T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DURUMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Osman DALAMAN

DOKTORA TEZİ

DANIŞMAN
Doç. Dr. İsa KORKMAZ

Konya-2010

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DURUMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Osman DALAMAN

DOKTORA TEZİ

DANIŞMAN
Doç. Dr. İsa KORKMAZ

Bu çalışma, Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma (BAP) Koordinatörlüğü tarafından, 09103023'nolu Doktora tez projesi olarak desteklenmiştir

Konya-2010

T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Öğrencinin	**Adı Soyadı**	Osman DALAMAN
	Numarası	995116021002
	Ana Bilim / Bilim Dalı	Eğitim Bilimleri / Eğitim Programı ve Öğretim
	Programı	Tezli Yüksek Lisans ☐ Doktora ■
	Tezin Adı	İlköğretim Birinci Kademede Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri.

Bu tezin proje safhasından sonuçlanmasına kadarki bütün süreçlerde bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını bildiririm.

TEŞEKKÜR

Akademik çalışmamda ve araştırmanın her aşamasında beni yönlendiren, anketlerin istatistiksel analizlerinin yapılmasında ve yorumlanmasında yardımını esirgemeyen danışman hocam Sayın Doç. Dr. İsa KORKMAZ'a içtenlikle teşekkür ederim.

Araştırmalarım sürecinde tez izleme komitesi olarak yapıcı eleştirileri ile beni yönlendiren, Sayın Prof. Dr. Ahmet SABAN'a, Sayın Prof. Dr. Ali Murat SÜNBÜL'e ve doktora jürisinde bulunan Sayın Prof. Dr. Muammer C. MUŞTA'ya, Sayın Doç. Dr. Metin YAMAN'a, Sayın Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÜÇLÜ'ye, Sayın Yrd. Doç. Dr. Mustafa DOĞAN'a teşekkür ederim

Tez çalışmam sırasında bana desteklerini esirgemeyen Selçuk Üniversitesi Ahmet KELEŞOĞLU Eğitim Fakültesi Öğretim elemanlarına teşekkür ederim.

Anketlerin uygulanmasında bana yardımcı olan, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve ARGE şubesi çalışanlarına, ilköğretim birinci kademede görev yapan, tez çalışmamla ilgili verilerin toplanması aşamasında değerli zamanlarını ayırarak çalışmama büyük katkıda bulunan değerli beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerimize çok teşekkür ederim.

Doktora çalışmamın her safhasında gösterdikleri sabır ve desteklerini aldığım eşime ve çocuklarıma teşekkür ederim.

T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	**Adı Soyadı**	Osman DALAMAN
	Numarası	995116021002
	Ana Bilim / Bilim Dalı	Eğitim Bilimleri / Eğitim Programı ve Öğretim
	Programı	Tezli Yüksek Lisans ☐ Doktora ■
	Tez Danışmanı	Doç. Dr. İsa KORKMAZ
	Tezin Adı	İlköğretim Birinci Kademede Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri.

ÖZET

Bu araştırmada; ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersinin öneminden hareketle; birinci kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin beden eğitimi dersi öğretim programları (1-5. sınıf) kazanımlarının öğrenciye kazandırılmasında; cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun oldukları bölüm değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği belirlenerek, çeşitli istatistiksel işlemleri ile değerlendirilmiştir.

Tarama modelindeki bu çalışmanın evrenini, 2009-2010 öğretim yılında Konya Merkez Meram, Karatay ve Selçuklu ilçelerindeki devlet okullarının birinci kademesinde görev yapan 175 beden eğitimi öğretmeni ile 3117 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 3292 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise evrenden tesadüfü yöntemle ulaşılan 632 öğretmen oluşturmuştur.

Araştırma verilerin toplanmasında kullanılan anket, "Kişisel Bilgi Formu", "Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları", "Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu", "I. Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim

Programının Kazanımları"nı gerçekleştirme düzeylerinin belirlenmesine yönelik dört bölümden oluşmaktadır.

Elde edilen verilerin çözümlenmesinde, SPSS 16,0 (Statistical Package for Social Scienses) istatistik paket programından yararlanılmış, verilerin genel dağılım özelliklerini belirlemek için tanımlayıcı istatistik türlerinden frekans ve yüzde dağılımları kullanılmış, ölçeklerdeki ifadelere ilişkin görüşler aritmetik ortalama ($\overline{X}$) değerleri olarak verilmiş, paremetrik istatistik tekniklerinden cinsiyet t-testi, ilçeler, hizmet yılı ve mezun oldukları bölümde Anova istatistiksel işlemler yapılarak analiz edilmiştir. Verilen istatistik analiz ve yorumlarda $p \leq 0,05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır.

Araştırmanın sonucunda; birinci kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin, beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama durumlarına ait görüşlerinin oldukça olumlu olduğu tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersini işlemede zorlanmadıkları ancak beden eğitimi öğretmenlerinin birinci kademede derse girmede zorlandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca müfettişlerin teftişlerde beden eğitimi dersine gerekli önemi vermedikleri tespit edilmiştir. Beden eğitimi dersine ait kazanımlarının öğretmenlerin çoğunluğu tarafından gerçekleştirildiği, bazı kazanımların ise gerçekleştirilemediği ortaya çıkmıştır. Bunlar 1., 2. ve 3. sınıflarda fiziksel etkinliklerde kullanacakları kişisel malzemeler için çanta hazırlama, beslenme ilkelerini doğru uygulama, temel ilk yardım ilkelerini fark etme kazanımlarıdır. 4. ve 5. sınıflarda ise, özelleşmişmiş hareketlerle ilgili ilke ve uygulamada, olimpiyat oyunlarındaki spor dalları ve sporcuları tanıma, çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip etme kazanımlarıdır.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim Birinci Kademe, Beden Eğitimi Dersi, Öğretim Programı, Kazanımlar Öğretmen Görüşü.

T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Öğrencinin	**Adı Soyadı**	Osman DALAMAN
	Numarası	995116021002
	Ana Bilim / Bilim Dalı	Eğitim Bilimleri / Eğitim Programı ve Öğretim
	Programı	Tezli Yüksek Lisans ☐ Doktora ■
	Tez Danışmanı	Doç. Dr. İsa KORKMAZ
	Tezin İngilizce Adı	Views of the Teachers Who Teach in Elementary Schools about Realising the Objectives With Regard to Teaching Programme of Physical Education Courses in Elementary Schools.

SUMMARY

The aim of this study was to investigate the level of realization of the teachers who teach in elementary schools what was aimed in physical education courses. Considering the importance of physical education courses in the elementary schools, we investigated if there were differences between the teachers teaching at the elementary schools regarding sex, district, work exprience, and the departments they graduated in having the students achieve the goals in the physical education teaching proprammes (1-5 class).

The subjects of the study comprised 3292 teachers, 175 of whom taught physical education courses and 3117 were class teachers who workd in the elementary schools in Meram, Karatay, and Selçuklu districts of Konya in 2009-2010 school year. The sample group comprised 632 teachers coincedentally selected from the whole subjects.

The questionaire used to collect data for the study was composed of four parts: "Personal Information Form," "Attitudes of the teachers with regart to Physical Education Courses," "The situation of teachers' practice of Physical Education

Courses," and "Level of realizing the aims in the Elementary School Physical Education Programme"

SPSS 16,00 (Statistical Package for Social Sciences) was used to evaluate the data. In order to determine general distribution characteristics of the data, frequency and pecentage distribution, two defining statatistical types, were used. The views related with expressions in the scales were given as arithemetic means ($\overline{X}$). Of prametric statistical methods, gender t-test was used. The districts were analysed through Anova statistical processes. $P \leq 0,05$ significance level was considered in the statistical analyses and evaluations.

As a result of the study, with regard to the practice of physical education courses, it was determined that the viws of the class teachers and the teachers teaching physical education courses were quite positive. It was determined that the class teacahers did not have any difficulty in teaching physical education; however, it was difficult for the physical education teachers to carry out the courses in elementary levels. It was also determined that the supervisors did not consider the physical education important. While the some of the objectives related with physical education were fulfilled by most of the teachers and some were not. These are the objejtives of preparing their school bag for their personal materials, applying nutrition principles, and noticing the first aid principles in 1., 2., and 3. classes. However, in 4. and 5. classes, in the principles and aplication related with personalized actions, they are the objectives of recognizing the sport branches and athletes in the olympic games and following various sport events through mass media.

Key Words: Elementary School, Physical Education Course, Teaching Programme, Aims, Teacher's View.

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

BİLİMSEL ETİK SAYFASI ii
TEZ KABUL FORMU iii
TEŞEKKÜR iv
ÖZET v
SUMMARY vii
İÇİNDEKİLER ix
SİMGELER VE KISALTMALAR xvi
TABLOLAR LİSTESİ xvii
BÖLÜM I 1
GİRİŞ 1
1.1. Araştırmanın Amacı 9
1.2. Araştırmanın Önemi 10
1.3. Varsayımlar 10
1.4. Sınırlılıklar 10
1.5. Problem 11
1.6. Alt Problemler 11
BÖLÜM II 12
İLGİLİ LİTERATÜR VE ARAŞTIRMALAR 12
2.1. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ 12
2.1.1. Beden Eğitimi Dersinde Sınıf Öğretmeni 15
2.1.2. İlköğretim Birinci Kademede Beden Eğitimi Öğretmeni 16
2.2. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN AMAÇLARI 17
2.2.1. Motor Gelişim Amacı 17
2.2.2. Zihinsel Gelişim Amacı 17
2.2.3.Duyuşsal Gelişim Amacı 17
2.3. BEDEN EĞİTİMİNİN ÇOCUK GELİŞİMİNDE ÖNEMİ 18
2.3.1. Beden Eğitiminin Çocuk Gelişimine Etkileri 18
2.3.2. Beden Eğitiminin Fiziksel Gelişime Etkileri 19
2.3.3. Beden Eğitiminin Psikomotor Gelişime Etkileri 20

2.3.4. Beden Eğitiminin Zihinsel Gelişime Etkileri 20
2.3.5. Beden Eğitiminin Duyuşsal ve Toplumsal Gelişime Etkileri 21
2.4. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE OYUN 22
2.4.1. İlköğretim Birinci Kademede Oyunun Yeri Ve Önemi 22
2.5. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME ÇOCUKLARININ YAŞ GRUPLARINA GÖRE GELİŞİM ÖZELLİKLERİ 26
2.5.1. 6-8 Yaş Çocukların (I-II Sınıflar) Gelişim Özellikleri 26
2.5.1.1. İlgi ve İhtiyaçları 27
2.5.1.2. Beden Eğitimi Uygulamaları 27
2.5.2. 8-10 Yaş Çocukların (III-IV Sınıflar) Gelişim Özellikleri 28
2.5.2.1. İlgi ve İhtiyaçları 28
2.5.2.2. Beden Eğitimi Uygulamaları 29
2.5.3. 10-12-Yaş Çocukların (V. Sınıflar) Gelişim Özellikleri 29
2.5.3.1. İlgi ve İhtiyaçları 29
2.5.3.2. Beden Eğitimi Uygulamaları 30
2.6. İLKÖĞRETİM OKULLARI BİRİNCİ KADEME (1-5. SINIFLAR) BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMI 30
2.6.1. Beden Eğitimi Programı Hakkında Genel Bilgi 30
2.6.2. Beden Eğitimi Programının Getirdiği Yenilikler 31
2.6.3. Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Programımın Dayandığı İlkeler 33
2.6.4. Beden Eğitimi Programının Vizyonu 33
2.6.5. Beden Eğitimi Programının Yapısı 33
2.6.6. Beden Eğitimi Programının Temel Becerileri 34
2.7. BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMININ TEMEL ÖĞELERİ 35
2.7.1. Öğrenim Standartları 35
2.7.1.1. Birinci Standart 35
2.7.1.2. İkinci Standart 35
2.7.1.3. Üçüncü Standart 36
2.7.1.4. Dördüncü Standart 36
2.7.1.5. Beşinci Standart 36
2.8. BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMININ ÖĞRENME ALANLARI VE ALT ÖĞRENME ALANLARI 36

2.8.1. Hareket Bilgi Ve Beceri Öğrenme Alanı 38
2.8.1.1. Temel Bilgi ve Becerileri 38
2.8.1.2. Özelleşmiş Hareket Bilgi Ve Becerileri 38
2.8.2 Etkin Katılım Ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı 40
2.8.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik 40
2.8.2.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar 40
2.8.2.3. Spor Organizasyonu ve Olimpiyatlar 40
2.8.3. Beden Eğitimi Öğretim Programının (1-5. Sınıf) Kazanımları 40
2.8.3.1. Sınıflara Göre Kazanım Dağılımları 40
2.9. BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DİĞER DERSLERLE BÜTÜNLEŞTİRİLMESİ 41
2.10. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR 42
2.10.1. Programın Uygulanmasında Yararlanılabilecek Öğretim Yöntemleri 42
2.10.2. Öğretim Programı Uygulama Yönergesi 42
2.11. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR 44
BÖLÜM III 48
YÖNTEM 48
3.1. Araştırmanın Modeli 48
3.2. Araştırma Desenleri 49
3.2.1. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıflar İçin Kullanılan Araştırma Desenleri 49
3.2.2. Dördüncü ve Beşinci Sınıflar İçin Kullanılan Araştırma Desenleri 50
3.3. Evren ve Örneklem 50
3.3.1. Araştırmaya Katılan (1-5. Sınıf) Öğretmenlerine Ait Demografik Bilgileri ve Yorumları 51
3.4. Verilerin Toplanması 56
3.5. Güvenirlik Çalışması 57
3.6.Verilerin Analizi 58
BÖLÜM IV 59
BULGULAR VE YORUMLAR 59
4.1.Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar 59
4.1.1. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları .. 59

4.1.2. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu 60
4.2. Birinci Sınıf Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar 62
4.2.1. Birinci Sınıf Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu 62
4.3. Birinci Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular ve Yorumlar 64
4.3.1. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır? 64
4.3.2. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır? 65
4.3.3. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır? 66
4.3.4. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır? 67
4.4. İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar 68
4.4.1. İkinci Sınıf Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları 68
4.4.2. İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu 69
4.5. İkinci Sınıf Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar 70
4.5.1. Beden Eğitimi Dersi İkinci Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu 70
4.6. İkinci Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular Ve Yorumlar 72
4.6.1. İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır? 72
4.6.2. İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır? 73

4.6.3. İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?..... 74
4.6.4. İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?..... 75
4.7. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar..... 76
4.7.1. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları 76
4.7.2. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu... 77
4..8. Üçüncü Sınıf Kazanımların Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar 78
4.8.1. Beden Eğitimi Dersi Üçüncü Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu 78
4.9. Üçüncü Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular ve Yorumları 80
4.9.1. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?..... 80
4.9.2. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?..... 81
4.9.3. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?..... 82
4.9.4. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?..... 83
4.10. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar..... 84
4.10.1. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları. 84
4.10.2. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu..... 85

4.11. Dördüncü Sınıf Kazanımların Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar 86
4.11.1. Beden Eğitimi Dersi Dördüncü Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu 86
4.12. Dördüncü Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular ve Yorumlar 88
4.12.1. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır? 88
4.12.2. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır? 89
4.12.3. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır? 90
4.12.4. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır? 91
4.13. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular ve Yorumlar 92
4.13.1. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları 92
4.13.2. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu . 93
4.14. Beşinci Sınıf Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar 94
4.14.1. Beden Eğitimi Dersi Beşinci Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu 94
4.15. Beşinci Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular ve Yorumlar 97
4.15.1. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır? 97
4.15.2. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır? 98

4.15.3. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır? 99
4.15.4. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?..... 100
BÖLÜM V 102
5.1. SONUÇLAR 102
5.2. ÖNERİLER 111
KAYNAKÇA 112
EKLER 120
İZİN YAZISI 135
ÖZGEÇMİŞ..... 136

SİMGELER VE KISALTMALAR

ARGE : Araştırma Geliştirme Birimi

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

DPT : Devlet Planlama Teşkilatı

MEGSB : Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı

SS : Standart Sapma

$\overline{X}$: Aritmetik Ortalama

% : Yüzde

n : Denek Sayısı

f : Frekans

p : Anlamlılık Düzeyi

t : T istatistiği

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo: 1 Öğrenme Alanları ve Alt Öğrenme Alanları Sınıflaması 37
Tablo: 2 Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerilerinin Amaç ve Basamakları (Pangrazi, 2001) 39
Tablo: 3 Beden Eğitimi Dersi Öğrenme Alanları ve Alt Öğrenme Alanlarına Göre Kazanımların Dağılımı 41
Tablo: 4 1-5'inci Sınıf Kaynaştırma İlkeleri 44
Tablo: 5 Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıflar İçin Kullanılan Araştırma Desenleri 49
Tablo: 6 Dördüncü ve Beşinci Sınıflar İçin Kullanılan Araştırma Desenleri 50
Tablo: 7 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları 51
Tablo:8 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları 52
Tablo: 9 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları 53
Tablo:10 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları 54
Tablo: 11 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları 55
Tablo: 12 Örneklem Grubuna Ait Güvenirlilik Çalışması 57
Tablo: 13 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları 59
Tablo: 14 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu .. 60
Tablo: 15 Birinci Sınıf Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu 62
Tablo: 16 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır? 64

Tablo: 17 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?..... 65
Tablo: 18 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?..... 66
Tablo: 19 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölümlere Göre Farklılık Var mıdır?..... 67
Tablo: 20 İkinci Sınıf Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları.... 68
Tablo: 21 İkinci Sınıf Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu..... 69
Tablo: 22 Beden Eğitimi Dersi İkinci Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu..... 70
Tablo: 23 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?..... 72
Tablo: 24 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?..... 73
Tablo: 25 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?..... 74
Tablo: 26 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?..... 75
Tablo: 27 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları76
Tablo: 28 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu. 77
Tablo: 29 Beden Eğitimi Dersi Üçüncü Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu..... 78
Tablo: 30 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?..... 80

Tablo: 31 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?..... 81
Tablo: 32 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?..... 82
Tablo: 33 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?..... 83
Tablo: 34 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları..... 84
Tablo: 35 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu85
Tablo: 36 Beden Eğitimi Dersi Dördüncü Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu..... 86
Tablo: 37 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?..... 88
Tablo: 38 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?..... 89
Tablo: 39 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?..... 90
Tablo: 40 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?..... 91
Tablo: 41 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları92
Tablo: 42 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu . 93
Tablo: 43 Beden Eğitimi Dersi Beşinci Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşme Durumu..... 94

Tablo: 44 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?..... 97
Tablo: 45 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?..... 98
Tablo: 46 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?..... 99
Tablo: 47 Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları, Uygulama ve Kazanımların Gerçekleştirilmesine İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüm Yönünden Farklılık Var mıdır?..... 100

BÖLÜM I

GİRİŞ

Eğitim, genel anlamıyla bireyin öğrenme yolu ile düşünme yeteneklerini, bilgisini, anlayışını ve becerilerini gösterme, toplumsal değerlerin öğretilmesi ve aktarılması sürecidir (Yetim,1998). Beden eğitimi Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin bedenen, ruhen ve fikren gelişimine katkı sağlamaktır (Demirci, 2008, Aracı, 2006). Milletlerin geleceği yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Bu nedenle fertleri fiziksek, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek modern eğitimin temel ilkelerindendir. Bir eğitim şekli olarak sporu, fiziksel ve ruhsal bir eğitim olarak düşünürsek, spor ile eğitimin özdeş olduğunu belirtebiliriz. Spor eğitimi, bireyleri ortak yaşamın benzerliklerine yöneltmesi bakımından önem taşımaktadır. Spor eğitimi, bireylerin hem fiziki hem de psikolojik gelişimlerini sağlamak, onları sosyal yaşama hazır ve yaratıcı kılmak amacına dönüktür (Erkal, Güven, Ayan, 1998).

Sporu, eğitim ile ilişkilendirirken beden eğitimi kavramıyla beraber düşünmek doğru bir yaklaşım olur. Çünkü beden eğitimi ile spor birbirini tamamlayan bütünün parçalarıdır. Beden eğitimi ve spor, çağdaş eğitim anlayışı içinde birbirlerini tamamlayan olgulardır (Yetim, 2000). Beden eğitimi ve spor kavramı birlikte ele alındığında; milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin bedenen, ruhen, fikren gelişimini sağlamaktır. Oyun, jimnastik, sportif çalışmaların bütünü ile kişinin bedence sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasının aracı olarak görmektedir. Bu kavramları ve aralarındaki ilişkiyi kurmaya çalışırken, aralarındaki güçlü bağları yok etmeden, beden eğitimi mi?, yoksa spor mu? gibi bir ikileme girmeden beden eğitimi ve spor kavramları birlikte düşünülmelidir (Çiçek, 2008).

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir değişle, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak, onların fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için en önemli araç olacaktır (MEGSB, 1988, Vural, 1999). Modern anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi ferdin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel

eğitimi ile mümkündür. Aslında beden eğitimi genel eğitimin ayrılmaz ve önemli bir parçasıdır (Gökmen,1988).

