Artículo **Revista Ciencia, Tecnología e Innovación**
Gestión 2022 Volumen 20, Número 26 11 - 33

https://doi.org/10.56469/rcti.vol20n26.704

METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UN RETO PARA EL DOCENTE UNIVERSITARIO

UNIVERSITY TEACHING METHODOLOGIES: A CHALLENGE FOR UNIVERSITY PROFESSORS

Maria Teresa Vargas la Torre
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
Unidad Educativa Chasquipampa "B"
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
davezies.wenddy@gmail.com

Entregado 29-6-2022, aceptado 1-9-2022

Resumen

El presente trabajo, hace hincapié al quehacer del docente universitario. Detallamos diferentes metodologías implementadas para la Educación Superior que promueven una organización horizontal y que a la vez se convierte en nuevos retos de enseñanza integradas en el siglo XXI. El **objetivo** es presentar los resultados de una revisión de publicaciones en torno a las metodologías de enseñanza que se utilizan actualmente en el ámbito universitario y su repercusión en el aprendizaje y formación profesional del estudiante. **Materiales y métodos** es una investigación teórico descriptiva, centrado en el análisis documental, se acudió a fuentes primarias, consultando las bases de datos SciELO, Scopus, Redalyc. Dialnet y el buscador Gloogle Académico, se pudo evidenciar 24 trabajos de investigación entre artículos científicos e informes de Tesis, se realizó un análisis global, se formularon las conclusiones como también algunas recomendaciones. **Resultados,** se exponen diversas metodologías de enseñanza universitaria, como ser el método pedagógico del aprendizaje basado en problemas, método basado en proyectos, la clase invertida, aprendizaje colaborativo y el escape Room, en cada uno de los métodos se resalta las cualidades que debe tener el profesor universitario como: claridad en las explicaciones, comunicación eficaz y compromiso docente. **Discusión** por lo expuesto en los puntos anteriores se llega a la reflexión de que las diferentes alternativas metodológicas de enseñanza que se proponen, muchas son viables y disponibles, pero exigen el compromiso de querer llevarlos a la práctica.

ABSTRACT

This paper emphasizes the work of the university lecturer. Thus, here it is presented different methodologies implemented for Higher Education. Methodologies based on a

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

horizontal organization promotion, which at the same time, may become new integrated teaching challenges in the XXI century. This paper also **aims** at presenting results based on previous publications reviews on the teaching methodologies currently used in the university environment as well as their impact on student learning and professional training. **Materials and methods** considered as a descriptive theoretical research, focused on documentary analysis. In addition, primary sources were used, consulting the databases SciELO, Scopus, Redalyc, Dialnet and the Academic Google search. In total, 24 research works between scientific articles and Thesis reports were evidenced. It was also made a global analysis and finally, conclusions as well as some recommendations were formulated. **Results,** several university teaching methodologies are presented herewith, such as the pedagogical method of problem-based learning, the project-based method, the inverted class, collaborative learning and the escape room, each method highlights the qualities that the university lecturer must have when teaching such as: clarity in explanations, effective communication and teaching commitment. **Discussion**, based what has been stated in the points above, they allow us to reflect that the different teaching methodological alternatives proposed here, are viable and available, but they require the professors' commitment of implementing them into practice.

Palabras Clave.

Metodología, enseñanza, aprendizaje, métodos

KEY WORDS

Methodology, teaching, learning, methods

Introducción

El presente artículo aborda una problemática referente al accionar del docente universitario como agente de la enseñanza, quién requiere seguir las directrices institucionales, por otro lado, es necesario tomar decisiones oportunas para lograr su propósito educativo. No se desconoce que la enseñanza se enmarca en un medio institucional, pero en este estudio se ubica al docente en el aula, como responsable directo de su enseñanza, con sus propios medios y recursos profesionales.

Una de las preocupaciones de la enseñanza universitaria es la falta de formación de los docentes. Cuando comienzan a impartir la docencia sin haber aprendido a enseñar, ahí empieza el problema y los estudiantes por su parte tienen dificultad para poner en práctica lo que aprenden, muchos estudiantes no comprenden los contenidos y este hecho se evidencia en su bajo rendimiento académico, o en la no adquisición de habilidades y destrezas profesionales. Por consiguiente, la enseñanza debe ser mejor planificada, organizada y sobre todo realizada, orientada a favorecer el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes. La docencia hoy por hoy es uno de los campos ocupacionales más concurridos, desempeñada por profesionales de orígenes de formación profesional variada, con un sinfín de metodologías y formas de enseñanza diferentes. La docencia es una ocupación muy compleja por lo que debe atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, quienes de una y otra forma demandan la atención del docente, frente a esta situación el compromiso es asumir una serie de cambios sustanciales en la metodología de enseñanza, y en consecuencia el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias por parte del docente que debe hacerse visible desarrollar dentro y fuera del aula, con la incorporación de nuevas estrategias, métodos y técnicas pedagógicas. Sobre esta base se

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

establece la vocación universitaria en torno a la investigación y consecuentemente la libertad de cátedra para poder enseñar.

Asimismo, se hace referencia a dos modelos pedagógicos, por una parte, el constructivismo y por otra el conectivismo, que se han convertido para muchos docentes universitarios, en el punto de partida para sustentar teórica y metodológicamente su accionar pedagógico, destinado a contribuir a la excelencia académica.

El constructivismo permite una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje, por tanto, la metodología, no se trata de revisar los contenidos, sino que estos deben adecuarse según los estilos de aprendizaje. El aprendizaje significativo de Ausubel, afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Elegir un método de enseñanza adecuado desde los diversos estilos de aprendizaje conlleva al desarrollo docente potencializado y a la optimización del aprendizaje del estudiante.

El conectivismo, de acuerdo con George Siemens, es una teoría del aprendizaje para la era digital, ya que continuamente se está adquiriendo nueva información, el conectivismo es considerado un paradigma que explica el impacto de la tecnología en nuestro medio, se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento. El papel del docente en esta teoría del aprendizaje, es orientar a los estudiantes a elegir fuentes confiables de información y a su vez saber seleccionar la información más relevante. Ahora el papel del estudiante se debe centrar en adquirir la habilidad para seleccionar entre tantas formas y medios de información y de comunicación, saber compartir la información con otros, ser partícipe en foros planteando preguntas y recabando soluciones. Por consiguiente, el punto de inicio del conectivismo es el estudiante y abre las puertas a los docentes universitarios a un nuevo enfoque académico, brindando la posibilidad de avanzar en el proceso educativo en cada una de las asignaturas que se imparten en el ámbito universitario.

Las metodologías de enseñanza en Educación Superior, al ser un conjunto de métodos, estrategias, técnicas y actividades tendientes a alcanzar aprendizajes significativos y prácticos, mediante la participación activa del estudiante, se caracterizan por asentar su base teórica en el constructivismo, el cual prioriza al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde este es un actor principal y activo, a través del cual se favorece el trabajo cooperativo y, por ende, se rechaza el proceso memorístico, se busca la reflexión crítica y la creatividad, para alcanzar lo que él llama "el comprender", parte del hecho que se ha sobrevalorado el "aprender haciendo" basado en la teoría constructivista y se ha dejado de lado el "comprender" elemento fundamental, ya que para que el estudiante realice una tarea o procedimiento antes debe comprender, empezando por los niveles más bajos: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. Hoy por hoy existen un sinfín de métodos que son elegidos por los docentes, algunos lo hacen con charlas magistrales, otros optan por ser menos participativos al brindar el protagonismo a los estudiantes. Cualquiera que sea el método, se debe conocer cómo funciona, los alcances y resultados.

