T.C.

FIRAT ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

YÜZME OKULU ÖĞRENCİLERİNİN BEKLENTİ VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİNE ÇEVRESEL FAKTÖRLERİN ETKİSİ (ELAZIĞ ÖRNEĞİ)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Korhan KAVURAN

2015

ONAY SAYFASI

Prof. Dr. Mustafa KAPLAN

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Bu tez Yüksek Lisans/~~Doktora Tezi~~ standartlarına uygun bulunmuştur.

Prof. Dr. Cengiz ARSLAN

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Başkanı

Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden Yüksek Lisans olarak kabul edilmiştir.

Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan ALTUNGÜL

Danışman

Yüksek Lisans Sınavı Jüri Üyeleri

Prof. Dr. Azmi YETİM (JÜRİ BAŞKANI)

Doç. Dr. Yüksel SAVUCU

Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan ALTUNGÜL

TEŞEKKÜR

Bu çalışma Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak hazırlanmıştır.

Uzun bir çalışma ve araştırma sürecinin sonunda hazırlanan bu yüksek lisans tezinin oluşturulmasında büyük desteklerini gördüğüm tez danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Oğuzhan ALTUNGÜL ve Sayın Doç. Dr. Yüksel SAVUCU'ya ayrıca çalışmalarım süresince değerli fikirlerini benden esirgemeyen Sayın Yrd. Doç. Dr. Muammer BAHŞİ'ye ve arkadaşım Av. Savaş Çimenoğlu'na ve bu süreçte her zaman yanımda olan sevgili aileme teşekkürü bir borç bilirim.

Korhan KAVURAN

Elazığ-2015

İÇİNDEKİLER

BAŞLIK SAYFASI ..... **i**

ONAY SAYFASI ..... HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

TEŞEKKÜR ..... **İİİ**

İÇİNDEKİLER ..... **İV**

TABLOLAR LİSTESİ ..... **Vİ**

KISALTMALAR LİSTESİ ..... **Vİİ**

1. ÖZET **1**

2. ABSTRACT **3**

3.GİRİŞ **5**

3.1.Yüzme Sporuna Etki Eden Çevresel Faktörler 6

3.1.1.Yüzme Havuzlarının Sınıflandırılması 6

3.1.2.Havuzlarda Hijyen 8

3.1.3.Havuzlarda Güvenlik 8

3.1.4.Olimpik Yüzme Havuzunda Bulunması Gereken Özellikler 10

3.2.Yüzme Sporuna Katılım 11

3.3. Beklenti Kavramı 12

3.4. Memnuniyet Kavramı 14

3.5. Sporda Beklenti ve Memnuniyet 14

4.GEREÇ VE YÖNTEM **18**

5.BULGULAR **20**

6.TARTIŞMA **33**

7.KAYNAKLAR **40**

8. EKLER 43

9.ÖZGEÇMİŞ 46

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Yüzme Sporuna Başlama Zamanı ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu 20

Tablo 2. Yüzme Sporuna Başlama Yaşı ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu..... 21

Tablo 3. Yüzme Sporunu Tercih Sebebi ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu 22

Tablo 4. Yüzme Sporu Haricinde Bir spor Branşıyla Uğraşma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu 23

Tablo 5. Yüzme Yarışına Katılma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu 24

Tablo 6. Bir Haftada Yaptıkları Antrenman Sayıları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu 25

Tablo 7. Sigara Kullanma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu..... 26

Tablo 8. Kulüpte Yüzme Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu 26

Tablo 9. Burs Alma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu..... 27

Tablo 10. Sporcu beklentileri düzeylerine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları..... 27

Tablo 11. Çevresel faktörlerin sporcu memnuniyet düzeyini etkilemesine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları 30

KISALTMALAR LİSTESİ

FINA : Uluslararası Amatör Yüzme Federasyonu

ABD : Amerika Birleşik Devletleri

M.Ö. : Milattan Önce

TSE : Türk Standartları Enstitüsü

IYIK : İstanbul Yüzme İhtisas Kulübü

1. ÖZET

YÜZME OKULU ÖĞRENCİLERİNİN BEKLENTİ VE MEMNUNİYET DÜZEYLERİNE ÇEVRESEL FAKTÖRLERİN ETKİSİ (ELAZIĞ ÖRNEĞİ)

Yüzme, su içerisinde gerçekleştirilen ve bedensel gelişimi fevkalade bir biçimde sağlayan ender spor dallarından bir tanesidir. Bütün toplumlarda yüzme sporu temel spor dalı olarak kabul görür ve tüm spor dallarında gerekli fiziksel özelliklerin yanında bireyin sosyal ve ruhsal özelliklerinde en iyi gelişim sağlayan bir spor branşıdır. Bu çalışmada Elazığ ilinde yaşayan ve yüzme sporuna katılan çocukların yüzme sporundan beklentileri ve memnuniyet düzeylerinin araştırılması amaçlanmıştır.

Araştırmaya; Elazığ il merkezinde Elazığ Gençlik Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı Yakup Kılıç Yüzme okuluna devam eden 110 (%49,7) erkek sporcu ve 111 (%50,3) kadın sporcu olmak üzere toplam 221 sporcu katılmıştır. Çalışmada yüzme okuluna devam eden 12-17 yaş aralığında sporcular bulunmaktadır. Yüzme okuluna devam eden sporcuların yaklaşık olarak %60'si yüzme sporuna yeni başlayan sporculardan oluşmaktadır.

Veriler, üç bölümden oluşan ölçek ile elde edilmiştir. İlk bölümde çalışmaya katılanların kişisel bilgilerini sorgulayan 10 madde; ikinci bölümde Sporcu Beklentileri Düzeyini ölçmeyi amaçlayan 11 görüş maddesi; üçüncü bölümde ise Çevresel faktörlerin sporcu memnuniyet düzeyini etkilemesini ölçmeyi amaçlayan 13 görüş maddesi yer almaktadır. Batmaz ve arkadaşlarının Ortaöğretim kurumlarında voleybol oynayan sporcuların spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeylerini ölçmek için hazırladıkları ölçek, araştırmacıdan gerekli

izinler alınarak yüzme sporuna uyarlanmış hazırlanan yeni ölçeğin görüş maddelerinin geçerlilik güvenirlilikleri tespit edilerek çalışmada kullanılmıştır.

Yapılan araştırmada yüzücülerin bu sporu sevdikleri, sağlıklı bir yaşam sürmek istemeleri, toplum içerisinde sporcu olmaları bakımından statü sahibi olmak istemeleri ve kendilerine güven ve benlik duygusunu geliştirmek istedikleri için yüzme sporunu yaptıklarını fakat antrenman yapacak yer, araç-gereç eksikliğinin kendilerine engel teşkil ettiği belirtmişlerdir. Yüzme sporunun geliştirilmesi adına yeterli yüzme tesislerini kurulması, beden eğitimi öğretmenleri ve ailelerin çocuklarını yüzme sporuna yönlendirmeleri gerekmektedir.

Anahtar Sözcükler: Yüzme sporu, sporcu beklentileri, sporcu memnuniyeti, yüzme okulu, çevresel faktörler.

2. ABSTRACT

THE EFFECTS OF ENVIRONMENTAL FACTORS ON SWIMMING SCHOOL STUDENTS' EXPECTACION AND SATISFACTION LEVELS (A CASE OF ELAZIG)

Swimming is one of the few sports that done in water and provides perfect shape for bodily development. In all societies, swimming recognizes as the main sport and the social and psychological characteristics of the individual sport that offers the best development. The aim of this study to determination of expectation and satisfaction levels of children participating in swimming in Elazig.

A total of 221 athletes consists 110 (49.7%) male athletes and 111 (50.3%) female athletes which participating in Yakup Kılıç Swimming School connected to Elazig Provincial Directorate of Youth and Sport in Elazig province included in research. Age of participants range from 12 to 17 which continuing to school. Approximately 60% of students consists athletes which beginners to sport of swimming. Data were collected through a questionnaire consisting of three parts. In first part, 10 articles about personal information of participants; in second part, 11 opinion articles aims to measure athletes expectations; in third part 13 opinion articles aims to measure influencing level of environmental factors to athletes was included.

In research conducted to determine expectations and satisfaction levels of children involved in sport of swimming school in swimming school, significant data were obtained on behalf of development of the sport of swimming.

Swimmers stated that they like swimming, want to live a healthy life, wishes to become top athletes, want to have status in society in terms of being athletes and wants to do this sport for improve their self-coincidence and concept of self, but stated that obstructed by lack of training places and tools and bad cheering of audience.

Keywords: Sport of swimming, expectations of athletes, satisfaction of athletes, swimming school, factors of environmental.

3.GİRİŞ

Yüzme; kendine özgü kuralları bulunan, tarzı ve yüzme alanları olan bir spor dalı olmasının yanında, eğlence sporu olmasından ötürü en çok ilgi duyulan spor dallarından biridir. Bilhassa yaz mevsiminde, kıyıları uygun olan bölgelerde tatil denilince akla ilk gelen faaliyetlerden birisidir (1,2).

Yüzme sporu deniz göl akarsu havuz gibi yerlerde yapılan ve vücudun bedensel gelişimine üst düzey katkı sağlayan ve ender bir spordur. Yerçekimi etkisinin hemen hemen sıfıra yaklaştığı yüzme sporu, bu sporu yapanların tüm adalelerinin uyum içinde çalışmasını gerçekleştirir. Yüzme sporunun suyun direncine ters yönde yapılan bir spor dalı olmasından dolayı genel dirence ve kas kuvvetine önemli katkıları vardır. Ayrıca tıp alanında ve fizik tedaviye etki eden ender bir spor olan yüzme sporu vücut kaslarının dengeli ve uyumlu bir şekilde gelişmesini sağlamaktadır (3).

Bütün spor dallarının kalp atışını güçlendirdiği ve damarları genişlettiği bilinen bir gerçektir. Ancak yüzme, yatay düzlemde yapıldığından dolayı kalp daha rahat çalışmaktadır. Bu sebepten diğer spor dallarıyla uğraşanlara kıyasla yüzücülerin dolaşım sistemleri daha düzenli çalışmaktadır. (4).

