyan kriterler nelerdir?.Aşağıda önemli olduğunu düşündüğünüz 8 kriteri işaretleyiniz. *

- [ ] Üniversitenin yüksek kaliteli eğitim sunması.
- [ ] Üniversitenin sıralamada iyi yerde olması, prestijli marka değeri ve bilinirliği.
- [ ] Üniversitenin eğitim müfredatının ve laboratuvarlarının kalitesi
- [ ] Üniversitenin ailenizin evine olan yakınlığı ve/veya ulaşım kolaylıklarının olması.
- [ ] Üniversitenin sosyal tesisleri (kütüphane, spor salonu, internet vb.).
- [ ] Üniversitenin öğrenci yurdu ve özel kiralık yerler gibi konaklama imkanları.
- [ ] Üniversitenin bulunduğu ilde geçimin ekonomik olup olmaması
- [ ] Sanat, yemek, gece hayatı ve aksiyonlu aktiviteler gibi üniversite veya bölge kültürü.
- [ ] Daha önce üniversite öğrenim görmüş/halen öğrenim gören yakınınızın olması.
- [ ] Üniversitenin burs sağlaması.
- [ ] Üniversitenin başkalarınca önerilmiş olması.
- [ ] Üniversite mezunlarının işe alınma oranın yüksek olması, işverenlerle bağlantısı olması.
- [ ] Üniversitenin farklı ülke üniversiteleri ile öğrenim ve sosyal ilişkiler bakımından bağlantısı.
- [ ] Üniversitenin yakın olduğu veya bulunduğu şehrin büyüklüğü.
- [ ] Üniversitenin bulunduğu kentin iklim koşulları

2)Üniversiteye gitmenizde size göre önem taşıyan kriterler nelerdir?Aşağıda önemli olduğunu düşündüğünüz 8 kriteri işaretleyiniz. *

- [ ] Hedeflediğim ve istediğim bir alanda eğitim yapma talebim.
- [ ] Öğrenme ve gelişimimi devam ettirme yönündeki istek ve kararlılığım.
- [ ] Belirli (spesifik) bir alanda kariyer yapmamın benim için önemli olması.
- [ ] Üniversite eğitim öğretiminin temel hayat becerilerini kazandırmada önemli olması.
- [ ] Üniversite eğitim öğretiminin daha iyi bir iş bulmamda önemli olması.
- [ ] Üniversite eğitim öğretiminin daha iyi şartlarda yaşamama katkı sağlayacağı için.
- [ ] Üniversite eğitim öğretimi özgürlük alanımı genişletmede katkı sağlayacağı için.
- [ ] Üniversite okuldan sonraki doğal ilerleme (gelişim) süreci olduğu için.
- [ ] Üniversite yaşantısını deneyimlemek için
- [ ] Daha iyi vakit geçirmek ve yeni bir başlangıç yapmak için.
- [ ] Farklı ülkeleri görmek ve farklı ülke insanlarıyla tanışmak için.
- [ ] Hayatımı daha iyi planlamaya olanak sağlayacağı için.
- [ ] Üniversiteye gitme konusunda ailemin ve çevrenin istekli ve ısrarcı olması
- [ ] İş hayatına atılmaya hazır olmamam ve bunu geciktirme isteğim.
- [ ] Üniversite eğitiminin önemli ve gerekli olduğuna dair yaygın kanaat.

3)Bir Üniversitenin sizce iyi bir eğitim-öğretim sağladığını gösteren kriterler nelerdir?Aşağıda önemli olduğunu düşündüğünüz 5 kriteri işaretleyiniz. *

- [ ] Öğretim kadrosunun kalite ve sayısal bakımdan iyi olması.
- [ ] Mezunların kolay iş bulması ve iyi koşullarda işe başlaması.
- [ ] Eğitim-öğretimde güncel teknolojinin kullanılması
- [ ] Online eğitim-öğretim seçeneğinin bulunması.
- [ ] Üniversite sıralamasında iyi bir yere sahip olması.
- [ ] Üniversitenin işverenlerle bağlantısı olması ve iş bulma sürecine katkı sunması.
- [ ] İnteraktif eğitim programının önemli oranda uygulanması.
- [ ] Üniversitenin öğrenci sorunlarını çözmede istekli ve gayretli olması.
- [ ] Diğer:

4)Öğrencilerin yüksek öğrenimden beklentileri sizce nedir?Aşağıda önemli olduğunu düşündüğünüz 5 kriteri işaretleyiniz. *

- [ ] Daha iyi vakit geçirme
- [ ] Yeni insanlarla tanışma
- [ ] Yeni fikirlerler hakkında tartışmak ve öğrenmek
- [ ] Entelektüel alanda gelişim
- [ ] Ufkunu genişletmek
- [ ] Yeni veya var olan yeteneklerini geliştirme
- [ ] Bilgi ve anlayışını genişletmek
- [ ] Kendi özgüvenini geliştirme
- [ ] Sosyal gelişimi sağlama
- [ ] İş bulma veya daha iyi iş bulma
- [ ] Spesifik bir kariyere sahip olmak veya devamını sağlamak
- [ ] Kariyer hayatında değişiklik istemek
- [ ] Bilimsel araştırma yapmak
- [ ] Akademik kariyer için fırsat yaratmak
- [ ] Evden uzaklaşmak
- [ ] Diğer:

5)Öğrenim gördüğünüz bölüm üniversite tercih listenizde kaçıncı sıradaydı ? *

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5
- ○ 6
- ○ 7
- ○ 8
- ○ 9
- ○ 10
- ○ 11
- ○ 12
- ○ 13 ve daha fazla

**EK A.3 :** Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (TCCBİKO) tarafından hazırlanan ÜNİ-VERİ Bölüm Sınıflandırma Tablosu.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANLIĞI
**İNSAN KAYNAKLARI OFİSİ**