Algunas de las metodologías que han tenido buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del ámbito de la Educación

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

Superior son: **El método basado en problemas (ABP)** la incursión del método, surge a partir de los principios educativos del enfoque experiencial de John Dewey durante las primeras décadas del siglo veinte. Posteriormente, ya en los años sesenta y posteriormente en el año de 1965 de la mano de John Evans, decano de la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, en Canadá, se extendió a diversas universidades norteamericanas y europeas, este método parte de un problema asociado a situaciones de la vida real y a partir de ello, el estudiante activa sus conocimientos previos y busca estrategias que le permitan acercarse a la solución del mismo, planteando para ello diferentes hipótesis y valorando la adecuada solución al mismo. Es un método que fomenta la reflexión, la cooperación y la toma de decisiones en torno a problemas reales, situados en el contexto de la profesión en la que se está formando el estudiante. Por tanto, esta metodología amerita vincular la teoría y la práctica.

El método basado en proyectos también tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey, posteriormente en el siglo XX, en Estados Unidos, el experto en educación William H. Kilpatrick hizo famoso el concepto a través de un texto titulado The Proyect Method (1918), el método implica un aprendizaje organizado en pequeños grupos de trabajo, en el que se diseña una investigación a partir de un proyecto, que estaría relacionado con alguno de los contenidos de la asignatura, lo que da lugar al desarrollo de habilidades comunicativas, de planificación del trabajo, motivación, autonomía y compromiso. Así, la metodología de enseñanza debe centrarse en la mejora constante de los aspectos que resulten atractivos para el estudiante, así como en la obtención de resultados palpables más allá de la medición de conocimientos adquiridos y los contenidos de estos.

Otra de las metodologías utilizadas es el **aula invertida** es una metodología novedosa y reciente, creada en el 2010 por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, maestros de secundaria que decidieron cambiar la manera en que daban sus clases. En el año 2007 comenzaron a grabar en vídeo explicaciones apoyadas en presentaciones de diapositivas que luego publicaban en Internet para los alumnos/as que habían faltado a las clases. Con el tiempo esta forma de enseñanza se fue difundiendo entre el profesorado que comenzaron a usar vídeos en línea para enseñar a los estudiantes, fuera del aula, reservando el tiempo de clase para ejercicios en grupo y ejercicios de aplicación y revisión, de esta forma, se convirtieron en los pioneros de la modalidad educativa conocida como flipped classroom o **aula invertida**. El método consiste en invertir el papel del proceso, los estudiantes llevan a sus casas las orientaciones, es decir, actividades, videos entre otros y todo aquel recurso didáctico que le permita llegar a conocer, entender y comprender lo que llegará a hacer en el aula, en esta modalidad, trabajan colaborativamente en equipo, participan activamente y se sugieren ideas creativas. La metodología a emplear en una determinada asignatura debe estar en función de las características de la misma.

Otra metodología de enseñanza surgió en el año 2008, en Japón, el emprendedor Takao Kato creó una sala en la cual los jugadores se sumergían en una historia y debían resolver diferentes enigmas utilizando las pistas que encontrarían escondidas en la propia habitación, de ahí surge el concepto de **Escape Room Educativo BreakOut, Serius Game, o Juego de Escape**, se puede definir como un juego

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

en el que el estudiante forma parte de manera activa y comienzan encerrados en el aula con el objetivo principal de poder salir de esta misma gracias a la resolución de ciertos retos que van apareciendo durante todo el juego y sumándole también la limitación de tiempo que se caracteriza en este tipo de actividad.

Por último, mencionar al **método cooperativo** cuyo pionero es David Johnson quien aclara por qué todas las escuelas deberían implantar ese modelo. En los años 60 David Johnson (Indiana, 1940) y su hermano Roger comenzó una cruzada contra el aprendizaje competitivo e individualista que imperaba en las escuelas de Estados Unidos. En la actualidad ha cobrado fuerza, en ese sentido (Azorin Abellan, 2018) sustenta que el método cooperativo es una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a los estudiantes del siglo XXI. Este método se basa en que en las modernas sociedades los individuos viven juntos y deben ser capaces de estudiar y trabajar juntos y en armonía, es decir, deben cooperar entre sí. (p.181)

Para afrontar los nuevos retos, surge la necesidad de poner énfasis en el impacto que tiene las metodologías de enseñanza antes a mencionado, para tal efecto se ha acudido a la revisión bibliográfica a nivel de Latinoamérica gestión 2021 – 2022 y de Bolivia gestión 2022.

En este sentido, es necesario que el docente universitario sobre todo en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, vaya fortaleciendo las diversas metodologías y sea capaz de hacer que los estudiantes se motiven a aprender. Por tanto, ser docente en la Universidad implica ampliar los conocimientos, abrir la mente y salir de la zona de confort.

Por todo lo mencionado anteriormente el objetivo del presente artículo es presentar los resultados de una revisión de publicaciones en torno a las metodologías de enseñanza que se utilizan actualmente en el ámbito universitario, su repercusión en el aprendizaje y formación profesional del estudiante para adaptar acciones de enseñanza de acuerdo con las situaciones cotidianas.

Materiales y Métodos

El presente trabajo es una investigación teórica descriptiva de tipo documental, dado que el procedimiento implica el rastreo, organización, sistematización y análisis de un conjunto de documentos electrónicos, donde se acudió a fuentes primarias, consultando las bases de datos SciELO, Scopus, Redalyc, Dialnet y el buscador Gloogle Académico. Se pudo evidenciar 24 trabajos de investigación 22 correspondientes al ámbito latinoamericano y 2 trabajos pertenecientes al contexto Boliviano, entre artículos científicos al igual que los informes de Tesis, teniéndose en cuenta todos los artículos que incluían estudios empíricos y teóricos, referente a las metodologías de enseñanza universitaria y su repercusión en el aprendizaje como ser: el método basado en problemas, método basado en proyectos, método del flipped classroom o aula invertida, método del escape Room Educativo BreakOut, Serius Game, o Juego de escape y por último el método cooperativo, la organización de los documentos se centralizó en una cuadro con los siguientes campos de análisis: autor, título, tipo de documento, resultados y conclusiones.

Posteriormente se realizó el análisis y la valoración describiendo los aspectos comunes y divergentes de los documentos consultados.

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

Resultados.

Este acápite está destinado a analizar los resultados obtenidos, que describe y muestra los métodos utilizados e implementados por los docentes universitarios.

Tabla 1. Fuentes bibliográficas consultadas, según el autor, título, tipo de documento y resultados y/o conclusión.