İnsan, yaşamını daha sağlıklı ve nitelikli bir şekilde sürdürebilmek için hareket etmeye ihtiyaç duyar. Bu ihtiyaç yaşamın her döneminde vazgeçilmezdir. Ancak çocuk okul çağına geldiğinde hareket ederken değişik hedeflere ulaşmayı dener. Bu nedenle beden eğitimi dersi kapsamındaki hareket eğitimi değişik amaçlarla yapılmaya başlanır. Bunlar; sağlık, dinçlik, eğlence, etkileme, etkile(n)me, estetik, biçimlenme, performans, kendine güven, macera, toplumsallık, rekreasyon, vb. olabilir (MEB, 2008, Vural, 2008). İlköğretim çağından itibaren planlı ve programlı olarak sunulan beden eğitimi etkinlikleri; 7-9 yaş grubundaki öğrencilere "temel hareket becerileri", 10-11 yaşındaki öğrencilere "özelleşmiş hareket becerileri", 12-14 yaş grubundaki öğrencilere ise "sportif bilgi ve becerileri" adı altında uygulanır (Demirci, 2008). Çocuğun hareket eğitimine başlamadan önce onun tüm özellikleri analiz edilir ve hareket ihtiyacı ona göre hazırlanır. Böylece beden eğitimi etkinliklerinin çocukta psikomotor, bilişsel ve duyuşsal gelişimi destekleyici bir çerçeveye oturtulması planlanır ve uygulanır. Bu uygulama genel öğretim programı içerisinde önemli bir yere sahip olarak öğretimin her kademesinde sürdürülür.

İlköğretim kurumlarında uygulanacak beden eğitimi etkinlikleri bilhassa, çocukların motor beceri ve yeteneklerini geliştirerek, olumlu davranışlar kazandırmak, beden eğitimini alışkanlık halinde sürdürmelerini ve sağlıklı kalabilmelerini sağlamak yönünden önemlidir (Yenal, Çamlıyer ve Saracaloğlu,1999). Bu amaçla beden eğitimi derslerinin ilköğretim okul programlarında yeterince yer alması son derece değerli kabul edilmelidir. Ancak beden eğitimi ders alanlarının spor salonu, spor sahası, okul bahçesi gibi farklı mekânlar olması, öğretmen-öğrenci iletişim ve etkileşimi bakımından bu dersi diğerlerinden farklı yapmakta ve bu farklılıklar da beraberinde öğretmene daha fazla fiziksel, duygusal, bilişsel görev ve sorumluluk yüklemektedir (Çiçek, Koçak ve Kirazcı, 2002).

İlköğretim okulları, beden eğitimi dersi yoluyla çocukların yeteneklerinin geliştirildiği önemli bir aşamadır. 6-12 yaşları arasındaki çocukların çeşitli oyunlarla hareketli bir yaşam içerisinde eğitilmeleri, onların davranışlarının canlı, sağlıkları

gelişmiş ve bedensel becerilerinin de göz alıcı bir düzeyde gelişmesine yardımcı olur. Modern pedagoji ve psikolojide, çevreden gelen her türlü uyarıcıların çocuk ruhunda izler bıraktığı belirlenmiştir. Çocukların sinir sistemi, duyu organları, solunum sistemleri, kan dolaşımı ve kas hareketliliği gibi önemli yaşam fonksiyonları, oyun ve hareketle yüksek düzeyde uyanık tutulur ve geliştirilir. Zengin bir öğrenme çevresi oluşturan oyun sırasında çocuklar, etraftaki fiziksel ortamla ilişkiler içinde şekil, derinlik ve uzaklık gibi değerleri bilinçli bir şekilde öğrenir ve Vücut dayanıklılığı gelişir (Koç, 2005). İlköğretim çağında beden eğitimi dersi, çocuğun fizyolojik gelişimini ve sosyal uyumunu açısından önemle üzerinde durulması gereken bir derstir.

Beden eğitimi genel eğitimin önemli bir parçası olup çocuğun oyun hakkının ve serbest etkinliklerin okul yaşamı içerisindeki yerini güvenceye alır. Bedensel ve ruhsal eğitimi sağlayarak sportif etkinliklerden zevk almasını mümkün kılar. Her öğrenci beden eğitimi dersi içerisinde yeteneklerinin geliştirilmesi ve vücudunun dengesiz bir şekilde gelişmesinin önlenmesi hakkına sahiptir (Bilgin, 1996). Beden eğitimi, bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimin sağlanmasıdır, organizmanın bütünlüğü ilkesine bağlı tüm kişiliğin gelişmesidir. Beden eğitimi genel eğitimin en önemli parçasıdır (Aslan, 1979).

İlköğretim çağındaki çocuklar için hareket etmek, oyun oynamak, koşmak, yatıp yuvarlanmak, tırmanmak, bir iş, vazgeçilmez bir uğraştır. Çocuğun organlarının uyumlu bir şekilde çalışması, sinir ve kas koordinasyonunun dengeli bir şekilde gelişmesi, tepki hızı, güç-kuvvet, denge ve estetik gibi yönlerden gelişimini, sportif etkinlikler yoluyla sağlanmaktadır (Yaylacı, 1998).

Devletin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden kalkınmasının temel unsuru sahip olduğu sağlıklı insan gücüne bağlıdır. Sağlıklı bir toplum yetiştirmenin yolu ise, gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spor çalışmalarına yaklaşımlarını, eğitim bütünlüğü içerisinde milyonlarca çocuğumuzu bünyesinde barındıran ilköğretim okullarımızda uygulamaktan geçecektir. Okullarda öğrenim gören milyonlarca öğrencinin beden eğitimi ve spor etkinlikleri yoluyla, zihinsel, duygusal, fiziksel gelişimleri en üst düzeyde sağlanarak, üretken, sosyalleşmiş ve nitelikli bir toplum için eğitilmeleri günümüz eğitim anlayışının vazgeçilmez ilkelerinden biridir. Özellikle en hareketli dönemini yaşayan ve bitmek tükenmek bilmeyen enerji ile

dolu ilköğretim birinci kademe çocuklarının, boş zamanlarını faydalı bir şekilde geçirecek, enerjilerini olumlu yönde harcayacak, stresini atacak, sosyalleşmelerini sağlayarak okul kurallarına uyumlarını kolaylaştıracak, kötü alışkanlıklardan korunmalarını sağlayarak, bilgi, beceri ve yeteneklerini arttıracak en önemli faaliyetlerin başında okul içinde ve dışında katılabilecekleri sportif etkinlikler gelmektedir (Akgün ve İnan, 2010).

Demokratik toplumların eğitim anlayışlarının başında bireylerin düşüncelerini, beklentilerini özgürce ifade edebilecekleri ortamların oluşturulması temel ilke olarak yer almaktadır. Görüldüğü gibi sadece fikir eğitiminden sorumlu bir öğretim ve eğitim sistemi artık geçerli değildir. İnsan sadece beyinden ibaret değildir, eğitilmeye gereksinimi olan bir vücudu ve ruhsal durumu vardır. Bunu geçekleştirmede en etkili yolun beden eğitimi ve spor etkinlikleri olduğu anlaşıldıktan sonradır ki, bütün ileri, uygar ülkeler bu uğurda hiçbir fedakârlıktan kaçınmamışlar, büyük emekler ve paralar harcamışlardır. Bu anlayışlarının toplumun tüm katmanları tarafından kabul görmesi için çalışmalarını arttırarak devam ettirmektedirler. Bizimse, millet olarak, bu gerçeği teorik olarak kabul etmemize rağmen henüz uygulama alanına tam olarak aktaramadığımız bir gerçektir (Çiçek, 2008).

Beden eğitimi dersleri birçok yönden üzerinde önemle durulması gereken bir derstir. Milli Eğitim Banklığınca İlköğretim kurumlarında beden eğitimi derslerinin amaçlarını şöyle özetler;

-Beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı olarak, tüm kişiliğin eğitimidir. Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçasıdır.

-Sağlıklı, güçlü ve mutlu olma, dengeli bir kişilik, iyi karakter ve ahlaki değerler kazanma, toplumsallaşma ve kültürleşme eğitimidir şeklinde belirlenmiştir.

Beden eğitimi dersleri ile amaçlarında da görüldüğü gibi, genel eğitimin bir tamamlayıcısı ve parçası olarak fayda sağlamakla beraber, ülke sporuna çok önemli kaynaklık yapacak şekilde spor branşlarına yönlendirme çalışmaları da yapılmaktadır (Karaküçük, 1989).

Çağdaş eğitim anlayışı, bireyi fiziksel, duygusal ve toplumsal boyutları ile bir bütünlük içerisinde ele almaktadır. Bu anlamda eğitimden beklenen ise, bireylerin gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak, bunların en üst düzeyde

geliştirilmesine yardım etmesidir. Böylece fiziksel, zihinsel ve duygusal boyutları ile bedensel ve ruhsal acıdan sağlıklı, mutlu, verimli ve üretken bireylerin topluma kazandırılabilmesi mümkün olabilmektedir. İnsanın yaşayabilmesi için tüm işlevler ve davranışlar bireyin bedeninde oluşmaktadır. Fiziksel gelişim ile insan davranışları arasında sıkı bir bağıntı bulunmaktadır. Fiziksel gelişimde görülen bozukluklar, dengesizlikler ya da gerilemeler davranışları da etkisi altına almaktadır. Hareket ise bir bütün olarak gelişmenin, topluma en iyi biçimde uyum sağlayabilmenin merkezi konumundadır. Duyu organları yoluyla algı ve düşünceleri, düşünceler de kasları kullanarak vücudu harekete geçirmektedir. Bu bütünlük ve ilişki içerisinde kaslar duygu ve düşüncelerden, başka bir anlatımla, psikolojik yapıdan, psikolojik yapı da kaslardan etkilenmektedir. Bu etkileşim, iletişim ve döngü, yaşam boyu devam etmektedir. Tüm bu verilere bağlı olarak, spor yapmaya yönelik hareket etme yeteneğinin geliştirilmesi, çocuğun genel gelişimine en büyük katkıyı sağlayabilmektedir. Bedensel hareketsizlik, kuşkusuz, her yaş grubundaki insanları olumsuz etkilemektedir. Yüksek tansiyon, şişmanlık, kassal zayıflık, postürel bozukluklar ve kalp-damar sistemi yetersizlikleri gibi birçok problem, çocukluk ve ergenlik dönemindeki beslenme, egzersiz yapmama alışkanlıkları ve yaşam koşullarının sonucu olarak gelişmektedir. Bu anlamda, çocukluk döneminde spor yapma alışkanlığının kazandırılması önemli görülmektedir. Çocukların yaşları ilerledikçe bu alışkanlığı kazandırmak oldukça zor olmaktadır. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri çocuğun sağlıklı gelişiminde önemli bir işleve sahip olmasının yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişim yönünden de olumlu katkılar sağlamaktadır. Bu etkinlikler yaratıcılık, liderlik gibi yetenekleri işlevsel hale getirmekte, mücadeleci, azimli, uyumlu, üretken, kararlı, birbirine saygılı ve anlayışlı olma, kurallara uyma, işbirliği yapma, bağımsız davranma kendini disipline etme, çalışkan ve gayretli olma gibi kişilik özelliklerini geliştirmektedir. Ayrıca söz konusu etkinliklere katılan çocukların derslerde daha başarılı oldukları da saptanmıştır. Sürekli değişim ve gelişime tabii olan çocuğun yeterli hareket uyarımına ihtiyacı bulunmaktadır. Bu anlamda, çocuğun bedensel gelişiminin temelleri ilköğretim devresinde atılmaktadır. Bedensel gelişiminde görülen bozukluklar, dengesizlikler ya da gerilemeler, çocuğun davranışları ve psikolojisini olumsuz yönde etkilemektedir (Yenal vd., 1999).

Okullarımızda beden eğitimi dersleri kapsamında spor eğitimi verilmektedir. Beden eğitimi ve spor kavramı içeriği ve amacı değişse de yüzyıllar öncesinde de, günümüzde de insan hayatındaki yerini korumayı başarmıştır. İnsan vücudunun belli amaçlar için eğitilmesi düşüncesi, insanlığın dünya üzerindeki varlığı kadar eskidir (Tayga 1990).

Gelişen teknolojinin, hızlı kentleşmenin ve diğer hayat şartlarının bireylere getirdiği bunalım ve baskıları azaltmak, bunların insan üzerindeki olumsuz fizik ve moral etkilerini hafifletmek, dolayısıyla sağlıklı bir toplum oluşturmak için, beden eğitimi ve spor faaliyetlerini insan hayatında vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirmek gerekmektedir. Bu alışkanlığın verileceği en uygun yaş grubunu da ilköğretim aşamasındaki öğrenciler oluşturmaktadır (Arslan, 2008). Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin genel eğitim ve öğretimdeki yeri ve önemi ülkemizde teorik olarak anlaşılmış olup Anayasamızın 59'uncu maddesinde "Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur" şeklinde ifadesini bulmuştur (MEGSB, 1989). Anayasamızda beden eğitimi ve sporun yeri güçlü bir şekilde vurgulanmasına rağmen ülkemizdeki mevcut durum istenilen düzeyde değildir.

Milletlerin geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerinin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Eğitimden beklenen bireylerin, gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkarmak, çocukların kendi güçlerinin farkına varmalarını sağlayarak bu yeteneklerinin en üst düzeyde geliştirilmesine yardımcı olmaktır. Çocukları fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel amaçlarındandır. Çağdaş eğitim anlayışına uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi çocukların, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile mümkündür (Aracı, 2006). Bu anlamda beden eğitimi, genel eğitimin en önemli destekleyicisi ve vazgeçilmez bir parçasıdır.

Bu görüşler doğrultusunda ilköğretim okullarında beden eğitimi derslerini çocukların fiziksel aktivitelerini arttırıcı doğal ortamlar olarak düşünebiliriz. ABD ve Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) beden eğitimi ders saati tavsiyesi haftada beş gün olmak şartı ile günde en az yarım saatten (30 dakika) oluşmaktadır. Ancak, ülkemizde ilköğretimin birinci kademesinde beden eğitimi dersinin sadece haftada

iki ders saati olduğu düşünüldüğünde bu derslerin öğrencilerin ihtiyacı olan fiziksel aktiviteleri karşılamada çok yetersiz kalacağını söylemek mümkündür. İkinci olarak Türkiye'deki beden eğitimi derslerinin kalitesi sorgulanabilir. Diğer yandan, okullarda yeterli sayıda spor salonunun olmaması ve spor malzemelerinin bulunmaması nedeni ile bu dersler amacına uygun yapılmamaktadır. Aktif yaşamın faydaları bilinmesine rağmen, Türkiye'de yetişkinlerimizin ve çocuklarımızın fiziksel aktivite oranları gün geçtikçe düşmekte ve şişmanlık (Obezite) seviyeleri artmaktadır. Beden eğitimi dersleri bu aşamada bir kurtarıcı rol üstlenebilir. Bu derslerin temel amaçlarından biri öğrencilerin okul sonrası yaşantılarında da spor yapma alışkanlığını sağlayacak etkinliklere yer vermesi olmalıdır. Bunu başarmak için, beden eğitimi ve sınıf öğretmenleri fiziksel aktivitelerin sağlık üzerinde olan olumlu etkisini derslerinde, özellikle anlatmalı ve fiziksel etkinlikleri öğrencilerin hoş vakit geçirebilecekleri oyunlar şeklinde sunmalıdırlar (Ağbuğa, ve Aslan, 2010).

Türkiye'de eğitim sisteminin temelini oluşturan ilköğretimin birinci kademesi, problemlerin başladığı ve çözüm önerilerinin hemen hayata geçirilmesi gereken bir yerde bulunmaktadır. Bu problemlere örnek verilecek olursak; okula uyum problemi, öğretmen davranışlarının öğrenci üzerinde bıraktığı olumsuz etkiler, keşfedilmemiş yetenekler, fiziksel ve zihinsel açıdan yeterince yönlendirilmeyen öğrencilerin okul hayatına olumsuz duygu ve düşüncelerle başlamış olmalarıdır. Günümüzde eğitimden beklenen, bireylerin doğuştan getirdiği gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak bunların en üst düzeyde geliştirilmesini ve buna bağlı olarak da toplum içersinde sosyalleşmiş başarılı ve mutlu kişiler olarak topluma kazandırılmasını sağlamaktır (Aracı, 2006).

Çocuklara okul çağlarında ve özellikle ilköğretim süresince beden eğitimi dersleri aracılığıyla spor yapma ve oyun oynama alışkanlığı kazandırılamazsa, ilerleyen yaşlarda boş zamanlarını değerlendirme ve genel sağlıkla ilgili aktivitelere katılımlarında problem yaşamaları kaçınılmaz olacaktır (Memiş ve Yıldıran, 2006).

Genel eğitimin önemli ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi; çocukların fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik gelişimine beden eğitimi yaşantıları aracılığıyla katkıda bulunur. Sistematik bir şekilde yürütülen beden eğitimi dersleri, çocuklara, hareket etme yeteneklerini arttırma, fiziksel uygunluklarını sürdürme, sağlık bilgileri elde etme, yaşam etkinlikleriyle ilgili becerileri geliştirme ve olumlu sosyal beceriler

kazanma konularında oldukça önemli katkılar sağlayacaktır (Pangrazi, 2001). "Dünyanın birçok ülkesinde olduğu gibi ülkemizde de ilköğretim birinci kademe derslerini işletme sorumluluğu tamamen sınıf öğretmenlerine bırakılmıştır. Ancak son dönemde 4.ve 5. sınıflara branş öğretmenlerinin derse girmeye başlamaları ile ilköğretim birinci kademede derse giren beden eğitimi öğretmenlerinin sayısı yetersiz de olsa artmaya başlamıştır" (MEB, 2003, İ.Ö.K.Y. Madde: 64).

Günümüzde beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan nesillerin kaynağı olan insana, fikren, ruhen ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet planı olarak kabul edilmektedir. Bu sebeple, henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanma çağını yaşayan her kademedeki okul öğrencilerinin, çağımızın eğitim anlayışına uygun bir şekilde kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmeleri önemle ele alınmalıdır. Atamız; "Müspet bilimlerin temellerine dayanan, güzel sanatları seven, fikir terbiyesinde olduğu kadar beden terbiyesinde kabiliyeti artmış ve yükselmiş olan erdemli, kudretli bir nesil yetiştirmek; ana siyasetimizin açık dileğidir" sözüyle de, beden eğitimi ve sporun fert ve toplum hayatı için önemini, tartışılmaz bir şekilde belirlemiş ve hedefini çizmiştir (MEGSB, 1989).

Aktif bir vücut, aktif bir zihnin gelişmesine de yardımcı olacaktır. Okul çağındaki çocukların fiziksel etkinlik düzeyleri ve akademik performansları arasındaki ilişkiyi inceleyen çok az sayıda çalışma vardır. Bu çalışmaların çoğunda etkinlik düzeyi ve daha iyi akademik performans arasında düşük fakat anlamlı bir ilişki bulunmuş bazılarında ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır (Arslan, 2008). Bu amaçla düzenlenmiş bir çalışmada 7-11 yaşlarındaki 122 öğrenci 10 farklı denge becerisinde (denge tahtasında yürümek ve tek ayakla sekmek vb.) değerlendirilmiştir. Bu denge testleriyle birlikte Lova Temel Beceriler testi de matematik ve okuma becerileri için yürütülmüştür. Çalışma sonunda denge becerileri puanları arttıkça, matematik ve okuma başarı puanlarının da arttığı gözlemiştir (Arslan, 2008).

İlköğretim okullarında beden eğitimi dersi, sınıf öğretmeni ve branş öğretmenleri tarafından okutulur. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre planlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde

belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. İlköğretim okullarında 1-5'inci sınıflarda sınıf öğretmenliği esastır. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istedikleri yönetimce uygun görülmesi halinde başka bir sınıfı da okutabilirler. Herhangi bir sınıfta başarı gösteren öğretmenler, isteklerinin yönetimce uygun görülmesi halinde aynı sınıfı okutmaya devam edebilirler. İlköğretim okullarının 4'üncü ve 5'inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlak bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersi branş öğretmenlerince okutulur. Ancak, ihtiyacın branş öğretmenlerince karşılanamaması halinde bu dersler, yüksek öğrenimlerini söz konusu branşlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile okutulabilir. Bununda mümkün olmadığı durumlarda bu dersler, sınıf öğretmenince okutulmaya devam edilir (MEB, 2003, İ.Ö.K.Y. Madde: 64).

İlköğretim birinci kademede yürütülen beden eğitimi derslerinin öneminden hareketle; şu ana kadar önemini vurguladığımız beden eğitimi dersinin ilköğretim birinci kademesindeki gerekliliği ve çocuk gelişimindeki etkisinin, göz ardı edilemez bir önem taşıdığını da dikkate alarak, ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi, bir zorunluluk haline gelmiştir.