## ÜNİ-VERİ BÖLÜM SINIFLANDIRMA TABLOSU

| | |
|---|---|
| ANTROPOLOJİ | •ANTROPOLOJİ•ETNOLOJİ•HALKBİLİM•SOSYAL ANTROPOLOJİ<br>•TÜRK HALKBİLİMİ |
| ARKEOLOJİ | •ARKEOLOJİ•ARKEOLOJİ VE SANAT TARİHİ•KLASİK ARKEOLOJİ<br>•KÜLTÜR VARLIKLARINI KORUMA VE ONARIM•PREHİSTORYA<br>•PROTOHİSTORYA VE ÖN ASYA ARKEOLOJİSİ•TARİH ÖNCESİ ARKEOLOJİSİ<br>•TAŞINABİLİR KÜLTÜR VARLIKLARINI KORUMA VE ONARIM |
| BANKACILIK VE SİGORTACILIK | •BANKACILIK•BANKACILIK VE FİNANS•BANKACILIK VE SİGORTACILIK<br>•SERMAYE PİYASALARI VE PORTFÖY YÖNETİMİ•SERMAYE PİYASASI<br>•SERMAYE PİYASASI DENETİM VE DERECELENDİRME•SİGORTACILIK<br>•SİGORTACILIK VE RİSK YÖNETİMİ•SİGORTACILIK VE SOSYAL GÜVENLİK |
| BESLENME VE DİYETETİK | •BESLENME VE DİYETETİK |
| BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ | •ADLİ BİLİŞİM MÜHENDİSLİĞİ•BİLGİSAYAR BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ<br>•BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ•BİLGİSAYAR VE YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ<br>•BİLİŞİM SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ•YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ |
| BİYOLOJİ | •BİYOLOJİ |
| BİYOMÜHENDİSLİK | •BİYOMÜHENDİSLİK•BİYOENFORMATİK VE GENETİK<br>•BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ•BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ•BİYOTEKNOLOJİ<br>•BİYOTEKNOLOJİ VE MOLEKÜLER BİYOLOJİ•GENETİK VE BİYOİNFORMATİK<br>•GENETİK VE BİYOMÜHENDİSLİK•MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK<br>•MOLEKÜLER BİYOLOJİ, GENETİK VE BİYOMÜHENDİSLİK•TIP MÜHENDİSLİĞİ |
| COĞRAFYA | •COĞRAFYA |
| ÇALIŞMA EKONOMİSİ | •ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ |
| ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ | •ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ |
| DİŞ HEKİMLİĞİ | •DİŞ HEKİMLİĞİ |
| ECZACILIK | •ECZACILIK |
| EKONOMETRİ | •EKONOMETRİ• FİNANSAL EKONOMETRİ |
| ELEKTRİK VE ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ | •ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ•ELEKTRİK VE ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ<br>•ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ•ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ<br>•TELEKOMÜNİKASYON MÜHENDİSLİĞİ |
| ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ | •ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ•ENDÜSTRİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•ENDÜSTRİ VE SİSTEM MÜHENDİSLİĞİ•İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ<br>•SİSTEM MÜHENDİSLİĞİ |

| | |
|---|---|
| ENDÜSTRİYEL TASARIM | •ENDÜSTRİ TASARIMI•ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMI<br>•ENDÜSTRİYEL TASARIM•ENDÜSTRİYEL TASARIM MÜHENDİSLİĞİ |
| FELSEFE | •EKONOMİ POLİTİK VE TOPLUM FELSEFESİ•FELSEFE |
| FİZİK | •ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ•FİZİK•FİZİK MÜHENDİSLİĞİ<br>•OPTİK VE AKUSTİK MÜHENDİSLİĞİ•UZAY BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ |
| FİZYOTERAPİ | •ERGOTERAPİ•FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON |
| GEMİ MÜHENDİSLİĞİ | •DENİZ TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•DENİZ ULAŞTIRMA İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ<br>•GEMİ İNŞA VE GEMİ MAKİNELERİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•GEMİ İNŞAATI MÜHENDİSLİĞİ<br>•GEMİ İNŞAATI VE GEMİ MAKİNELERİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•GEMİ MAKİNELERİ İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ<br>•GEMİ VE DENİZ TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ |
| GIDA MÜHENDİSLİĞİ | •GIDA MÜHENDİSLİĞİ |
| GÜZEL SANATLAR | •AKSESUAR TASARIMI•BASKI SANATLARI•BİLEŞİK SANATLAR•CAM<br>•CANLANDIRMA FİLMİ TASARIM VE YÖNETİMİ•ÇİNİ•ÇİNİ TASARIMI<br>•ÇİZGİ FİLM VE ANİMASYON•DRAMATİK YAZARLIK<br>•DRAMATİK YAZARLIK-DRAMATURJİ•DUYSAL (SES) SANATLARI TASARIMI<br>•EL SANATLARI•EL SANATLARI TASARIMI VE ÜRETİMİ•ESKİ ÇİNİ ONARIMLARI<br>•FİLM TASARIM VE YAZARLIK•FİLM TASARIM VE YÖNETMENLİĞİ<br>•FİLM TASARIMI•FOTOĞRAF•FOTOĞRAF VE GRAFİK SANATLAR<br>•FOTOĞRAF VE VİDEO•GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI<br>•GELENEKSEL TÜRK SANATLARI•GÖRSEL İLETİŞİM•GÖRSEL İLETİŞİM TASARIMI<br>•GÖRSEL SANATLAR•GÖRSEL SANATLAR VE GÖRSEL İLETİŞİM TASARIMI<br>•GÖRÜNTÜ SANATLARI•GRAFİK•GRAFİK RESİMLEME VE BASKI<br>•GRAFİK SANATLARI•GRAFİK TASARIM•HALI KİLİM<br>•HALI, KİLİM VE ESKİ KUMAŞ DESENLERİ•HAT•HEYKEL•İLETİŞİM SANATLARI<br>•İLETİŞİM TASARIMI VE YÖNETİMİ•İLETİŞİM VE TASARIM<br>•KURGU-SES VE GÖRÜNTÜ YÖNETİMİ•KUYUMCULUK<br>•KUYUMCULUK VE MÜCEVHER TASARIMI•MEDYA VE GÖRSEL SANATLAR<br>•MODA GİYİM TASARIMI•MODA TASARIMI•MODA VE TEKSTİL TASARIMI<br>•PLASTİK SANATLAR•PLASTİK SANATLAR VE RESİM•RESİM<br>•RESİM-BASKI SANATLARI•SAHNE DEKORLARI VE KOSTÜMÜ<br>•SAHNE TASARIMI•SAHNE VE GÖSTERİ SANATLARI YÖNETİMİ<br>•SANAT (TASARIM) YÖNETİMİ<br>•SANAT ESERLERİ KONSERVASYONU VE RESTORASYONU<br>•SANAT TASARIMI•SANAT VE KÜLTÜR YÖNETİMİ•SANAT VE TASARIM<br>•SANAT YÖNETİMİ•SERAMİK•SERAMİK SANATLARI•SERAMİK VE CAM<br>•SERAMİK VE CAM TASARIMI•TAKI TASARIMI•TAKI TEKNOLOJİSİ VE TASARIMI<br>•TEKSTİL•TEKSTİL TASARIM•TEKSTİL TASARIMI VE ÜRETİMİ<br>•TEKSTİL VE DERİ MODA TASARIMI•TEKSTİL VE MODA TASARIMI•TEZHİP |
| HARİTA MÜHENDİSLİĞİ | •GEOMATİK MÜHENDİSLİĞİ•HARİTA MÜHENDİSLİĞİ<br>•JEODEZİ VE FOTOGRAMETRİ MÜHENDİSLİĞİ |
| HEMŞİRELİK | •EBELİK•HEMŞİRELİK•HEMŞİRELİK VE SAĞLIK HİZMETLERİ |
| HUKUK | •HUKUK |
| İÇ MİMARLIK | •İÇ MİMARLIK•İÇ MİMARLIK VE ÇEVRE TASARIMI |
| İKTİSAT | •EKONOMİ•EKONOMİ VE FİNANS •İKTİSAT •İŞLETME-EKONOMİ |