AUTOR/ AÑO	TITULO	TIPO DE DOCU-MENTO	RESULTADOS Y/O CONCLUSIÓN
INVESTIGACIONES A NIVEL DE LATINOAMÉRICA			
(Ortiz Diaz & Cutimbo Lozano, 2022)	Aprendizaje basado en problemas: una metodología aplicada a la asignatura universitaria Matemática Básica	Artículo de investigación	El resultado a los que arribaron fueron que se demostró de forma eficaz que el empleo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas sirve como estrategia la cual genera un aumento y aprovechamiento del aprendizaje autónomo, lo que motiva a los estudiantes universitarios a poner en práctica las competencias matemáticas básicas necesarias para lograr el desarrollo de una determinada tarea profesional. (p.157)
(Sepulveda, Cabezas, García, & Fonseca Salamanca, 2021)	Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología	Artículo científico original	Resultados: Se identificaron 1.097 unidades de significado relevantes para el estudio, las cuales fueron agrupadas en 38 categorías, emergiendo 11 metacategorías y 4 dominios cualitativos: valoración del aprendizaje basado en problemas, trabajo en tutoría, caso clínico y rol del tutor. Conclusión: Los estudiantes perciben la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, como una estrategia que motiva y facilita su aprendizaje, donde construyen e integran conocimientos gracias al caso clínico, desarrollan competencias genéricas que no logran con la metodología tradicional, como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y aprender a aprender. Para ellos sentirse protagonista y gestores de su proceso educativo es fundamental para un aprendizaje significativo. Además, señalaron condiciones que pueden influir en el desarrollo del trabajo, como son: el tutor, los compañeros y el ambiente que se genera en los grupos de tutorías. (p. 60)

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

(Álvarez Gómez, Tabares Burbano, Valle Fiallos1, & Arciniegas Paspuel1, 2021)	Desarrollo de capacidades en estudiantes mediante el aprendizaje basado en problemas	Artículo científico	El estudio fue realizado en la Facultad de Dirección de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador con la utilización de un instrumento basado en un cuestionario a docentes de la institución sobre una muestra de estudiantes previamente seleccionada. El estudio realizado refleja que, en el ABP el desarrollo de competencias procedimentales y conceptuales resulta más acentuado que las competencias actitudinales, potencian en mayor medida: el trabajo en equipo, la aplicación de conocimientos para el diagnóstico, la aplicación de materiales e instrumentales, las habilidades en las relaciones interpersonales, la iniciativa y la creatividad, así como la adaptación a nuevas situaciones; capacidades éstas, que tienen componentes más o menos marcados de cada una de las metodologías activas empleadas. El hecho de que exista una alta correlación entre ABP y el desarrollo de capacidades conceptuales manifiesta que los estudiantes al enfrentarse a situaciones complejas proponen soluciones creativas y exitosas basadas en los ejercicios de la práctica real asociados a las materias que reciben. (p. 202)
(Arana Delgado, Carpio Vásquez, & Carpio Vásquez, 2022)	Aprendizaje Basado en el Problema Modalidad Virtual en pregrado de Medicina Humana	Artículo de investigación	El artículo se planteó como objetivo reflexionar sobre los efectos de la implementación de la estrategia virtual de Aprendizaje Basado en Problema en el logro de competencias en el estudiante universitario de Medicina. La investigación se basó en una revisión bibliográfica de tipo descriptiva, utilizando artículos científicos como fuentes primarias de información, en esta se rescataron diez artículos presentados en los resultados luego de haber concretado el proceso metodológico, estos se clasificaron en tablas; la primera con datos generales, la segunda con los resultados de las investigaciones y la tercera con conclusiones. Con todo ello, se concluyó que la implementación de la estrategia virtual de Aprendizaje Basado en Problema tiene efectos positivos en el logro de competencias en el estudiante universitario de Medicina, ello se ha visto en las diversas ventajas que representan en el pensamiento crítico, trabajo colaborativo, evaluaciones certeras, y mejora en la toma de decisiones. (p. 2).

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

(Albarrán Torres & Díaz Larenas, 2021)	Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios	Artículo científico original	Resultados: la aplicación de las metodologías activas de intervención favoreció el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico relacionadas con el razonamiento verbal, análisis de argumento y la probabilidad e incertidumbre, en comparación al grupo control (metodología expositiva) donde no fue estadísticamente significativo (p> 0,05). Conclusiones: El aprendizaje activo en los estudiantes fue favorecido por metodologías activas de intervención, las que además de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, permitieron fortalecerlo en el tiempo. (p. 1)
(Perico Granados, Tovar Torres, Reyes, & Vera, 2022)	Método de proyectos para construir conocimiento en experticia, comunicación y pensamiento crítico, sobre el ambiente	Artículo científico	Se encontraron avances significativos en la experticia, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y en competencias humanas. Los resultados aportan a la educación en la ingeniería, aunque pueden ser útiles a otras profesiones. (p. 295)
(Lasso - Cardona, 2022)	El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia pedagógica aplicada en un curso de Programación Orientada a Objetos	Artículo científico	Como resultado se obtuvo una calificación promedio de 4.5 pts., equivalente al 90% de aprobación. Se evidencio una correlación entre la edad y el promedio de la evaluación, alcanzando su mayor diferencia en los estudiantes de Tecnología con un 16.61%. Las conclusiones a los que se arribó fueron: Se confirmó la hipótesis del investigador, en cuanto a que no existieron diferencias muy marcadas en los estudiantes de Tecnología e Ingeniería respecto a la evaluación de la estrategia implementada. (p. 21)
(Donayre Villacorta , 2021)	Aprendizaje basado en Proyectos mejora el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la asignatura Elaboración de Proyectos de Inversión en la carrera de Contabilidad del Instituto San Luis 2020-I	Tesis para optar el grado de maestro en educación mención en didáctica en educación superior	Llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis de investigación que, si se aplica el método del Aprendizaje Basado en Proyectos, entonces se desarrollarán significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes de la asignatura de Elaboración de Proyecto de Inversión del I.ST. San Luis de la ciudad de Trujillo; confirmándose la hipótesis de investigación.

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

(Barrera Arcaya, Venegas-Muggli, & Ibacache Plaza, 2022)	El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes	Artículo científico	La presente investigación busca evidenciar la mejora en el resultado académico de los estudiantes que cursan una asignatura donde se aplicó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) como estrategia didáctica. La experiencia se desarrolló con estudiantes del curso Evaluación de Proyectos del programa de Licenciatura en Ingeniería en Administración de Empresas de la sede Calama de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP. La iniciativa se enmarca en los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior por la puesta en práctica de alternativas pedagógicas relacionadas con el aprendizaje activo y la innovación en la enseñanza. Para la evaluación de su efecto sobre el rendimiento académico, se llevaron a cabo dos cuasi-experimentos con grupos de control diferentes. Los resultados muestran que el ABPro tiene un efecto positivo y significativo sobre las calificaciones de los estudiantes. (p. 277).
(Sotelo Rosales C. M., 2022)	Aplicación del aula invertida desde la experiencia de los docentes de un programa de complementación en una universidad nacional limeña, 2021	Tesis - Maestría en docencia Universitaria	Los resultados que se obtuvieron brindaron información acerca de la experiencia docente al aplicar el aula invertida, pues se observó que los maestros presentaron positiva percepción en cuanto a la utilidad de la herramienta, además han realizado acciones propias para su formación en Tics y han tenido el soporte institucional, también se ha logrado identificar que realizaron de forma genérica los pasos en la aplicación de este método, además se halló que la conectividad y falta de compromiso estudiantil fueron algunos inconvenientes afrontados, por otro lado la flexibilidad, interacción y mejora del desempeño de los estudiantes como beneficios. (p.38)
(Siavichay Quizhpi & Culcay Ñauta, 2021)	La Incidencia del Aula Invertida al Aprendizaje Activo	Tesis para optar la licenciatura en Educación General Básica.	Como resultado, se encontró que el aula invertida promueve el aprendizaje activo por, cubrir los conocimientos generados por la humanidad mediante una actividad estructurada y la autorregulación, permitir aplicar los conocimientos adquiridos, pensar en niveles cognitivos superiores, permitir un aprendizaje social y por reconocer y respetar los estilos de aprendizaje. (p.125)