1.1. Araştırmanın Amacı

Yapılan araştırma sonuçları ve şu ana kadar önemi vurgulanan beden eğitimi dersinin ilköğretim birinci kademesindeki gerekliliği ve çocuk gelişimi üzerindeki etkisi göz ardı edilemez bir gerçektir. İlköğretim birinci kademedeki beden eğitimi derslerinin öneminden hareketle, bu kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin beden eğitimi dersi öğretim programları (1., 2., 3., 4. ve 5. sınıf) kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin belirlenmesi ve bu görüşlerin; öğretmenlerin arasında; cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun oldukları bölüme göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Yapılan bu araştırmanın sonucunu, öğrencilere temelde daha sağlıklı beden eğitimi dersi verilmesi noktasında ilgililere yardımcı olacağı, çalışmadan elde edilen sonuçların beden eğitimi ders programlarının düzenlenmesinde, sınıf öğretmenleri ve beden eğitimi öğretmenleri tarafından beden eğitimi dersinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi ve programların değerlendirilmesi aşamasında ilgililere yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Ayrıca ilgili alan yazın taraması sonucunda ilköğretim birinci kademe beden eğitimi dersine giren öğretmenlerle ilgili benzer çalışmalara rastlanmıştır. Ancak, ilköğretim birinci kademede her bir sınıf için, beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin kazanımlarının gerçekleşme durumlarına ilişkin görüşlerine başvurulduğu bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmayla ilgili verilerin 2009-2010 eğitim-öğretim yılı sonunda olması dersin kazanımlarını gerçekleşme durumlarının dönemi takiben alınması bakımından da önemli görülmektedir. Öğretmenlerin uygulamada aktif görev almalarından dolayı görüşlerinin alınması, bu görüşlerin analiz edilerek gelecekte beden eğitimi dersi planlama ve uygulamalarına olumlu yansımasından dolayı bu çalışma önemlidir. Yapılan bu çalışma, literatüre katkı sağlayacağından dolayı önem taşımaktadır.

1.3.Varsayımlar

-Araştırmaya katılan beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin ankete doğru ve samimi cevap verdiği,

-Örneklemin yansız olduğu ve araştırma evrenini temsil ettiği,

-Geliştirilen anketin, araştırmanın amacını ölçecek nitelikte olduğu,

-Seçilen araştırma yönteminin, bu araştırmanın amacına, konusuna problemin çözümüne uygun olduğu kabul edilmiştir.

1.4. Sınırlılıklar

Bu araştırma: Konya İli'nin Merkez ilçeleri olan; Meram, Karatay, Selçuklu ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim birinci kademede 2009-2010 öğretim dönemlerinde 1-5. sınıflarda beden eğitimi dersine giren öğretmenler ile sınırlıdır.

1.5. Problem

İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin, beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve öğretim programındaki kazanımlarının (1., 2., 3., 4. ve 5 sınıf) gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi.

1.6. Alt Problemler

1.6.1. İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren 1. sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve öğretim programındaki 1. sınıf kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri arasında cinsiyete, görev yaptıkları ilçelere, hizmet yılı ve mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?.

1.6.2 İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren 2. sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve öğretim programındaki 2. sınıf kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri arasında cinsiyete, görev yaptıkları ilçelere, hizmet yılı ve mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?.

1.6.3. İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren 3. sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve öğretim programındaki 3. sınıf kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri arasında cinsiyete, görev yaptıkları ilçelere, hizmet yılı ve mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?.

1.6.4. İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren 4. sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve öğretim programındaki 4. sınıf kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri arasında cinsiyet, görev yaptıkları ilçelere, hizmet yılı ve mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?.

1.6.5. İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren 5. sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve öğretim programındaki 5. sınıf kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri arasında cinsiyete, görev yaptıkları ilçelere, hizmet yılı ve mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?.

BÖLÜM II

İLGİLİ LİTERATÜR VE ARAŞTIRMALAR

2.1. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ

İlköğretim kurumlarının çocuklar için ilgi çekici, içinde bulunmaktan zevk aldıkları çocuk dostu ortamlar olabilmesi için özellikle ilköğretim birinci kademede öğretim programlarında çocukların oyun yoluyla, müzikle, resimle yaratıcı drama ve dansla, hareket ederek, araştırarak, keşfederek öğrenmelerini sağlayacak eğitim durumlarına ve temel olarak çocuğun kendi içindeki ilerlemesini dikkate alacak sınama durumları, ölçme ve değerlendirme tekniklerine yer verilmelidir. Bilgi teknolojileri, resim, müzik, yaratıcı drama, beden eğitimi ve yaratıcı dans gibi dersler; gerek ilgili, gerekse diğer derslerde öğretme-öğrenme aracı olarak eğitim programlarında hak ettiği yere getirilmelidir (Devlet Planlama Teşkilatı, 2001).

Gelişmiş ülkelerin eğitim kurumlarında beden eğitimine yaklaşımları eğitimin bütünlüğü içerisinde sağlıklı bir toplum yetiştirmektir. Toplumu oluşturan bireylerin ruh, fizik ve zihin sağlığı ile refah düzeylerini iyeleştirmek, yükseltmenin anlamını taşımaktadır. Yani bireylerin okul içi ve okul dışı beden eğitimi ve rekreasyon faaliyetlerine katılmaları sağlanarak bir yandan beden zihin ve ruh özellikleri geliştirirken bir yandan da dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişen kişilik ve karaktere özgür ve bilimsel düşünme yeteneğini kazandırmaktır (Yavaş, 1996).

Bireyin sosyalleşmesinde en etkili kurumlardan olan okul, kişiliğin gelişmesinde, ahlaki ve toplumsal değerlerin oluşmasında önemli görev olan toplumun küçültülmüş bir örneğidir. Okulun en önemli görevi bireyi toplumsallaştırmaktır. Ders dışı etkinliklerde ve derste öğrencinin; oyun oynarken oyun kurallarına uyma mecburiyeti yüzünden, kendi çıkarına göre davranma veya oyun arkadaşına kural dışı davranarak zarar verme gibi durumlarla karşılaştığı takdirde, ahlaki açıdan önemli bir eylem çatışmasına girer. Bu durumu önlenme iyi bir eğitimle mümkündür. İlköğretimde beden eğitimi dersleri kurallara uyma davranışını kazandırarak pekiştiren en önemli derstir (Meinberg, 1991).

Çocuğun hareket ihtiyacı, anlatma ve anlama isteğinin bir parçasıdır. Hareket etmeksizin çocuğun anlayış ve düşüncelerini ifade etmesi, yeteneklerini serbest bir şekilde geliştirmesi düşünülemez (Nichols, 1990). Beden eğitimi bir insan hakkıdır. Beden eğitimi dersi ilköğretim okullarında son derece gerekli ve önemli bir derstir.

Öğrenciler düzenli beden eğitimi alışkanlıklarını bu okullarda kazanırlar. Okul çağındaki çocuklar beden eğitimi konusunda mutlaka bilgilendirilmeli ve bunu bir yaşam tarzına dönüştürebilme becerileri teşvik edilerek kazandırılmalıdır (Kara, 2007).

Beden eğitimi dersi, çocukların etkinliklere kendi istekleriyle en çok katılımının sağlandığı, bu katılımlarından dolayı kendilerine zevk ve güven veren bir derstir. Çocuklar zevk aldıkları beden eğitimi faaliyetleri ile başarının hazzını yaşarlar. Daha başarılı olmak, bir şeyleri başarabildiklerini arkadaşlarına ispat edebilmek için cesaretlenirler (Turner, Selery, ve Simith, 1971). Çeşitli beceri ve alışkanlıkların ilköğretim çağında kazandırılabileceği gerçeğinden hareket ederek; çocuklarımızın bir bütün olarak sağlıklı ve mutlu yetiştirilmesi, oyun oynama ihtiyaçlarının giderilmesi, duygularını serbestçe ifade edebilecekleri, birlikte bir işi başarabilme duygusunu yaşayabilecekleri, kendi yeteneklerini keşfedecekleri ve öz güvenlerinin mükemmel bir şekilde geliştirebilecekleri temel ders beden eğitimi dersidir (Kekse, 2007).

Beden eğitimi, insanın bedensel ve ruhsal eğitimine doğrudan olumlu katkılarda bulunurken, ferdin bu eylem içinde kendisini tanımasına ve tanıtmasına toplum yaşamında yerini almasına yardımcı olur. Antik çağın önemli düşünürlerinden olan Platona göre "Zihinsel eğitim ve bedensel yetilerini en güzel şekilde bağlayan ve onları en ölçülü şekilde ruhun hizmetine sokan tam eğitilmiş ve uyum sağlamış insandır". Görüşü bu günde önemini ve geçerliliğini korumaktadır (Ceylan, 2006).

Araştırmacılar çocuklarda hareket ihtiyacının genç ve yetişkinlerdekinin birkaç katı olduğunu, özellikle ilköğretim çağındaki çocukların derslerde oturarak hareketsiz kalma zorunluluğunun onlarda fiziksel, derslere odaklanamama ve psikolojik bir yük oluşturduğu, bu yükün ancak beden eğitimi ve oyun gibi etkinliklere katılarak, giderilebileceğini ifade etmektedirler (Özmen, 1976, Heipertz, 1985).

İlköğretimde beden eğitimi etkinlikleri çocuğun sağlıklı gelişiminde önemli bir yere sahip olmasının yanı sıra sosyal ve duyuşsal gelişim yönünden de olumlu katkılar sağlamaktadır. Bu etkinlikler sayesinde çocukta yaratıcılık, liderlik gibi yetenekler işlevsel hale gelmekte, mücadeleci, kararlı, birbirlerine saygılı ve anlayışlı

olma, azimli, uyumlu, birlikte hareket edebilme, bağımsız hareket edebilme, çalışkan ve gayretli olma, kendini disipline edebilme, gibi kişilik özelliklerini geliştirmektedir (Başaran,1991, Yalçınkaya, Saraçoğlu, Varol, 1991, Saraçoğlu, Altıparmak, Gücü 1995). Bu konularda çalışma yapan araştırmacılar, beden eğitimi etkinliklerine katılan çocukların bu etkinliklere katılmayanlara göre diğer derslerde daha başarılı olduklarını saptamışlardır (Akgün, 1994, Singer, 1980, Jersiltd, 1990).

Eğitimin genel amacı bireylerin toplumsal yaşama sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlamalarına yardımcı olmaktır. Bu amaç sınıflaması içerisinde ilköğretimin amaçları, diğer eğitim basamaklarındaki amaçların gerçekleşmesinde çok önemli bir role sahiptir. Zorunlu ve temel eğitim olması sebebiyle toplumdaki tüm bireylerin sahip olmaları gereken temel bilgi, beceri, tutum alışkanlıkları kazandırmakla yükümlü olan ilköğretim birinci kademede amaçlar, demokratik bir toplum olmanın temel belirleyicisidir. Eğitim sisteminin temel basamaklarından en önemlisi olan ilköğretim birinci kademe, çocuğun gelişiminde en önemli çağlardan birini oluşturmaktadır. Bu devreyi en iyi bir şekilde tamamlama çocuğun aldığı eğitimin niteliğine bağlır. Bloom'a göre çocuğun on sekiz yaşına kadar gösterdiği akademik başarının %42'si ilköğretimin birinci kademesindeki başarısıyla açıklanmaktadır (Arslan, 2008).

Gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de beden eğitimi dersi okul müfredat programlarının ayrılmaz bir parçasını oluşturmalıdır. Toplumların kalkınmasında ve gelişmesinde en etkili unsurun insan faktörü olduğuna inanan bizler, bireylerin belli bir kültür düzeylerine ulaşmaları için yeterli eğitim düzeyinden geçmelerine ve beden eğitimi dersini sadece kol bacak hareketleri olarak düşünme fikrinden kesinlikle uzaklaşmalıyız (Yalçıner, 1998). İlköğretimin birinci kademesinde öğrenim gören çocuklar için en önemli derslerden birisi ve bekli de en önemlisi beden eğitimi dersidir. Beden eğitimi dersleri ilköğretim ders programlarının vazgeçilmez bir parçasını oluşturmaktadır. Genel eğitim ve beden eğitimi dersinin amaçları arasındaki parelik, beden eğitiminin, genel eğitimin amaçlarını gerçekleştirmede güçlü kaynaklara sahip oluşu, kas etkinlikleriyle kişilik eğitiminde genel eğitime katkısının büyüklüğü ve oyun ve serbest zaman imkânları ile bireye, topluma ve eğitime yararlar sağlaması beden eğitiminin önemli özelliklerindendir. Beden eğitimi dersi çocuğun oyun oynama hakkının ve serbest

hareketinin okul yaşamı içerisindeki yerini güvenceye alır, fiziksel ve ruhsal eğitimini sağlayarak sportif etkinliklerden zevk almasını mümkün kılar. Her öğrenci, beden eğitimi dersi içerisinde yeteneklerini geliştirme imkânına sahiptir (Güneş, 2003).

Yukarıda anlatılanların ışığında; beden eğitimi dersinin eğitimin en önemli ayrılmaz bir parçası olduğu göz önüne alınarak, planlı eğitimin yapıldığı okulların her kademesinde eğitim programlarında beden eğitimi dersi özellikle yer almalıdır. Yalnızca yeteneklilerin değil her öğrencinin katıldığı, hatta özürlü öğrencilerin de ilköğretimde derslere katılacağı ortamlar öğretmenler tarafından oluşturularak dersler yapılmalıdır (Yolcu, 1994).

2.1.1. Beden Eğitimi Dersinde Sınıf Öğretmeni

Sınıf öğretmeni, ilköğretim programında yer alan konu alanlarına ait bilgileri çocuklara aktaran, onları araştırmaya, yaratıcılığa, girişkenliğe, yönelten, kendilerine ve dış dünyaya karşı olumlu tutumlar geliştirmelerine yardım eden, başkalarıyla etkili iletişim kurma becerilerinin gelişimini sağlayan kişidir (Gömleksiz, Öner, Bozpolat 2010).

Sınıf öğretmeninin eğitim sistemi içerisindeki rolü, kendisine yüklenen görevlerle yakından ilişkilidir. Kendisine emanet edilen çocukların yaratıcı, verimli, yapıcı, sosyalleşmiş, ülkesine karşı sorumluluklarının bilincinde vatandaşlar olarak yetişmeleri sorumluluğu öğretmenlere yüklenmiştir. Bu yüzden sınıf öğretmeni, okul olarak adlandırılan sosyal sistemin en önemli parçalarından birisidir (Şimşek, 2010).

Sınıf öğretmeninin niteliği, öğrenci başarısını etkileyen en önemli faktördür. Nitelikli öğretmenlerin, öğrencilerin okuldaki başarılarında daha az niteliğe sahip öğretmenlere göre daha fazla etkiye sahip oldukları gözlenmektedir (Korkmaz, 2010). Bu durumda: geleceğimizin büyükleri olan çocukların nitelikleri, büyük ölçüde bu günün sınıf öğretmenlerinin niteliklerinden etkilenecektir. Çünkü ilkokul dönemindeki öğretmen, çocuğun yaşamında, (okulöncesi eğitim dönemindeki öğretmen dışında) diğer bütün eğitim kademelerindeki öğretmenlerden çok daha önemli bir etkiye sahiptir. İlköğretim sınıfında dersler, her şeyden önce çocukların zevk alacakları, içinde bulunmaktan mutlu olacakları, sıkılmayacakları bir şekilde düzenlenmelidir. Onlar için keyifli, eğlenceli bir yer olmalıdır (Senemoğlu, 1994).

İlköğretimde sınıf öğretmenlerinin en önemli görevlerinden biri, çocukların yaşam boyu zevkle katılacakları sportif etkinliklerin alt yapısını oluşturan temel motor becerilerinin kazanılmasını sağlayacak ders ortamlarını hazırlamak olmalıdır (Dauer ve Pangrazi, 1992).

2.1.2. İlköğretim Birinci Kademede Beden Eğitimi Öğretmeni

İlköğretim birinci kademe; öğrencilerinin kendilerini gerçekleştirmeleri bakımından, başarılı olma ihtiyacını en fazla hissettikleri dönemdir. Bu ihtiyacın giderilmesini sağlayacak yol sahasında uzman, alan bilgisine hakim, gerekli yetenek, beceri ve formasyon bilgisine sahip olan beden eğitimi öğretmenlerinden geçmektedir. Sınıftaki her öğrenci teşvik edilerek, gerek kişisel gerekse grupla yapılan etkinliklere mutlaka katılmaları sağlanarak, ister başarılı isterse başarısız olsun beden eğitimi derslerinden zevk almaları mutlaka sağlanmalıdır (Ayan, 2007).

Ülkemizin ihtiyacı olan iyi eğitimi, sosyalleşmiş ve çağdaş bilgilerle donatılmış olan, insan gücünün yetişmesinden, eğitim sisteminin en önemli öğesi olan öğretmenler sorumludur. Öğretmen bir programa ve hangi dersin öğretimini yapacaksa o alana ait bilgilere sahiptir. Ancak öğretmen sınıf atmosferinde bir taraftan öğrencilerine gerekli bilgi ve becerileri aktarmaya çalışırken diğer yandan da onları şekillendirmektedir (Küçükahmet, 1999).

Sözcüklerden daha çok hareketlerle kendisini ifade eden çocuk, beden eğitimi etkinliklerine büyük bir coşku ile katılır. Çocuğun hayal dünyasını, beceri düzeyini, sinir ve kas koordinasyonunu, pratik düşünebilme yeteneğini geliştiren, onu cesaretlendiren beden eğitimi dersi doğru bir rehberle işlevlik kazanır. İşte bu noktada söz konusu dersin bu konularda iyi bir eğitim almış beden eğitimi öğretmenleri tarafından verilmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Bu dersin öneminin bilincinde olan beden eğitimi öğretmeni programda belirtilen kazanımları öğrencilere kazandırmak için dersin işlenişindeki uygulamaların her birinde her çocuk için ayrı ayrı daha iyi öğrenme ortamı sağlamak için çalışır (Ayan, 2007).

Çocuk, beden eğitimi dersinde oyun onarken ve hareketleri yaparken tamamen doğaldır. Çocuklarda önceden var olan duruş ve koordinasyon bozuklukları, genel yetenek ve motor yeteneklerdeki bozukluklar beden eğitimi etkinlileri sırasında ortaya çıkmaktadır. Bilinçli ve iyi yetişmiş beden eğitimi

öğretmeni, okulun diğer personeli ve çocukların aileleri ile iletişime geçerek çocukların bu konuda uzman bir doktora götürülmesini sağlar. Ayrıca beden eğitimi öğretmeni derslerinde öğrencileri ile etkili bir iletişime geçerek, bütün etkinlikleri öğrencilerinin de ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alıp planlama yaptığı zaman onları ders ortamına çekerek başarılı bir ders ortamı oluşturacaktır (Nichols, 1986). Bu sonuçtan da anlaşıldığı gibi beden eğitimi derslerinin branş öğretmenleri tarafından verilmesi dersin daha işlevsel ve verimli olmasını sağlayacaktır.

2.2. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN AMAÇLARI

Beden eğitimi dersinin, bütün derslerde olduğu gibi beden eğitimi öğretiminde de amaçları genel olarak üç başlıkta incelenebilir. Bunlar:

1. Motor gelişim amacı,
2. Zihinsel gelişim amacı,
3. Duyuşsal gelişim amacı, (Karagül, 1993).

2.2.1. Motor Gelişim Amacı

İnsanın bütün yaşamı boyunca devam eden, bütün fiziksel değişim ve motor becerilerin kazanılması, dengelenmesi ve azalması sürecidir. Motor gelişim kişinin kuvvet, sürat, dayanıklılık gibi temel motorsal özelliklerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu gelişimle birlikte kalp, solunum, dolaşım gibi fizyolojik sistemlerin de gelişimi sağlanır.

2.2.2. Zihinsel Gelişim Amacı

Beden eğitimi etkinliklerinin sonucunda kazanılan beceriler öğrenilmektedir. Böylece öğrenme sürecinde yer alan algılama, düşünme depolama, model alma, karar verme, problem çözme gibi çeşitli zihinsel beceriler kazanılmaktadır. Çocuk hareket etmeyi öğrenirken, çok çeşitli zihinsel becerileri de öğrenmektedir.

2.2.3. Duyuşsal Gelişim Amacı

Bireyde benlik kavramının oluşması çevresiyle etkileşimi sonucu olmaktadır. Beden eğitimi etkinlikleri sırasında birey grup üyeleriyle kendisini karşılaştırma, güçlü-güçsüz yönlerinin, yetenlerinin farkına varma fırsatını bulmaktadır. Bu

etkileşim sonucu bireyin benlik kazanması sağlanmaktadır. Bunların yanında, beden duygularının anlatımında bir araç olarak kullanılmaktadır. Öfke, kıskançlık, nefret gibi duyguların kontrol edilmesinde, sevgi-mutluluk gibi duyguların yaşanıp paylaşılmasında beden eğitimi dersi etkinlikleri uygun bir ortam hazırlamaktadır.

Çocuk beden eğitimi dersi etkinlikleri yoluyla kendine güven duyma, güçlü olma duygusu edinme, haksızlıklara karşı koyma, demokratik yollarla hak arama başkalarının ve güçsüzlerin haklarına saygı duyma kazanmaya sevinebilme, kaybetmeyi kabullenebilme, kurallara uyma gibi toplumsal değerleri kazanır (Demirci, 2008).

2.3. BEDEN EĞİTİMİNİN ÇOCUK GELİŞİMİNDE ÖNEMİ

2.3.1. Beden Eğitiminin Çocuk Gelişimine Etkileri

Milletlerin geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan çocukların ve gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık, bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Eğitimden beklenen bireylerin, gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en üst düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindendir. Çağdaş eğitim anlayışına uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin, zihinsel eğitimi yanında fiziksel eğitimi ile mümkündür. Aslında beden eğitimi, genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır (Gökmen, 1988).