| | |
|---|---|
| İLETİŞİM | •ANİMASYON•BASIN VE YAYIN•GAZETECİLİK•HALKLA İLİŞKİLER<br>•HALKLA İLİŞKİLER VE REKLAMCILIK•HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM<br>•İLETİŞİM•İLETİŞİM BİLİMLERİ•KÜLTÜR YÖNETİMİ•MEDYA VE İLETİŞİM<br>•MEDYA VE İLETİŞİM SİSTEMLERİ•MODA VE TEKSTİL TASARIMI<br>•RADYO VE TELEVİZYON•RADYO, TELEVİZYON VE SİNEMA<br>•REKLAM TASARIMI VE İLETİŞİMİ•REKLAMCILIK•SİNEMA VE DİJİTAL MEDYA<br>•SİNEMA VE TELEVİZYON•TELEVİZYON HABERCİLİĞİ VE PROGRAMCILIĞI<br>•TURİZM ANİMASYONU•YENİ MEDYA•YENİ MEDYA VE GAZETECİLİK |
| İMAALAT MÜHENDİSLİĞİ | •İMALAT MÜHENDİSLİĞİ•KONTROL MÜHENDİSLİĞİ<br>•KONTROL VE OTOMASYON MÜHENDİSLİĞİ<br>•MAKİNE VE İMALAT MÜHENDİSLİĞİ•MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ<br>•MEKATRONİK SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ<br>•ÜRETİM SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ |
| İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ | •İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ |
| İSLAMİ BİLİMLER | •DÜNYA DİNLERİ•İLAHİYAT•İSLAM VE DİN BİLİMLERİ•İSLAMİ İLİMLER<br>•ULUSLARARASI İLAHİYAT•YAYGIN DİN ÖĞRETİMİ VE UYGULAMALARI |
| İSTATİSTİK | •AKTÜERYA•AKTÜERYA BİLİMLERİ•AKTÜERYA VE RİSK YÖNETİMİ<br>•İSTATİSTİK•İSTATİSTİK VE BİLGİSAYAR BİLİMLERİ |
| İŞLETME | •İŞLETME•YÖNETİM BİLİMLERİ (İŞLETME FAKÜLTESİ)<br>•YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMLARI |
| JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ | •JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ |
| JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ | •HİDROJEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ•JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ |
| KENTSEL TASARIM VE PEYZAJ TASARIMI | •KENTSEL TASARIM VE PEYZAJ MİMARİSİ<br>•PEYZAJ MİMARLIĞI<br>•ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA |
| KİMYA | •KİMYA•BİYOKİMYA |
| KİMYA MÜHENDİSLİĞİ | •KİMYA MÜHENDİSLİĞİ•KİMYA MÜHENDİSLİĞİ VE UYGULAMALI KİMYA<br>•KİMYA VE SÜREÇ MÜHENDİSLİĞİ•KİMYA-BİYOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•POLİMER MÜHENDİSLİĞİ |

| | |
|---|---|
| KONSERVATUAR | •ARP•BALE•BALE DANSÇILIĞI•BANDO ŞEFLİĞİ•CAZ•ÇALGI•ÇALGI EĞİTİMİ<br>•ÇALGI YAPIM•DANS•DRAMA VE OYUNCULUK•FAGOT•FLÜT<br>•GELENEKSEL TÜRK MÜZİKLERİ•GENEL MÜZİKOLOJİ•GİTAR•KEMAN<br>•KLARNET•KLASİK BALE•KOMPOZİSYON•KOMPOZİSYON(BESTECİLİK)<br>•KOMPOZİSYON VE ORKESTRA ŞEFLİĞİ•KONTRABAS •KORNO•KORO •MODERN DANS•MÜZİK•MÜZİK BİLİMLERİ•MÜZİK TEKNOLOSİ<br>•MÜZİK TEORİSİ•MÜZİK TOPLULUKLARI•MÜZİKOLOJİ<br>•NEFESLİ ÇALGILAR VE VURMALI ÇALGILAR •OBUA•OPERA<br>•OPERA ŞARKICILIĞI•OPERA VE KONSER ŞARKICILIĞI<br>•OSMANLI DÖNEMİ KARŞILAŞTIRMALI MÜZİK•OYUNCULUK•PİYANO<br>•PİYANO ONARIMI YAPIMI•PİYANO-ARP-GİTAR•POPÜLER MÜZİK ŞARKICILIĞI<br>•SAHNE SANATLARI•SES EĞİTİMİ•ŞAN•TEMEL BİLİMLER•TEORİ•TİYATRO<br>•TİYATRO ELEŞTİRMENLİĞİ VE DRAMATURJİ•TROMBON•TROMPET •TUBA•TÜRK DİN MUSİKİSİ•TÜRK HALK MÜZİĞİ<br>•TÜRK HALK MÜZİĞİ ÇALGI EĞİTİMİ•TÜRK HALK MÜZİĞİ SES EĞİTİMİ<br>•TÜRK HALK OYUNLARI•TÜRK MUSİKİSİ•TÜRK MUSİKİSİ TEMEL BİLİMLER •TÜRK MÜZİĞİ•TÜRK SANAT MÜZİĞİ•TÜRK SANAT MÜZİĞİ SES EĞİTİMİ<br>•TÜRK SANAT MÜZİĞİ TEMEL BİLİMLER<br>•ÜFLEMELİ VE VURMALI ÇALGILAR•VİYOLA•VİYOLONSEL•VURMALI ÇALGILAR<br>•YAYLI ÇALGILAR•YAYLI ÇALGILAR YAPIMI |
| MADEN MÜHENDİSLİĞİ | •CEVHER HAZIRLAMA MÜHENDİSLİĞİ•MADEN MÜHENDİSLİĞİ |
| MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ | •MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ |
| MALİYE | •MALİYE |
| MALZEME MÜHENDİSLİĞİ | •MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ<br>•MALZEME BİLİMİ VE NANO MÜHENDİSLİK<br>•MALZEME BİLİMİ VE NANOTEKNOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•MALZEME MÜHENDİSLİĞİ•METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ |
| MATEMATİK | •FİNANS MATEMATİĞİ•MATEMATİK•MATEMATİK MÜHENDİSLİĞİ<br>•MATEMATİK VE BİLGİSAYAR BİLİMLERİ•MATEMATİK-BİLGİSAYAR |
| MİMARLIK | •GEMİ VE YAT TASARIMI•MİMARLIK |
| ODYOLOJİ | •ODYOLOJİ |
| OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ | •OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ•RAYLI SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ<br>•ULAŞTIRMA MÜHENDİSLİĞİ |