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

(Monjaras Salvo, Villalba Condori, Ponce Aranibar, Castro Cuba Sayco, & Cardona Reyes, 2022)	Percepciones y limitaciones del aula invertida en el contexto de la educación técnica superior: un estudio con estudiantes y docentes de un instituto técnico peruano	Artículo científico original	Este estudio evalúa los factores que afectan la satisfacción del estudiante universitario sobre el modelo de aprendizaje del Aula Invertida, sus potencialidades y limitaciones. La investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior del Perú con un estudio de caso que combina aspectos cuantitativos y cualitativos. Se realizó una entrevista semiestructurada a 12 profesores de cursos de formación básica y un cuestionario a 442 estudiantes matriculados en cursos básicos. Los datos cuantitativos se analizaron con base en la técnica de Análisis de Componentes Principales y su versión Varimax, Análisis de Contenido para analizar los datos cualitativos a través del software NVIVO. Este estudio encontró que el modelo es potencialmente beneficioso, ya que impulsaría los resultados de aprendizaje entre los estudiantes. Además, se sugiere que el personal involucrado en este modelo de enseñanza refuerce sus competencias para un mejor dominio con el fin de fortalecer el desarrollo profesional de sus estudiantes (p.75)
(Cacoango Yucta & Sevilla Carrasco, 2022)	Empleo del aula invertida por estudiantes universitarios en el campo de la salud, un recurso didáctico esencial durante la pandemia Covid-19		El objetivo es analizar la percepción del estudiantado universitario en el campo de la salud respecto al empleo del aula invertida durante el COVID-19, en Ecuador. El diseño del estudio es no experimental de corte transversal y el alcance es correlacional, con enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra de n=345 estudiantes universitarios en el campo de la salud. Los resultados arrojan la presencia de correlación estadística entre el empleo del aula invertida y la percepción satisfactoria del estudiantado (Rho de Spearman = 871), todo lo cual mejora la calidad de la educación. Es por ello que se puede afirmar que el aula invertida es una potente herramienta para el aprendizaje en línea. Con su empleo se puede llevar un mejor control del progreso del aprendizaje del estudiantado, así como aumentar la motivación, satisfacción, capacidad de innovación y creatividad de los educandos. (p.278).

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

(Pérez Collantes, Alberto Lovera, Gonzales Zuñiga De Las Casas, & Salvatierra Melgar, 2022)	Aula Invertida para el aprendizaje de Física a nivel universitario	Artículo científico de revisión	El presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias del aula invertida para el provecho del aprendizaje de los estudiantes. Dado su auge, uno debiera preguntarse cómo la estrategia del aula invertida resulta útil para aprender la asignatura de física. Se utilizó una metodología de búsqueda bibliográfica de artículos de revistas, recientes indexadas en distintas bases de datos como Scopus, Pubmed, Scielo y otros correspondientes a artículos científicos con enfoques cualitativo y cuantitativo y también artículos de revisión referentes al tema de interés. Los estudiantes al asumir su compromiso de ser parte del uso del aula invertida son los que más se benefician con esta estrategia, ya que pueden aprender y comprender en forma colaborativa las teorías básicas y las partes prácticas de cada materia, como el curso de física. (p. 404).
(Chumacero Calle , 2022)	Aula invertida en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima, 2021	Tesis para obtener el grado académico de: Doctor en Educación	El objetivo de la investigación es analizar si las estrategias del programa del aula invertida mejoran el aprendizaje autorregulado de los estudiantes en una universidad pública. En cuanto a la metodología el enfoque es cuantitativo, de diseño cuasiexperimental y se empleó el Inventario de Aprendizaje Autorregulado (SRLI), cuestionario de 60 preguntas de Lindner, Harris y Gordon de 1992. La confiabilidad del instrumento fue de 0.919 interpretándose como alta fiabilidad. Los resultados mostraron que en el pretest y post test del grupo control presentaron resultados similares, mientras que, en el pretest del grupo experimental, el 90.4% evidenció nivel inadecuado, el 9.6% en nivel regular y el post test de este, el 1.9% se encontró en nivel inadecuado, el 57.7% en nivel regular y el 40.4% logró un nivel adecuado. Se concluyó que el aula invertida influye significativamente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de una universidad pública de Lima, debido a U-Mann-Whitney: 1298,000 y z= -8,752, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$). (p.vii)
(de Ros Cócera & Polyakova, 2022)	Escape Room Educativo como estrategia para innovar en enseñanza de segundas lenguas. Un estudio piloto en docentes de LE	Artículo de investigación	Se concluye que la sociedad del conocimiento quiere y necesita mayores estímulos a causa de la gran cantidad de información a la que tiene acceso. Todo empieza en el aula, un aula innovadora que con ayuda de estímulos y factores motivacionales logrará un aprendizaje más significativo. (p.35)

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

(Salvador Gómez, Escrig Tena, Beltrán Martín, & García Juan, 2022)	El Escape Room virtual: herramienta docente universitaria para el desarrollo de competencias transversales y para la retención del conocimiento	Artículo científico	Este trabajo muestra la experiencia de aplicar un escape room virtual en un grado universitario en España. Los resultados evidencian que el estudiantado experimenta calidad y satisfacción con el juego y sugieren, también, que a través del escape room virtual se pueden lograr objetivos de aprendizaje específicos y desarrollar competencias como la gestión emocional y el trabajo en equipo. las principales lecciones aprendidas son: • Es una actividad que engancha a toda la clase y que contribuye al aprendizaje del participante de manera amena y divertida. • Es una actividad totalmente innovadora y creativa que influye positivamente en el modo en que el estudiantado percibe la asignatura y en la forma de implicación del profesorado. • Supone un reto creativo para el equipo docente que, cuando concluye con éxito, produce una sensación de satisfacción. (p.7)
(Salvador-Gómez, Escrig-Tena, Beltrán Martín, & García Juan, 2022)	El escape room virtual: herramienta docente universitaria para el desarrollo de competencias transversales y para la retención del conocimiento	Artículo científico	Este trabajo muestra la experiencia de aplicar un escape room virtual en un grado universitario en España. Los resultados evidencian que el estudiantado experimenta calidad y satisfacción con el juego y sugieren, también, que a través del escape room virtual se pueden lograr objetivos de aprendizaje específicos y desarrollar competencias como la gestión emocional y el trabajo en equipo. Finalmente, discutimos las principales implicaciones y lecciones aprendidas. (p. 7).
(Manzano León & Arrifano Tadeu, 2022)	Escape rooms educativos: una experiencia en una universidad portuguesa	Artículo científico	El objetivo de este estudio fue utilizar las salas de escape como recursos metodológicos para trabajar el tema Investigación en Educación de un máster en educación. Cuatro estudiantes universitarias participaron en el curso formativo. Se implementó un curso de capacitación de nueve horas sobre la conceptualización, las herramientas y el diseño de una sala de escape educativa. Para la evalación de este caso de estudio se utilizó el Cuestionario de Motivación para Estrategias Cooperativas de Aprendizaje Lúdico y se realizó una encuesta de preguntas abiertas sobre la experiencia. Los resultados muestran que las estudiantes muestran la adquisición de conocimientos para la aplicación de esta estrategia en el aula, así como niveles muy positivos de satisfacción con la metodología utilizada en el curso. (p.281)