Çocuk gelişimi, ilköğretim döneminde sürekli değişen bir dönemi ifade eder. Çocuğun yaşamında hareket çok önemli bir yer tutar. İlköğretimde beden eğitimi hareket etmeyi ve hareketler yoluyla çocuğa sıkılmadan öğretmeyi amaçladığı için, eğitimin amaçlarına hareketler aracılığı ile katkıda bulunur. Bu çerçevede beden eğitimi; fiziksel, pisikomotor, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkı amacına yönelik organize edilmiş bedensel etkinliklerin tümü olarak ele alınabilir (Tamer, 1987, Erkal vd.1988, Aracı, 1998).

Çocukların gelişiminin, genelde kalıtımsal özelliklerine, beslenme, yaşanılan yer gibi dış faktörlere bağlı olmakla birlikte biraz da fiziksel aktiviteye göre değişim gösterdiği araştırmacı tarafından ifade edilmektedir. Beden eğitimi etkinliklerine hiç katılmayan çocukların kas yapılarının az geliştiği, boylarının biraz daha kısa, aşırı ya

da yetersiz beslenme nedeniyle şişman ya da zayıf bir vücut yapınsa sahip oldukları, algılama-öğrenme yeteneklerinin yavaş olduğu söylenmektedir (Çolakoğlu, 1986).

Beden eğitimi dersinin çocukların fiziksel gelişimi, psikomotor gelişimi, zihinsel gelişimi, duyuşsal ve toplumsal gelişimi alanları üzerine oluşturabileceği etkileri aşağıdaki gibi açıklayabiliriz.

2.3.2. Beden Eğitiminin Fiziksel Gelişime Etkileri

Bireylerin fiziksel gelişimine katkıda bulunmak yalnız beden eğitimine özgü bir amaçtır. Hareket etmek bireyin doğasında vardır. Hareket sisteminin temelini kaslar ve iskelet oluşturur. Hareket etmek bunların daha güçlü olmasına yardımcı olur. Bir başka ifadeyle, bedensel etkinlikler normal kemik ve kas gelişimi için zorunlu olmaktadır. Aynı zamanda beden eğitimi etkinlikleri, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokularının esnekliğini arttırarak bunları baskı ve gerginliklere karşı güçlendirir. Beden eğitimi etkinlikleri düzenli olarak yapıldıklarında organizmanın fiziksel uygunluk ve dayanıklılığını buna bağlı olarak iç organların fonksiyonlarını geliştirir. Böylece organizmanın değişen koşullara daha kolay uyum sağlaması ve yorgunluğa karşı koyma gücü artar. En fazla etki, becerilerin gelişmesi, kassal güç ve dayanıklılığın artmasında görülür (Gökmen, 1988, Erkal vd. 1989).

Çocukların ilköğretime başlamasıyla birlikte vücut yapılarında hızlı bir gelişme başlar. Bu gelişme kızlarda yaklaşık dokuz, erkeklerde ise onbir yaşına kadar çok hızlı devam eder. Çocuğun bu gelişiminde kilonun ve dışarıdan gelen bazı etkilerin etkili olduğu gözlenir (Mengütay, 1991). Çocuklarda beden eğitimi etkinliklerine katılmanın en fazla yansıması becerilerinin gelişmesi sonucu kassal hareketle verimliliğin artması dolayısıyla kassal güç ve dayanıklılığın artması olarak göze çarpar (Yalçın, 1995). Daha enerjik bir organizma sağladığı için bedensel ve zihinsel yorgunluklara karşı direnci arttırır. Bedensel işlerde geç yorulmayı, erken dinlenmeyi sağlar ve iç salgı bezlerinin düzenli çalışmasına yardımcı olur (Açak vd. 1997).

İlköğretimde çocukların beden eğitimi etkinliklerine katılması, insan sağlığını tehdit eden fazla kiloların atılmasına katkıda bulunduğu gibi, sakatlıkların ve özellikle kalp dolaşım sisteminde görülebilecek rahatsızlıkların önlenmesi, onların

iyileştirilmesi bakımından da etkilerinin önemi tartışılmaz (Gökmen, 1988, Erkal vd. 1998).

2.3.3. Beden Eğitiminin Psikomotor Gelişime Etkileri

"Psikomotor gelişim, temelde kendisini harekete ilişkin davranışlardaki değişiklikler yoluyla ortaya koyar. Genel olarak vücut kontrolü, vücut koordinasyonu, bir başka deyişle sinir-kas sistemlerinin gelişimi demektir. Koşma, sıçrama, tırmanma, yakalama, takla atma, fırlatma vb. temel hareketlerin gelişimi, motor gelişimin temelini oluşturur. Bu hareketlerin gelişiminde olgunlaşma kadar çevresel faktörler arasında yer alan imkanlar, motivasyon ve öğretim de önemlidir" (Gökmen, 1988, Erkal vd. 1998). Psikomotor gelişimi tanımlayacak olursak; genel olarak, vücut kontrolü ile koordinasyonun, başka bir deyişle sinir-kas sistemlerinin koordinasyonunu gelişmesi demektir (Tamer, 1987).

Psikomotor öğrenme tüm bireyler için pek çok nedenlerden dolayı gereklidir. Psikomotor becerilerin gelişimi bireyin zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimi ile yakından ilişkilidir. Bu boyutlar birbirlerinden bağımsız olarak gelişmezler (Gökmen, 1988). Çocukların Psikomotor yetenekleri konusunda kendilerini yeterli hissetmeleri; onları fiziksel etkinliklere katılmaya motive edecek, böylece fiziksel ve psikolojik olarak uyumlu bireyler olma şanslarını arttıracaktır.

2.3.4. Beden Eğitiminin Zihinsel Gelişime Etkileri

Benden eğitimi, genel eğitimin ayrılmaz ve önemli bir parçası olarak kabul edildiğine göre zihinsel gelişime katkısı kaçınılmazdır. Günümüzde bilim, düşünmeye yalnızca zihinsel bir süreç olarak değil, tüm bedenin katıldığı bir süreç olarak bakmaktadır. Becerilerin kazanılması otomatik değildir, öğrenilir. Bu nedenle bireyin öğrenilmesini sağlayan algılama, düşünme, mantık yürütme gibi zihinsel eylemlere ihtiyacı vardır. Becerilerin öğrenilmesi öncelikle beyin ile kaslar arasında bir koordinasyon kurulmasının düşünülmesini, bunun yanı sıra zihinsel uyanıklılık, hazırlık ve çabayı da gerektirir. Becerinin öğrenilmesi yalnız o beceriye ilişkin düşünmeyi değil, buna bağlı olarak kurallar, teknikler, yöntemler ve terimlerin öğrenilmesini de içerir (Erkal, vd. 1989, Tamer, 1987, Gökmen, 1988).

Bilişsel gelişim, ferdin çevresindeki dünyayı anlama, algımla ve öğrenmesini sağlayan, aktif zihinsel faaliyetlerdeki gelişimdir (Senemoğlu, 1997). Öğrenciler beden eğitimi etkinliklerine katılmalarının sonucunda kendilerinin zayıf ve güçlü yönlerini daha iyi tanıma ve öğrenme fırsatsını bulurlar.

2.3.5. Beden Eğitiminin Duyuşsal ve Toplumsal Gelişime Etkileri

Çocuklar ilköğretim çağında daha bencil hareket ederler. Ancak zamanla her çocuğun, davranışlarında olumlu yönde değişiklikler meydana gelir. Kimi çocuk, grup içinde daha rahat ederken bazıları da daha bağımsız hareket ederler. Paylaşmayı seven çocuklar grupla hareket etmeye alışkın olan çocuklardır. İlerleyen zamanda çocukların diğer arkadaşlarının davranışlarına karşı daha hassalaştıkları bilinmektedir (Mengütay, 2005).

Duygusal ve toplumsal gelişim birbiri ile karşılıklı etkileşim halindedir. Duygusal gelişimin tam olarak kazanılmasından sonra birey topluma katkıda bulunabilir. Her beden eğitimi etkinliği toplumsal bir deneyimdir ve çoğunlukla duyguları içerir. Bu tür etkinliklere katılan bireyler hareketler aracılığıyla duygularını ifade etme imkânı bulurlar. Saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık, vb. duygularında boşalım sağlar, bunları kontrol etmesini öğrenirler. Beden eğitimi etkinliklerine katılan öğrenciler baskı altındaki duygusal enerjiden kurtulmanın rahatlığını yaşarlar (Erkal, vd. 1989, Gökmen, 1988).

Sosyal bir kurum olan okullarda öğrencilere kazandırılan beden eğitimi etkinlikleri çocukların sosyal yapıya sahip bir çevre edinmelerine ve kendilerini gerçekleştirmelerine yardımcı olur. Gerek grup ile gerekse kişisel olarak fiziksel aktivitelere katılmanın öğrencinin bedenine olduğu kadar kişilik gelişimi üzerinde de yapıcı etkisi vardır. Etkinliklerin demokratik bir ortamda yapılması ile öğrencide demokratik tavırlar gelişir. Bu tavırlar; etkinlikler sırasında öğrencileri birlikte iş yapmaya yönlendirir. Öğrencilerin arkadaşlık duygularının gelişmesine katkıda bulunur, öğrenciler takım arkadaşları ile işbirliği yaparak birlikte çalışabilme becerisi kazanarak sosyalleşirler (Tamer, 1987).

Sportif becerilerin geliştirilmesi beden eğitimi programının temelini oluşturur. Kazanılan becerilerin sonucunda çocuk, etkinliklere katılmaktan zevk alacak ve gruba uyumu kolaylaşacaktır. Bu beceriler çocuğun bir bütün olarak

gelişmesi amacına katkı sağlayan önemli bir araçtır. İlköğretim çağında elde edilen beden eğitimi becerilerinin çocukların boş zamanlarını yaşam boyu spor yapma alışkanlıkları olarak iyi değerlendirmelerine bir etkendir (Erkal, vd. 1989, Tamer, 1987, Gökmen, 1988).

Çocuğun beden eğitimi etkinliklerine katılması fiziksel olduğu kadar benlik gelişimine de katkıda bulunur. Benlik genelde, "bireyin ne olduğu, ne olmak istediği ve çevresinde nasıl tanındığı konularındaki bilinçliliği" olarak tanımlanabilir (Enç, 1980). Çocuklar diğer çocuklarla oynamaya başladığında kendisinin zayıf ve güçlü yönlerini fark ederler. Oyunlar sırasında kendisi ile başkalarını karşılaştırır, yeterlik ve yetersizliklerini fark eder. Fiziksel özellikleri nedeniyle akranları tarafından kabul görülür veya reddedilirler. Beden eğitimi etkinlikleri çocuklara liderlik eğitimi içinde fırsatlar sunduğu gibi aynı zamanda iyi bir seyirci, iyi bir yarışmacı olabilme yetenekleri de kazandırır (Erkal, vd. 1989).

2.4. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE OYUN

2.4.1. İlköğretim Birinci Kademede Oyunun Yeri ve Önemi

Geçmişte ve günümüzde temel eğitimin önemli bir parçası olan oyunla eğitim; öğretmenlerin, eğitimin belirlenen hedeflerine ulaşması için kullandıkları araçlardan sadece bir tanesi, doğru kullanıldığında bekli de en etkilisidir. Günümüzde oyunla eğitim yetişmekte olan çocuklarımızın temel kaynağı olan insanın fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimini amaç edinen, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir (Ayan, 2007). Oyun kavramı farklı görüş alanlarından oluştuğu için açık bir şekilde tanımlamak ve tek bir tanıma ulaşmak oldukça zordur. Bu yüzden eğitimciler, sosyologlar ve davranış bilimcileri kendi alanlarının bakış açılarına ya da oyunların işlevlerine göre değerlendirdiklerinden farklı tanımlar ortaya çıkmıştır. Örneğin, Oyun; belli bir amaca yönelik olan ve olmayan, kurallı ya da kuralsız olarak oynanan fakat her durumda çocuğun isteyerek ve hoşlanarak yer aldığı fiziksel, bilişsel, dilsel, duygusal ve sosyal gelişimin temeli olan, gerçek hayatın bir parçası ve çocuk için en etkin öğrenme süreci olarak ifade edilmiştir (Özbal, 2009).

Oyun, insanların günlük uğraşları dışında kalan zamanlarında, belirli bir amaca yönelik olarak (eğlence, eğitim, sağlık gibi) fiziksel ve zihinsel yeteneklerle,

sınırlandırılmış yer ve zaman içerisinde, kendine özgü kurallarla yapılan, gönüllü katılım yoluyla gurup oluşturan, sosyal uyum ve duygusal olgunluğu geliştiren, yetenek, zekâ, dikkat, beceri ve rastlantıya dayanan, katılanları ve çoğunlukla izleyicileri de etkisi altında tutan, gerilim duygusunun eşlik ettiği, sonuçta maddi çıkar sağlamayan, zevk veren etkinliklerdir (Hazar, 2006).

Oyunun eğitimdeki en önemli değeri çocuklar için ilgi çekici olması, onların dikkatlerini çekerek zevk ve eğlence içinde olması ve çocukların kendilerini geliştirmesinde katkıda bulunmasıdır. Eğitimci için ise oyun, çocuğun yeteneklerinin en iyi tanınacağı laboratuardır. Oyunda tüm baskılardan uzak, çocuğun gerçek kişiliğini diğer kişilik nitelikleri ile gözleme fırsatı buluruz. Oyunu diğer çalışmalardan ayıran özellik, iş olsun diye yapılmamasıdır. Ancak oyun binlerce psikomotor, bilişsel ve duyuşsal yeteneklerin geliştirilebildiği bir ortam olması bakımından da çocuklar için çok yararlı bulunmaktadır. Ayrıca davranışın tüm yönleri üzerindeki potansiyel etkisinden ve çocukların verdiği önemden dolayı oyun etkili bir öğrenme ortamı sağlar. Oyun çocuk için ciddi bir iştir. Oyunun eğitsel değerini sağlayan öğe de bu ciddiyettir. Oyun, çocukların çevrelerindeki dünyayı araştırma ve anlama yoludur, oyunda çocuklar dünya, başkaları ve kendileri ile etkileşimler ve ilişkiler kurarlar. Yeni beceriler kazanmayı, kendilerine güven duymayı keşfederler; disiplin, takım morali, fedakârlık gibi kavramları öğrenirler. Çocuklar oyun sayesinde gerçek kimliklerini ve doğrularını ortaya koyarlar (Mengütay, 2005).

Aykutlu'nun araştırmasından elde edilen sonuca göre, öğrencilerin başarılı oldukları derslerdeki dikkat, ilgi ve motivasyonlarının başarısız oldukları derslere göre daha yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrenciler tarafından zor, sıkıcı ve başarılması güç olarak değerlendirilen dersler eğer istenir ise, başarının arttığı, zevkli ve eğlenceli dersler haline getirilebilir. Bunun için öğrencilerin, derse aktif katılımlarını sağlayacak, onları yapıcı ve yaratıcı olmaya sevk edecek, derslerdeki kavramları öğrenirken aynı zamanda da zevk almalarını sağlayacak etkinlikler planlanmalıdır. Bu etkinliklerden birisi de oyundur (Aykutlu, 2004). Oyun belli bir amaca yönelik, fiziksel ve zihinsel yeteneklerle belirli yer ve zaman içerisinde, kendisine özgü kurallarla oynanan, sosyalleşmeyi, zekâ ve beceriyi geliştiren, aynı

zamanda oynayanı eğlendiren etkinlikler olarak tanımlanmaktadır (Keskin ve Saban, 2010).

Oyunu diğer öğretim yöntemlerinden ayıran en büyük özelliklerden birisi, oyun sayesinde öğrencilerin yeteneklerinin sınırlandırılmadan yaratıcı ve keşfedici öğrenmeye yönlendirilmesidir. Öğrenciler için özellikle okulun ilk aylarında çok sıkıcı olabilen bir ders, oluşturulan oyun ortamı ile zamanın nasıl geçtiğinin fark edilmediği, yaparak yaşayarak öğrendikleri bir ders ortamına dönüştürülebilir.

Oyun sadece öğrencilere eğlence ve mutluluk veren bir araç değildir. Oyun aynı zamanda kişiler arasında iletişimi sağladığı için de yoğunluğu azaltılmış sosyal bir ortam oluşturmaktadır. Oluşturulan bu ortam sayesinde öğrencilerin işbirliği, arkadaşlık, kendine güven ve sorumluluk duygularının geliştirilebildiği gibi kişiliklerinin de oluşturulmasına yardımcı olunabilir. Derslerde oyunu kullanarak öğrencilerin derste geçen kavramlarla ilgili soyut düşünceleri daha kolay anlamaları sağlanabilir. Çünkü ilköğretimde öğrenme somuttan soyuta doğru oluşmaktadır. Oyun derste bir yardımcı araç olarak kullanılacağı zaman dikkat edilmesi gereken bazı noktalarda vardır: oyun durumlarının ders durumlarından farklı olduğu öğrencilere açık bir şekilde anlatılmalıdır. Öğrenci oyundaki rolünü iyice kavramalı ve ne yapması gerektiğini bilmelidir. Öğretmenin görevi ise oyun ortamını oluşturmak ve tarafsız olarak rehberlik yapmaktır. Oyun, öğretmen için dersteki amaç olmayıp, öğretim için kullandığı bir araç olmalıdır (Aykutlu, 2004).

Günümüzde şehirlerin planlanmasında yeterince yeşil alanların ve parkların oluşturulmaması gibi olumsuzluklar yüzünden, özellikle 02-12 yaş gurubu çocukların bahçede oynanan oyunları oynamadıkları görülmektedir. Modern kentsel yapının sunduğu oyun alanları da onların ihtiyaçlarına cevap verememektedir. Çocuğun dışarıda oyun ortamlarının kısıtlanması özellikle sosyal gelişimlerinde sorunlar oluşturmakta, kapalı ortamlarda yaşamaya zorlanan çocuklar modern dünyanın, tüketici, bencil, sosyal dayanışmadan ve üretkenlikten uzak bireyleri olarak yetişmektedirler (Kiper, 1999). Çocuğun bu sosyal davranışları kazanması oynadığı oyunun çeşidine, niteliğine, oyun arkadaşlarının ve çevresinin durumuna bağlıdır. Oyun yerleri çocukların sosyalleşmesi için en iyi ortamları oluşturmaktadır. Çünkü oyun çocuk için ciddi ve amaçlı bir iştir. Çocuklar bazen tek başlarına bazen de diğer çocuklarla oynamak isterler (Bucher ve Karetcel, 1993).

Oyun oynamak ilkokul çağındaki çocukların temel ihtiyaçlarından biridir. Bu ihtiyacın giderilmemesi ya da kısıtlanması durumunda, toplumun geleceğini oluşturacak olan çocukların sağlıklı bir biçimde gelişmeleri mümkün olmaz. Çünkü çocuklar oyun içinde oynadıkları rollerin aracılılığı ile yaşamları için ön deneyim kazanırlar (Tamer, 1987). Milli eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların fikir, ruh ve beden gelişimlerini sağlamak beden eğitimi dersinin temel amacıdır. İlköğretim birinci kademede beden eğitimi derslerinde planlanan etkinliklerin tümü çocuğun fikirce uyanık, ruhen sağlıklı ve bedence sağlam olması için düzenlenmiştir. Bu dersleri yürütecek öğretmenler oyun ile dış dünyayı bütünleştirerek; bu sayede öğrenmeye ilgi duymalarını ve okulu sevmelerini sağlamalıdırlar (Ayan, 2007).

Ayrıca öğrencilerin oyun oynarken rahat oldukları, bütün oyunlara zevkle katıldıkları ve her oyundan sonraki etkinlikleri zevkle yaptıkları gözlenmiştir. Özetle, oyunlar sayesinde her çocuk sahip olduğu zekâ alanları ile ilişkili özel yeteneklerini fark etmekte ve kendisini o alanlarda geliştirme fırsatı bulmaktadır. Literatürde ifade edilen bilgiler, diğer benzer araştırmalarla da desteklenmektedir. Örneğin Keskin ve Saban tarafından aktarılan bir çalışmada, Ahıska Türklerindeki unutulmaya yüz tutmuş çocuk oyunlarının çocukların fiziksel ve sosyal gelişimine etkileri incelenmiştir. Araştırmaya konu olan oyunların (Çir Çir Çirahpa, Çıh Çıharım Çardağa, Beş Parmah ve Yağmur Yağdurma) çocukların fiziksel gelişimlerine ilişkin olarak tutma, kavrama, çekme, taşıma, vücut koordinasyonu gibi etkinliklerle olumlu etkide bulunduğu görülmüştür (bedensel-kinestetik zekâ). Çocukların doğal ortamda oynamış oldukları bu oyunlar, aynı zamanda, onların kural bilinci ve kurallara uyma, grup dinamiği edinme, gruba ait olma, sosyal ödül kavramlarını öğrenme gibi kazanımlarda olumlu etkide bulunduğu görülmüştür (sosyal zekâ), (Keskin ve Saban, 2010).