Yüzme sporu, diğer spor dallarına göre sakatlanma olasılığının daha düşük olduğu, motor beceri ve koordinasyonun gelişimine katkısı bulunan bir spor dalıdır. Yüzme sporunda başarının arttırılması için aday sporcunun bu spora erken yaşlarda başlaması ve bir çalıştırıcı aracılığıyla çalıştırılması, okul ve ailesinden destek görmesi gerekmektedir. Yüzmede başarıya ulaşmak için daha önceden

etkisi kanıtlanmış antrenman programlarıyla düzenli olarak antrenman yapması, beslenmesine ve istirahatlarına dikkat göstermesi gerekmektedir (5).

Bütün toplumlarda yüzme sporu temel spor dalı olarak kabul görür ve tüm spor dallarında gerekli fiziksel özelliklerin yanında bireyin sosyal ve ruhsal özelliklerinde en iyi gelişim gösteren bir spor branşıdır (6).

Yapılan bu yüksek lisans tezinde Elazığ il merkezinde Elazığ Gençlik Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı Yakup Kılıç Yüzme okuluna devam eden çocukların yüzme sporundan beklentileri araştırılacak ve çocukların memnuniyet seviyeleri incelenecektir.

3.1.Yüzme Sporuna Etki Eden Çevresel Faktörler

Yüzme sporu özellikle kış aylarında tesislere bağımlı bir spor dalı olduğu için şehirlerde bu tesislerin kurulması oldukça önemlidir. Yüzme sporuna olan ilgi son yıllarda artmaya başlarken ülke genelinde tesisler kurulmaya başlandı. Gençlik spor il müdürlükleri bünyesinde şehirlerde olimpik ve yarı olimpik yüzme havuzlarında çeşitli yaş gruplarından insanlar yüzme sporuna iştirak etmeye başlamıştır. Yaz aylarında deniz, göl ve açık yüzme havuzlarından insanlar faydalanırken kış aylarında kapalı yüzme havuzlarında yüzme sporu yapılmaktadır.

3.1.1.Yüzme Havuzlarının Sınıflandırılması

Öncelikle yüzme havuzları çeşitli özellikleri göz önünde bulundurarak sınıflandırmalıdır.

Kısaca aşağıdaki şekilde sınıflandırabilir;

- *Özel Havuzlar*: Konutlara özel villa tipi olarak özetlenebilir.

- *Yarı – Özel Havuzlar*: Otel gibi toplu erişime açık ticari maksatlı havuzlardır. Kullanıcı sayısı kontrol edilebilir ve sınırlandırılabilir tipte havuzlardır. Kaplıca tarzında yer altı kaynak suları ile beslenen ve tedavi maksatlı çeşitli kimyasal maddeler içeren suların bulunduğu havuzlar yine bu sınıfta sayılabilir.

- *Eğitim ve Spor Maksatlı Havuzlar*: Okullarda ya da spor kulüplerine ait tesislerde bulunan bu tip havuzlar aynı zaman diliminde yoğun kullanımı olan havuzlardır. Olimpik (50m) yada yarı olimpik (25m) uzunluğunda olup kulvar sayıları 6, 8, 10 ve 12 olabilmektedir. Çoğunda seyirci tribünü ve atlama kulesi de mevcuttur.

- *Halka Açık Havuzlar*: Genellikle soğuk iklimli bölgelerde halka açık olarak kullanılan havuzlardır. Bu tipteki havuzlar her mevsim faaldir, bu nedenle dizayn edilirken yıl boyunca gerçekleşecek tüm dış hava şartlarının göz önünde bulundurulması gerekmektedir (7).

Kapalı yüzme havuzlarında konfor şartlarını belirlemede havuz suyu sıcaklığı, iç ortamdaki hava sıcaklığı, nem oranı değerleri kontrol parametreleri olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca hava dağıtım sistemi ve de ısıtma düzeyleri kapalı havuzların hava sirkülâsyonuna etki eden önemli etmenlerdendir. Havuz yüzeyinde ve çevresindeki alanlarda havalandırma sistemi ile üflenen hava hızları belli sınırlar içinde tutulmalıdır. Havalandırma sistemi ile üflenen hava sıcaklığı da maksimum 45ºC olmalıdır (7).

3.1.2.Havuzlarda Hijyen

Toplu yaşantının olduğu yerlerde bireyler; birbirlerinden, bulundukları ortamdan, birlikte kullandıkları alanlardan veya nesnelerden, bulaşan mikroplarla veya virüslerle sağlıklarını yitirmekte ve tedavi aşamasında ciddi miktarda maddi kaynaklar kaybedilmektedir. İnsanların sağlığını yitirmeden toplu olarak aktivite göstermesi için; yerel yönetimler ve işletmeler böyle ortamlarda kurallar getirerek uyulmasını zorunlu kılmışlardır. Hijyen kuralları adı altında bu kurallar bazı işletmeler tarafından yönetmelik haline getirilmiştir.

Herkesin kullandığı yüzme havuzları, vatandaşların birlikte faydalandığı, spor yaptığı, tedavi amaçlı fiziki sorunlarını giderdiği, eğlendiği kapalı ve açık sosyal kullanım alanlarıdır. Otel havuzları, Aquaparklar, terapi havuzları, yazlık ve kışlık site havuzları, dalga havuzları, termal havuzları ve masaj havuzları Genel Kullanıma Açık Havuzlar olarak isimlendirilir.

Havuz suyu kirliliği en çok insanlardan kaynaklanmaktadır. İnsanlardan bulaşan virüs ve mikroorganizmalar özellikle çocukları, kadınları ve diğer insanları etkilemekte, kalıcı ve tedavi edilebilir hastalıklara neden olmaktadır. Çocuk havuzları filtrasyon ve dezenfeksiyon tesisleri sağlık açısından mutlaka ayrı projelendirilmeli, güvenlik açısından büyükler havuzun dan 3 metre uzakta yapılmalı ve diğer güvenlik önlemleri alınmalıdır (8).

3.1.3.Havuzlarda Güvenlik

Yaşanılan ilde spor tesislerinin bulunması insanların spor yapma alışkanlığı kazanmasında ve devam ettirebilmesinde tereddütsüz olarak önemlidir. Havuzda gerçekleşen yüzme sporu ve benzeri su içi etkinlikleri kişiler tarafından

benimsenerek artık diğer sporlara kıyasla öncelik kazanmaya başlamaktadır. Sağlıklı ve güvenli olarak spor aktivitelerinin havuzlarda yapılması için tesislerin yapılması ve doğru bir biçimde işletilmesi oldukça önemlidir. Ülkemizde gerek kurallarına göre yüzebilen sporcu sayısı ve gerekse de elit seviyedeki yüzücü sayısının az olduğu belirlenmiştir (9).

Kurallı yüzen yüzücü ve elit yüzücü sayısının azlığının nedenleri arasında tesislerin yapım ve planlama aşamasında yapılan hatalar, kalitesiz malzeme kullanımı, kendini yetiştirmiş eğitici ve yöneticilerin eksikliği ve tesislerin verimli işletilememesi sayılabilir. Hali hazırdaki mevzuatlar içerisinde yüzme havuzlarına has işletme mevzuatı ve yönetmeliğinin olmaması yüzme alanlarında güvenlik ve sağlık sorunlarının sık görülmesinin nedenleri arasındadır (9).

2003 yılı Acil Tıp Derneği araştırmalarına göre ülkemizde bir yıl içerisinde ortalama olarak 1000 kişi boğularak yaşamını yitirmektedir. Boğularak yaşamını yitirenlerin yaklaşık olarak %70`inin yüzme bildiği vurgulanmaktadır. Hayatını kaybedenlerin büyük bir kısmının su içerisinde kalp krizi geçirmeleri, dolu mideyle yüzmeleriyle beraber kramp girmesi ve alkollü olarak suya girmeleri veya sonucunda boğuldukları ortaya çıkmıştır (10). Boğulma vakalarının geçtiğimiz 20 yılda devamlı olarak artması, ortalama olarak hemen her yıl 900 bireyin boğulduğu göz önüne alındığında yüzme havuzlarında güvenli olarak yüzmede kendini yetiştirmiş eğiticilerden yüzme öğrenmenin arttırılması önem kazanmıştır. Yüzme havuzlarının Yönetimi ve güvenliğini içeren herhangi bir mevzuat bulunmamaktadır (9).

3.1.4.Olimpik Yüzme Havuzunda Bulunması Gereken Özellikler

Başlama bölümünde veya ek olan dönüş bölümünde resmi ekipmanların otomatik dokunma levhası kullanılıyorsa, iki levhanın arasında ihtiyaç olan aralığı sağlamak için havuzun boyunun 50 m uzunluğunda olması gerekmektedir. Başlama bölümünde veya ek olan dönüş bölümünde resmi ekipmanların otomatik dokunma levhası kullanılıyorsa, iki levhanın arasında ihtiyaç olan aralığı sağlamak için havuzun eni 25 m uzunluğunda olmalıdır. Başlangıç blokları olan havuzlarda olması gereken ölçü ise bitirme duvarından başlayan uzunluk bir metre ile altı metre olup derinlik ise 1.35 metredir. Başka havuzlarda en az bir metre derinlik ölçüsü gerekmektedir. Havuz duvarları su yüzeyinden 80 santimetre derinliğine kadar uzanmalı ve kaymayan yüzeyleri olmalıdır. Sporcuların tehlikesiz olarak duvara dokunup geri gitmesini sağlayabilmelidir (11).