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

(Navarro -Mateos & Perez - López, 2022)	El escape room como estrategia didáctica en el Máster de Profesorado	Artículo cientifico	En este artículo se pretende analizar lo que este tipo de planteamientos puede generar en el contexto universitario, a través de las percepciones y valoraciones del alumnado del máster de profesorado, tras participar en un escape room digital basado en la película Matrix. La metodología utilizada fue mixta, utilizando la escala GAMEX para obtener datos cuantitativos sobre cada una de las dimensiones que esta mide, relacionadas con la participación en experiencias gamificadas. Esta información se complementó con un cuestionario con una única pregunta abierta para que pudieran compartir sus opiniones y experiencias, haciendo un procesamiento cualitativo de dicha información. Los resultados muestran valores muy positivos en el disfrute/diversión, el grado de absorción, el pensamiento creativo y dominio y la activación del alumnado. Además, el planteamiento potenció la gestión emocional, fundamental en los futuros docentes, pues también aparecen sentimientos como la frustración o la molestia. El hecho de vivir estas experiencias en primera persona permite a los estudiantes conocer su potencial y dificultades de cara a poder aplicarlas en un futuro en las aulas. (p.)
(Ruíz Morales, 2022)	E-Evaluación del trabajo colaborativo en estudiantes universitarios	Artículo de investigación	Los resultados muestran que, desde la percepción de estudiantes y docentes, el trabajo colaborativo se puede aprender y evaluar mediante un procedimiento electrónico fundamentado en estilos de aprendizaje, aprendizaje basado en problemas y juego de roles. (p. 364)
(Perez Moreano, 2022)	Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Ética Pública e Integridad Institucional del II ciclo del área de Ciencias Económicas y de la Gestión de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM en el semestre 2019 – II	Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado	Se concluye que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Ética Pública e Integridad Institucional. (p. ix)

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

INVESTIGACIONES A NIVEL DE BOLIVIA			
(Fernández, 2022)	Análisis de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Privada del Valle	Artículo científico	El objetivo del presente estudio es analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes universitarios para contribuir con el desarrollo de habilidades creativas en estudiantes de arquitectura de la sede cochabambina de la Universidad Privada del Valle, Bolivia. Según la experiencia docente de la Facultad de Arquitectura y Turismo de UNIVALLE, se observó la necesidad de los estudiantes en formarse creativamente para poder desarrollarse de manera positiva en sus asignaturas. Para lo cual es indispensable el apoyo docente hacia la formación y aprendizaje creativo. (p.57)
(Quispe Vargas, 2019)	Estrategias Didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en Estudiantes Universitarios (Caso UPEA Carrera Ciencias de la Educación-2018)	Tesis de Maestría en Educación Superior	La presente investigación experimental, de enfoque cuantitativo, se logró obtener un 95% de los resultados en proceso de aplicación de la propuesta: estrategias didácticas vivenciales para un buen aprendizaje significativo. La investigación es demostrada a través de la comprobación de la hipótesis planteada, donde las estrategias didácticas vivenciales, fortalecen y mejoran el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. (p.155)

Todo el análisis bibliográfico enunciado en la Tabla 1 expone diversas experiencias sobre la enseñanza en educación superior, lo que da lugar a una serie de retos, tanto para la enseñanza online como la presencial.

En la actualidad el estudiante universitario quiere que su proceso de aprendizaje este acorde con el perfil profesional que necesita la sociedad y esto se logra con la adopción de metodologías, enfocadas a problemas reales. Asimismo, cada una de las investigaciones abordadas anteriormente, lleva a repensar el nuevo papel del docente y las estrategias utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales deben involucrar más

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

al estudiante, quien históricamente ha estado rezagado debido a currículos tradicionales.

Discusión

A lo largo de la revisión bibliográfica sobre estudios realizados en Latinoamérica como también en Bolivia respecto a diversas metodologías de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje del estudiante que en los últimos años se han implementado cada una de estas metodológicas convirtiéndose incluso en estrategias para el ámbito de educación superior. Los estudios se han visto limitados sobre todo en las universidades del País.

A continuación, en la Tabla 2., se describe los aspectos comunes y divergentes de los documentos consultados.

Tabla. 2 Aspectos comunes y divergentes de las metodologías de enseñanza universitaria en los diferentes ámbitos