Çocukların eğitimini üstlenen öğretmenler, çocukların ruhsal durumlarını çok iyi bilmeleri ve ona göre davranmaları gerekir. Nasıl insanlara akılları miktarınca anlatmak gerekiyorsa, çocuklarla konuşurken de onların anlayacağı dille konuşmak gerekir. Çünkü söz dinleyene göre söylenir. Bir şey yapılacaksa önce amaç, sonra o amacı gerçekleştirecek unsurların özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır. Çocuklara oyun oynatılacaksa, onlara göre, onların ilgi, ihtiyaç ve bilgi seviyelerine

göre planlama yapılmalıdır. Bulara dikkat edilmezse amaca kolaylıkla ulaşılmaz. Çocuktaki büyüme yavaş yavaş oyun oynaya oynaya gelişir. Çocuğun akıl denizine ulaşması, akıl denizinde yüzmeyi öğrenmesinde oyunun önemli bir yeri vardır. "Oyun, görünüşte akla uymaz ama çocuk oyunla akıllanır". Oyun, çocuğu büyümeye ve olgunlaşmaya doğru çeken bir iç-güdüdür. Onu belli bir düzeyden daha olgun, daha akıllı bir düzeye doğru yükseltir. Çocuk birçok şeyi oyunun heyecanı ile öğrenir ve fizyolojik gelişimi oyun sayesinde normal gelişir. Çocukların oyunu, hayal gücüne dayanır, gerçekle alakası yoktur. Oyun sayesinde büyüklerin katı dünyasına yumuşak olarak girmeleri sağlanır. Zihin fonksiyonları yavaş yavaş oyun ve hayal gücü sayesinde gelişir. Kaldı ki her oyun, gerçekliğin özünden, doğruluğundan esinlenmiştir. Çocuklar bazı gerçeklerden hareket ederek, oyunlarını bunun üzerine kurarlar. Ama zihinlerindeki mantık kuralları henüz tam olarak çalışmaya başlamadığı için düşünme ve hayal güçlerinin sınırları çok geniştir. Gerçek hayatın görünüşleri zamanla onların zihinlerini ve düşüncelerini sınırlar (Ergün,1993).

Sonuç olarak oyunun çocukların eğitiminde önemli bir yeri vardır. Çocuklar oyun sayesinde kendilerini geliştirip, yetenekleri sınırlandırılmadan öğrenmeye yönlendirilirler. Ayrıca kişilerle iletişiminde sosyal bir ortam oluşturup, bu sayede kendine güven ve sorumluluk duygularını geliştirler. Bunlar gibi birçok olumlu nedenlerden dolayı, ilköğretim çağındaki çocukların oyun oynayabilmeleri, oyunla eğitilmeleri için tüm ihtiyaçlarının karşılanması sağlanmalıdır.

2.5. İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME ÇOCUKLARININ YAŞ GRUPLARINA GÖRE GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin, fizyolojik, psikolojik, psikomotor ve duygusal gelişimleri çok hızlı değişim göstermektedir. Bu kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin, çocukların bu gelişim özelliklerini ve buna bağlı olarak ilgi ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak beden eğitimi dersini uygulamaları gerekir.

2.5.1. 6–8 Yaş Çocukların (I-II Sınıf) Gelişim Özellikleri

- Organlar arasında orantı yoktur,
- Büyüme, kol ve bacakların boyuna uzaması biçimindedir,

- Büyük kaslar ile büyük eklemler arasında koordinasyon zayıftır,
- Küçük kasları gelişim içerisindedir. (parmak, bilek hareketleri, gözün hareketlere uyumu vb.),
- Boyda hızlı uzama gösteren çocuklarda iskelet bozuklukları görülebilir,
- Sevgiyi paylaşmaktan hoşlanmazlar,
- Duygusal durumları birbiri ardına çok çabuk değişir,
- Dikkati kısa süreli, ancak gelişme halindedir,
- Atılgan ve çok hareketlidirler,
- Teorik bilgiden çok hareketin içinde olmayı isterler,
- Yanılmış olmaktan ve kusurlu görünmekten huzursuz olurlar.

2.5.1.1. İlgi ve İhtiyaçları

- Grup ya da takım halinde oynamaya isteklidirler,
- Çok kurallı oyunlardan hoşlanmazlar,
- Uzun süreli dikkat gerektiren etkinliklerden çabuk bıkarlar,
- Evin dışında katıldığı hareketli ve eğlenceli oyunlar ile yarışmalara ilgileri fazladır,
- İyi beslenmeye yeterince dinlenmeye (10–12 saat uyku) ihtiyaçları vardır,
- Etkinlikler arasında sık sık dinlenmeye ihtiyaç duyarlar,
- Anne, baba, öğretmen ve diğer büyüklerden şefkat, övgü ve ilgi beklerler,
- Dönem sonunda kız ve erkek çocukların oyunları ve ilgileri ayrılmaya başlar.

2.5.1.2. Beden Eğitimi Uygulamaları

- Büyük kas gruplarına yönelik; kısa süreli yürüyüş, koşu, tırmanma, sıçrama, denge vb. taklit, dramatize ve oyun biçiminde faaliyetler,
- Kısa süreli şarkılı oyunlar,
- Sonucu değerlendirilebilen ve ödüllendirilebilen grup halindeki kısa süreli eğlenceli yarışmalar,
- Tüm süresi 30 dakikayı geçmeyen ve aralarda yeterince dinlenme verilen etkinlikler,

- Vücut bozukluklarını düzeltici hareketlerin dışında ayrıca statik duruş ve hareketlere başlı başına yer verilmelidir,
- Yalnızca küçük kasların kullanımını gerektiren hareketlerden kaçınılmalıdır,
- Duruş bozukluklarını düzeltici değerdeki çalışmalara yer verilmelidir,
- Derslerin ya da faaliyetlerin sonunda öğrencilerin dinlenme ve dış ortama uyum sağlamasına özen gösterilmelidir.

2.5.2. 8–10 Yaş Çocukların (III-IV Sınıf) Gelişim Özellikleri

- Küçük kasların gelişimi hızlanmıştır,
- Sinir, kas ve eklem koordinasyonu sağlanmaya başlanmıştır,
- Boyuna büyüme yavaş, enine büyüme daha hızlıdır,
- Kas ve organ gücü gelişimi arasında uyum sağlanmıştır. Dönemin sonunda vücut ve hareket gelişim yönünden "çocukluk olgunluğa" ulaşılır,
- Erkekler kızlara göre daha dayanıklı ve kuvvetlidir. Ancak bu fark azdır,
- Dikkatin gelişimi sürer. Yoğun dikkat gerektiren konularda 20–25 dakika, ilgi alanındaki konularda ise daha uzun süre çalışabilir,
- Gerçekçi düşünmeye başlamıştır. Başkaları ile olan ilişkilerini gerçek yönleri ile görür. Kendini eleştirebilirle,
- İlişkilerinde dürüst olaya duyarlıdırlar,
- Görev ve sorumluluğa ilişkin davranışları gelişim içerisindedir,
- Beden ve ruh sağlığı arasında denge sağlamıştır,
- Yorulduğunun farkına varmazlar.

2.5.2.1. İlgi ve İhtiyaçları

- Vücut güzelliği ve konusunda duyarlı ve özenlidirler,
- Oyun ve spor etkinlikleri ilgi alanlarının merkezidir. Başarılı olmak için çaba gösterirler. Başarılı sporcuları önemli bir kişi olarak görür ve adlarıyla tanırlar,
- Erkek çocuklar, kuvvet ve cesaret isteyen yarışmalı etkinliklerden hoşlanırlar. Kız çocuklarda eğlenceli takım oyunlarına ilgi fazladır. Kız ve erkekler ayrı ayrı onamak isterler,
- Kız ve erkek çocukların ayrı ayrı takım oyunlarına ilgileri fazladır,

- Çok enerji harcadıkları için, yetişkinlere yakın kaloriye ihtiyaçları vardır,
- Yeterli dinlenme ve beslenmeleri gerekir. (10–11 saat uyku),
- Sürekli bir öğrenme açlığı duyarlar,
- Zamanın büyük bir kısmını arkadaşları ile dışarıda ve oynayarak geçirmek isterler,
- Ritmik hareketlerde yaratıcıdırlar. Yeteneklerini sergilemekten büyük mutluluk duyarlar.

2.5.2.2. Beden Eğitimi Uygulamaları

- Tüm kas ve eklemler için; hareketlilik, beceriklilik, çabukluk ve denge geliştirici hareketler,
- Eğlenceli grup yarışmaları,
- Basketbol, voleybol, futbol, el topu, yüzme, kayak, vb. spor dallarının tekniğe yönelik başlangıç çalışmaları,
- Duruş bozukluklarını düzeltici değerdeki çalışmalar,
- Açık havada geziler düzenlenmeli ve dersler açık havada yapılmalıdır,
- Derslerin veya faaliyetlerin sonunda, öğrencilerin dinlenmelerine ve dış ortama uyum sağlamalarına özen gösterilmelidir.

2.5.3. 10–12-Yaş Çocukların (V. Sınıf) Gelişim Özellikleri

- Organlar ve sistemler arasında uyum sağlanmıştır,
- Hareketleri doğru ve çabuk kavrarlar. Sportif etkinliklerde verimlilik dönemindedirler,
- Dikkatleri büyüklerinkine yakın ve sürelidir,
- Kendine güvenlidir,
- Öğrenme istekleri çok yüksektir,
- Eleştiriye açıktır. Başkalarını gerçekçi yönde eleştirebilirler,
- Dönemin sonunda büyüme hızı artar ve vücuttaki değişiklikler başlar.

2.5.3.1. İlgi ve İhtiyaçları

- Bir önceki yaş grubuna oranla ilgileri daha gerçekçi bir boyut kazanır,
- Enerji tüketimi üst düzeydedir. Bu nedenle iyi beslenme dinlenmeye ihtiyaç duyarlar,

- Grup içindeki faaliyetlerden ve liderlikten hoşlanırlar,
- Kız ve erkek çocuklar ayrı ayrı oynarlar.

2.5.3.2. Beden Eğitimi Uygulamaları

- Çabukluk, beceriklilik ve hareket gelişimine yönelik çalışmalar,
- Birleşik ve bağlantılı hareket serileri,
- Becerilerini sergileyebileceği, eğlenceli takım oyun ve yarışmaları,
- Ritim ve tempo çalışmaları,
- Halk oyunları ve dansları,
- Açık hava yürüyüşleri ve gezileri,
- Çalışmalardan sonra çocuğun dinlenmesine ve dış ortama uyum sağlamasına özen gösterilmelidir (MEB, 2000, Aracı, 2001, Çoban ve Ünveren, 2007).

2.6. İLKÖĞRETİM OKULLARI BİRİNCİ KADEME (1–5. SINIFLAR) BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMI

2.6.1. İlköğretim Birinci Kademede Beden Eğitimi Programı

İlköğretimin amaçlarından birisi de, öğrencilere yetenekleri doğrultusunda temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklar kazandırmak ve toplumla uyumlu, sosyalleşmiş, dengeli ve sağlıklı nesiller yetiştirmektir. İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi bu amaçları gerçekleştirmede önemli bir yere sahiptir. Şehirlerin hızlı ve plansız gelişmeleri sonucunda oluşan çarpık kentleşme, çocukların oyun ortamlarının ortadan kalkmasına zemin hazırlamıştır. Çocukların oyun ortamlarının yok olması, bireylerin gelişimleri üzerinde olumsuz etkilerinin hızını artmıştır. Artan bu olumsuz etkileri azaltarak, sağlıklı bir toplum oluşturulması için beden eğitimi etkinlikleri insan hayatında vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirilmelidir. Bunun sağlanabileceği en uygun yaş grubunu ilköğretim çağı öğrencileri oluşturmaktadır (DTP, 2000).

Gelişmiş ülkelerde de olduğu gibi, ülkemizde de, beden eğitimi dersi ilköğretim okulları eğitim programlarının vazgeçilmez bir parçasıdır. Beden eğitimi dersinin amacı, öğrencilerin fiziksel etkinlikler yolu ile gelişim ve eğitimlerini sağlayarak her öğrencinin hareket kapasitesini en üst düzeye ulaşmasına yardımcı olmaktır. İlköğretim okullarında beden eğitimi dersi; yetişmekte olan yeni nesillerin

temel kaynağı olan insana, fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet planı olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle henüz çocukluk devresinde olan, çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanma çağını yaşayan ilköğretim birinci kademesindeki okul öğrencilerinin, eğitim anlayışına uygun bir şekilde, kendi kapasite ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmeleri önemle ele alınmalıdır (Arslan, 2008).

İlköğretim Beden Eğitimi (1–8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 28. 08. 2006 tarih ve 349 sayılı kararı ile 2006-2007 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere kabul edilmiştir (Vural, 2008, MEB. 2008). Bu karara göre; İlköğretim Öğretim Beden Eğitimi (1-8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı 2006-2007 öğretim yılından itibaren 1, 2, 3, 4, 5 ve 6. sınıflardan başlamak üzere, kademeli olarak uygulamaya konulmuş ve 2006-2007 öğretim yılından itibaren 04. 12. 1987 tarih ve 232 sayılı kararı ile kabul edilen İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı kademeli olarak uygulamadan kaldırılmaya başlanmıştır (MEGSB,1988, Arslan, 2008). Talim ve Terbiye Kurulunun 04.06.2007 tarih ve 111 sayılı kararı ile kabul edilen İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesinde, 2007-2008 öğretim yılından itibaren ilköğretim 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıflara haftada 2 saat beden eğitimi dersi konulmuştur. Ayrıca seçmeli ders olarak öngörülen "Spor Etkinlileri Dersi (güreş, futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi vb." ise İlköğretim 1, 2 ve 3. sınıflarda haftada 1 saat, 4 ve 5. sınıflarda haftada 2 saat olarak konulmuştur (Vural, 2008). Spor etkinlikleri dersinin seçmeli bir ders olması nedeniyle, bu dersin açılıp açılmaması okul müdürlerinin yetkisindedir.

2.6.2. Beden Eğitimi Programının Getirdiği Yenilikler

Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana, ilköğretimde beden eğitimi programları yönerge ve talimatlarla değişen çağın şartlarına uyum sağlamak için zaman zaman değişikliklere ve düzenlemelere maruz kalmıştır.

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın 04.12.1987 tarih ve 232 sayılı kararı ile kabul edilen İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı davranışçı öğrenme kuramı üzerine kurulmuştu. Bilginin bireylerin dışında ve nesnel olduğu, öğretmenler tarafından öğrencilere aktarılabileceği savunulurdu. Öğrenciler öğretmenden gördüğü hareketleri izler,

algılar ve model alarak taklit eder, okuduklarını ve duyduklarını öğrenirler, öğrenme daha çok öğretmen merkezli gelişirdi. Öğretmenler öğrencilerin başarısını değerlendirmek için sorulara kendi anlatımlarının aynısını, geriye dönüt olarak aktarılmasını başarı olarak kabul ederlerdi. Kullanılan bu öğretmen merkezli öğretim yöntemiyle, dersler öğrencilere daha çok komut yöntemiyle ders anlatılırdı. Bunun sonucu da öğrencilerin kendi yeteneklerini keşfetmesi, yorumlarını katması yerine ezberci bir modelle derse katılmak zorunda kalırlardı. Bu programda ilke, öğretim programına sıkı sıkıya bağlı kalmaktı.

Yeni ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı, yapılandırıcı yaklaşım, çoklu zekâ, etkin öğrenme anlayışlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin yaparak, yaşayarak ve aşamalı şekilde düzenlenmiş öğrenme etkinliklerine katılmaları, etkinlik sürecinin sonunda ne kadar öğrendiklerinin farkına varmaları hedeflenmiştir. Bu programda üniteler ve konular kaldırılmıştır. Programın öğrenme alanlarının üzerine yapılandırıldığı açık olarak belirtilmiştir. Yeni programı önceki programdan ayıran en önemli farklarda birisi de öğrenme çıktıları için kullanılan terminolojidir. Kaldırılan programda "amaç", "hedef", ve "hedef davranışlarla" ifade edilirken yeni programda bu ifade terk edilerek yerine "kazanım" ifadesi kullanılmıştır. Bu durumun amaç olarak yüzeysel olmadığı, aksine programın benimsendiği felsefesi yaklaşıma uygun bir çıkış olduğu söylenebilir. Programda kazanım ifadesi kullanılarak daha çok öğrenciyi eğitimin merkezine koyan bir tavır sergilenmiştir (Akdoğan, 2009).

Eski programdaki amaçlar her sınıf seviyesine göre ayrı ayrı hazırlanmıştır. Ayrıca sınıf seviyesine uygun amaçların da davranışları vardır. Bu program, 1-5. sınıf arasıda toplam 244 amaçtan oluşmaktaydı (MEGSB,1988). Yeni öğretim programında ise 1-5. sınıflar arasında toplam kazanım sayısı 167'dir (MEB, 2008. Yeni öğretim programında, kazanımlar da etkinlikler de sınıf seviyelerine göre farklı şekillerde belirlenmiştir.

Yeni programda öğretmenin rolü, öğrencilere öğretim sürecinde rehberlik yaparak öğrenmeyi kolaylaştırmak olarak ifade edilmiştir. Öğrencilerin ise araştırma, sorgulama, problem çözme ve karar verme süreçlerine katılmaları önerilmiştir. Ayrıca "yaparak-yaşayarak" öğrenme etkinliklerinin önemli olduğu vurgulanmış ve işbirlikçi öğrenmenin gerektiği ölçüde kullanılması öngörülmüştür. Beden Eğitimi

Öğretim Programında etkinlikler çoklu zekâ kuramına dayandırılmıştır (MEB, 2008, Vural, 2008).

Yeni yaklaşımlar, öğretim sürecinde öğretmenin rolünü, öğrencilere rehberlik ederek öğrenmeyi kolaylaştırmak, öğrenciyi ise öğrenmenin merkezine alan, etkin katılımı destekleyen, problem çözmeye yönelik, yaratıcı özellikleri teşvik eden, ilişkilendirmeye dayalı, düşünmeyi sağlayan, ezberci modelin terk edildiği, öğrencinin anlaması için uygulanan bir öğretim programı olmasıdır.

2.6.3. Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Programımın Dayandığı İlkeler

Öğrenim standartları ve kazanımlarını gerçekleştirebilmek için genellikle ilköğretimin 1–3. sınıflarında oyun, jimnastik, ritim ve dans daha sonraki dönemlerde ise oyun, ritim ve dans, atletik etkinlikler, jimnastik etkinlikleri, yüzme ve doğa etkinliklerine (Kirchner ve Fishburne, 1995; Harrison, Blakemore ve Buck, 2001) yer verilmektedir. Bu etkinliklerin hangi yaşta ne oranda sunulacağı bireylerin gelişim özellikleri ile yakından ilişkilidir. Bu program açıklanan yaklaşım doğrultusunda hazırlanmıştır (MEB, 2007, Vural, 2008).

2.6.4. Beden Eğitimi Programının Vizyonu

Beden eğitimi programı, öğrencilerin yaşamlarında kullanabilecekleri temel, özelleşmiş, beden eğitimi ve spora özgü hareket becerileri ile fiziksel etkinliklere özgü bilgileri; duygusal ve toplumsal özellikleri kazanmaları ve sağlığı koruyucu fiziksel etkinliklere yaşam boyu etkin bir şekilde katılım sağlamaları amacıyla hazırlanmıştır (MEB, 2008).

2.6.5. Beden Eğitimi Programının Yapısı

Beden eğitimi öğretim programının temel amacı; bireyin fiziksel, devinişsel, bilişsel, duygusal ve toplumsal yönden gelişimine katkıda bulunmak, yaşam boyu fiziksel etkinliklere katılımını sağlamaktır. Bu amacın gerçekleştirilebilmesi için öğrencilerin yaparak-yasayarak ve aşamalı şekilde düzenlenmiş öğrenme etkinliklerine katılmaları, etkinlik sürecinin sonunda ne kadar gelişim sağladıklarının farkında olmaları gerekir. Bu nedenle kazanımlar yazılırken ve etkinlik örnekleri düzenlenirken yapılandırmacı yaklaşım temel alınmış, öğrenme ortamlarının

çeşitlendirilmesi ve öğrencinin doğrudan sürecin içinde olmasına dikkat edilmiştir (MEB, 2008).

2.6.6 Beden Eğitimi Programının Temel Becerileri

Temel beceriler, öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleriyle bağlantılı, bir yılın sonunda, dikey olarak da beşinci sınıfın sonunda kazanacakları ve hayat boyu kullanacakları becerilerdir. Beden eğitimi programı içerdiği kazanımlarla bu temel becerilerin gelişmesini sağlayacaktır

Programla ulaşılması beklenen temel beceriler şunlardır:

- Eleştirel düşünme,
- Yaratıcı düşünme,
- Problem çözme,
- Karar verme,
- Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma,
- Araştırma,
- İletişim,
- Bilgi teknolojilerini kullanma,
- Öz yönetim,
    - Etik davranma,
    - Eğlenme,
    - Öğrenmeyi öğrenme,
    - Amaç belirleme,
    - Kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme,
    - Duygu yönetimi,
    - Kariyer planlama,
    - Sorumluluk,
    - Zaman ve mekânı doğru algılama,
    - Katılım, paylaşım, iş birliği ve takım çalışması,
    - Liderlik,
    - Farklılıklara saygı,

• Bilimin temel kavramlarını tanıma,

• Millî, manevi ve evrensel değerlere duyarlı olma,

• Kişisel ve sosyal değerlere önem verme,

• Estetik zevk kazanma,

• Güvenlik ve korunma sağlama.