| | |
|---|---|
| **ÖĞRETMENLİK** | •AİLE EKONOMİSİ VE BESLENME ÖĞRETMENLİĞİ<br>•AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ ÖĞRETMENLİĞİ•ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ARAPÇA ÖĞRETMENLİĞİ•BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ<br>•BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLİĞİ•BİLGİSAYAR SİSTEMLERİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•BİLGİSAYAR VE KONTROL ÖĞRETMENLİĞİ<br>•BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ•BÜRO YÖNETİMİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ•ÇİÇEK, ÖRGÜ VE DOKUMA ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ÇOCUK GELİŞİMİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•DEKORATİF SANATLAR ÖĞRETMENLİĞİ<br>•DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•DÖKÜM ÖĞRETMENLİĞİ•ELEKTRİK ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ELEKTRONİK ÖĞRETMENLİĞİ•ELEKTRONİK VE BİLGİSAYAR ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ELEKTRONİK VE HABERLEŞME ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ•ENERJİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ENGELLİLERDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ<br>•FELSEFE GRUBU ÖĞRETMENLİĞİ•FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ•FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ<br>•GİYİM ENDÜSTRİSİ ÖĞRETMENLİĞİ•GİYİM ÖĞRETMENLİĞİ<br>•GÖRME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ•GRAFİK ÖĞRETMENLİĞİ<br>•HAZIR GİYİM ÖĞRETMENLİĞİ<br>•İLKÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ•İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ<br>•İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETİMİ•İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ<br>•İŞLETME ÖĞRETMENLİĞİ•JAPONCA ÖĞRETMENLİĞİ<br>•KALIPÇILIK ÖĞRETMENLİĞİ•KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ<br>•KONAKLAMA İŞLETMECİLİĞİ EĞİTİMİ<br>•KONAKLAMA İŞLETMECİLİĞİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•KONTROL ÖĞRETMENLİĞİ•KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•MAKİNE RESİM VE KONSTRÜKSİYONU ÖĞRETMENLİĞİ<br>•MATBAA ÖĞRETMENLİĞİ•MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ<br>•MEKATRONİK ÖĞRETMENLİĞİ•MESLEKİ RESİM ÖĞRETMENLİĞİ<br>•METAL ÖĞRETMENLİĞİ•MOBİLYA VE DEKORASYON ÖĞRETMENLİĞİ<br>•MODA TASARIMI ÖĞRETMENLİĞİ<br>•MUHASEBE VE FİNANSMAN ÖĞRETMENLİĞİ<br>•MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ•NAKIŞ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ•OTOMOTİV ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ•PAZARLAMA ÖĞRETMENLİĞİ<br>•RESİM-İŞ EĞİTİMİ•RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ•SAĞLIK EĞİTİMİ<br>•SERAMİK ÖĞRETMENLİĞİ<br>•SEYAHAT İŞLETMECİLİĞİ VE TURİZM REHBERLİĞİ EĞİTİMİ<br>•SEYAHAT İŞLETMECİLİĞİ VE TURİZM REHBERLİĞİ ÖĞRETMENLİĞİ<br>•SINIF ÖĞRETMENLİĞİ•SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ<br>•TALAŞLI ÜRETİM ÖĞRETMENLİĞİ•TARİH ÖĞRETMENLİĞİ<br>•TASARIM VE KONSTRÜKSİYON ÖĞRETMENLİĞİ<br>•TEKSTİL DOKUMA VE ÖRGÜ ÖĞRETMENLİĞİ•TEKSTİL ÖĞRETMENLİĞİ<br>•TEKSTİL TERBİYE ÖĞRETMENLİĞİ•TELEKOMÜNİKASYON ÖĞRETMENLİĞİ<br>•TESİSAT ÖĞRETMENLİĞİ•TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ<br>•TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ•TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETİM<br>•ÜSTÜN ZEKÂLILAR ÖĞRETMENLİĞİ•YAPI ÖĞRETMENLİĞİ<br>•YAPI RESSAMLIĞI ÖĞRETMENLİĞİ•YAPI TASARIMI ÖĞRETMENLİĞİ<br>•ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ |
| **PETROL MÜHENDİSLİĞİ** | •ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ•NÜKLEER ENERJİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•PETROL VE DOĞALGAZ MÜHENDİSLİĞİ |

| | |
|---|---|
| PİLOTAJ | •PİLOTAJ•PİLOT EĞİTİMİ |
| PSİKOLOJİ | •PSİKOLOJİ |
| PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK (PDR) | •ÇOCUK GELİŞİMİ•ÇOCUK SAĞLIĞI VE GELİŞİMİ<br>•REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK |
| SAĞLIK HİZMETLERİ | •ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ•DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ<br>•GERONTOLOJİ•ORTEZ-PROTEZ•PERFÜZYON |
| SAĞLIK YÖNETİMİ | •SAĞLIK İDARESİ•SAĞLIK KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ<br>•SAĞLIK KURUMLARI YÖNETİCİLİĞİ•SAĞLIK KURUMLARI YÖNETİMİ<br>•SAĞLIK MEMURLUĞU•SAĞLIK YÖNETİMİ |
| SİYASET BİLİMİ<br>KAMU YÖNETİMİ ULUSLARARASI İLİŞKİLER | •AVRUPA BİRLİĞİ İLİŞKİLERİ•KAMU YÖNETİMİ<br>•KÜRESEL SİYASET VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER<br>•KÜRESEL VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER•SİYASET BİLİMİ<br>•SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ<br>•SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER<br>•TOPLUMSAL VE SİYASAL BİLİMLER•ULUSLARARASI ÇALIŞMALAR<br>•ULUSLARARASI İLİŞKİLER•ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AVRUPA BİRLİĞİ<br>•ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE DENİZ GÜVENLİĞİ |
| SOSYAL HİZMETLER | •SOSYAL HİZMETLER |
| SOSYOLOJİ | •İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ•KÜLTÜREL ÇALIŞMALAR•SOSYOLOJİ |
| SPOR BİLİMLERİ | •ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ•REKREASYON•REKREASYON YÖNETİMİ<br>•SPOR BİLİMLERİ•SPOR YÖNETİCİLİĞİ |
| SU ÜRÜNLERİ | •BALIKÇILIK TEKNOLOJİSİ•BALIKÇILIK TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•SU BİLİMLERİ VE MÜHENDİSLİĞİ•SU ÜRÜNLERİ•SU ÜRÜNLERİ MÜHENDİSLİĞİ |
| TARİH | •BİLİM TARİHİ•SANAT TARİHİ•TARİH |
| TEKNİK EĞİTİM | •AĞAÇ İŞLERİ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ•AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ<br>•BASIM TEKNOLOJİLERİ•BESİN TEKNOLOJİSİ•BİLGİ VE BELGE YÖNETİMİ<br>•BİLGİSAYAR BİLİMLERİ•BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİ VE BİLİŞİM SİSTEMLERİ<br>•BİLİŞİM SİSTEMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ•DENİZCİLİK İŞLETMELERİ YÖNETİMİ<br>•ENFORMASYON TEKNOLOJİLERİ•EV EKONOMİSİ<br>•GAYRİMENKUL VE VARLIK DEĞERLEME•GIDA TEKNOLOJİSİ•GİRİŞİMCİLİK<br>•GÜMRÜK İŞLETME•HAVA TRAFİK KONTROL<br>•HAVACILIK ELEKTRİK VE ELEKTRONİĞİ•HAVACILIK İŞLETMECİLİĞİ<br>•HAVACILIK YÖNETİMİ•İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ<br>•İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ•İŞLETME BİLGİ YÖNETİMİ•İŞLETME ENFORMATİĞİ<br>•İŞLETME YÖNETİMİ•KÜTÜPHANECİLİK•LOJİSTİK•LOJİSTİK YÖNETİMİ<br>•MUHASEBE•MUHASEBE BİLGİ SİSTEMLERİ•MUHASEBE VE DENETİM<br>•MUHASEBE VE FİNANSAL YÖNETİM<br>•MUTFAK SANATLARI VE YÖNETİMİ•PAZARLAMA<br>•SİVİL HAVA ULAŞTIRMA İŞLETMECİLİĞİ•SİVİL HAVACILIK İŞLETMECİLİĞİ<br>•TAPU KADASTRO•TEKNOLOJİ VE BİLGİ YÖNETİMİ<br>•TEKSTİL GELİŞTİRME VE PAZARLAMA•UÇAK ELEKTRİK-ELEKTRONİK<br>•UÇAK GÖVDE-MOTOR•UÇAK GÖVDE-MOTOR BAKIMI•YÖNETİM BİLİMLERİ<br>•YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ |
| TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ | •DERİ MÜHENDİSLİĞİ•TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ |
| TIP | •TIP |