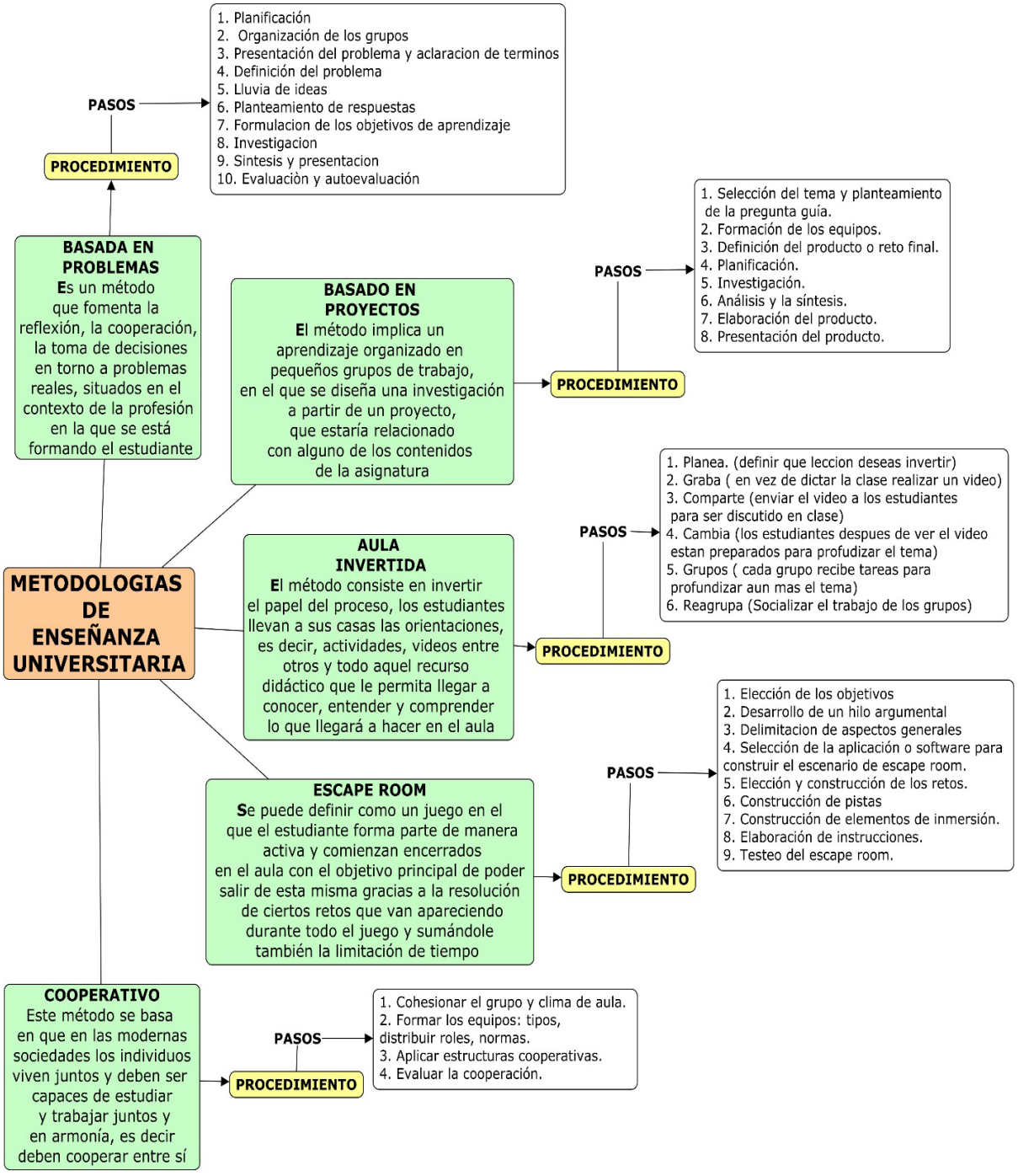
ASPECTOS COMUNES	ASPECTOS DIVERGENTES
Como se aprecia en los trabajos de investigación se puede resaltar por ejemplo que cada una de las metodologías son estrategias que: • Son excelentes herramientas para trabajar en línea. • El fundamento de cada una de las metodologías de enseñanza en educación superior se encuentra dentro de la teoría constructivista. • Generan un aumento y aprovechamiento del aprendizaje autónomo del estudiante. • Motivan y facilitan el aprendizaje. • Favorecen el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. • Permiten la reflexión, la construcción de conocimiento a partir del análisis de casos reales. • Favorecen la integración de nuevos conocimientos que permitirá al estudiante enfrentar distintas situaciones de aprendizaje y resolución de problemas en su futuro desempeño profesional, por tanto, el rol del docente, se convierte en mediador porque el principal protagonista de su propio aprendizaje es el estudiante. • Permiten el desarrollo de competencias humanas. • Fomentan la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas bajo el principio de la responsabilidad y sobre todo se adecua a cualquier profesión. • Influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. • Permiten que el docente fortalezca habilidades y destrezas pedagógicas, a partir del diseño de sus clases, tomando en cuenta el plan de estudios, necesidades pedagógicas, para llegar a formar estudiantes competentes, comprometidos y sobre todo protagonistas en la construcción de su formación académica. • Contribuyen al aprendizaje de manera amena y divertida. • Suponen un reto creativo para el docente, produciendo una sensación de satisfacción cuando los estudiantes concluyen con éxito cada una de las actividades planteadas. • En cada grupo de trabajo se desarrolla la comprensión del contenido. • Los profesores crean estilos de enseñanza diferentes. • Se desarrolla la competencia del trabajo en equipo. • Proponen soluciones creativas. • Se adaptan a cualquier asignatura. • Se desarrolla el aprendizaje significativo. • Los estudiantes tienen la oportunidad de discutir, brindar opiniones y hacer interpretaciones.	• Es complicada la ejecución de cada una de las metodologías, cuando existe un gran tamaño de los grupos en clases, dependiendo de las carreras y asignaturas. • Se requiere un gran apoyo y orientación para garantiza la responsabilidad y compromiso de cada estudiante. • El tiempo debe ser utilizado adecuadamente, tanto en docentes como en estudiantes.

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

Posteriormente se muestra en la Figura1. El procedimiento de las metodologías de enseñanza en el ámbito de educación superior, que fueron abordados según la Tabla1.

Figura 1. Procedimiento de cada una de las metodologías de enseñanza universitaria



Elaboración propia, basada en la bibliografía consultada según Tabla 1.

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

Se requiere incidir en la importancia que tiene la reflexión, el conocimiento del grupo al que va dirigido y la maduración que necesita el profesor universitario antes de llevar a cabo adecuadamente una metodología en su docencia, la incorporación de cada uno de las metodológicas de enseñanza requiere una transición, no es un proceso inmediato porque la sociedad del conocimiento quiere y necesita mayores estímulos a causa de la gran cantidad de información a la que tiene acceso. Todo empieza en el aula, un aula innovadora que con ayuda de estímulos y factores motivacionales logrará un aprendizaje más significativo. Es importante cambiar la cultura de protagonismo del docente universitario, para que sea el estudiante el principal protagonista y el profesor deba convertirse solo en un acompañante o mediador del proceso académico que realiza el estudiante fuera y dentro del aula, se recomienda también que se desarrolle en un ambiente colaborativo entre los estudiantes en el que cada uno de ellos se sienta comprometido y que trabaje de manera conjunta reflexionado de manera crítica para llegar al objetivo y así el proceso de enseñanza – aprendizaje será cada vez más dinámico, flexible y sobre todo innovador.

El docente universitario de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, debe adquirir nuevas formas de enseñanza que permitan que los estudiantes aprendan de mejor manera. Provocar emociones positivas, que faciliten procesos de aprendizaje. Se trata de aprovechar aquello que le interese al estudiante y se emocione con ello. Además, es necesario que sea consciente de la aplicabilidad de lo aprendido; para ello, podemos añadir toques de la realidad a las actividades planteadas, en este sentido se requiere un esfuerzo por parte del docente porque se necesita una buena planificación y definición de objetivos antes del desarrollo de la asignatura. Los estudiantes necesitan conocer con anterioridad lo que se les va a pedir, cómo lo van a ir desarrollando y, sobre todo, cómo van a ser evaluados. No obstante, todas las metodologías docentes pueden dar muy buenos resultados si se planifican de forma adecuada y si se adaptan a las condiciones del grupo al que van dirigidas, se ha visto que, metodologías diferentes, como son el método basado en problemas, método basado en proyectos, aula invertida, método cooperativo el escape room, tomando en cuenta la parte de motivación, actitud positiva y sobre todo compromiso docente.

Cada una de las metodologías de enseñanza, pueden desarrollarse con todos los estudiantes, independientemente del curso, de la asignatura, de la edad y del nivel de conocimiento.