2.7. BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMININ TEMEL ÖĞELERİ

2.7.1. Öğrenim Standartları

Beden eğitimi etkinliklerine katılan öğrencilerden, okullarda beden eğitimiyle ilgili olarak birçok özellik kazanmaları beklenir. Bu etkinliklere katılan öğrenciler fiziksel olarak eğitim haklarını gerçekleştirirler. Bu çerçevede etkinliklere katılan birey, öğrenim sürecinin sonunda bazı standartlara ulaşır. Bu standartların anlamı, her bireyin kendi kapasitesi içerisinde fiziksel etkinliklere katılım için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanması ve bunları sürdürmesidir. Çeşitli kaynaklardan yararlanılarak ve ülkemizin koşullan da dikkate alınarak belirlenen standartlar aşağıda kısaca açıklanmıştır (MEB, 2008).

2.7.1.1. Birinci Standart:

Öğrenci çeşitli fiziksel etkinliklere katılabilmek için hareket örüntüleri ve devinişsel becerilerde yeterlilik gösterir. Bu standardın amacı, fiziksel etkinliklere katılım için gerekli fiziksel becerileri geliştirmektir. Hareketlere ilişkin becerileri öğrenmesi öğrencinin ders içi ve ders dışı etkinliklere katılıma ihtimalini yükseltir. İlk 3 yılda öğrenci, yer değiştirme, dengeleme ve nesneleri kontrol eden hareketleri yapmada olgunluk ve çok yönlülük kazanır. 4, 5. sınıflarda ise bu beceriler özelleştirilerek özellikle dans, jimnastik ve değişik oyunlara ilişkin yeterlikler gelişir (MEB, 2008).

2.7.1.2. İkinci Standart:

Öğrenci fiziksel etkinliği öğrenirken ve yaparken hareketle ilgili kavram, ilke, kural, strateji ve taktikleri anladığını gösterir. Bu standardın amacı, öğrencilerin bilişsel bilgiyi kavramaları, hareket becerilerinin kazanılmasını ve geliştirilmesinde kullanmalarını kolaylaştırmaktır. Bilişsel bilgi; hareketin yapılmasına ilişkin kavram,

ilke, kural, strateji ve taktiklerin yanında spor psikolojisi ve sosyoloji, biyomekanik ve egzersiz fizyolojisi gibi disiplinlere ait bilgiyi de içerir (MEB, 2008).

2.7.1.3. Üçüncü Standart:

Öğrenci sağlığı güçlendirici düzeyde fiziksel etkinliğe katılımı başarır ve korur. Bu standardın amacı, etkin, sağlıklı bir yaşam tarzı sağlayan bireysel farkındalık için öğrencinin bilgi, beceri ve tutumunu geliştirmesidir. Öğrenciler beden eğitimi derslerinde, serbest zamanlarını etkili değerlendirmek için gerekli temel fiziksel uygunluğu edinirler (MEB, 2008).

2.7.1.4. Dördüncü Standart:

Öğrenci fiziksel etkinliklere düzenli olarak katılır. Bu standardın amacı, fiziksel etkinliklere düzenli katılım için modeller oluşturmaktır. Bu standart beden eğitimi dersleri ile öğrencilerin ders dışındaki yaşantılarını birleştirir. Beden eğitimi derslerine katılım çok önemli olmasına rağmen, öğrencinin okul dışında ne yaptığı, gelecek nesillerde olabilecek sağlık problemlerini önlemeye yardım edecek etkin, sağlıklı yaşam biçimini geliştirmek için önemlidir (MEB, 2008).

2.7.1.5. Beşinci Standart:

Öğrenci fiziksel etkinlik ortamlarında sorumlu kişisel ve toplumsal davranış sergiler. Bu standardın amacı, kişisel bir anlam kazandıran fiziksel etkinliğe katılmanın değer ve içsel yararlarının bilincini geliştirmektir. Fiziksel etkinlik kendini ifade etme ve toplumsal etkileşim için fırsatlar sağlayarak zevkli, zorlayıcı ve eğlenceli olabilir. Bu yararlar kendine güveni geliştirir ve kişinin kendisiyle ilgili olumlu bir tutum geliştirmesine yardımcı olur. Böylece insanların hayatları boyunca bir etkinlikte yer almalarını sağlar (MEB, 2008).

2.8. BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMININ ÖĞRENME ALANLARI VE ALT ÖĞRENME ALANLARI

Beden eğitimi dersi yeni öğretim programda iki ana boyutta yapılandırılmıştır. Bunlar;

A. Hareket bilgi ve becerileri,

B. Etkin katılım ve sağlıklı yaşamdır.

Hareket becerileri; temel hareket bilgi ve becerileri, özelleşmiş hareket bilgi ve becerileri ve spor bilgi ve becerileri olarak sınıflandırılabilir. Etkin katılım ve sağlıklı yaşam ise düzenli fiziksel etkinlik, sağlıkla ve performansla ilişkili fiziksel uygunluğu koruma ve güçlendirme, fiziksel etkinlik beslenme ilişkisi, kişisel güvenlik ve kazalardan korunma spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları, Atatürk ve ulusal bayramları içermektedir.

Öğrenme alanları, programda alt öğrenme alanlarına ayrılmış ve alt öğrenme alanları da sınıflandırılmıştır (MEB, 2008).

Tablo: 1 Öğrenme Alanları ve Alt Öğrenme Alanları Sınıflaması

<table>
<tr><th>Öğrenme Alanı</th><th colspan="2">Alt Öğrenme Alanı</th><th>Tutum ve Değerler</th></tr>
<tr><td rowspan="4">A. Hareket Bilgi ve Becerileri</td><td>1. Temel hareket bilgi ve becerileri</td><td>• Yer değiştirme hareketleri
• Dengeleme hareketleri
• Nesne kontrolü gerektiren hareketler
• Birleştirilmiş hareketler</td><td rowspan="4">Kişisel ve Toplumsal Gelişim</td></tr>
<tr><td>2. Özelleşmiş hareket bilgi ve becerileri</td><td>• Vücut yönetimi
• Ritmik hareketler
• Jimnastik
• Bireysel ve eşli mücadeleler
• Oyun</td></tr>
<tr><td>3. Spor bilgi ve becerileri</td><td>• Doğa sporları
• Dans
• Oyunlar
• Jimnastik
• Bireysel ve eşli sporlar
• Yüzme</td></tr>
<tr><td>B. Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam</td><td colspan="2">1. Düzenli fiziksel etkinlik
- Fiziksel etkinliklere düzenli katılım
- Fiziksel uygunluğu koruma ve güçlendirme
- Fiziksel etkinlik ve beslenme
- Kişisel güvenlik ve kazalardan korunma
2. Atatürk ve ulusal bayramlar
3. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları</td></tr>
</table>

(MEB, 2008).

2.8.1. Hareket Bilgi Ve Beceri Öğrenme Alanı

2.8.1.1. Temel Bilgi ve Becerileri

Temel hareket bilgi ve becerileri; yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketler ve bunların bir arada kullanıldığı birleştirilmiş hareketlerden oluşmaktadır. Temel hareket becerileri, yoğun olarak 1–3. sınıflar (7-9 yaş) içinde gelişmesi beklenmekle birlikte içindeki bazı karmaşık hareketlerin olgunlaşması süresi 5. sınıfa (12 yaş) kadar uzayabilmektedir. Bu nedenle eğitim programı içinde temel hareket becerileri, yoğun olarak ilk 3 sınıfta ele alınırken olgunlaşma süreci daha uzun zaman gerektiren daha karmaşık ve birleşik temel hareketlere 4–5. sınıflarda yer verilmesinin gerekli olduğu düşünülmüştür (MEB, 2008).

2.8.1.2. Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerileri

Özelleşmiş hareket bilgi ve becerileri; vücut yönetimi, ritmik hareket, jimnastik, bireysel ve eşli mücadele ve oyun becerilerini içermektedir. Bu beceriler 4-5. sınıflarda beden eğitimi programının hareket bilgi ve becerileri boyutunun temelini oluşturmalıdır. Her bir becerinin amacı ve basamaklaması tablo 2.'de verilmiştir.

Tablo: 2 Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerilerinin Amaç ve Basamakları (Pangrazi, 2001)

Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerileri	Basamaklar
1. Vücut Yönetimi Çeşitli durum ve hâllerde vücudun kontrolü için gereklidir. Çabukluk, koordinasyon, denge ve esnekliğin bütünleşmesini gerektirir.	1. Geri dönme etkinlikleri 2. Araç-gereçlerin güvenli kullanımı 3. Jimnastik denge aletindeki etkinlikler 4. Çeşitli yükseklikteki nesnelerin üzerinden atlama hareketleri 5. Merdiven etkinlikleri 6. Jimnastik harındaki etkinlikler 7. Bireysel minderdeki hareketler (her öğrencinin ayrı ayrı minder, küçük halı, hasır vb. üzerinde yaptığı hareketler) 8. Lastik ip kullanılarak yapılan etkinlikler 9. Tekerlekli paten vb. araçlarla yapılan hareketler
2. Ritmik Hareketler Halk oyunları ve dansların temelini teşkil eder.	1. Temel ritimler 2. Yaratıcı ritimler 3. Halk oyunları/ halk dansları 4. Halk oyunlarını geliştirme 5. Salon danslarına giriş
3. Jimnastik Jimnastikteki temel becerilerin geliştirilmesi ana amaçtır. Bu yolla esneklik, çabukluk, denge, kuvvet ve vücut kontrolü artırılır. Yuvarlanma, denge becerileri, el ve el-baş dengeleri, düşüş becerileri gibi özelleşmiş devinişsel beceriler bu etkinlikler yoluyla öğrenilir.	1. Temel jimnastik duruşları: çömelik duruş, düz bank, düz cephe, engel oturuşu, yan cephe, ters cephe, ritmik duruş, öne hamle duruşu, yana hamle duruşu, kartal duruşu, planör, diz üstü planör, mum duruşu, çakı, yarım çakı, ters bank, uzun oturuş, açık bacak oturuş vb. 2. Serbest jimnastik • Yuvarlanmalar: öne düz yuvarlanma, öne adımlı yuvarlanma, öne açık bacak yuvarlanma, geri düz yuvarlanma, geri adımlı yuvarlanma, geri açık bacak yuvarlanma vb. • Dengeler: el dengesi, el-baş dengesi, el-baş dengesi, açık bacak, çember vb. • Yaylanmalar
4. Bireysel ve Eşli Mücadeleler İş birliği içinde davranmayı amaçlar. Bireysel mücadele becerileri öğrencilere kendi kuvvetini, çabukluğunu ve dengesini sınama fırsatı verir. Grupla yapılan mücadele becerileri ise iş birliği, yarışma ve sportmenlik gibi sosyal becerilerin öğretilmesinde öğrenciye fırsatlar verir.	1. Nesne kullanarak, taşıyarak yapılan grup yarışları • Çizgide yapılan grup yarışları • Geri dönen topla yapılan takım yarışları (çeşitli şekillerde topun aktarılarak oynandığı oyunlar) • Dairesel şekillerde topu aktarma yarışları • Karışık yarışlar 2. Bireysel mücadele etkinlikleri
5. Oyun Sosyal becerileri geliştirmek için uygun etkinliklerdir.	1. Oyunları değerlendirme 2. Oyunları değiştirme 3. İş birliği ve dayanışma 4. Güvenlik 5. Oyunların seçimi 6. Karışık saha oyunları

(MEB, 2008).

2.8.2. Etkin Katılım Ve Sağlıklı Yaşam Öğrenme Alanı

2.8.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik

Düzenli fiziksel etkinliklere katılım alt öğrenme alanı içinde;

1- Fiziksel etkinliklere düzenli katılım,
2- Sağlıkla ve performansla ilişkili fiziksel uygunluğu koruma ve güçlendirme,
3- Fiziksel etkinlik ve beslenme,
4- Kişisel güvenlik ve kazalardan korunma ele alınmıştır (MEB, 2008).

2.8.2.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar

Ulusal kültürümüzün gelişimi sürecinde fiziksel etkinlik ile sporun rolü ve spor kültürüne yansımaları bu alt öğrenme alanı içinde yer almıştır. 1–5. sınıflar arasında her sınıf düzeyinde ele alınmıştır.

2.8.2.3. Spor Organizasyonu ve Olimpiyatlar

Yerel, ulusal ve uluslararası spor organizasyonları bu alt öğrenme alanı içinde ele alınmıştır. Spor organizasyonu ve olimpiyat oyunları ile ilgili bilgi ve kavramlar 4–5. sınıflar düzeyinde ele alınmıştır.

2.8.3. Beden Eğitimi Öğretim Programının (1-5. sınıf) Kazanımları

Kazanımlar belirlenirken bireyin gelişim özellikleri, bilimsel araştırma bulguları ve bireyin gereksinimleri dikkate alınarak iki ana öğrenme alanı;

1. Hareket Bilgi ve Becerileri,

2. Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam,

için ayrı ayrı belirlenmiş ve diğer derslerdeki benzer kazanımlarla ilişkilendirilmişlerdir (MEB, 2008).

2.8.3.1. Sınıflara Göre Kazanım Dağılımları

Sınıflara göre her öğrenme alanında kaç kazanım olduğu ve yüzdeleri 3. tabloda belirtilmiştir.

Tablo: 3 Beden Eğitimi Dersi Öğrenme Alanları ve Alt Öğrenme Alanlarına Göre Kazanımların Dağılımı

Düzey	Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Kazanım Sayısı	Yüzde (%)
1-3. Sınıflar	Hareket bilgi ve becerileri	Temel hareket bilgi ve becerileri	25	79
	Etkin katılım ve sağlıklı yaşam	Düzenli fiziksel etkinlik	5	15
		Atatürk ve ulusal bayramlar	2	6
	Toplam		32	100
4-5. Sınıflar	Hareket bilgi ve becerileri	Özelleşmiş hareket bilgi ve becerileri	21	61
	Etkin katılım ve sağlıklı yaşam	Düzenli fiziksel etkinlik	8	24
		Atatürk ve ulusal bayramlar	3	9
		Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları	2	6
	Toplam		34	100

(MEB, 2008).

2.9. BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DİĞER DERSLERLE BÜTÜNLEŞTİRİLMESİ

Beden eğitimi dersi programının kazanımlarıyla fen ve teknoloji, Türkçe, hayat bilgisi, matematik, sosyal bilgiler derslerinin kazanımları arasında bağ kurularak derslerin birbirlerini desteklemesi amaçlanmıştır. Beden eğitimi dersi kazanımları ile ara disiplinler olan; özel eğitim, spor kültürü ve olimpik eğitim, girişimcilik, kariyer, psikolojik danışma ve rehberlik, insan hakları ve vatandaşlık, sağlık kültürü, kariyer bilinci geliştirme alanlarının kazanımları arasında ilişkiler belirlenmiştir. Belirlenen bu ilişkili kazanımlar, alan kazanım numaraları verilerek kazanım çizelgesinde belirtilmiştir. İlişkilendirme yapılırken diğer derslerin öğrenme alanları genel olarak belirtilmiştir. İlişkilendirmeler alan isimleri ve kazanım numaraları belirtilerek verilmiştir (MEB, 2008).

2.10. PROGRAMIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

2.10.1. Programın Uygulanmasında Yararlanılabilecek Öğretim Yöntemleri

Beden eğitimi dersinin öğretme-öğrenme sürecinde yoğun olarak kullanılan öğreten merkezli komut ve alıştırma yöntemlerinin yanında daha çok öğrenen merkezli olan eşli çalışma, kendini denetleme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme, bireysel programlama, öğrencinin etkinliği başlatması ve kendi kendine öğrenme yöntemleridir Öğretmenler derslerini "öğrenen merkezlilik" ilkelerinden hareketle planlamalı ve işlemelidirler. Ders işlerken öğrencilerin özellikleri, çevre koşulları, okulun olanakları, öğrencinin ilgi, istek ve gereksinimleri, öğretim yöntemlerinin özellikleri, engelli öğrencilerin varlığı vb. değişkenlere göre değişik öğretim yöntemlerinden yararlanmalıdırlar (MEB, 2008).

2.10.2. Öğretim Programı Uygulama Yönergesi

• Program uygulanırken çevre şartları, saha, tesis, araç ve gereçler, öğrencilerin özellikleri, hava koşulları, belirli gün ve haftalar gibi benzeri değişkenler göz önünde bulundurularak kız ve erkek öğrencileri ayırmaksızın bütün öğrencilerle ortak ders işlenmelidir.

• Dersler işlenirken öğrencilerle öğretmenler fiziksel etkinliğe ve spor dalına uygun kıyafetler giymelidirler.

• Derslerin bu programa uygun olarak yürütülebilmesi için araç ve gereç yönünden yeterli olmayan okullarda, çevredeki benzer araçlardan faydalanılmalıdır. Diğer yandan öğretmen, okul ve çevre imkânlarını değerlendirerek basit ders araçları geliştirmelidir.

• Okul yönetimi, sağlık merkezi veya varsa okul hekimi ile ilişki kurarak öğretim yılı başında bütün öğrencilerin sağlık kontrolünden geçirilmesini sağlamalıdır. Hasta ve engelli öğrencilerin derslere ilgilerini çekecek gerekli motivasyonlar sağlamalıdır. Bu öğrenciler, sağlık raporlarının sınırları içinde durumlarının elverdiği ölçüde görev ve etkinliklere dâhil edilerek aktif duruma getirilmelidirler.

• Derslerde fiziksel yüklenmelerin şiddeti, seviyeye uygun düzenlenmelidir. Aşırı terleme, hiç terlememe, aşırı kızarma, çabuk yorgunluk, isteksizlik, vb. belirtiler görüldüğünde gereken sağlık önlemleri alınmalıdır.

• Programın temel felsefesi doğrultusunda dersin işlenişi ve değerlendirme öğeleri arasındaki ilişki dikkatlice kurulmalı ve standartlara ulaşmada basamak olan kazanımların gerçekleştirilmesi sağlanmalıdır.

• Kazanımların yıl içindeki işlenişinde belli bir sıralama bulunmamakla birlikte etkinlikler planlanırken "basitten karmaşığa, kolaydan zora ve somuttan soyuta" ilkeleri ile çevre şartları, saha, tesis, araç ve gereçler, öğrencilerin özellikleri, hava koşulları, belirli gün ve haftalar ile benzeri değişkenler dikkate alınarak düzenlenmelidir.

• Derslerin ilk haftalarında kurallar, ilkeler ve yönergeler öğrencilerle paylaşılmalı, bunların belirlenmesi sürecine öğrencilerin de mümkün olduğunca katılmaları sağlanmalıdır.

• Yıllık plan ve ders planları yapılırken 1-3. sınıf kazanımlarını gerçekleştirmek için eğitici oyunlar, dans ve jimnastik temel araç olarak kullanılmalıdır. 4 ve 5. sınıflarda bunlarla birlikte vücut yönetim becerileri, bireysel ve eşli mücadele etkinlikleri gibi spor etkinliklerinin temelini oluşturacak becerilerden yararlanılmalıdır.

• Ders işlerken öğrencilerin ihtiyaçları ve etkinliğin doğasına uygun olarak birden fazla öğretim yönteminden yararlanılmalıdır.

• Dersler işlenirken giriş bölümünde dikkati çekme, güdüleme, gözden geçirme, ön bilgileri yoklama, işlenecek konudan haberdar etme ve derse geçiş etkinliklerine yer verilmelidir. Dersin gelişme bölümünde ipucu, dönüt, düzeltme, katılım ve pekiştireç değişkenlerinden yararlanılmalıdır. Dersin sonuç bölümünde ise dersin özetini yapacak etkinliklere ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmelidir.

• Her öğrenci için öğretmenler izleme dosyası hazırlayarak dönem başında, dönem süresince ve dönem sonunda yapılan değerlendirme sonuçları bu dosyaya işlenmelidir. Ayrıca, öğrencinin sağlıkla ilgili ya da başka bir nedenden dolayı

izlenmesi gereken özel durumu varsa bu dosyada yer almalıdır. Dosyalar, beşinci sınıf sonuna kadar saklanmalıdır.

• Engelli öğrenciler varsa onların etkinliklere katılmaları sağlanmalıdır (MEB, 208). Burada izlenecek kaynaştırma ilkeleri 4. tabloda verilmiştir.

Tablo: 4 1-5'inci Sınıf Kaynaştırma İlkeleri

Sınıf Düzeyi	Kaynaştırma İlkeleri
1-2. Sınıflar	Oyun alanını küçültün, koşu ve hareket gerektiren oyunlarda ek dinlenme araları ekleyin, top ya da nesne fırlatmayı gerektiren durumlarda mesafeyi azaltın, çok uzağa yuvarlanmaması için topun havasını indirin; dengelerini sağlamaları, kollarını uzatmaları için öğrencileri bilinçlendirin, kaygan zeminler yerine halı kaplı zeminleri tercih edin.
3. Sınıf	Öğrencileri yapabildikleri, başarabildikleri kritik öğeleri esas alarak değerlendirin. Sağlık sorunlarının neden olduğu yetersizlikleri dikkate alarak öğrencileri etkinliğe katın. Örneğin, tekerlekli sandalyedeki bir öğrenciye nesne kontrolü gerektiren fırlatmalarla adımlamalar, zıt yöne hareketler gibi beceriler yaptırmayın. Saha ve araç gereçleri değiştirerek kullanın. Örneğin, daha hafif, daha ağır, daha küçük, daha geniş vb. malzeme kullanılması ilkesinden hareketle voleybol topu yerine plaj topu, balon ve büyük köpük kullanın.
4. Sınıf	Eğitimsel setleri değiştirin. Örneğin, voleybol filesini alçaltın, çizgilerin arasındaki mesafeleri kısaltın, basketbol potasını alçaltın ya da oyun alanını küçültün. Uyarlama ve değiştirme yaparken sınıftaki diğer öğrencilerden de yardım alın. Bu durum öğrencilere, sahip olma ve engelli arkadaşlarını isteyerek kabul etme duygusu kazandırır.
5. Sınıf	Özel gereksinimli öğrenciler için oyun kurallarını koşullara uyarlayın. Uyarlanmış bazı kurallara örnek olarak futbolda serbest vuruş yerine serbest yakalama ya da serbest pas verme yaptırılabilir, voleybolda file üstü vuruş yerine el altı vuruş ya da alttan servis yaptırılabilir, basketbolda ise potaya ya da fileye değen top için bir puan verilebilir.