| | |
|---|---|
| **TURİZM** | •GASTRONOMİ•GASTRONOMİ VE MUTFAK SANATLARI<br>•KONAKLAMA İŞLETMECİLİĞİ•OTEL YÖNETİCİLİĞİ•SEYAHAT İŞLETMECİLİĞİ<br>•SEYAHAT İŞLETMECİLİĞİ VE TURİZM REHBERLİĞİ•TURİZM İŞLETMECİLİĞİ<br>•TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK•TURİZM REHBERLİĞİ<br>•TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ•TURİZM VE OTELCİLİK<br>•YİYECEK VE İÇECEK İŞLETMECİLİĞİ |
| **TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI** | •TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI |
| **UÇAK MÜHENDİSLİĞİ** | •HAVACILIK VE UZAY MÜHENDİSLİĞİ•METEOROLOJİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•UÇAK MÜHENDİSLİĞİ•UZAY MÜHENDİSLİĞİ |
| **ULUSLARARASI TİCARET** | •ULAŞTIRMA VE LOJİSTİK•ULUSLARARASI FİNANS<br>•ULUSLARARASI FİNANS VE BANKACILIK•ULUSLARARASI GİRİŞİMCİLİK<br>•ULUSLARARASI İŞLETME YÖNETİMİ•ULUSLARARASI İŞLETMECİLİK<br>•ULUSLARARASI LOJİSTİK•ULUSLARARASI LOJİSTİK VE TAŞIMACILIK<br>•ULUSLARARASI LOJİSTİK YÖNETİMİ•ULUSLARARASI TİCARET<br>•ULUSLARARASI TİCARET VE FİNANS•ULUSLARARASI TİCARET VE FİNANSMAN<br>•ULUSLARARASI TİCARET VE İŞLETMECİLİK<br>•ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK<br>•ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK YÖNETİMİ<br>•ULUSLARARASI TİCARET VE PAZARLAMA<br>•ULUSLARARASI TİCARET, LOJİSTİK VE İŞLETMECİLİK |
| **VETERİNERLİK** | •VETERİNERLİK |
| **YABANCI DİLLER** | •ALMAN DİLİ VE EDEBİYATI•AMERİKAN KÜLTÜRÜ VE EDEBİYATI<br>•ARAP DİLİ VE EDEBİYATI•ARNAVUT DİLİ VE EDEBİYATI<br>•AZERBAYCAN TÜRKÇESİ VE EDEBİYATI•BOŞNAK DİLİ VE EDEBİYATI<br>•BULGAR DİLİ VE EDEBİYATI•ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI<br>•ÇAĞDAŞ YUNAN DİLİ VE EDEBİYATI•ÇERKEZ DİLİ VE EDEBİYATI<br>•ÇEVİRİBİLİM (ALMANCA)•ÇEVİRİBİLİM (İNGİLİZCE)•ÇİN DİLİ VE EDEBİYATI<br>•DİLBİLİM•ERMENİ DİLİ VE EDEBİYATI•ESKİ YUNAN DİLİ VE EDEBİYATI<br>•FARS DİLİ VE EDEBİYATI•FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI<br>•GÜRCÜ DİLİ VE EDEBİYATI•HIRVAT DİLİ VE EDEBİYATI•HİNDOLOJİ<br>•HİTİTOLOJİ•HUNGAROLOJİ•İBRANİ DİLİ VE EDEBİYATI•İNGİLİZ DİL BİLİMİ<br>•İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI•İNGİLİZ DİLİ VE KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT<br>•İSPANYOL DİLİ VE EDEBİYATI•İTALYAN DİLİ VE EDEBİYATI<br>•JAPON DİLİ VE EDEBİYATI•KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT<br>•KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT (İNGİLİZCE) •KORE DİLİ VE EDEBİYATI<br>•KOREOLOJİ•KÜRT DİLİ VE EDEBİYATI•LATİN DİLİ VE EDEBİYATI<br>•LEH DİLİ VE EDEBİYATI•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (FRANSIZCA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (ALMANCA)•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (ARAPÇA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (BULGARCA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (ÇİFT DİLLİ: İNGİLİZCE-ALMANCA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (ÇİFT DİLLİ: İNGİLİZCE-FRANSIZCA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (ÇİNCE)•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (FARSÇA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (FRANSIZCA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (İNGİLİZCE)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (RUSÇA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (TÜRKÇE-İNGİLİZCE-FRANSIZCA)<br>•MÜTERCİM-TERCÜMANLIK (TÜRKÇE-ALMANCA-İNGİLİZCE)<br>•POLONYA DİLİ VE KÜLTÜRÜ (LEHÇE)•RUS DİLİ VE EDEBİYATI<br>•SİNOLOJİ•SÜMEROLOJİ•URDU DİLİ VE EDEBİYATI<br>•YUNAN DİLİ VE EDEBİYATI•ZAZA DİLİ VE EDEBİYATI |