Havuz duvarı boyunca suyun yüzeyinden 120 cm derinliğinde ve 10 cm ile 15 cm genişliğinde yüzücülerin dinlenmesine olanak veren dinlenme barları bulunmalıdır. Havuzun etrafında suyun devir daim yapması için oluklar bulunmalıdır. Bitiş duvarında su olukları var ise, bu oluklar su yüzeyinden 30 cm yukarıda olmalıdır. Kafes veya mazgalla oluklar uygun şekilde kapatılmalıdır. Yüzme kulvarları 2.5 metre genişliğinden az olmamalı, ilk ve son kulvarın ipleriyle yakın duvar arasında 20 cm'lik bir aralık bulunmalıdır. Kulvar ipleri en az 15 cm çapında ve havuz boyunca dubalarla döşenmiş olmalıdır. İki kulvar arasında bir halat bulunmalı ve ipler sıkıca bağlanmalıdır. Bitiş duvarına 15 m mesafede açık renkli çizgiler bulunmalı ve bu çizgiler dubalardan net bir biçimde ayırt edilmelidir. Havuzların tam orta noktasında bulunan dubalar 25 metreyi temsil ettiği için öbür dubalardan farklı bir renkte olması gerekmektedir. Yüzme

havuzlarında suyun sıcaklığı 25-28 ^{0}C civarında olmalıdır. Müsabakalar sırasında havuz suyu sıcaklığı sabit tutulmalıdır. Türbülans veya dalga oluşmasına izin vermeden havuzun temizlenmesine izin verilmektedir (11).

3.2.Yüzme Sporuna Katılım

Çocuklar ve de ebeveynler için spor güzel bir eğlence nedenidir. Spor yapanlar, spordan zevk alır ve hayatın güzel yönlerini görerek mutlu olurlar. Çocuğunuzun spor yapmasını sağlayarak onu hem formda hem de sağlıklı tutmuş olursunuz. Spor aktivitelerinin mutlaka düzenli bir beslenmeyle desteklenmesi gerekir. Günümüzde spor yapan çocuklar bilgisayardan ve hareketsiz ortamdan uzaklaşarak ihtiyacı olan spor ve hareketleri sağlamış olacaktır (12).

Uğraşılan spor dalında çocuğun elde ettiği başarılar ve ilerlemeler, ebeveynlerin destekleri çocukta ihtiyacı olan özgüven artışını sağlamaktadır. İlgilendikleri spor dalında çocukların kendilerine hedefler koymaları, bu hedeflerinde çabalamaları hayatlarının öteki alanlarında da kendilerine hedefler koymasına ve bu hedefler doğrultusunda çalışmalarına katkı sağlayacaktır. Böylece çocuklar gelecek hayatlarında daha başarılı olacaklardır (12).

Ergenlik çağlarında kitap ve dergi okuma, sinema izleme, sportif aktiviteler yapma ve güncel olayları takip etme çocuklarda ilgi uyandıran konu başlıklarıdır. Çocuklar özellikle 15 yaşındayken bütün hareketli aktivitelerle ilgilenirler ve oyun yaşamı hayatlarında yer tutmaya başlar. Artık dans etmek ve spor dallarında yarışlar yapmaya başlarlar. Takip eden yaşlarda, örneğin 18 yaş civarlarında parti, toplantı ve dans gibi sosyal etkinlikler çocukların boş zamanlarını değerlendirdiği aktiviteler olup yüzme sporu ise uzun yıllar ilgilerini

çeken bir sportif etkinlik olarak hayatlarında yer bulur. Özellikle ergenlik dönemlerinde ilgilendikleri konular artık önemlerini yitirmeye başlar. Mesela buluğ çağında sportif aktivitelere katılan genç daha sonraları sporu terk etmeye başlar ve ilgi alanları değiştiği için bu durumdan memnun olur (12).

3.3. Beklenti Kavramı

Türk Dil Kurumu beklenti kavramını "gerçekleşmesi beklenen şey" ya da "Bireyin belli şart ve durumların alacağı biçimler veya kendisinden beklenenler konusundaki öngörüsü" olarak tanımlanmaktadır (13).

Beklenti kavramı farklı şekillerde tanımlanmıştır. Beklenti, bireyin içinde bulunduğu ortamda algıladığı ipuçlarının ne gibi oluşumlara yol açabileceği konusundaki tutum ve bekleyişi olarak tanımlanabilir (14). Beklenti kavramı temel olarak; sonucu bilinmeyen olaylar karşısındaki tutumlar, eğilimler ya da psikolojik ruh hali olarak tanımlanabilir (15). Başka bir tanımla beklenti, belirli bir eylemin belirli bir amaçla sonuçlanacağına geçici olarak kişinin inanması şeklinde tanımlanabilir (16).

Sosyalleşme, toplumun bir üyesi olma, diğer insanlarla birlikte yaşamayı öğrenme sürecidir. Bu süreç içinde birey, diğer insanlarla etkileşimi yoluyla kendine özgü toplumsal davranış ve değerleri geliştirir (17). Sosyalleşmeyi bireyin içinde yaşadığı toplumun değer yargılarına uygun davranış geliştirme süreci olarak ele aldığımızda, sporda bireyin şekillenmesinde vazgeçilmeyecek bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır (18). Spor aktiviteleri ile bireylere birlikte faaliyet yapabilme özelliği kazandırılır. Birey rekabetçi bir yapı, çalışma disiplini, cesaret ve mücadele azmi kazanır. Kazanma ve kaybetmeyi kabullenmeyi,

paylaşmayı, yardımlaşmayı, başkalarının görüş ve düşüncelerine saygı duymayı öğrenir. Birlikte çalışma sonucu bireyde sosyal sorumluluk duygusu gelişir. Sosyal sorumluluk duygusunun gelişmesi sonucu toplumda sosyalleşme süreci sağlanmış olur (19).

Günümüzde şehirleşme hızla artmış ve teknolojinin gelişmesine bağlı olarak toplumlarda endüstrileşme ve çarpık yapılaşmanın getirdiği sosyo-ekonomik, kültürel problemlerle birlikte psikolojik gerginliğe sebep olan faktörlerde ortaya çıkmıştır (20).

Spor, insanın karşısına çıkan bu tehlikelere karşı dinamik ve stresten uzak tutan bir ortam yaratarak sağlıklı yaşam biçimiyle koruyucu tıbba yardımcı olmaktadır (21). Spor etkinlikleri düzenli yapıldığında organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını ve buna bağlı olarak da iç organların fonksiyonlarını geliştirir (22).

Spor aktivitelerinin insana kazandırdığı güç, dayanıklılık, zindelik ve çeviklik gibi fiziksel faydaların yanı sıra kazandırdığı psikolojik faydaları da göz ardı edilemez. Egzersizler depresyonu azaltır. Dahası egzersiz "iyi hissetme" hormonlarının salgısını arttırmaktadır (20). Psikolojik açıdan spor yapan bireylerde spor haz alma ve mutlu etme duygusu yaşatmaktadır. Çağımızın hastalığı olarak adlandırılan stresle başa çıkmada en önemli etken kuşkusuz spor olmaktadır. Bireylerin günlük yaşantıda karşılaştıkları monoton hayat tarzı ve anlayışını spor yolu ile ortadan kaldırmak mümkündür. Bireylerin rahatlaması ve gevşemesini sağlamanın yanı sıra kendilerini mutlu hissetmelerini ve bir şeyleri başarmış olmalarının vermiş olduğu hazzı yaşamaları sağlanmış olur (23).

3.4. Memnuniyet Kavramı

İnsanın memnuniyeti tamamen karşısındaki etmenin kendisine göre tatmin edici olup olmadığını belirleme sürecidir ve kişinin karşısındaki etmen üzerine görüşüne bağlıdır. Her bireyin memnuniyet konusunda kendince şekillendirdiği belirli standartları vardır. Bu standartlar memnuniyet sürecini belirlemede etkilidir. Memnuniyet, bireyin bir etmen karşısındaki düşünceleriyle şekillenmektedir. Olumlu düşünce memnuniyeti, olumsuz düşünce ise memnuniyetsizliği beraberinde getirir. Engin Enüstün'e (24) göre; İnsan için memnuniyet, psikolojik bir ihtiyaçtır. En geniş tanımı ile memnuniyet yapılan eylemin bir sonucu ve ödülüdür. Hayattan haz duyan, zevk alan bir birey hayatın değerinin farkındadır. Hayatın yaşamaya ve savaş vermeye değer olduğu duygusunu hisseder. Zevk veya haz olarak adlandırılabilecek memnuniyet duygusu, hem başarılı bir eylemin duygusal anlamda karşılığının alınması hem de yapılmakta olan işin devam etmesi için bir teşviktir (24).

3.5. Sporda Beklenti ve Memnuniyet

Aileler, çocuklarının sorumluluk sahibi olmasına, sağlığına destek olmasına, kendi kendini yönetmesine, becerilerini geliştirmesine ve yaşamlarında bağımsız davranışlar sergileyebilmesi beklentisiyle çocuklarını farklı etkinliklere yönlendirmektedirler (25). Aileler güvenli olmayan sokaklardan çocuklarını uzaklaştırarak; daha güvenli bir ortam sağlama, hoşlanılabilecek bir aktivite içerisinde kişiliklerini geliştirme, toplumsal değerleri öğrenme-öğretme (26, 27) ve çocukların kilo vermesinde etkili olduğuna inandıkları için (28) sağlık, ruhsal ve sosyal kazanımlar beklentisiyle organize edilmiş sporlara çocuklarını

yönlendirmektedir. Fakat, ailelerin sosyo-ekonomik yapısı, yaşam şekilleri ve inanç tarzları çocuğun aktivitelerini belirlemede çok büyük rol oynamaktadır (26, 29). Aileler, çocuklarının katıldıkları organize edilmiş spor branşlarında çocuklarının başarılı olması ve sosyalleşmesi beklentisindedirler. Çocukların genel anlamda başarılı olmaktan ziyade severek ve daha çok eğlenme amaçlı yaptıkları organize edilmiş sporlarda, yetişkinler başarı ve iyi performans beklemektedirler (27). Çocuğun başarılı olması durumunda ebeveynler beklentilerini karşıladıklarını düşünürler. Çocuk başarısız olduğu takdirde, ebeveynler çocuklarının başarısız olmasında sorumluluklarının olduğuna inanmaktadırlar (26). Çocuklar müsabakalarda ve maçlarda kazanmayı isterler fakat bu kazanma isteği bir saplantı halinde değildir. Çocuklar, başlıca katılım amacı hoşça vakit geçirip, eğlenmektir (30).