(MEB, 2008).

2.11. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Konuyla ilgili literatür taraması sonucunda, ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin beden eğitimi dersi yeni öğretim

programına (1-5 sınıflar)'a ait kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşleri ile tamamen ilgili çalışmalara rastlanmamıştır. Buna rağmen konuyla bağlantılı çalışmalar tarih sıralamasına göre aşağıda özetlenmiştir.

Güven ve Yıldız, (2010) tarafından yapılan araştırma sonucunda; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerini verimli işleyemediğinden, beden eğitimi derslerine ilköğretim birinci kademede beden eğitimi öğretmenlerinin girmesinin dersin genel ve özel amaçlarına ulaşılmasını sağlayacağını, bunun mümkün olmaması durumunda ise sınıf öğretmenlerinin düzenli olarak beden eğitimi dersi ile ilgili hizmet içi eğitim kurslarına ve seminerlere alınmasını ve dersleri beden eğitimi öğretmenleri ile işbirliği içerisinde işlemelerinin ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersinin amacına ulaşmasına katkı sağlayacağını tespit etmişlerdir.

Çoban, Karakaya ve Çoşkuner, (2010) tarafından yapılan araştırma sonucunda; beden eğitimi dersi öğretim programı öğretmen kılavuz kitabının sınıf öğretmenleri için anlaşılır olmadığından tekrar gözden geçirilmesi gerektiği, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili mutlaka hizmet içi eğitim kurslarına katılmaları gerektiği gibi sonuçlara ulaşmışlardır.

Akdoğan, (2009) yaptığı araştırma sonucunda; ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programına ait kazanımları gerçekleştirmede, öğretmenlerden kıdemi 16-20 yıl arasında olanların, kıdemi 6-10 yıl arasında olanlara göre daha az sorun yaşadıklarını, öğretmenlerin büyük bir kısmının yeni öğretim programının ülke şartlarına uygun olmadığı görüşüne sahip olduğunu ve programın öğretmen nitelikleri ile bağdaştığını ifade etmiştir.

Şirinkan, (2008) yaptığı araştırma sonucuna göre; öğretmenlerin öğretim programlarının öncelikle amaçlara uygun olmadığı, uygulamalarda da bu programlara tam olarak uyulmadığı yönünde görüş belirttiklerini, ders saatlerinin yetersizliğini, tesis araç-gereç ve materyallerinin yokluğu veya az olması öğretim programının uygulanmasında olumsuzluklar yarattığına ulaşmıştır. Ayrıca öğretmenlerin beden eğitimi dersine ait kazanımların önemli olduğunu kabul ederek derslerde gerçekleştirebildiklerini ifade etmiştir.

Arslan, (2008) yaptığı araştırma sonucunda; birinci kademe öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretim programına ve dersine ilişkin görüşlerinde cinsiyete, hizmet yılına ve mezun oldukları bölüme göre farklılık olup olmadığını araştırdığı

çalışmasında cinsiyet ve mezun oldukları bölümde anlamlı bir farka rastlamamıştır. Hizmet yılına göre ise anlamlı bir fark tespit etmiştir. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinin işlenmesinin önemli olduğu yönündeki görüşlerini, beden eğitimi programına ilişkin görüşlerinin olumlu olmadığını, sınıf öğretmenlerinin gerekli donanıma sahip oldukları takdirde beden eğitimi ders programını başarılı bir şekilde uygulayabileceklerini ve beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerinden hareketle beden eğitimi dersinin öğrencinin akademik başarısı üzerine olumlu bir etkisinin olduğunu tespit etmiştir.

Çiçek, (2008) yaptığı araştırma sonucunda; beden eğitimi dersinin sağlıklı olmayı ve fiziksel gelişimi sağladığını, düzenli spor yapma alışkanlığını kazandırdığını, zihinsel yorgunluğu azaltmayı sağladığını, kaygı ve stresi azaltmada huzurlu ve gevşemiş hissetmede büyük öneme sahip olduğunu, dolayısı ile programda yer alamsı gerektiğini ortaya çıkarmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ders uygulamada yetersiz kaldığını, eğitimin her aşamasında beden eğitimi öğretmenlerinin derse girmesi gerektiğini tespit etmiştir. Ayrıca öğretmenlerin görüşleri arasında cinsiyet, yaş, lise türü ve hizmet süresi değişkenlerine göre farklılıklar olduğunu belirlemiştir.

Ayan, (2007) yaptığı araştırma sonucunda; ilköğretim birinci ve ikinci kademede beden eğitimi öğretmenin sayısının yetersiz olduğunu sınıf öğretmenlerinin lisans döneminden kaynaklanan eğitim formasyonu eksikliği nedeniyle kendilerini yeterli görmediklerini dersleri yanlış ve eksik işledikleri, ayrıca çocukların ilköğretim birinci kademeden ikinci kademeye geçişte motor beceri ve yetenek gelişimlerini istenilen düzeyde sağlanamadığını, beden eğitimi dersinin kazanımlarının gerçekleştirebilmesi için öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu bu dersin branş öğretmenleri tarafında yürütülmesi gerektiğini ifade etmiştir. Diğer taraftan beden eğitimi dersi ile ilgili bilimsel araştırmalarının sonuçlarının ilköğretim okulları ve yetkililerince göz ardı edilmesi ile okullardaki tesis, malzeme, araç-gereç eksikliği de beden eğitimi dersi öğretim programlarında amaçlanan hedeflere ulaşılmasını güçleştirdiğini tespit etmiştir.

Kekse, (2007) yaptığı çalışmasında; öğretmenlerin öğretim yöntemlerini kullanma durumlarına göre, en fazla tercih edilen yöntemin gösteri yöntemi olduğunu, en az tercih edilen yöntemin ise medya yardımı öğretim yöntemi olduğunu

tespit etmiştir. Öğretmenlerin mesleki kıdem durumlarına göre, öğretim yöntemlerini kullanma ve öğretmen görüşlerine göre öğrencilerin en az ve en çok tercih ettikleri öğretim yöntemleri arasında anlamlı bir fark bulunmadığını, öğretmenler arasında ise anlamlı bir fark bulunduğunu ifade etmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin hizmet içi eğitim kurs ve seminerlerine katılması ile en iyi sonuç aldıklarını düşündükleri öğretim yöntemleri açısından gösteri yöntemi konusunda anlamlı bir fark bulmuştur.

(Kara, 2007) yapmış olduğu çalışmasında; öğretmenlerin kendilerini en fazla sınıf yönetimi alanında yeterli bulduklarını, bunu sırası ile planlama ve ders hazırlığı, uygulama ve ölçme değerlendirme alanlarında kendilerini yeterli olarak gördüklerini tespit etmiştir. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretiminde kendi yeterliliklerini değerlendirmede demografik özelliklerine göre incelemesinde öğretmenlerin mezun oldukları okulun türü, beden eğitimi dersinin uygulamalı ve teorik ders olarak alınıp alınmadığı durumları ile cinsiyetlerin verilen sorulara etki ettiği, istatistiğin anlamlı sonuçlar ortaya koyduğunu buna karşılık kıdem ve okutulan sınıfın türünün istatistiksel anlamlı bir etkisinin olmadığını belirtmiştir.

Ceylan, (2006) yapmış olduğu çalışmasında; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi için yetersiz olduklarını, öğretmenlerin hizmet içi eğitim uygulamalarına katılmaları ve ilköğretim okullarında beden eğitimi derslerinin mutlaka branş öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiğini ortaya koymuştur.

BÖLÜM III

YÖNTEM

İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin, beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve beden eğitimi öğretim programının kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi amacıyla planlanan araştırmanın yöntem bölümünde; araştırmanın yöntemi, modeli, evreni, örneklemi, veri toplama aracının geliştirilmesi, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili konular ele alınacaktır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin, beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve beden eğitimi öğretim programının kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi, tarama modelinden yararlanılarak ortaya konmaya çalışılacaktır. Tarama modeli, geçmişte ve halen varolan bir durumu varolduğu biçimiyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bilinmek istenen şey vardır ve oradadır. Önemli olan, onu uygun bir biçimde "gözleyip" belirleyebilmektir (Karasar, 2004).

3.2. Araştırma Desenleri

Bu araştırmada kullanılan teknikler ve değişkenler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

3.2.1. Tablo: 5 Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıflar İçin Kullanılan Araştırma Desenleri

Bağımsız Değişken		**Bağımlı Değişken**				
Dağılım	**Grup**	**Tutum**	**Uygulama**	**Alan**		
				Hareket Bilgi ve Becerileri	**Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam**	**Atatürk ve Ulusal Bayramlar**
Cinsiyet	Bayan					
	Erkek					
İlçeler	Meram					
	Karatay					
	Selçuklu					
Hizmet Yılı	1-5 Yıl					
	6-10 Yıl					
	11-15 Yıl					
	16-20 Yıl					
	21 ve Yıl Üzeri					
Mezun Oldukları Bölüm	Sınıf Öğrt. Bölm.					
	Eğit. Fak.					
	Fen Ed. Fak.					
	Bed. Eğt. Öğrt. Böl.					
	Diğer					

3.2.2. Tablo: 6 Dördüncü ve Beşinci Sınıflar İçin Kullanılan Araştırma Desenleri

Bağımsız Değişken		**Bağımlı Değişken**					
Dağılım	**Grup**	**Tutum**	**Uygulama**	**Alan**			
				Hareket Bilgi ve Becerileri	**Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam**	**Atatürk ve Ulusal Bayramlar**	**Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları**
Cinsiyet	Bayan						
	Erkek						
İlçeler	Meram						
	Karatay						
	Selçuklu						
Hizmet Yılı	1-5 Yıl						
	6-10 Yıl						
	11-15 Yıl						
	16-20 Yıl						
	21 Yıl ve Üzeri						
Mezun Oldukları Bölüm	Sınıf Öğrt. Bölm.						
	Eğit. Fak.						
	Fen Ed. Fak.						
	Bed. Eğt. Öğrt. Böl.						
	Diğer						

3.3. Evren ve Örneklem

Tarama modelindeki bu araştırmanın evrenini, 2009-2010 bahar öğretim döneminde Konya ilindeki merkez ilçelerde, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren beden eğitimi ve sınıf öğretmenleri oluşturmuştur.

Araştırma evrenin belirlenmesi için önce; Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü İstatistik Şubesinden 2009-2010 yılında Konya ili merkez ilçeleri ilköğretim okulları birinci kademede beden eğitimi dersine giren beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin

sayıları alınmıştır. Alınan bu sayılara göre: İlköğretim birinci kademede derse giren beden eğitimi öğretmeni sayısı 175, sınıf öğretmeni sayısı ise 3117 olarak tespit edilmiştir. Araştırmanın evrenini beden eğitimi ve sınıf öğretmeni toplamı olan 3292 öğretmen oluşturmuştur.

Araştırmalarda %95 güven düzeyinde ve %3 hata payı ile 10.000 kişilik evreni 964, 20.000 kişilik bir evreni ise 1013 kişiden oluşan bir örneklem grubu temsil edebilir (Bal, 2001). (htt://www.surveysystem.com./sscalc.htm, 2006). Dolayısı ile çalışmanın 3292 kişiden oluşan evrenini, 392 kişilik bir örneklem grubunun temsil edebileceği varsayılmıştır. Araştırmanın örneklemini; Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Şubesi ile yapılan işbirliği ile araştırmacı tarafından geliştirilen anketleri, Web ortamında gönüllü olarak cevaplayan 71 beden eğitimi öğretmeni ve 561 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 632 öğretmen oluşturmuştur.

3.3.1. Araştırmaya Katılan (1-5. Sınıf) Öğretmenlerine Ait Demografik Bilgileri ve Yorumları

Tablo: 7 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları

Değişkenler	Alt Kategoriler	f	%	Toplam
İlçeler	Meram	51	39,8	128
	Karatay	34	26,6	
	Selçuklu	43	33,6	
Cinsiyet	Bayan	60	46,9	128
	Erkek	68	53,1	
Hizmet Yılı	1-5 yıl	8	6,2	128
	6-10 yıl	41	32,0	
	11-15 yıl	52	40,0	
	16-20 yıl	9	7,0	
	21 ve üzeri	18	14,1	
Mezun Olduğu Bölümler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	61	47,7	128
	Eğitim Fakültesi	26	20,3	
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	4,7	
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	9	7,0	
	Diğer	25	19,5	

Not: Tablodaki değerler Frekans ve Yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 7'de görüldüğü gibi araştırma grubunun, Konya'nın üç merkez ilçesindeki dağılımı birbirine yakındır. Öğretmenlerin çoğunluğu Meram ilçesinde, Selçuklu ilçesi ve Karatay ilçesinde görev yaptıkları görülmektedir. Bu araştırma grubunun çoğunluğu erkek öğretmenlerden, oluşmaktadır.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin hizmet yılları daha çok 11-15 yıl arasında yoğunlaşırken, ikinci olarak 6-10 yıl arası ve üçüncü 21 yıl ve üzere olmak üzere üç ana grupta toplanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarıya yakınını sınıf öğretmenliği bölümü mezunu, diğer yarısını da eğitim fakültesi, beden eğitimi öğretmenliği bölümü, diğer bölümler ve fen edebiyat fakültesi mezunu oldukları görülmektedir.

Tablo: 8 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları.

Değişkenler	Alt Kategoriler	f	%	Toplam
İlçeler	Meram	46	37,7	122
	Karatay	38	31,1	
	Selçuklu	38	31,1	
Cinsiyet	Bayan	62	50,8	122
	Erkek	60	49,2	
Hizmet Yılı	1-5 yıl	5	4,1	122
	6-10 yıl	30	24,6	
	11-15 yıl	51	41,8	
	16-20 yıl	20	16,4	
	21 ve üzeri	16	13,1	
Mezun Olduğu Bölümler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	67	54,9	122
	Eğitim Fakültesi	20	16,4	
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	4,9	
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	4	3,3	
	Diğer	25	20,5	

Not: Tablodaki değerler Frekans ve Yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 8'de görüldüğü gibi araştırma grubunun, ilçelere göre dağılımı birbirine oldukça yakın bir şekilde oluşmuştur. Öğretmenlerin cinsiyet dağılımları da eşit bir şekilde oluşmuştur.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin hizmet yılları ilk olarak 11-15 yıl arası, ikinci olarak 6-10 yıl arası ve üçüncü 16-20 yıl arası olmak üzere üç ana grupta toplanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası sınıf öğretmenliği bölümü mezunu oldukları, kalan kısmının ise, eğitim fakültesi, fen edebiyat fakültesi, beden eğitimi öğretmenliği bölümü ve diğer bölümlerden mezun oldukları görülmektedir

Tablo: 9 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları.

Değişkenler	Alt Kategoriler	f	%	Toplam
İlçeler	Meram	51	38,6	132
	Karatay	39	29,5	
	Selçuklu	42	31,8	
Cinsiyet	Bayan	76	57,6	132
	Erkek	56	42,4	
Hizmet Yılı	1-5 yıl	5	3,8	132
	6-10 yıl	20	15,2	
	11-15 yıl	66	50,0	
	16-20 yıl	22	16,7	
	21 ve üzeri	16	12,1	
Mezun Olduğu Bölümler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	61	46,12	132
	Eğitim Fakültesi	26	19,7	
	Fen Edebiyat Fakültesi	7	5,3	
	Beden Eğitimi Bölümü	3	2,3	
	Diğer	34	25,8	

Not: Tablodaki değerler Frekans ve Yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 9'da görüldüğü gibi araştırma grubunun ilçelere göre dağılımında yoğunluk Meram ilçesinde olduğu görülmektedir. Selçuklu ilçesi ve Karatay ilçesinde görev yapanların dağılımı ise birbirine oldukça yakındır. Araştırma grubunda bayan öğretmenlerin sayısı, erkek öğretmenlere göre daha çoktur.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin hizmet yıllarına göre dağılımında yarısını 11-15 yıl arası, diğer yarısını ise16-20 yıl arası, 6-10 yıl arası olmak üzere üç ana grupta toplanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarıya yakınının sınıf öğretmenliği bölümü mezunu oldukları, diğer yarısını da diğer bölüm mezunları ve eğitim fakültesi mezunları oluşturmuştur.

Tablo:10 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları.

Değişkenler	Alt Kategoriler	f	%	Toplam
İlçeler	Meram	59	41,8	141
	Karatay	35	24,8	
	Selçuklu	47	33,3	
Cinsiyet	Bayan	60	42,6	141
	Erkek	81	57,4	
Hizmet Yılı	1-5 yıl	5	3,5	141
	6-10 yıl	29	20,6	
	11-15 yıl	76	53,9	
	16-20 yıl	16	11,3	
	21 ve üzeri	15	10,6	
Mezun Olduğu Bölümler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	31,2	141
	Eğitim Fakültesi	17	12,1	
	Fen Edebiyat Fakültesi	20	14,2	
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	33	23,4	
	Diğer	27	19,1	

Not: Tablodaki değerler Frekans ve Yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 10'da görüldüğü gibi araştırma grubunun, yarıya yakını Meram ilçesinde, diğer yarısını da Selçuklu ve Karatay ilçesinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu araştırma grubunun çoğunluğunu erkek öğretmenlerin oluşturmuştur.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin hizmet yıllarına bakıldığında dağılımın yarısı 11-15 yıl arası, ikinci olarak 6-10 yıl arası ve üçüncü olara 16-20 yıl arası olmak üzere üç ana grupta toplandığı görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunu sınıf öğretmenliği bölümü ve beden eğitimi öğretmenliği bölümü mezunları oluşturmaktadır. Kalan kısmını ise diğer bölümlerden, fen edebiyat fakültesi ve eğitim fakültesi mezunları oluşturmaktadır.

Tablo: 11 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin, İlçeler, Cinsiyet, Hizmet Yılı ve Mezun Oldukları Bölüm Değişkenlerine Göre Dağılımları.

Değişkenler	Alt Kategoriler	f	%	Toplam
İlçeler	Meram	48	44,0	109
	Karatay	29	26,6	
	Selçuklu	32	29,4	
Cinsiyet	Bayan	49	45,0	109
	Erkek	60	55,0	
Hizmet Yılı	1-5 yıl	9	8,3	109
	6-10 yıl	21	19,3	
	11-15 yıl	55	50,5	
	16-20 yıl	10	9,2	
	21 ve üzeri	14	12,8	
Mezun Olduğu Bölümler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	39,4	109
	Eğitim Fakültesi	13	11,9	
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	10,1	
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	22	20,2	
	Diğer	19	17,4	

Not: Tablodaki değerler Frekans ve Yüzde olarak verilmiştir.

Tablo 11'de görüldüğü gibi araştırma grubunun, ilçelere göre dağılımında yoğunluk Meram ilçesinde olduğu görülmektedir. Selçuklu ilçesi ve Karatay ilçesinde görev yapanların dağılımı ise birbirine oldukça yakındır. Bu araştırma grubunda erkek öğretmenler, bayan öğretmenlerden sayıca biraz fazla olduğu görülmektedir.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin hizmet yıllarına göre dağılımında yarısı 11-15 yıl arası, ikinci olarak 6-10 yıl arası ve üçüncü olarak da 21 yıl ve üzeri olmak üzere üç ana grupta toplanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunu sınıf öğretmenliği bölümü ve beden eğitimi öğretmenliği bölümü mezunları oluşturmaktadır.

3.4.Verilerin Toplanması

Araştırma için gerekli olan verilerin toplanmasında, öncelikle araştırma problemine ilişkin mevcut bilgiler, ilgili literatürün taranmasıyla ve araştırma ile ilgili kavramsal bilgilerden yararlanılarak konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuş ve daha sonra araştırmanın amacına uygun olarak bir anket geliştirilmiştir. Bilgi toplama aracı olarak kullanılan bu anketin kapsam ve görünüş geçerliliği için, alanının uzmanlarının görüş ve önerileri de dikkate alınarak, gerekli düzeltme-düzenlemelerden sonra ankete son şekli verilmiştir.