| | |
|---|---|
| ZİRAAT VE TARIM | •BAHÇE BİTKİLERİ•BİTKİ KORUMA•BİTKİSEL ÜRETİM<br>•BİTKİSEL ÜRETİM VE TEKNOLOJİLERİ•HAYVANSAL ÜRETİM<br>•ORGANİK TARIM İŞLETMECİLİĞİ•ORMAN ENDÜSTRİSİ MÜHENDİSLİĞİ<br>•ORMAN MÜHENDİSLİĞİ•PERFORMANS•SÜT TEKNOLOJİSİ<br>•TARIM EKONOMİSİ•TARIM MAKİNELERİ•TARIM TEKNOLOJİSİ<br>•TARIMSAL BİYOTEKNOLOJİ•TARIMSAL GENETİK MÜHENDİSLİĞİ<br>•TARIMSAL YAPILAR VE SULAMA•TARLA BİTKİLERİ<br>•TOPRAK•TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME<br>•TÜTÜN EKSPERLİĞİ YÜKSEKOKULU•YABAN HAYATI EKOLOJİSİ VE YÖNETİMİ<br>•ZEOTEKNİ•ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ•ZOOTEKNİ |

**EK A.4 :** Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (TCCBİKO) tarafından Hazırlanan ÜNİ-VERİ Yöntem.

TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANLIĞI
**İNSAN KAYNAKLARI OFİSİ**

## ÜNİ-VERİ YÖNTEM

**Amaç ve tanım:** Türkiye'de yükseköğretim sisteminin işgücü piyasası performansını değerlendirmek ve bu değerlendirmeleri baz alarak ülkemiz beşeri sermaye yapısını güçlendirecek politika tavsiyeleri üretilmesine destek olmak amacıyla **T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi** bünyesinde çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu'ndan alınan üniversite mezun bilgileri ile Sosyal Güvenlik Kurumu'ndan alınan çalışan bilgileri eşleştirilerek kapsamlı mikro veri setleri oluşturulmuştur. Söz konusu mikro veri setleri çeşitli istatistiksel/ekonometrik yöntemler ve veri biliminin sunduğu modern araçlar kullanılarak analiz edilmektedir. Bu çalışma çerçevesinde, üniversite mezunlarımızın işgücü piyasası performansları "bölüm bazında" değerlendirilerek meslek seçimi yapma aşamasında olan gençlerimizin kullanımına sunulmaktadır.

**Veri kapsamı:** Çalışma 2014-2018 yılları arasında 4 yıllık bir programdan mezun olan öğrencilerin bilgileri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İlk etapta, mezun olunan bölümler uygun şekilde gruplandırılarak Ek 1'de yer alan 70 farklı bölüme indirgenmiştir. Daha sonra bu bölümlerden mezun olan öğrencilerin mezuniyet sonrasındaki işgücü piyasası performansları aşağıda detayları sunulan 5 temel gösterge kullanılarak hesaplanarak bölüm bazında karşılaştırmalara imkân tanıyacak şekilde sıralamalar oluşturulmuştur. Açıköğretim fakülteleri[1] ve 35 yaş üzerindeki mezunlar analize dahil edilmemiştir.

**Göstergeler:** Analize konu 5 gösterge aşağıda listelenmektedir:

(1) **Ücret:** Mezuniyet sonrası bulunan ilk işteki ücret baz alınarak bölüm düzeyinde ortalamalar oluşturulmuştur. Mezuniyetten 6 ay öncesine kadar bulunan işler, mezuniyet öncesi işi bırakmamış olmak kaydıyla, analize dahil edilmiştir. Mezuniyet sonrası herhangi bir işe yerleşmemiş kişiler hesaplamada yer almamaktadır. SGK verilerinden elde edilen ücretler Tüketici Fiyat Endeksi kullanılarak 2018 yılı reel ücretinde sabitlenmiştir. SGK verilerinin firmalar tarafından raporlanan ücretleri kapsadığı ve bu durumun ortalama ücretler üzerinde aşağı yönlü bir yanlılık oluşturabileceği not edilmelidir.

(2) **İstihdam Oranı:** Bu gösterge, mezuniyet sonrası ilk 12 ay içerisinde bir işe yerleşme oranını bölüm bazında raporlamaktadır.

(3) **İş Bulma Süresi:** Mezuniyetten ilk işe yerleşene kadar geçen süre ay bazında hesaplanarak bölüm bazında iş bulma süresi ortalamaları oluşturulmuştur. Mezuniyet sonrasında herhangi bir işe yerleşmeyenler mezuniyetten analiz tarihine kadar geçen süre hesaplanarak analize dahil edilmiştir. Mezuniyetten 6 ay öncesine kadar bulunan işler, mezuniyet öncesi işi bırakmamış olmak kaydıyla, analize eksi bir rakam olarak dahil edilmiştir.

[1] Açıköğretim mezunları halihazırda bir işte çalışanları ya da mezuniyet sonrası amacı işgücü piyasında aktif olmayı amaçlayanları da yoğun olarak kapsadığından analiz dışı bırakılmıştır.

(4) **Nitelik Uyuşmazlığı:** Nitelik uyuşmazlığı, kişilerin çalıştıkları işlerin eğitim seviyelerine göre daha az ya da daha yüksek nitelik gerektirdiği durumlarda ortaya çıkar. Eğitim ve istihdam bilgileri kullanılarak hesaplanan nitelik uyuşmazlığı göstergesi için Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (ILO) standart meslek (ISCO) ve beceri setleri sınıflandırmasına dayalı geliştirilen yöntem kullanılmıştır. Bu gösterge, ilgili bölümden mezun olan öğrencilerin kendi niteliklerine uygun işlerde çalışıp çalışmadıklarını göstermektedir. Nitelik uyuşmazlığı göstergesine dair teknik açıklama Ek 2'de sunulmaktadır.

(5) **Kamuda İşe Yerleşme Oranı:** Mezunların kamuda iş bulma olasılıkları bölüm bazında hesaplanarak raporlanmıştır. Kamu-özel ayrımı SGK verilerinde yer alan sözleşme statüsü (4A/B/C) kullanılarak belirlenmiştir. Bu gösterge, ilgili bölümden mezun olup bir işe yerleşenlerin yüde kaçının ilk işlerinde kamu sektöründeki bir pozisyona yerleştiğini göstermektedir.