Es necesario que el docente sea claro en sus explicaciones y sobre todo que vincule la teoría con la práctica y así de esa manera hacer que los estudiantes aprendan de mejor manera, educar a los estudiantes universitarios, desde el ámbito no solo educativo sino emocional, integral y personal para poder formar profesionales íntegros. Por otro lado, respetar sus opiniones, pensamientos y sentimientos; así como aprender de ellos, ya que muchas veces tienen ideas fascinantes, y ahí es cuando se operativiza el compromiso docente el cual es primordial para la enseñanza universitaria, así como el propiciar el diálogo en los ambientes educativos los cuales favorecen la democracia, integrando componentes motivacionales, metacognitivos y de autoeficacia, ya que favorecen de manera importante el desarrollo de las competencias comunicativas. Por otra parte es importante desarrollar intervenciones psicosociales, socioemocionales y motivacionales, respecto a los factores estresantes más frecuentes como lo son por ejemplo “Realizar un examen” y “problemas para concentrarse”.

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

Llegar a tener calidad en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del ámbito universitario, depende de la metodología que asuma el docente, la vocación, actitud, cualidades y sobre todo interés por seguir actualizándose en beneficio del estudiante y futuro profesional idóneo en la sociedad. La realidad evidencia que la educación en las Universidades debe adaptarse, acorde a las exigencias de la sociedad, esto supone una serie de cambios metodológicos que implican formar estudiantes que no solo tengan conocimientos, sino que sean competentes para cuestionar el conocimiento y generar propuestas acordes a las exigencias del entorno, incentivar a construir el conocimiento de manera creativa, innovadora y sobre todo didáctica, utilizando otros métodos y técnicas que incluyan mnemotecnias, actividades recreativas, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, infografías, discusiones, mesas redondas entre otros; es decir salir de los métodos tradicionales y utilizar métodos centrados en los estudiantes.

Finalmente, se espera que el presente artículo sirva de retroalimentación para el ejercicio docente y fuente bibliográfica para futuras investigaciones tendientes a implementar métodos novedosos que ayuden al estudiante universitario en la formación y obtención de todas aquellas capacidades individuales y laborales requeridas por la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Albarrán Torres, F. A., & Díaz Larenas, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. Ciencias Medicas, 25(3), 1-18. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000300013

Álvarez Gómez, G. A., Tabares Burbano, I. P., Valle Fiallos1, B. G., & Arciniegas Paspuel1, O. G. (2021). Desarrollo de capacidades en estudiantes mediante el aprendizaje. Conrado, 17(S3), 202-211. Obtenido de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2158

Donayre Villacorta , J. a. (2021). Aprendizaje basado en Proyectos mejora el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la asignatura Elaboración de Proyectos de Inversión en la carrera de Contabilidad del Instituto San Luis 2020-I. Trujillo- Peru. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12759/7894

Navarro-Mateos, C., & Pérez-López, I. (2022). El escape room como estrategia didáctica en el Máster de Profesorado. Dialnet(44), 221-231. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8127983

Perico Granados, N. R., Tovar Torres, C., Reyes, C. A., & Vera, M. C. (2022). Método de proyectos para construir conocimiento en experticia, comunicación y pensamiento crítico, sobre el ambiente. Publicaciones, 52(3), 295-321. doi:https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22275

Arana Delgado, J. C., Carpio Vásquez, W., & Carpio Vásquez, W. (2022). Aprendizaje Basado en el Problema Modalidad Virtual en pregrado de Medicina Humana. Sinergias Educativas. doi:https://doi.org/10.37954/se.vi.243

Aurelio, G. F. (2022). Estrategias motivadoras y aprendizaje creativo. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.(2). Obtenido de https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3096/3087

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

Azorin Abellan, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles Educativos, 40(161), 181–194. Obtenido de https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622

Bailey Moreno, J., & Flores Fahara, M. (18 de 10 de 2021). ¿Cómo aprenden a enseñar los profesores universitarios? Un acercamiento a la construcción de creencias acerca de la enseñanza. Revista Complutense de Educación,, 33(1), 81-91. doi:https://doi.org/10.5209/rced.73717

Barboyon Combey, L., & Gargallo López, B. (2022). Métodos centrados en el estudiante. sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los universitarios. Interuniversitari, 34(1), 215-237. doi:DOI: https://doi.org/10.14201/teri.25600

Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación, 21(46), 277–291. doi:https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015

Barzola Moscoso, B. C. (2018). El método colaborativo como estrategia metodológica y su influencia en el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - Perú. LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: “Innovation in Education and, 19-21. Obtenido de https://doi.org/10.18687/LACCEI2018.1.1.414

Benavides Martínez, B. (2022). Alternativas de enseñanza adoptadas por los profesores universitarios para motivar el aprendizaje en los contextos de aula. Cultura Educación y Sociedad, 13(1), 143–160. doi:https://doi.org/10.17981/culteduso c.13.1.2022.09

Benavides-Martínez, B. (2022). Alternativas de enseñanza adoptadas por los profesores universitarios para motivar el aprendizaje en los contextos de aula. Cultura, Educación y Sociedad,, 13(1), 143-160. Obtenido de https://doi.org/10.17981/culteduso c.13.1.2022.09

Cacoango Yucta, W. I., & Sevilla Carrasco, J. D. (2022). Empleo del aula invertida por estudiantes universitarios en el campo de la saluden tiempos de COVID-19. Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(2), 278-291. Obtenido de http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/105

Casasola Rivera, W. (11 de 05 de 2022). La enseñanza universitaria en tiempos de pandemia: el uso inapropiado de diapositivas y su impacto en la salud mental y el aprendizaje en estudiantes universitarios. Tecnología en Marcha, 35(5), 301-311. doi:https://doi.org/10.18845/tm.v35i5.5981

Chumacero Calle , J. C. (2022). Aula invertida en el aprendizaje autorregulado en estudiantes. Lima- Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82540

Combey, B. &. (2022). Métodos centrados en el estudiante. Sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los universitarios. Revista Interuniversitaria, 34(1), 215-237. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147425/Metodos_centrados_en_el_estudiante_Sus_e.pdf?sequence=1

de Ros Cócera, L. &. (2022). Escape Room Educativo como estrategia para innovar en enseñanza de segundas lenguas. Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes,, 11(1), 35-52. Obtenido de https://www.uco.

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

es/ucopress/ojs/index.php/ripadoc/article/view/13607

Diaz Ramos, R. L. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas y Rendimiento Académico en alumnas de quinto año de Enfermería en una Universidad Nacional, Lima - 2020 TESIS. In Repositorio Institucional - UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48641

Espinoza Ipanaque, P. C. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer las habilidades sociales de estudiantes de un Instituto Superior Privado de Lima Metropolitana. Lima- Perú. Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed898762-9a25-41a5-930b-e3cbdb003e6f/content

Fernández, A. (2022). Análisis de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Privada del Valle. Compáz(30), 57-74. Obtenido de https://bolivia.vlex.com/vid/analisis-estrategias-didacticas-desarrollo-847024572

Fornaris Parejo, Y. P. (2020). Percepción de los estudiantes universitarios sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la universidad Simón Bolívar de barranquilla". Barranquilla. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6778/Percepci%c3%b3n_Estudiantes_Universitarios_Estrategias_Pedag%c3%b3gicas_Utilizadas_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guarest, G., & Bellotti, M. (2022). Estrategias de enseñanza virtual centradas en el estudiantado.experiencias en el aula en pandemia. Confluencia de saberes, 5, 4–25. Obtenido de http://170.210.83.53/index.php/confluenciadesaberes/article/view/3218/60691

Juan Patricio Santillán-Aguirre, E. M.-M.-P. (2022). El aprendizaje cooperativo como nueva metodología en el aula. Polo del Conocimiento, 6(1). Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2207

Lasso-Cardona, L. A. (2022). El ABPrj como estrategia pedagógica aplicada en un curso de Programación Orientada a Objetos. Educación y Humanismo, 24(42), 21-45. doi:https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.4822

Manzano León, A., & Arrifano Tadeu, P. (2022). Escape rooms educativos: una experiencia en una universidad portuguesa. INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(1), 281–288. doi:https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2374

Margarita R. Rodríguez-Gallego, R. O.-S. (2021). Metodologías activas desarrolladas en la supervisión de las Prácticas Externas del Grado en Pedagogía. d'Innovació Docent Universitària(13), 1-8.