Aileler başta olmak üzere yetişkinlerin fiziksel aktivitelerde model olmak suretiyle etkisi net olarak bilinmekle birlikte (31) çocuklarının spor yapmalarının gelişimlerin de büyük katkısının olduğunu düşünen ebeveynler çocuklarının fiziksel etkinliklerini desteklemekle beraber ve çocuklarda olumlu bir etkide bulunmaktadırlar (32-34). Bununla birlikte ailelerin çocuklarının yaptıkları spora müdahale etmeleri, gelecekte seçebilecekleri spor branşını da etkilemektedir (35). Yapılan araştırmalar çocukların spora katılımındaki memnuniyetlerinin, ailelerinin memnuniyetleriyle ilgili olduğu saptanmıştır (36). Fakat aile davranışlarının tesiri tamamı ile çocukların bu davranışları nasıl anladığına bağlıdır. Ailelerin müdahalesini kendilerini cesaretlendirme ve destekleme amaçlı olduğunun farkında olan çocuklar, spora yönelik daha olumlu bir tutum sergileyerek daha yüksek bir yeterlik algısı göstermektedir, ancak ailesinin

müdahalesini olumsuz olarak yorumlayan çocuk ise daha düşük seviyede bir yeterlik algısı göstermekte ve spora olan ilgisi azalmaktadır (30).

Yüzme sporu insan vücuduna önemli katkılar sağlayan, insanın hem eğlenmesini hem de moral-motivasyonun üst seviyeye çıkmasını sağlayan bir spor dalıdır. Yüzmeyi kara sporlarından ayıran en önemli özelliği, bazı kara sporlarını yapamayan, bazı engel problemleri olan kişilerin de bu sporu kolayca yapabilmesidir. Ayrıca yüzme sporu her yaşta yapılabilecek bir spor branşıdır. Fiziki ve zihni faydalarının yanında, bu sporu sürekli olarak yapan insanlarda koroner hastalıklar daha az görülürken kalp krizi geçirme oranı büyük ölçüde azalmaktadır.

* Esneklik ve dayanıklılığımızı geliştirir

* Adalelerinizi güçlendirir, denge kazanmanızı sağlar. Pek çok amatör ve profesyonel sporcu yüzme antrenmanı yaparlar.

* Güçlü bir kalbe sahip olursunuz.

* İyi bir fiziki görünüşe sahip olursunuz.

* Dolaşım sistemini düzenlerken, varis benzeri rahatsızlıklara iyi gelir.

* Kilonuzun kontrolünü gerçekleştirir.

* Gerginlik ve stresinizi azaltır.

* Eklem bağlarını az zorladığından, eklem iltihabı benzeri rahatsızlıklarda önerilen bir egzersizdir.

* 1 saat boyunca yapılan yüzme sporu yaklaşık 500 kalori harcamanızı sağlarken bu sporu haftada 3 kez yapmanız önerilir.

* Enerjik olmanızı sağlar.

* Kas güçsüzleşmesine iyi gelir.

* Hareketsiz kişilerde, gebelerde ve şişmanlarda oldukça yararlıdır. Su içerisinde yapılan egzersizler bağları ve eklemleri oldukça az zorlamaktadır. Su içindeki bedeninizin ağırlığı suyun dışındakinden 10 kat daha azdır. Su içindeki rehabilitasyonun fizik tedavide etkili olduğu ispatlanmıştır (37).

Düzenli olarak antrenman yapmanın kalp ve dolaşım sistemine yaptığı katkılar şunlardır;

- Kalp odacıkları olan karıncık ve kulakçıkların hacmi antrenmanlarla artar.
- Karıncık ve kulakçıkların büyümesiyle kalbe dolan kan miktarı yükselirken, dakika volümü de yükselir.
- İyi antrenman yaptırılmış sporcuların kalbinde baskı altında dakikada pompalandığı kan miktarı 35-40 lt'ye ulaşabilmektedir (37).

4.GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmaya; Elazığ il merkezinde Elazığ Gençlik Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı Yakup Kılıç Yüzme okuluna devam eden 110 (%49,6) erkek sporcu ve 111 (%50,4) kadın sporcu olmak üzere toplam 221 sporcu katılmıştır. Çalışmada yüzme okuluna devam eden 12-17 yaş aralığında sporcular bulunmaktadır. Yüzme okuluna devam eden sporcuların yaklaşık olarak %60'ı yüzme sporuna yeni başlayan sporculardan oluşmaktadır.

Yapılan bu araştırmada Elazığ il merkezinde Elazığ Gençlik Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı Yakup Kılıç Yüzme okuluna devam eden çocukların yüzme sporundan beklentileri araştırılacak ve çocukların memnuniyet seviyeleri incelenecektir.

Veriler, üç bölümden oluşan ölçek aracılığıyla toplanmıştır. Birinci bölümde katılanların Kişisel Bilgilerini içeren 10 madde; ikinci bölümde Sporcu Beklentileri Düzeyini ölçmeyi amaçlayan 11 görüş maddesi; üçüncü bölümde ise Çevresel faktörlerin sporcu memnuniyet düzeyini etkilemesini ölçmeyi amaçlayan 13 görüş maddesi yer almaktadır. Batmaz ve arkadaşlarının Ortaöğretim kurumlarında voleybol oynayan sporcuların spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeylerini ölçmek için hazırladıkları ölçek, araştırmacıdan gerekli izinler alınarak yüzme sporuna uyarlanmış hazırlanan yeni ölçeğin görüş maddelerinin geçerlilik güvenirlilikleri tespit edilerek çalışmada kullanılmıştır.

Ölçekteki maddeler, sporcu beklenti düzeyleri ve çevresel faktörlerin sporcu memnuniyetini etkileme düzeylerini ortaya koyacak niteliktedir. Uygulanan işlemler sonucunda ölçekteki hiçbir maddenin faktör yükünün 0.35'in

altında kalmadığı ve bütün maddelerin işler durumda olduğu görülmüştür. Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.879 olarak bulunurken; KMO değeri 0.746, Bartlett testi 2133,420 olarak belirlenmiştir. Ölçek maddeleri hazırlanırken ön analiz uygulamasında görüşlerine başvurulan 100 sporcu daha sonra asıl uygulamanın dışında bırakılmış ve asıl uygulamada ölçek, 221 sporcuya uygulanmıştır.

Verilerin çözümlenmesinde, frekans ve yüzde hesaplamaları, ilişkisiz örneklem t testi, varyans analizi ve levene testleri kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi 0.05 olarak belirlenmiştir. Aritmetik ortalamaların yorumlanmasında kullanılan puan aralıkları şöyledir: "hiç katılmıyorum 1,00-1,80", "katılmıyorum 1,81-2,60", "kısmen katılıyorum 2,61-3,40", "katılıyorum 3,41-4,20", "tamamen katılıyorum 4,21-5,00".

Veriler, araştırmacı tarafından Elazığ Gençlik Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı Yakup Kılıç Yüzme okuluna gidilerek gönüllü olan sporculara ölçek uygulanarak toplanmıştır. Verilerin analizinde frekans dağılımı (f), aritmetik ortalama ($\bar{X}$), standart sapma (SS) ve yüzde (%) değerler kullanılmıştır. İstatistiksel işlemler SPSS for Windows 21 (Fırat Üniversitesi lisanslı paket programı) yardımıyla yapılmıştır.

5.BULGULAR

Çalışmaya katılan 110 (%49,7) erkek sporcu ve 111 (%50,3) kadın sporcu olmak üzere toplam 221 sporcunun yüzme sporuna başlama zamanı, yüzme sporunu tercih etme sebepleri, yüzme sporu haricinde bir başka branşla uğraşma durumları, yüzme yarışına katılma durumları, bir haftada yaptıkları antrenman sayıları, sigara kullanma durumları ve burs alma durumları incelenmiş olup cinsiyetlerine göre analiz edilerek tablolaştırılmıştır.

Tablo 1. Yüzme Sporuna Başlama Zamanı ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Başlama Zamanı	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
Yeni başlayanlar	50	46	81	73	131	60
1. Yıl	13	12	12	11	25	11
2. Yıl	16	14	7	6	23	10
3. Yıl	29	26	11	10	39	18
4. Yıl	2	2	0	0	2	1
Toplam	110	100	111	100	221	100

Yüzme sporuna başlama zamanı ve cinsiyet ilişkisi tablo 1'de görülmektedir. Buna göre, araştırmaya katılan 221 sporcudan yüzme sporuna yeni başlayanların (F;131, %60) çoğunlukta olduğu görülmektedir. Ayrıca yüzme sporuyla üç yıldan fazla uğraşan toplamda sadece iki erkek sporcu olduğu tespit edilmiştir (F;2, %1).

Tablo 2. Yüzme Sporuna Başlama Yaşı ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Yaş	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
12-14 Yaş	36	33	44	40	80	36
15 Yaş ve üzeri	74	67	67	60	141	64
Toplam	110	100	111	100	221	100

Yüzme sporuna başlama yaşı ve cinsiyet ilişkisi tablo 2'de verilmiştir. Tabloya göre yüzme sporunu yapan 12-14 yaş aralığında 80 (36 erkek, 44 kadın) sporcu ve 15 yaş ve üzeri yaşlarda 141 (74 erkek, 67 kadın) sporcu bulunmaktadır. Yüzme sporu yapan sporcuların büyük çoğunluğunun (%64) 15 yaş ve üzeri yaşlarda olduğu görülmüştür.

Tablo 3. Yüzme Sporunu Tercih Sebebi ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Tercih Sebebi	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
Ailesi	27	25	18	17	45	20
Beden Eğitimi Öğretmeni	12	11	17	15	29	13
Arkadaş ve çevresi	14	13	12	11	26	12
Kendisi	57	51	64	57	121	55
Toplam	110	100	111	100	221	100

Sporcuların yüzme sporunu tercih sebepleri ve cinsiyet ilişkisi Tablo 3'de aktarılmıştır. Sporcuların yüzme sporunu tercih etme sebepleri sırasıyla kendi tercihleri (%55), ailesinin yönlendirmesiyle (%20), beden eğitimi öğretmeninin teşvikiyle (%13) ve arkadaş ve çevresinden etkilenmesiyle (% 12) olduğu tespit edilmiştir. Kadınların büyük çoğunluğunun (%57) yüzme sporunu kendilerinin tercih ettiği ortaya çıkmıştır.