**Yöntem:** Yukarıda detayları sunulan 5 göstergeye göre bölüm sıralamaları oluşturulurken aşağıdaki regresyon eşitliği kullanılmıştır:

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 Cinsiyet_i + f_{yaş} + f_{yıl} + f_{şehir} + f_{üniversite} + f_{bölüm} + \epsilon_i .$$

Bu eşitlikte, $i$ her bir bireyi ifade etmekte, $y$ söz konusu 5 göstergeden her birine karşılık gelmekte, $Cinsiyet$ değişkeni erkek için 1 kadın için 0 değerini alan bir kukla değişken olarak analize dahil edilmekte, $f$ ile ifade edilen terimler yaş, mezuniyet yılı, istihdam olunan il, mezun olunan üniversite ve mezun olunan bölüm sabit etkilerini ifade etmekte, $\epsilon$ ise hata terimini belirtmektedir. Bölüm sabit etkilerine ait katsayılar kullanılarak bölüm sıralamaları oluşturulmuştur. Regresyonda ihmal edilen bölüm kategorisine ait ortalama $y$ kullanılarak regresyon katsayıları $y$ seviyesi cinsinden ifade edilmiştir. Standart hatalar il bazında kümelendirilmiştir.

**EK 1: Bölüm Sınıflaması**

| | |
|---|---|
| ANTROPOLOJİ | MİMARLIK |
| ARKEOLOJİ | ODYOLOJİ |
| BANKACILIK VE SİGORTACILIK | ÖĞRETMENLİK |
| BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ | OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ |
| BİYOLOJİ | PETROL MÜHENDİSLİĞİ |
| BİYOMÜHENDİSLİK | PİLOTAJ |
| ÇALIŞMA EKONOMİSİ | PSİKOLOJİ |
| ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ | PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK |
| COĞRAFYA | SAĞLIK HİZMETLERİ |
| DİŞ HEKİMLİĞİ | SAĞLIK YÖNETİMİ |
| BESLENME VE DİYETETİK | SİYASET BİLİMİ, KAMU YÖNETİMİ, ULUSLARARASI İLİŞKİLER |
| ECZACILIK | SOSYAL HİZMETLER |
| EKONOMETRİ | SOSYOLOJİ |
| ELEKTRİK VE ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ | SPOR BİLİMLERİ |
| ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ | SU ÜRÜNLERİ |
| ENDÜSTRİYEL TASARIM | TARİH |
| FELSEFE | TEKNİK EĞİTİM |
| FİZİK | TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ |
| FİZYOTERAPİ | TIP |
| GEMİ MÜHENDİSLİĞİ | TURİZM |
| GIDA MÜHENDİSLİĞİ | TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI |
| GÜZEL SANATLAR | UÇAK MÜHENDİSLİĞİ |
| HARİTA MÜHENDİSLİĞİ | ULUSLARARASI TİCARET |
| HEMŞİRELİK | VETERİNERLİK |
| HUKUK | YABANCI DİLLER |
| İÇ MİMARLIK | ZİRAAT VE TARIM |
| İKTİSAT | |
| İLETİŞİM | |
| İMALAT MÜHENDİSLİĞİ | |
| İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ | |
| İSLAMİ BİLİMLER | |
| İŞLETME | |
| İSTATİSTİK | |
| JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ | |
| JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ | |
| KENTSEL TASARIM VE PEYZAJ TASARIMI | |
| KİMYA | |
| KİMYA MÜHENDİSLİĞİ | |
| KONSERVATUVAR | |
| MADEN MÜHENDİSLİĞİ | |
| MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ | |
| MALİYE | |
| MALZEME MÜHENDİSLİĞİ | |
| MATEMATİK | |

**EK 2: Nitelik uyuşmazlığı göstergesi**

**Tanım:** Nitelik uyuşmazlığı, kişilerin çalıştıkları işlerin eğitim seviyelerine göre daha az ya da daha yüksek nitelik gerektirdiği durumlarda ortaya çıkar. Eğer kişiler eğitim seviyelerine göre daha az nitelikli işlerde çalışıyorlarsa fazla vasıf uyuşmazlığı, eğitimlerine kıyasla daha yüksek nitelikler gerektiren işlerde çalışıyorlarsa ise eksik vasıf uyuşmazlığı söz konusudur. Örneğin üniversite mezunu bir kişi lise mezununun niteliklerini gerektiren bir işte istihdam ediliyorsa fazla vasıf uyuşmazlığı, lise mezunu bir kişi, üniversite mezunlarının niteliklerini gerektiren bir işte istihdam ediliyorsa ise eksik vasıf uyuşmazlığı ortaya çıkar. Nitelik uyuşmazlığı çalışanların iş memnuniyetini, üretkenliği ve ücret artışlarındaki eşitsizlikleri etkilemesi bakımından önemli bir işgücü piyasası göstergesidir.

**Yöntem:** Eğitim ve istihdam bilgileri kullanılarak hesaplanan nitelik uyuşmazlığı göstergesi için Uluslararası Çalışma Örgütü'nün (ILO) standart meslek (ISCO) ve beceri setleri sınıflandırmasına dayalı geliştirilen yöntem kullanılmıştır. Bu yönteme göre kişilerin beceri seviyeleri 1-4 arasında değişen bir ölçekte değerlendirilir. Ölçeğin 1 değeri ilköğretim ile kazanılan nitelikleri, 4 değeri ise yükseköğretim ile kazanılan nitelikleri tanımlar. Eğitim süresi ve uzmanlık seviyelerini dikkate alan bu ölçek göre aşağıdaki şekilde sınıflandırılmaktadır:

**Tablo 1: Beceri Seviyeleri Sınıflandırması**

| Beceri seviyesi | Beceri Seviyeleri Açıklama |
|---|---|
| 1 | 5 yıl süren ilköğretimi içeren ve UNESCO'nun Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması olan ISCED 'in Kategori 1'i göz önüne alınarak tanımlanmıştır. Seviye 1'deki meslekler, tekdüze fiziki ve elle yapılan görevlerin gerçekleştirilmesini içermektedir. |
| 2 | Ortaöğretimin birinci ve ikinci aşamalarını kapsayan ISCED'in Kategori 2'si ve Kategori 3'ü göz önüne alınarak tanımlanmıştır. Beceri Seviyesi 2'deki meslekler genellikle, makinelerin ve elektronik ekipmanların kullanımı; taşıtların kullanımı; elektrikli ve mekanik ekipmanların tamir ve bakımı; ve bilgilerin depolanması, düzenlenmesi ve kullanılması gibi görevlerin yerine getirilmesini kapsamaktadır. |
| 3 | ISCED'in Kategori 5'i göz önüne alınarak tanımlanmış, 17-18 yaşlarında başlayan ve yaklaşık 4 yıl süren ve bir üniversite lisans derecesine eşdeğer olmayan bir dereceyi sağlayan bir eğitimi kapsamakta. Beceri Seviyesi 3'teki meslekler genellikle uzmanlaşmış bir alanda uygulama, teknik ve işlemsel geniş kapsamlı bilgi gerektiren karmaşık teknik ve uygulama görevleri gerçekleştirmeyi içermektedir. |
| 4 | ISCED Kategori 6 ve Kategori 7 göz önüne alınarak hazırlanmış; 17-18 yaşlarında başlayan, yaklaşık 3, 4 veya daha fazla yıl süren, yükseköğretim lisans derecesini veya lisansüstü bir dereceyi sağlayan eğitimi kapsamaktadır. Beceri Seviyesi 4'teki meslekler, genellikle uzmanlaşmış bir alanda karmaşık problem çözme, karar verme ve yoğun kapsamlı teorik ve uygulama bilgisine dayalı yaratıcılık gerektiren görevlerin gerçekleştirilmesini içermektedir. |

Kaynak: ILO, Uluslararası Meslek Standartları 2008 (ISCO-08).