Maridueña Torres, R. A. (2022). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje. Científica Ciencia Y Tecnología, 22(33). Obtenido de https://doi.org/10.47189/rcct.v22i33.515

Monjaras Salvo, J., Villalba Condori, K. O., Ponce Aranibar, M. P., Castro Cuba Sayco, S. E., & Cardona Reyes, H. (2022). Percepciones y limitaciones del aula invertida en el contexto de la educación técnica superior: un estudio

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

con estudiantes y docentes de un instituto técnico peruano. Campus Virtuales, 11(2), 75-86. doi:http://dx.doi.org/10.54988/cv.2022.2.1047

Moreno Treviño, J. O., Hernández Martínez, J., & García Gallegos, A. (2022). Estrés académico de estudiantes universitarios de Economía: estresores, síntomas y estrategias. Educación y Desarrollo, (60). Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/60/60_Moreno.pdf

Moreno-Treviño, J. H.-M.-G. (2022). Estrés académico de estudiantes universitarios de Economía: estresores, síntomas y estrategias. Revista de Educación y Desarrollo, 60, 19-28.

Ortiz Diaz, J., & Cutimbo Lozano, G. F. (7 de 05 de 2022). Aprendizaje basado en problemas: una metodología. Tecnología, Ciencia y Educación, 22, 155-172. doi:https://doi.org/10.51302/tce.2022.820

Peralta, D. y. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Revista Sociedad & Tecnología, 3(2), 2-10. Obtenido de https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62

Pérez Collantes, R. D., Alberto Lovera, P. C., Gonzales Zuñiga De Las Casas, N. E., & Salvatierra Melgar, Á. (2022). Aula Invertida para el aprendizaje de Física a nivel universitario. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), 404 - 417. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.343

Perez Moreano, Y. M. (2022). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Ética Pública e Integridad Institucional del II ciclo del área de Ciencias Económicas y de la Gestión de la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM en el semestre 2019-II. Lima- Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17963/Perez_my.pdf?sequence=1

Quispe Vargas, A. P. (2019). Estrategias Didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje significativo en Estudiantes Universitarios (Caso UPEA Carrera Ciencias de la Educación-2018). La Paz- Bolivia. Obtenido de https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/21094/TM330.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez Achoy, J., & Pagès Blanch, J. (2022). Prácticas docentes en la formación inicial para la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en Costa Rica. Revista Colombiana de Educación,, 1(84). doi:https://doi.org/10.17227/rce.num84-11395

Ramírez-Mera, U., & Marín. (2022). Aprendizaje autorregulado y Entornos Personales de Aprendizaje en la formación inicial docente: percepciones del alumnado y propuesta de herramientas y recursos. Revista Complutense de Educación, 33(1), 41-55. Obtenido de https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/71002

Rivera Morales, M. T. (2022). Percepción del ejercicio docente universitario. Revista Relep - Educación Y Pedagogía En Latinoamérica, 4(1), 71–85. Obtenido de https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.1.554

Ruíz Espinoza, F. H. (2021). Experiencia de aprendizaje basado en problemas - Universidad De Colima. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(2), 1386-1407. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.335

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

Ruiz Morales, Y. A. (2022). e-Evaluación del trabajo colaborativo en estudiantes universitarios. Saber, Ciencia Y Libertad, 17(1), 364–377. Obtenido de https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8473

Ruíz Morales, Y. A. (17 de 01 de 2022). e-Evaluación del trabajo colaborativo en estudiantes universitarios. Saber, Ciencia Y Libertad, 17(1), 364–377. doi:https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n1.8473

Salvador Gómez, A., Escrig-Tena, A. B., Beltrán Martín, I., & García Juan, B. (2022). El escape room virtual: herramienta docente universitaria para el desarrollo de competencias transversales y para la retención del conocimiento. Tecnología, Ciencia y Educación, 21, 7-48. doi:https://doi.org/10.51302/tce.2022.664

Salvador-Gómez, A., Escrig-Tena, A., Beltrán-Martín, I., & García-Juan, B. (2022). El escape room virtual: herramienta docente universitaria para el desarrollo de competencias transversales y para la retención del conocimiento. Tecnología, Ciencia y Educación, 21, 7-48. doi:https://doi.org/10.51302/tce.2022.664

Sarmiento, J. F. (2021). Estrategias metodológicas y didácticas para la autorregulación del aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de competencias comunicativas lectoescriturales de los estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas, de la Universidad del Pacífico. Bogota.

Sepulveda, P., Cabezas, M., García, J., & Fonseca Salamanca, F. (2021). Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología. Educación Médica, 22(2), 60-66. Obtenido de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181319300221#!

Siavichay Quizhpi, C. S., & Culcay Ñauta, B. I. (2021). La Incidencia del Aula Invertida al Aprendizaje Activo. Cuenca Ecuador. Obtenido de http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36663/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf

Sotelo Rosales, C. M. (2022). Aplicación del aula invertida desde la experiencia de los docentes de un programa de complementación en una universidad nacional limeña, 2021. LIma- Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79928/Sotelo_RCM-SD.pdf?sequence=8

Sotelo Rosales, C. M. (2022). Aplicación del aula invertida desde la experiencia de los docentes de un Programa de Complementación en una universidad nacional limeña, 2021. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79928/Sotelo_RCM-SD.pdf?sequence=1

Tatiana J. Cateriano-Chavez, M. L.-R.-A.-C.-C. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. Campus Virtuales, 10(1). Obtenido de http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/673

Villegas, R. Y. (2022). Estrategia metodologica para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de la carrera de psicologia de una universidadprivada de lima. Lima- Peru. Obtenido de https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/718399d7-caac-4fc5-b7a8-7d27604f6028/content

Zarandona, M. A. (2021). El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com

de ciencias de la salud. Educación Médica, 22, 428-432. Obtenido de https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181319301986?token=E7D7A3E4488EAA21619047A1E5E3694CB7B98A489BD8C3E08A6E6C73D4E0E34F45AC067663B21811433E3B2718F2A5F9&originRegion=us-east-1&originCreation=20220415215306

ISSN VIRTUAL: 2708-0315
ISSN de enlace (ISSN-L) Impreso: 2225-8787
Revista Ciencia, Tecnología e Innovación.
Todos los derechos reservados.

Maria Teresa Vargas la Torre
maritere141@hotmail.com
Edgar Antonio Aruquipa Chavez
edgachitto@gmail.com
Wenddy Rebeca Daveziez Martinez
davezies.wenddy@gmail.com