Tablo 4. Yüzme Sporu Haricinde Bir spor Branşıyla Uğraşma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Başka Branşla Uğraşanlar	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
Futbol	59	53	7	6	66	29
Basketbol	10	9	14	12	24	10
Voleybol	1	1	16	14	17	8
Hentbol	2	2	3	3	5	3
Tenis	2	2	9	8	11	5
Başka Branşla Uğraşmayanlar	36	33	62	57	98	45
Toplam	110	100	111	100	221	100

Yüzme sporu haricinde herhangi bir spor dalıyla uğraşma durumları ve cinsiyet ilişkisi tablo 4'de görülmektedir. Yüzme sporu yapanların; futbol (%29), basketbol (%10), voleybol (8), tenis (%5) ve hentbol (%3) gibi başka spor dallarıyla da ilgilendikleri belirlenmiştir. 98 tane (%45) sporcunun da sadece yüzme sporu yaptıkları, başka spor dallarıyla ilgilenmedikleri ortaya konmuştur. Yüzme sporu haricinde hentbolla ilgilenenlerin sayısının azlığı ve futbolla ilgilenenlerin sayısının fazlalığı dikkat çekmiştir.

Tablo 5. Yüzme Yarışına Katılma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Yüzme Yarışına katılma durumları	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
Okullar arası grup maçları	22	20	29	26	51	23
Okullar arası yarı final maçları	6	5	7	6	13	5
Okullar arası Türkiye şampiyonası	3	3	2	2	5	3
Dünya liseler arası yüzme şampiyonası	4	4	4	4	8	4
Hiç katılmadım	75	68	69	62	144	65
Toplam	110	100	111	100	221	100

Yüzme yarışına katılma durumları ve cinsiyet ilişkisi tablo 5'de verilmiştir. Sporcularının büyük çoğunluğunun (%65) yarışmalara hiç katılmadığı tespit edilmiştir. Dünya liseler arası yüzme şampiyonasına 4'ü erkek ve 4'ü kadın olmak üzere 8 (%4) sporcunun katıldığı, okullar arası grup maçlarına 22'si erkek ve 29'u kadın olmak üzere toplam 51 (%23) sporcunun katıldığı belirlenmiştir.

Tablo 6. Bir Haftada Yaptıkları Antrenman Sayıları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Bir haftada yaptıkları antrenman sayıları	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
1 Defa	36	33	29	26	65	30
2 Defa	21	20	41	38	62	29
3 Defa	23	21	26	23	49	22
4 Defa	14	12	9	8	23	10
5 Defa ve fazlası	16	14	6	5	22	9
Toplam	110	100	111	100	221	100

Bir haftada yaptıkları antrenman sayıları ve cinsiyet ilişkisi tablo 6'de sunulmuştur. Sporcuların %30'unun sadece haftada bir antrenman yaptıkları, %29'unun ise haftada iki antrenman yaptıkları ortaya konmuştur. Kadın sporcular arasında hafta beş ve üzeri antrenman yapanların (%5) sayısının oldukça az olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7. Sigara Kullanma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Sigara kullanma durumları	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
Evet	15	14	9	8	24	11
Hayır	95	86	102	92	197	89
Toplam	110	100	111	100	221	100

Sigara kullanma durumları ve cinsiyet ilişkisi tablo 7'de verilmiştir. Sporcuların %89'u gibi yüksek bir oranının sigara kullanmadığı belirlenmiştir. Sigara kullanan 24 (%11) sporcunun, 15'inin erkek ve 9'unun kadın olduğu görülmüştür.

Tablo 8. Kulüpte Yüzme Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Kulüpte yüzme Durumları	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
Evet	31	28	23	21	54	25
Hayır	79	72	88	79	167	75
Toplam	110	100	111	100	221	100

Kulüpte yüzme durumları ve cinsiyet ilişkisi tablo 8'de gösterilmiştir. Sporcuların sadece 54 tanesinin (%25) bir yüzme kulübünün sporcusu olduğu bunlardan 31'inin erkek ve 23'ünün kadın olduğu görülmüştür. Herhangi bir kulüpte yüzmeyenlerin çoğunlukta olduğu (%75) tespit edilmiştir.

Tablo 9. Burs Alma Durumları ve Cinsiyet İlişkisi Tablosu

Burs Alma Durumları	Erkek		Kadın		Toplam	
	F	%	F	%	F	%
Evet	11	10	5	4	16	7
Hayır	99	90	106	96	205	93
Toplam	110	100	111	100	221	100

Burs alma durumları ve cinsiyet ilişkisi tablo 9'da sunulmuştur. Sporcuların çoğunluğunun (%93) burs almadığı, sadece 11 erkek ve 5 kadın sporcunun toplam 16 (%7) sporcunun burs aldığı belirlenmiştir.

Tablo 10. Sporcu beklentileri düzeylerine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları

Cinsiyet	n	$\overline{X}$	ss	sd	Levene	p	t	p
1.Yüzme sporunu maddi (ücret, kupa, madalya vs.) bir karşılık gözeterek yapıyorum								
Erkek	110	2,73	1,72	221	3,463	,211	1,254	,06
Kadın	111	2,46	1,62					
2.Bu sporu sevdiğim için yapıyorum								
Erkek	110	4,17	1,30	221	12,568	,031	-2,171	,00*
Kadın	111	4,49	1,01					
3.Bu sporu üst düzey bir sporcu olmak için yapıyorum								
Erkek	110	3,60	1,44	221	,586	,666	-,432	,44
Kadın	111	3,68	1,39					
4.Bu sporu Sadece Sağlıklı bir yaşam için yapıyorum								

Erkek	110	3,79	1,16	221	6,575	,151	-1,442	,01*
Kadın	111	4,02	1,39					
5.Öğretmenlerim spor yapmamı destekliyor								
Erkek	110	3,72	1,39	221	1,711	,690	-,399	,19
Kadın	111	3,79	1,28					
6.Okul Yönetimi spor yapmamı destekliyor								
Erkek	110	3,33	1,69	221	15,621	,082	-1,749	,00*
Kadın	111	3,68	1,40					
7.Yapılan antrenmanlar verimli geçmektedir								
Erkek	110	3,91	1,37	221	7,006	,66	-1,849	,00*
Kadın	111	4,21	1,14					
8.Ailem spor yapmamı desteklemektedir								
Erkek	110	3,94	1,28	221	,592	,136	-1,496	,44
Kadın	111	4,18	1,17					
9.Okulumda yüzme ile ilgili spor malzemeleri yeterli miktarda mevcuttur								
Erkek	110	3,11	1,59	221	,535	,223	1,221	,46
Kadın	111	2,87	1,51					
10.Sporcu olmam nedeniyle toplum içerisinde bir statüm olduğuna inanırım								
Erkek	110	3,58	1,36	221	,357	,600	,526	,55
Kadın	111	3,50	1,30					
11.Yüzme sporunun kendine güven ve benlik duygusunu geliştirdiğine inanırım								
Erkek	110	4,14	1,12	221	,002	,944	,070	,96
Kadın	111	4,13	1,19					

*p<0,05

Sporcu beklentileri düzeylerine ilişkin cinsiyet değişkenine göre maddelerin dağılımı tablo 10'de verilmiştir. Tabloya göre araştırmaya katılan sporcuların anket maddelerine katılmıyorum, kısmen katılıyorum, katılıyorum ve tamamen katılıyorum şeklinde cevaplar verdikleri görülmektedir. Kadınlar ve erkeklerin tablo 10'da bulunan bu görüş maddelerine verdikleri cevaplarda genelde benzeştikleri fakat bazı maddelerde de farklılaştıkları belirlenmiştir.

Tablo 10'de "*Yüzme sporunu sevdiğim için yapıyorum"* maddesine kadınların katılıyorum, erkeklerin ise tamamen katılıyorum şeklinde ($p<0,05$) cevaplar verdikleri görülmüştür. "*Bu sporu sevdiğim için yapıyorum* " maddesine erkek sporcuların katılıyorum, kadın sporcuların ise tamamen katılıyorum ($p<0,05$) şeklinde görüş bildirmişlerdir. "*Yüzme sporunu maddi (ücret, kupa, madalya vs.) bir karşılık gözeterek yapıyorum"* maddesine kadınların katılmıyorum, erkeklerin ise kısmen katılıyorum cevabını verdikleri tespit edilmiştir. "*Okul Yönetimi spor yapmamı destekliyor"* maddesine kadınların katılıyorum erkeklerin ise kısmen katılıyorum ($p<0,05$) yanıtını verdikleri gözlenmiştir. "*Yapılan antrenmanlar verimli geçmektedir"* maddesine kadın sporcuların tamamen katılıyorum, erkek sporcuların ise katılıyorum ($p<0,05$) cevabını verdikleri belirlenmiştir. Bu tablodan elde edilen bu sonuçlarda erkekler ve kadınlar arasındaki ilişki anlamlı kabul edilmiştir.