Nitelik uyuşmazlığı hesaplamalarında kişilerin beceri seviyeleri ile ISCO-08 meslek gruplarının gerektirdiği beceri seviyeleri arasındaki fark dikkate alınır. Bu kapsamda, lisans derecesini tamamlamış bir kişinin beceri seviyesi 4 olan profesyonel meslek mensuplarından birinde istihdam edilmesi uygundur. Lisans derecesine sahip bir kişi, gerektirdiği beceri seviyesi 3, 2 ya da 1 olan mesleklerde istihdam edilirse, kendi niteliklerine göre daha az kalifiye işleri yürütüyor olacağı için ortaya nitelik uyuşmazlığı problemi çıkar. Bu nedenle nitelik uyuşmazlığı 0 ile 3 arasında ölçülür. Bu tanıma göre üniversite mezunları beceri seviyesi 4 olan "profesyonel mesleklerde" istihdam edilirlerse nitelik uyuşmazlığı 0 değerini alır. Ancak üniversite mezunları, beceri seviyesi 1 olan "nitelik gerektirmeyen işlerde" istihdam edilirlerse, gösterge uyuşmazlığın en yüksek olduğu 3 değerini alır.

**Tablo 2: Meslek Grupları ve Beceri Seviyeleri**

| ISCO-08 Meslek Grupları | Beceri seviyeleri |
|---|---|
| 1. Kanun Yapıcılar, üst düzey yönetici ve müdürler | 3, 4 |
| 2. Profesyonel meslek mensupları | 4 |
| 3. Yardımcı profesyonel meslek mensupları | 3 |
| 4. Büro ve müşteri hizmetlerinde çalışan elemanlar | 2 |
| 5. Hizmet ve satış elemanları | 2 |
| 6. Nitelikli tarım, hayvancılık, avcılık, ormancılık ve su ürünleri çalışanları | 2 |
| 7. Sanatkârlar ve ilgili işlerde çalışanlar | 2 |
| 8. Tesis ve makine operatörleri ve montajcıları | 2 |
| 9. Nitelik gerektirmeyen işlerde çalışanlar | 1 |

Kaynak: ILO, Uluslararası Meslek Standartları 2008 (ISCO-08).

Bölüm bazında nitelik uyuşmazlığı hesaplamalarında En Küçük Kareler yöntemi kullanılmış ve mezuniyet yılı, cinsiyet ve yaş değişkenleri kontrol edilmiştir. Mezun sayısı 30 altında olan bölümler dikkate alınmamıştır.

Yukarıdaki yöntem nitelik uyuşmazlığı sorununu yalnızca eğitim süresi-beceri ve meslek kodu çerçevesinden değerlendirmekte ve işbaşında edinilen becerileri dikkate almamaktadır. Diğer taraftan nitelik uyuşmazlığı kişilerin ilgi alanları, bireysel ve bilişsel özellikleri ile tercih edilen bölüm ya da istihdam edilen mesleğin gerektirdiği niteliklerin uyuşmaması durumunda da ortaya çıkabilir ancak söz konusu durumları idari veriler ile ölçmek mümkün değildir. Kullanılan yönteminin kısıtları bu çerçevede değerlendirilmelidir.

**Kaynaklar:**


(1) International Labor Organization (ILO), (2018). Measurement of qualifications and skills mismatches of persons in employment. 20th International Conference of Labour Statisticians Geneva.

(2) International Labor Organization (ILO) International Standard Classification of Occupations https://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/index.htm (22 Haziran 2019 tarihinde erişim sağlandı).

(3) McGowan, M. A., & Andrews, D. (2015). Skill mismatch and public policy in OECD countries.

(4) OECD, Skills and Work Portal https://www.oecd.org/employment/skills-and-work/ (22 Haziran 2019 tarihinde erişim sağlandı).

(5) Quintini, G. (2011). Over-qualified or under-skilled. OECD Social, Employment and Migration Working Papers No. 120. https://www.oecd-ilibrary.org/content/paper/5kg58j9d7b6d-en (22 Haziran 2019 tarihinde erişim sağlandı).

## ÖZGEÇMİŞ



**Ad-Soyad** : Özgür Elmas

**Doğum Tarihi ve Yeri :** 24.06.1994 - Fatih/İstanbul

**E-posta** : ozgurelmas34@hotmail.com

**Öğrenim Durumu:**

**Lise** : 2008-2012 Şehremini Anadolu Lisesinde başladığı eğitimini, Hüseyin Yıldız Anadolu Lisesi'nde tamamladı.

**Lisans** : Yıldız Teknik Üniversitesi Harita Mühendisliği (2012-2017)
Yıldız Teknik Üniversitesi İstatistik (2017-devam etmekte)

**Sosyal Aktiviteler:**

İlkokul 3. sınıfta satranca ilgi duydu ve kurslarına devam etti. İlköğretim, Lise ve Üniversite eğitimi süresince çok sayıda satranç turnuvasına katıldı. Gençlik ve Spor Bakanlığı İstanbul Satranç Turnuvası'nda 2.'lik, Milli Eğitim Bakanlığı İstanbul Yaş Grupları Turnuvası'nda 3.'lük ve 4.'lük, Büyükçekmece İlçe Turnuvası'nda 1.'lik dereceleri bulunmakta olup, satranç antrenörlük sertifikasına sahiptir. Masa tenisi, hafıza teknikleri ve hızlı okuma başlıca hobileri arasındadır.

**Mesleki Deneyim:**

1.Stajını; Aslanlar İnşaat A.Ş. bünyesinde 3. Boğaz Köprüsü, Kuzey Marmara Otoyol İnşaatı, Anayol ve Kavşak Yol Yapımında tamamladı.

2. Stajını; Aslanlar İnşaat A.Ş. bünyesinde 3. Boğaz Köprüsü, Kuzey Marmara Otoyol İnşaatı, Anayol ve Kavşak Yol Yapımında tamamladı.

2017- 2020 yılları arası, Remacro United Brokers Gayrimenkul, Century 21 ve Coldwell Banker şirketlerinde gayrimenkul danışmanı olarak çalıştı.