Tablo 11. Çevresel faktörlerin sporcu memnuniyet düzeyini etkilemesine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları

Cinsiyet	n	$\overline{X}$	ss	sd	Levene	p	t	p
1.Havuzda seyircilerin küfürlü tezahürat yapmaları yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler								
Erkek	110	3,68	1,51	221	22,121	,000	-3,915	,00*
Kadın	111	4,34	1,14					
2.Takım yarışlarında arkadaşlarımın uyarıda bulunması yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler								
Erkek	110	3,48	1,42	221	5,109	,397	-,849	,20
Kadın	111	3,62	1,23					
3.Beden Eğitimi Öğretmeninin yüzme esnasında bana ve arkadaşlarıma bağırması oyun motivasyonumu olumsuz etkiler.								
Erkek	110	3,54	1,42	221	5,541	,037	-2,094	,10
Kadın	111	3,91	1,25					
4.Okuldaki ders durumumun iyi olması yüzme motivasyonumu olumlu etkiler								
Erkek	110	3,83	1,37	221	,581	,632	-,480	,44
Kadın	111	3,92	1,34					
5.Okuldaki ders durumumun kötü olması yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler								
Erkek	110	3,51	1,48	221	,073	,640	-,468	,78
Kadın	111	3,60	1,45					
6.Yetersiz ve dengesiz beslenmem yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler								
Erkek	110	3,89	1,37	221	,329	,617	,501	,56
Kadın	111	3,80	1,33					
7.Yarış öncesi soyunma odasında Beden Eğitimi Öğretmeninin motivasyonu arttırıcı konuşmaları yüzme motivasyonumu olumlu etkiler.								
Erkek	110	3,98	1,26	221	4,743	,160	-1,408	,03*
Kadın	111	4,19	1,13					
*8.Antrenman yapılan ortamın uygun koşullarda olmaması (ısı, ışık, temizlik gibi) yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler***.**								

Erkek	110	3,89	1,36	221	6,274	,953	-,059	,10
Kadın	111	3,90	1,18					
9.İlimiz Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünün spor tesislerinden yeterince faydalanabilmekteyiz								
Erkek	110	3,45	1,51	221	2,949	,282	1,078	,08
Kadın	111	3,25	1,37					
10.İlimiz Eğitim Kurumlarının spor tesislerinden yeterince faydalanabilmekteyiz								
Erkek	110	3,12	1,55	221	1,695	,593	-,101	,19
Kadın	111	3,23	1,43					
11.Bir sporcu olarak spora yönelik hedeflerim vardır								
Erkek	110	3,77	1,41	221	,064	,438	,139	,80
Kadın	111	3,63	1,42					
12.Yüzerken centilmenlik dışı hareketlerde kesinlikle bulunmam								
Erkek	110	3,83	1,38	221	6,045	,244	-1,69	,10
Kadın	111	4,03	1,21					
13.Yüzme sporu ile uğraşmak günlük hayatıma olumlu katkılar sağlar								
Erkek	110	4,05	1,36	221	2,584	,422	-,804	,10
Kadın	111	4,18	1,98					

*p<0,05

Çevresel faktörlerin sporcu memnuniyet düzeyini etkilemesine ilişkin cinsiyet değişkenine göre maddelerin dağılımı tablo 11'de verilmiştir. Tabloya göre araştırmaya katılan sporcuların anket maddelerine katılmıyorum, kısmen katılıyorum, katılıyorum ve tamamen katılıyorum şeklinde cevaplar verdikleri görülmektedir.

Tablo 11'de "*Havuzda seyircilerin küfürlü tezahürat yapmaları yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler*" maddesine kadın sporcuların tamamen

katılıyorum, erkek sporcuların ise katılıyorum ($p<0,05$) cevabını verdikleri belirlenmiştir. "*Yarış öncesi soyunma odasında beden eğitimi öğretmeninin motivasyonu arttırıcı konuşmaları yüzme motivasyonumu olumlu etkiler*" maddesine ise erkek sporcuların katılıyorum kadın sporcuların tamamen katılıyorum ($p<0,05$) cevabını verdikleri tespit edilmiştir.

6.TARTIŞMA

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgu ve yorumlara dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlar doğrultusunda oluşturulan önerilere yer verilmiştir.

Bu çalışmada Elazığ il merkezinde Elazığ Gençlik Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı Yakup Kılıç Yüzme okuluna devam eden 110 erkek sporcu ve 111 kadın sporcu olmak üzere toplam 221 sporcu katılmıştır. Bu sporcuların yüzme sporuna olan beklenti ve memnuniyet düzeyleri araştırılmıştır. Bu doğrultuda yüzme sporcularına 24 maddeden oluşan bir anket uygulanmıştır.

Anketler incelenmiş olup çeşitli bulgulara ulaşılmıştır. Sporcu beklentileri düzeylerine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları tablosunun (Tablo 10) birinci maddesi olan "*Yüzme sporunu maddi (ücret, kupa, madalya vs.) bir karşılık gözeterek yapıyorum"* görüş maddesinde sporcuların yüzme sporu aracılığıyla gerek kupa veya madalya gerekse de maddi bir beklentilerinin olup olmadığı incelenmiştir. Kadınların bu maddeye $\overline{X}$ =2,46 oranında "katılmıyorum" şeklinde cevap vererek yüzme sporundan maddi bir beklentileri olmadığını belirtmişlerdir. Erkek yüzücüler ise $\overline{X}$ =2,73 oranında "kısmen katılıyorum" cevabıyla gerek madalya ve kupa gerekse de maddi anlamda bir beklentileri olduğunu ortaya koymuş olup bu beklentilerinin yüksek olmadığı anlaşılmıştır. Şimşek ve ark. (38) yaptıkları bir çalışmada sporcuların, spor ile uğraşma nedenlerine ilişkin görüşlerini incelemiş ve maddi gelirimi arttırmak için spor yapıyorum görüş maddesine $\overline{X}$ =2,77 oranında "kısmen katılıyorum cevabını

almışlardır. Ulaştıkları bu sonuç bizim çalışmamıza uygunluk göstermiş olup benzer sonuçlar elde edilmiştir.

Salman ve ark. (39) yaptıkları bir çalışmada sporcuların spor ile ilgilenme nedenlerini incelemiş ve sevdikleri için ilgilendikleri sonucuna %68,5 oranında ulaşmışlardır. Tablo 10'un ikinci maddesi olan "*Bu sporu sevdiğim için yapıyorum"* görüş maddesi incelendiğinde benzer sonuçlara bizim çalışmamızda da ulaşılmıştır. Bu oran erkek ($\overline{X}$=4,17) ve kadın yüzücülerde ($\overline{X}$=4,49) sırasıyla "katılıyorum" ve "tamamen katılıyorum" şeklinde ortaya çıkmıştır. Sporcular bu cevabı vererek bu sporu sevdiklerini ve yüzme sporundan beklentilerini karşıladıkları söylemişlerdir. Yine aynı tabloda "*Bu sporu üst düzey bir sporcu olmak için yapıyorum"* görüş maddesinde erkek ve kadın sporcuların tamamı ($\overline{X}$=3,60 ve $\overline{X}$=3,68) "katılıyorum" cevabını vererek üst düzey sporcu olma beklentilerinin yüksek olduğu neticesini ortaya koymuşlardır. Çoban (40) yaptığı çalışmada dört farklı ilde öğrenim gören öğrencilerin "Gelecekte iyi bir sporcu olmak istiyorum" yönünde bildirdiği beklentileriyle paralel bulgular göstermiş olup yüzme sporu yapan yüzücülerin bu spordan gelecek adına beklentileri olduğu gerçeğini ortaya koymuştur.

Spor yapmanın en büyük amaçlarından biri de sağlıklı bir yaşam sürmektir. Tablo 10'un dördüncü maddesi olan "*Bu sporu sadece sağlıklı bir yaşam için yapıyorum"* görüş maddesinde sporcuların sağlıklı bir yaşam sürmek için yüzdüklerini dolayısıyla yüzme sporundan sağlıklı yaşamak adına ciddi beklenti de oldukları ortaya çıkmıştır. Batmaz ve ark. (41) yaptıkları araştırmada sporcuların hangi amaçla spor yaptıkları sorusuna yanıtlar aramış ve %55,7 oranında sağlık amaçlı yaptıkları sonucuna ulaşmışlardır. Çalışmamızla uygunluk

gösteren bu sonuçlar sporcuların sağlıklı yaşam sürmek adına spor yaptıkları gerçeğini ortaya koymuştur.

İnsanlar pek çok spor dallarıyla uğraşmakta ve bu spor dallarından gerek sağlık gerekse de maddi kazanç elde etmek için çabalamaktadır. Pek çok spor dalında olduğu gibi yüzme sporu da antrenman gerektiren bir spor dalıdır. Yaptığımız çalışmada ulaştığımız sporcular yaptıkları antrenmanların verimli geçtiğini belirtirken erkekler ($\overline{X}$=3,91) "*Yapılan antrenmanlar verimli geçmektedir"* görüş maddesine "katılıyorum" olarak cevaplar vermişken kadınlar ise ($\overline{X}$=4,21) "tamamen katılıyorum şeklinde cevaplar vermiştir. Verilen bu cevaplar erkek ve kadın yüzücülerin yüzme antrenmanlarından memnuniyet duyduklarının göstergesidir.

Pehlivan, (30) sporcu aileleriyle yaptığı bir araştırmada sporcuların spora devam edebilmesi yolunda gördükleri engeller arasında %26'lık bir oranla spor malzemelerinin pahalılığı ve eksikliği olduğu sonucunu tespit etmiştir. Sporcu beklentileri düzeylerine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları tablosunun dokuzuncu maddesi olan *"Okulumda yüzme ile ilgili spor malzemeleri yeterli miktarda mevcuttur"* görüş maddesinde sporcuların yüzme sporundan araç gereç temin etme noktasında beklentileri ve memnuniyetleri araştırılmıştır. Erkek ve kadın sporcuların tamamı "kısmen katılıyorum" şeklinde cevaplar vermişlerdir. Katılmıyorum cevabına yakın olan ($\overline{X}$=2,87) bu sonuçlar, sporcuların malzeme temininde zorlandıklarını, beklediklerini tam olarak bulamadıklarını ve bu durumdan memnun olmadıklarını göstermektedir. Pehlivan'ın (2009) elde ettiği bulgular bizim çalışmamıza uygunluk göstermekte

olup sporda malzeme temininin önemini ortaya koymuştur. Bu konuyla ilgili Gençlik ve Spor Hizmetleri İl Müdürlüklerine ciddi görevler düşmektedir.

Yapılan bir çalışmada (40) sporcuların toplumda sosyal statü kazanmak adına spor yaptıkları sonucu %15,9 oranında belirlenmiştir. Çalışmamızda Sporcu beklentileri düzeylerine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları tablosu incelendiğinde 10. ve 11. maddeler olan "*Sporcu olmam nedeniyle toplum içerisinde bir statüm olduğuna inanırım"* ve *"Yüzme sporunun kendine güven ve benlik duygusunu geliştirdiğine inanırım"* görüş maddelerinde yüzme sporuyla uğraşan sporcuların kendilerine olan güven ve toplum içerisinde ki statü beklentileri irdelenmiştir. Sporcu olmaları nedeniyle toplum içerisinde statü sahibi olma yönünde beklentileri olduğu, alınan "katılıyorum" ($\overline{X}$ =3,58) cevabıyla da bu beklentilerini karşıladıkları ve bu durumdan memnuniyet duydukları belirlenmiştir. Ayrıca sporcular, yüzme sporunun kendilerine olan güvenleri arttırdığı ve benlik duygularını geliştirdiği yönünde cevaplar verdiği (katılıyorum, $\overline{X}$ =4,14) gözlenmiştir. Bu durum yüzmenin sporcularda benlik duygusunu geliştirme ve kendilerine olan güvenleri arttırma yönünde beklentilerini karşıladıkları ve memnuniyetlerini belirttiklerini göstermiştir. Elde edilen bu bulgular Çoban'ın (40) yaptığı çalışmaya uygunluk göstermemiş olup çalışmamızdaki sporcuların toplumsal statü kazanmak ve benlik duygularını geliştirmek adına daha yüksek beklentilerde olduğunu ortaya koymuştur.

Yapılan bir çok çalışmada sporcuların motivasyon ve memnuniyetini etkileyen başlıca etkenler arasında seyirci ve tezahüratlar geldiği bilinmektedir. Batmaz ve ark. (41) yaptıkları çalışmada sporcu motivasyonunu kötü tezahüratların bozduğu ve bu durumdan %86,7 oranında sporcuların memnun

olmadığı sonucu elde edilmiştir. Çalışmamızda çevresel faktörlerin sporcu memnuniyet düzeyini etkilemesine ilişkin cinsiyet değişkenine göre t-testi sonuçları tablosunun ilk maddesi olan "*Havuzda seyircilerin küfürlü tezahürat yapmaları yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler"* görüş maddesinde erkek yüzücüler "katılıyorum" ($\overline{X}$ =3,68) şeklinde görüş bildirirken, kadın yüzücülerin daha fazla rahatsız olduklarından ve bu durumdan olumsuz etkilendiklerinden "tamamen katılıyorum" ($\overline{X}$ =4,34) şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Bu durum hem erkek hem de kadın yüzücülerin, seyircilerin küfürlü tezahüratlarından rahatsız olduğu ve bir memnuniyetsizlik hali içerisinde olduğunu göstermiştir. Yapılan çalışmalarda bizim bulgularımızı destekler niteliktedir.

Tablo 11 incelendiğinde "*Yarış öncesi soyunma odasında beden eğitimi öğretmeninin motivasyonu arttırıcı konuşmaları yüzme motivasyonumu olumlu etkiler."* görüş maddesinde erkek ve kadın yüzücülerin tamamının "katılıyorum" şeklinde görüş bildirmeleri yüzücülerin tamamının beden eğitimi öğretmeninden motivasyonlarını arttırması yönünde bir beklentileri olduğunu göstermiştir. Aynı tabloda sekizinci maddede "*Antrenman yapılan ortamın uygun koşullarda olmaması (ısı, ışık, temizlik gibi) yüzme motivasyonumu olumsuz etkiler***."** görüş maddesinde tüm yüzücülerin "katılıyorum" ($\overline{X}$ = 3,90) yorumu yüzücülerin havuzlardan özellikle temizlik ve ısı noktasında beklentileri olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Pehlivan, (30) yaptığı bir araştırmada sporcuların karşılaştıkları engeller arasında %46,5'lik bir oranla spor ortamlarının sağlıklı ve emniyetli olmayışı sonucunu tespit etmiştir. Çalışmamızda elde edilen bulgular arasında antrenman yapılan ortamın temizliği ve güvenliğinin önemli olduğu ve

sporcuların temiz ve güvenli ortamda spor yapmaya önem verdikleri sonucu ortaya çıkmıştır.

İlimizdeki yüzücülerin spor tesislerinden memnuniyetlerinin göstergesi olan "*İlimiz Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünün spor tesislerinden yeterince faydalanabilmekteyiz"* görüş maddesi ve "*İlimiz Eğitim Kurumlarının spor tesislerinden yeterince faydalanabilmekteyiz"* görüş maddelerinde erkek ve kadın yüzücüler "kısmen katılıyorum" cevaplarını vermişlerdir. Bu durum ilimizde bulunan yüzme tesislerinden yüzücülerin pek fazla faydalanamadığı ve bu durumdan memnun olmadıklarını göstermektedir. İlimizde yüzme sporunu geliştirmek için havuz ve tesislerin sayısının arttırılması ve mevcut tesislerin modernize edilmesi gerektiği düşünmekteyim. Yanık ve ark. (42) 10 farklı yüksek öğretim kurumunda öğrenim gören beden eğitimi öğrencileri üzerine bir çalışma yapmış ve "Tesislerden yeterince faydalanabilmekteyim" görüş maddesine cevaplar aramışlardır. Yanık'ın $\overline{X}$ =3,13oranında "kısmen katılıyorum" görüşüne ulaştığı sonuçlar, bizim bulgularımızla paraleldir.

"*Bir sporcu olarak spora yönelik hedeflerim vardır"* görüş maddesine erkek ve kadın sporcuların tamamı ($\overline{X}$ =3,77, $\overline{X}$ =3,63) "katılıyorum" cevabını vermişlerdir. Bu durum erkek ve kadın yüzücülerin bu spora yönelik gerek başarı gerekse de sağlıklı bir yaşam beklentisi içerisinde olduklarını göstermektedir.

Tablo 11'in 13. maddesinde "*Yüzme sporu ile uğraşmak günlük hayatıma olumlu katkılar sağlar"* görüş maddesine yüzücülerin tamamı yüksek oranda "katılıyorum" ($\overline{X}$ =4,18) şeklinde cevap vermişlerdir. Diğer spor dallarında olduğu gibi yüzme sporuyla uğraşan sporcuların da günlük hayatta toplum içerisinde bir statü sahibi olmaları yönünde olumlu etkiler sağladığı belirlenmiştir.

Yüzme okullarında yüzme sporuna katılan çocukların beklenti ve memnuniyet seviyelerinin belirlenmesi amacıyla yapılan araştırmada, yüzme sporunun geliştirilmesi adına önemli bulgular elde edilmiştir. Yüzücüler, bu sporu sevdikleri, sağlıklı bir yaşam sürmek istemeleri, üst düzey sporcu olma yönünde istekleri, toplum içerisinde sporcu olmaları bakımından statü sahibi olmak istemeleri ve kendilerine güven ve benlik duygusunu geliştirmek istedikleri için yüzme sporunu yaptıklarını belirtmişlerdir. Fakat antrenman yapacak yer, araç-gereç eksikliği ve seyircilerin kötü tezahüratlarının kendilerine engel teşkil ettiğini ifade etmişlerdir. Yüzme sporunun geliştirilmesi adına Gençlik ve Spor Hizmetleri İl Müdürlüklerinin yeterli yüzme tesislerini kurmaları, okul yönetimlerinin ve beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri yüzme sporuna teşvik etmeleri, ailelerin çocuklarını yüzme sporuna yönlendirmeleri gerekmektedir.

Bu çalışma gelecekte yapılacak olan benzer özellikte araştırmalar için örnek olmalı ve bu konuya ilişkin benzer araştırmalara temel teşkil etmelidir. Yapılacak olan akademik çalışmalarda aile, okul yönetimi ve beden eğitimi öğretmenlerin fikirleri alınıp yüzme sporuna katkı sağlamaları amacıyla bilgilendirilmeleri gerektiğine inanmaktayız.

7.KAYNAKLAR

1. Wade P. Spor Seyircisinin El Kitabı. Gökçe D. (Çeviren). 1. Baskı, Adam Yayınları 1982.
2. Altay AR. "Yüzme Sporu ve Katkıları". http://www.populermedikal.com/www/default.asp 06.11.2014.
3. Gökhan İ, Kürkçü R, Devecioğlu S, Aysan HA. Yüzme egzersizinin solunum fonksiyonları, kan basıncı ve vücut kompozisyonu üzerine etkisi. Klinik ve Deneysel Araştırmalar Dergisi, 2011; 2 (1): 35-41.
4. Olaru AM. Sportif Yüzme; Teknik, Taktik, Antrenörlük Bilgisi, s:10-11, Adana, 1994.
5. Pollock ML and Wilmore JH. Health and fitness through physical activity, John Wiley and Sons, Newyork, 1978.
6. Watson AWS. Physical fitness and athletic performance. Longman Pub, NewYork, 1995; s:1-8.
7. Kesicioğlu H. Kapalı yüzme havuzlarında ısı ve kütle transferi hesaplarının yapılması. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2011.
8. Uludağ Ü. Yüzme havuzlarında hijyen ve filtrasyon. IX. Ulusal Tesisat Mühendisliği Kongresi, İzmir, 2009.
9. Gündoğdu C, Ekenci G ve Çolakoğlu T. Yüzme havuzlarında güvenlik ve yönetim. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 2008; Cilt 2, Sayı 1.
10. Acil Tıp Derneği. Su kurtarma ve Sualtı arama ekipmanlarının önemi. http//:www.ads.com.tr/safety/tr/haberler/boğulma.html. 08.12.2014.
11. FINA Olimpik Yüzme Havuzu Normları. Ulusal yüzme enstitüsü. 10.12.2014.
12. Çocuğunuzu Spor Yapmaya Teşvik Etmek İçin 7 Neden. http://www.sporvakti.net/spor-salonu/cocuk, 30.11.2014.
13. TDK, Türk Dil Kurumu Sözlüğü, 2011.
14. Jussim L, jacquelynne E, Stephanie M. Social perception, social stereotypes, and teacher expectations: accuracy and the quest fort he powerful self-fulfilling prophecy. Advanced in experimental social psychology, 28: 281-287.
15. M. Hashem Pesaran. The limits to rational expectations: Basic Blackwell, Oxford, 1987.
16. Vroom, VH. Work and motivation. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1964.
17. Uluğtekin Sevda. Hükümlü Çocuk ve Yeniden Toplumsallaşma. Ankara: Bizim Büro, 1991.
18. Özbaydar S. İnsan Davranışının Sınırları ve Spor Psikolojisi. Altın Kitaplar Yayınevi, Bilimsel Sorunlar Dizisi, 1. Baskı, İstanbul, s;30, 1983.
19. Şahan H. Üniversite Öğrencilerinin Sosyalleşme Sürecinde Spor Aktivitelerinin Rolü. KMU İİBF Dergisi, 10(15). S, 260- 278, 2008.
20. Zorba E. Yaşam Boyu Spor. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, s.87-88, 2006.
21. Öztürk F. Toplumsal Boyutları ile Spor. Ankara: Bağırgan Yayınevi, 1998.

22. Erkal M. Sosyolojik Açıdan Spor. İstanbul: Kutsun Matbaa ve Reklamcılık Merkezi, s;86-90, 1993.
23. Özdilek Ç, Kılıç K. Harcanabilir Gelirin Artmasının Sportif Rekreasyona Katılıma Olan Etkisinin Araştırılması -İstanbul Örneği-. Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, 2006.
24. Enüstün, E. http://arsiv.ntv.com.tr/news/136067.asp#BODY, 28.06.2015.
25. Hutchinson SL, Baldwin CK, & Caldwell LL. "Differentiating parent practices related adolescent behavior in the free time context", Journal of Leisure Studies, 2003; 35(4), 396-422.
26. Coakley J. "The good father: parental expectations and youth sports", Journal of Leisure Studies, 2006; 25(2):155-163.
27. Coakley J. Sport in Society. New York: McGrew Hill Companies, 2001.
28. Benjamin HJ & Glow KM. "Strength training for children and adolescents", Physician & Sportsmedicine, 2003; 31(9).
29. Kim M. "Modernizing Effects on Sports an Physical Activities Among Korean Adult", International Review for the Sosiology of Sport, 1996; (31)2, 155-169.
30. Pehlivan Z. Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller. SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2009; VII (2) 69-76.
31. Dempsey JM, Kimiecik JC & Horn TS. "Paternal influence on children's moderate to vigorous physical activity participation: an expectancy-value approach", Pediatrics Exercise and Science, 1993; 5: 151-167.
32. Thompson JL, Davis SM, Gittelsohn J, et al. "Patterns ofphysical activity among American Indian children: An assesment of barriers and support", Journal of Community Health, 2001; 26(6):423-445.
33. Freedson PS & Evenson S. "Familial aggregation in physical activity", Research Quarterly for Exercise and Sport, 1991; 62: 384-389.
34. Moore L, Lombardi DA, White MJ, et al. " Influences on parents' physical activitylevels on on activity levels of youngh children", Journal of Pediatrics, 1991; 118:215-219.
35. Fredericks JA & Eccles JS. "Family socialization, gender, and sport motivation and involment", Journal of Sport and ExercisePsychology, 2005; 27, 3-31.
36. Gren CB & Chalip L. "Enduring involvement in youth soccer: The socialization of parent and child". Journal of Leisure Research, 1997; 29(1), 61-77.
37. Yüzmenin Yararları, http://www.denizcigunlugu.com/553-yuzmenin-yararlari.html 09.01.2015.
38. Şimşek D, Gökdemir K. " Ortaöğretimde atletizm yapan sporcu öğrencilerin atletizm branşına yönelme nedenleri ve beklentileri". Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2006; IV (3) 83-90.

39. Salman Ö, Sunay H. ”Ankara’da 14-16 yaş arası basketbolcuların basketbola başlama nedenleri ve beklentileri”. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2012; X (1) 25-34.
40. Çoban B. “Spor lisesi öğrencilerin tercih ettikleri alana ilişkin tutum ve beklentileri”. Milli Eğitim Dergisi, 2006; Sayı 172.
41. Batmaz HÇ, Yıldırım F, Coşkuner Z., Karadağ M, Atalı A. “Ortaöğretim kurumlarında voleybol oynayan sporcuların spora yönelik beklenti ve memnuniyet düzeyleri (Elazığ İli örneği). e-Journal of New Science Academy, 2013; ISBN: 1306-3111/ 1308-7266.
42. Yanık M, Sunay H. “ Beden eğitimi ve spor yüksekokullarının kalite bakımından öğrenciler tarafından değerlendirilmesi”. GÜ, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2010; Cilt 30, Sayı 1, 55-69.

8. EKLER

Spor Okullarında Yüzme Sporuna Katılan Öğrencilerin Beklenti ve Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi (Elazığ İli Örneği)

Değerli Sporcular, soruların niteliğine göre ilgili kutucuğa çarpı (X) işareti koyunuz.

Tablo 1. Kişisel Bilgiler

Cinsiyet	( ) Erkek	( ) Bayan	
Yaş	( )6-8 ( )9-11 ( )12-14 ( )15 ve Üstü	**Boy / Kilo**	**……m /……..kg**
ÖĞRENİM BİLGİLERİ			
Lisanslı sporcu olarak Yüzmeye ne zaman başladınız?	( ) Yeni başladım ( ) 1 yıldır ( ) 2 yıldır ( ) 3 yıldır ( ) 4 yıl ve daha fazla		
Yüzme sporunu tercih etmenizde hangi unsur etkili oldu?	( ) Ailem ( ) Beden Eğitimi Öğretmenim ( ) Arkadaş ve çevre ( ) Kendim		
Yüzme haricinde başka yaptığınız spor branşı var mı dır?	( ) Evet (.....) Belirtiniz ( ) Hayır		
Daha önce *<u>en üst düzeyde</u>* okullar arası hangi yüzme yarışmasına katıldınız?	( ) Okullar arası Grup Maçları ( ) Okullar arası Yarı Final Maçları ( ) Okullar arası Türkiye Şampiyonası ( ) Dünya Liseler arası Yüzme Şampiyonası		
Haftada kaç defa antrenman yapıyorsunuz?	( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ve daha fazla		
Okul takımı haricinde herhangi bir kulüpte yüzme sporunu yapıyor musunuz?	( ) Evet ( ) Hayır		
Sigara ve bağımlılık yapıcı bir madde kullanıyor musunuz?	( ) Evet (…… Belirtiniz) ( ) Hayır		
Sporcu olmanız nedeniyle belediyelerden ve çeşitli sivil toplum örgütlerinden burs alıyor musunuz?	( ) Evet ( ) Hayır		

Tablo 2. Sporcu Beklentileri Düzeyi

YÖNERGE / MADDE		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	**Yüzme sporunu maddi (ücret, kupa, madalya vs.) bir karşılık gözeterek yapıyorum**					
2	**Bu sporu sevdiğim için yapıyorum**					
3	**Bu sporu üst düzey bir sporcu olmak için yapıyorum**					
4	**Bu sporu Sadece Sağlıklı bir yaşam için yapıyorum**					
5	**Öğretmenlerim spor yapmamı destekliyor**					
6	**Okul Yönetimi spor yapmamı destekliyor**					
7	**Yapılan antrenmanlar verimli geçmektedir**					
8	**Ailem spor yapmamı desteklemektedir**					
9	**Okulumda yüzme ile ilgili spor malzemeleri yeterli miktarda mevcuttur**					
10	**Sporcu olmam nedeniyle toplum içerisinde bir statüm olduğuna inanırım**					
11	**Yüzme sporunun kendine güven ve benlik duygusunu geliştirdiğine inanırım**					

Tablo 3. Çevresel Faktörlerin Sporcu Memnuniyetini Etkileme Düzeyi

YÖNERGE / MADDE		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1	**Havuzda seyircilerin küfürlü tezahürat yapmaları yüzme motivasyonumu <u>olumsuz</u> etkiler**					
2	**Takım yarışlarında arkadaşlarımın uyarıda bulunması yüzme motivasyonumu <u>olumsuz</u> etkiler**					
3	**Beden Eğitimi Öğretmeninin yüzme esnasında bana ve arkadaşlarıma bağırması oyun motivasyonumu <u>olumsuz</u> etkiler.**					
4	**Okuldaki ders durumumun iyi olması yüzme motivasyonumu olumlu etkiler**					
5	**Okuldaki ders durumumun kötü olması yüzme motivasyonumu <u>olumsuz</u> etkiler**					
6	**Yetersiz ve dengesiz beslenmem yüzme motivasyonumu <u>olumsuz</u> etkiler**					
7	**Yarış öncesi soyunma odasında Beden Eğitimi Öğretmeninin motivasyonu arttırıcı konuşmaları yüzme motivasyonumu olumlu etkiler**					
8	**Antrenman yapılan ortamın uygun koşullarda <u>olmaması</u> (ısı, ışık, temizlik gibi) yüzme motivasyonumu <u>olumsuz</u> etkiler.**					
9	**İlimiz Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünün spor tesislerinden yeterince faydalanabilmekteyiz**					
10	**İlimiz Eğitim Kurumlarının spor tesislerinden yeterince faydalanabilmekteyiz**					
11	**Bir sporcu olarak spora yönelik hedeflerim vardır**					
12	**Yüzerken centilmenlik dışı hareketlerde <u>kesinlikle</u> bulunmam**					
13	**Yüzme sporu ile uğraşmak günlük hayatıma olumlu katkılar sağlar**					

9.ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı-Soyadı: Korhan KAVURAN
Doğum Tarihi: 15.11.1980
Doğum Yeri: Elazığ- Merkez
Bildiği Yabancı Diller: İngilizce
Elektronik Posta Adresi: korhankavuran@hotmail.com

ÖĞRENİM DURUMU

Tezli Yüksek Lisans **Fırat Üniversitesi** /Elazığ, Türkiye
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Lisans **Fırat Üniversitesi** /Elazığ, Türkiye
(1999-2005) Beden Eğitimi Spor Meslek Yüksek Okulu

İŞ DENEYİMİ

TFF. Profesyonel Futbolcu
Fırat Üniversitesi FK., **(1997 - 2005)**
Kilis Belediyespor, Niğdespor

Türk Silahlı Kuvvetleri
Jandarma Okullar Kom. **(2007-2008)**
Astsubay MYO
Atğm (Beden Eğt. Öğr. Elemanı)