Araştırmacı tarafından geliştirilen bu anketle; İlköğretim birinci kademede beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin, beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve beden eğitimi öğretim programının kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Anket dört bölümden oluşmaktadır. Anketin I. Bölümünde, araştırmaya katılan beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerine ait demografik bilgilerini belirleyici soruların yer aldığı "Kişisel Bilgi Formu"; II. Bölümde, "Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları", III. Bölümde, "Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu", IV. Bölümde ise "I. Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımları"nı gerçekleşme durumlarının değerlendirilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Anketin ikinci, üçüncü ve dördüncü bölümünü oluşturan soru maddeleri için likert tipi beşli dereceleme ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin geliştirilmesindeki temel amaç, çabaların sonunda daha güvenilir, daha başarılı ve daha geçerli bir ölçme aracı elde etmektir. Ankete katılan her öğretmen böylece, ölçekteki her ifadenin kapsadığı tutum öğesine katılma/katılmama derecesini bildirmiş olur (Tezbaşaran, 1997). Anketin ikinci, üçüncü ve dördüncü bölümünde yer alan her bir başlık altında toplanan sorular için; (1) Hiç Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Tamamen Katılıyorum seçenekleri sunulmuş ve örneklem grubundan görüşlerini en uygun ifade eden seçenekleri işaretlemeleri istenmiştir. Anketlerin ön uygulamasına geçmeden önce gerekli resmi izinler alınmış ve örneklem gurubuna bu anketler; Konya il Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Web sitesi aracılığı ile ulaştırılmıştır. Öğretmenler kendilerine özel şifreleri ile bu siteye ulaşıp gönüllü olarak anketleri cevaplamışlardır. Çalışma bu yönüyle Konya ilinde uygulanan ikinci örnek olma özelliğini taşımaktadır. Günümüzde ABD ve Avrupa'da bu tür anketlerin uygulanmasını da sağlayan web siteleri kurulmuş olup söz konusu yöntem ile zamandan ve kâğıttan tasarruf edilmekte, bürokrasi en aza

indirilmektedir. Ayrıca bu yöntem öğretmene, anketi istediği zaman da doldurması, düzeltme yapması vb. için de kolaylık sağlamaktadır. Yine bu tür ileti gruplarında gönüllülük esas olduğu için uygulanan anketlerden alınan sonuçlar daha gerçekçi olabilmektedir (Şirin, 2009).

Anketler öğretmenlere bu yolla ulaştırıldığı için onlar kendilerini anketleri doldurmaya mecbur olarak hissettiklerinden değil, branşları ile ilgili gelişmelere açık olduklarından gönüllü olarak anketi inceleyip doldurdukları söylenebilir. Anketi cevaplayan öğretmenler, yeni programları takip edip inceleyen, uygulama ile ilgili karşılaştıkları problemleri zümrelerinde tartışan, bunlarla ilgili bilgi alışverişine açık olan öğretmenlerdir. Bu durumlar dikkate alındığında anket toplama yönteminin daha doğru ve tutarlı olduğu söylenebilir.

3.5. Güvenirlilik Çalışması

Tablo: 12 Örneklem Grubuna Ait Güvenirlilik Çalışması

	Sınıflar				
	1. Sınıf	**2. sınıf**	**3. Sınıf**	**4.Sınıf**	**5.Sınıf**
	Cronbah'c Alpha	**Cronbah'c Alpha**	**Cronbah'c Alpha**	**Cronbah'c Alpha**	**Cronbah'c Alpha**
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	0,87	0,92	0,90	0,90	0,89
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	0,85	0,83	0,82	0,79	0,82
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	0,97	0,99	0,98	0,97	0,98
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	0,93	0,96	0,94	0,93	0,97
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	0,85	0,85	0,89	0,92	0,90
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları				0,90	0,92

Bu araştırmada bir tek veri aracı kullanılmamıştır. 1-5. sınıflarda beden eğitimi dersine giren öğretmenlere uygulandığı için her sınıfa göre ölçeğimiz uyarlanmıştır. Dolayısıyla beş farklı ölçek kullanılmıştır. Diğer yandan her bir ölçek alt kategorilere ayrıldığından 1-3 arası sınıfların ölçekleri beş alt kategoride ve 4-5 arası sınıflar altı alt kategoriden oluşmaktadır.

Bunların her birinin güvenirlik hesapları (iç tutarlık Alpha değerleri) tablo 10'da gösterilmiştir.

3.6. Verilerin Analizi

Verilerin analizinden, elde edilen veriler ilkönce betimsel olarak analiz edilmiştir. Daha sonra alt problemlere uygun hipotez bilgileri incelenmiştir. Cinsiyet t testi, ilçeler, hizmet yılı ve mezun olunan bölümler Anova istatistiksel işlemler yapılarak analiz edilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.1.1. Tablo: 13 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.	98	76,6	26	20,3	1	0,8	1	0,8	2	1,6
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.	67	57,3	44	34,4	6	4,7	8	6,2	3	2,3
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.	88	68,8	38	29,7	1	0,8	0	0	1	0,8
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.	94	73,4	30	23,4	2	1,6	1	0,8	1	0,8
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.	85	66,4	41	32,0	1	0,8	0	0	1	0,8
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.	81	63,3	42	32,8	4	3,1	0	0	1	0,8
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.	59	46,1	42	32,8	13	10,2	10	7,8	4	3,1
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.	85	66,4	38	29,7	3	2,3	1	0,8	1	0,8
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.	69	53,9	34	26,6	10	7,8	9	7,0	6	4,7
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç-gereç) desteği önemlidir.	108	84,4	19	14,8	0	0	0	0	1	0,8

Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları incelendiğinde; öğretmenlerin beden eğitimi dersini önemli bir ders olarak gördüğü, ancak diğer yandan %8,5 'lik bölümünün ise tüm derslerle aynı öneme sahip olmadığı görüşünde olduğu saptanmıştır. Beden eğitimi dersinin çocukların sağlık, fizyolojik, sosyolojik, psikolojik ve akademik gelişimleri için önemli bir ders olduğu görüşünü benimseyen öğretmenlerin sayısının çok yüksek olduğu, bunun yanı sıra çocukların akademik

gelişiminde etkisinin olmadığını düşünenlerin ise araştırma grubunun %10,9'nu oluşturmaktadır.

Çocuklarda spor yapma alışkanlığının kazandırılması için beden eğitimi dersinin önemli olduğu fakat bu dersin not ile değerlendirilmemesi gerektiği düşüncesi öğretmenlerin çoğunluğu tarafından onaylanmıştır.

Ayrıca, beden eğitimi dersinin amaçları doğrultusunda işlenebilmesi için, okulun (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemi araştırmaya katılan öğretmenlerin %99,2'si tarafından güçlü bir şekilde vurgulanmıştır.

4.1.2. Tablo: 14 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Tamamen Katılıyorum**		**Katılıyorum**		**Kararsızım**		**Katılmıyorum**		**Hiç Katılmıyorum**	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.	47	36,7	59	46,1	7	5,5	11	8,6	4	3,1
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.	42	32,8	58	45,3	14	10,9	9	7,0	5	3,9
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.	43	33,6	64	50,0	10	7,8	6	4,7	5	3,9
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.	38	29,7	54	42,2	15	11,7	13	10,2	8	6,2
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..	34	26,6	49	38,3	22	17,2	13	10,2	10	7,8
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.	51	39,3	51	39,3	13	10,2	8	6,2	5	3,9
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.	16	12,5	26	20,3	30	23,4	21	16,4	35	27,3
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.	28	21,9	31	24,2	27	21,1	25	19,5	17	13,3
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.	23	18,0	43	33,6	21	16,4	21	16,4	20	15,6

Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini uygulama durumları incelendiğinde; öğretmenlerin çoğunluğu tarafından düzenli olarak beden eğitimi dersinin işlendiğini, ayrıca %11,7'sinin ise düzenli olarak ders işlemediğini ifade ettikleri görülmektedir. Beden eğitimi dersi yerine başka derslere yer veren öğretmenlerin araştırma grubunun %10,9'nu oluşturduğu görülmüştür. Beden eğitimi dersinin amaçlarına uygun işleyen öğretmenlerin yanında %8,6'lık bir bölümün bunu uygulamadığı tespit edilmiştir.

Diğer derslerin yoğunluğundan olumsuz etkilenerek beden eğitimi dersine gereği kadar yer vermediğini ifade eden öğretmenlerin oranının %16,4''ü olduğu görülüyor. Beden eğitimi dersi uygulamalarında, kendisini yeterli görmeyen ve beden eğitimi öğretmeni olarak ders işlemesi hoşuna gitmeyen öğretmenlerin oranının %10,1 ila %18 arası olduğu görülmüştür.

Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademe derslerinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin %32,8'inin ders işlerken zorlandığına dikkat çekmektedir. Diğer yandan %32,8 oranında öğretmenin müfettişlerin teftişlerde beden eğitimi dersine gerekli önemi vermediklerini vurgulamaktadırlar. Öğretmenlerimin %32'si idarecilerin beden eğitimi dersini işleme yönünde kendilerini motive etmediklerini ifade etmektedirler.

4.2. Birinci Sınıf Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.2.1. Tablo: 15 Birinci Sınıf Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ / **ALT ÖĞRENME ALANI:** A. 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri	**Kesinlikle Kazandırılır**		**Kazandırılır**		**Kazandırılmayabilir**		**Kazandırılamaz**		**Kazandırılması Oldukça zordur**	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A. 1.1.Çevresinde hareket eden varlıkları gözlemleyerek hareketlerindeki farklılıkları ayırt eder.	68	53,1	53	41,4	3	2,3	1	0,8	3	2,3
A. 1.2. Hareket ederken vücut ve alan farkındalığı gösterir.	47	36,7	73	57,0	6	4,7	0	0	2	1,6
A.1.3.Yer değiştirme hareketlerini yapar.	70	54,7	53	41,4	3	2,3	1	0,8	1	0,8
A.1.4.Dengeleme hareketlerini yapar.	49	38,3	73	57,0	4	3,1	0	0	2	1,6
A.1.5 Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak nesneleri hareket ettirir.	55	43,0	64	50,0	8	6,2	0	0	1	0,8
A.1.6 Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak nesneleri kontrol eder.	44	34,4	69	53,9	13	10,2	1	0,8	1	0,8
A.1.7 Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerini bir arada yapar.	34	26,6	71	55,5	22	17,2	0	0	1	0,8
A.1.8 Basit ritmik hareketleri bireysel, eşli ve grupla yapar.	46	35,9	73	57,0	6	4,7	1	0,8	2	1,6
A.1.9.Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir.	37	28,9	69	53,9	20	15,6	1	0,8	1	0,8
A. 1.10. Fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini kılavuz eşliğinde yapar.	49	38,3	73	57,0	5	3,9	0	0	1	0,8
A.1.11.Fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen (kalp atışı, solunum, terleme, vücut ısısı vb.) değişiklikleri fark eder.	56	43,8	62	48,4	8	6,2	1	0,8	1	0,8
A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar.	35	27,3	60	46,9	29	22,7	2	1,6	2	1,6
A.1.13. Okulundaki spor malzemelerini, spor alanlarını ve spor etkinliklerini tanır.	46	35,9	73	57,0	7	5,5	1	0,8	1	0,8
A. 1.14. Farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar.	55	43,0	65	50,8	5	3,9	2	1,6	1	0,8
A.1.15. Fiziksel etkinliklere katılmaya istekli olur.	62	48,4	62	48,4	2	1,6	1	0,8	1	0,8
A. 1.16. Fiziksel etkinliklerde kuralların ve yönergelerin gerekliliğini fark eder.	34	26,6	83	64,8	7	5,5	3	2,3	1	0,8
A.1.17. Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşması gerektiğini fark eder.	40	31,2	81	63,3	4	3,1	2	1,6	1	0,8
A. 1.18. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	35	27,3	79	61,7	12	9,4	1	0,8	1	0,8
A.1.19. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermesi gerektiğini anlar.	42	32,8	80	62,5	4	3,1	1	0,8	1	0,8

A.1.20. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirmesi gerektiğini kavrar.	43	33,6	75	58,6	9	7,0	0	0	1	0,8
A.1.21. Fiziksel etkinliklerde başarının tebrik edilmesi gerektiğini bilir.	48	37,5	72	56,2	7	5,5	0	0	1	0,8
A.1.22. Fiziksel etkinliklerde eşli ve grup çalışmalarına katılması gerektiğini kavrar.	42	32,8	80	62,5	4	3,1	1	0,8	1	0,8
A. 1.23. Fiziksel etkinlik içersindeki rolleri izler.	38	29,7	85	66,4	3	2,3	1	0,8	1	0,8
A.1.24. Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyması gerektiğini fark eder.	41	32,0	80	62,5	6	4,7	0	0	1	0,8
A.1.25. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanması gerektiğini fark eder.	48	37,5	71	55,5	8	6,2	0	0	1	0,8
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM										
ALT ÖĞRENME ALANI: B.l. Düzenli Fiziksel Etkinlik										
B.l.l. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini kılavuz eşliğinde yapar.	48	37,5	68	53,1	5	3,9	4	3,1	3	2,3
B.1.2. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini fark eder.	41	32,0	69	53,9	16	12,5	1	0,8	1	0,8
B.1.3. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında ne zaman ve nasıl beslenilmesi gerektiğini fark eder.	40	31,2	70	54,7	14	10,9	2	1,6	2	1,6
B.l.4. Fiziksel etkinliklerde sıvı tüketilmesi gerektiğini fark eder.	57	44,5	61	47,7	9	7,0	0	0	1	0,8
B.1.5. Okulunda varsa ilk yardımdan sorumlu kişileri tanır.	49	38,3	62	48,4	15	11,7	1	0,8	1	0,8
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk Ve Ulusal Bayramlar										
B.2.1. Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.	66	51,6	54	42,2	6	4,7	1	0,8	1	0,8
B.2.2. Atatürk'ün spor sevgisini bilir.	68	53,1	52	40,6	7	5,5	0	0	1	0,8

Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi birinci sınıf öğretim programı kazanımlarını gerçekleştirme durumları incelendiğinde; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun "Hareket Bilgi ve Becerileri" öğrenme alanına ait tüm alt öğrenme alanlarını oluşturan kazanımları gerçekleştirdiklerini ifade ettikleri görülüyor. Öğretmenlerin sadece %18'lik bölümü "A.1.7. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerini bir arada yapar." Kazanımının %25'lik bölümünün de "A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar" kazanımını gerçekleştiremedikleri yönünde görüş belirttikleri görülüyor.

Öğrenme alanı "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam"a ait tüm alt öğrenme alanları ve kazanımlarını araştırma grubuna katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu tarafından gerçekleştirildiği belirtilmiştir.

4.3. Birinci Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.3.1. Tablo: 16 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?

		n	$\overline{X}$	SS	t	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	60	45,28	4,805	0,099	0,921
	Erkek	68	45,19	5,689		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	60	31,37	7,855	-2,040	0,044*
	Erkek	68	33,94	6,193		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	**Bayan**	60	108,00	11,770	1,293	0,198
	Erkek	68	105,06	13,961		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	**Bayan**	60	21,43	3,127	1,189	0,237
	Erkek	68	20,74	3,514		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	**Bayan**	60	9,1167	1,05913	2,003	0,047*
	Erkek	68	8,6765	1,41886		

P≤0.05

Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının ve kazanımlarının cinsiyet yönünden incelenmesi; araştırmaya katılan öğretmenlerin beden eğitimi dersi incelendiğinde uygulama durumlarında bayan öğretmenlerin ($\overline{X}$=31,37), erkek öğretmenlere ($\overline{X}$=33,94) göre daha az önem verdikleri görülmektedir.

Ayrıca, "Atatürk ve Ulusal Bayramlar" alt öğrenme alanının uygulanmasında erkek öğretmenlerin ($\overline{X}$=8,6765) bayan öğretmenlere göre ($\overline{X}$=9,1167) daha az önem verdikleri görülmektedir.

4.3.2. Tablo: 17 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?

	İlçeler	n	$\overline{X}$	SS	f	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	51	46,43	4,144	2,590	0,079
	Karatay	34	43,38	4,312		
	Selçuklu	43	44,88	6,758		
	Toplam	128	45,23	5,273		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	51	33,65	8,015	0,837	0,436
	Karatay	34	31,65	4,898		
	Selçuklu	43	32,51	7,453		
	Toplam	128	32,73	7,110		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Meram	51	110,06	12,364	3,534	0,032*
	Karatay	34	103,24	8,907		
	Selçuklu	43	104,67	15,505		
	Toplam	128	106,44	13,014		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Meram	51	21,45	3,227	0,573	0,565
	Karatay	34	20,76	3,385		
	Selçuklu	43	20,84	3,477		
	Toplam	128	21,06	3,343		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Meram	51	9,1765	1,01402	2,484	0,88
	Karatay	34	8,5882	1,23381		
	Selçuklu	43	8,7674	1,52499		
	Toplam	128	8,8828	1,27743		

P≤0.05

Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının ve kazanımlarının gerçekleştirilmesi ilçeler yönünden incelendiğinde; sadece öğrenme alanı "Hareket Bilgi ve Becerileri" kazanımların gerçekleştirilmesinde görüş farklılığı oluştuğu görülmektedir. Meram ilçesinde çalışan öğretmenlerin kazanımların gerçekleştirilmesindeki görüşleri, Karatay ve Selçuklu ilçelerinde çalışan öğretmenlere göre olumludur.

4.3.3. Tablo: 18 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?

	Hizmet Yılı	n	$\overline{X}$	SS	f	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 yıl	8	47,50	2,330	1,195	0,317
	6-10 yıl	41	43,95	4,466		
	11-15 yıl	52	45,83	4,264		
	16-20 yıl	9	44,78	4,522		
	21 yıl ve Üzeri	18	45,67	9,305		
	Toplam	128	45,23	5,273		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 yıl	8	34,12	6,917	0,684	0,604
	6-10 yıl	41	31,61	7,775		
	11-15 yıl	52	33,52	6,769		
	16-20 yıl	9	34,22	4,522		
	21 yıl ve Üzeri	18	31,67	7,776		
	Toplam	128	32,73	7,110		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	1-5 yıl	8	108,25	9,588	0,340	0,851
	6-10 yıl	41	105,90	10,929		
	11-15 yıl	52	107,17	11,189		
	16-20 yıl	9	108,44	12,807		
	21 yıl ve Üzeri	18	103,72	21,903		
	Toplam	128	106,44	13,014		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	1-5 yıl	8	22,38	2,387	0,504	0,733
	6-10 yıl	41	20,95	2,765		
	11-15 yıl	52	20,98	3,523		
	16-20 yıl	9	21,78	2,863		
	21 yıl ve Üzeri	18	20,61	4,552		
	Toplam	128	21,06	3,343		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	1-5 yıl	8	9,3750	0,74402	1,209	0,311
	6-10 yıl	41	8,8049	1,24939		
	11-15 yıl	52	9,0385	1,10190		
	16-20 yıl	9	8,8889	1,16667		
	21 yıl ve Üzeri	18	8,3889	1,88302		
	Toplam	128	8,8828	1,27743		

P≤0.05

Araştırmaya katılan birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının ve kazanımların gerçekleştirilmesi hizmet yılı yönünden incelendiğinde; aralarında hiçbir görüş farklılığı görülmemiştir.

4.3.4. Tablo: 19 Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölümlere Göre Farklılık Var mıdır?

	Mezun Olduğu Bölüm	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	62	44,25	6,268	1,225	0,301
	Eğitim Fakültesi	26	45,46	4,072		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	44,50	4,637		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	9	46,56	3,644		
	Diğer	25	47,12	3,961		
	Toplam	128	45,23	5,273		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	62	30,98	7,753	2,076	0,073
	Eğitim Fakültesi	26	33,35	6,222		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	32,83	7,910		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	9	37,78	4,522		
	Diğer	25	34,44	6,007		
	Toplam	128	32,73	7,110		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	62	105,02	15,017	0,343	0,886
	Eğitim Fakültesi	26	106,96	10,259		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	106,83	11,161		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	9	109,56	12,032		
	Diğer	25	108,20	11,669		
	Toplam	128	106,44	13,014		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	62	20,95	3,744	0,516	0,769
	Eğitim Fakültesi	26	21,00	2,786		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	19,50	3,937		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	9	22,00	2,872		
	Diğer	25	21,36	2,970		
	Toplam	128	21,06	3,343		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	62	8,7869	1,36766	0,789	0,553
	Eğitim Fakültesi	26	9,1154	0,99305		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	8,8333	0,98316		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	9	8,6667	1,80278		
	Diğer	25	9,0400	1,17189		
	Toplam	128	8,8828	1,27743		

P≤0.05

Araştırmaya birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının ve kazanımlarının gerçekleştirilmesinde mezun oldukları bölümler yönünden incelendiğinde; mezun oldukları okullar yönünden hiçbir görüş farklılığının oluşmadığı görülmüştür.

4.4. İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.4.1. Tablo: 20 İkinci Sınıf Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.	92	75,4	23	18,9	3	2,5	2	1,6	2	1,6
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.	71	58,2	34	27,9	7	5,7	7	5,7	3	2,5
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.	88	72,1	30	24,6	1	0,8	2	1,6	1	0,8
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.	94	77,0	25	20,5	0	0	2	1,6	1	0,8
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.	89	73,0	30	24,6	1	0,8	1	0,8	1	0,8
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.	86	70,5	31	25,4	3	2,5	1	0,8	1	0,8
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.	66	54,1	32	26,2	17	13,9	5	4,1	2	1,6
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.	90	73,8	28	23,0	2	1,6	1	0,8	1	0,8
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.	80	65,6	25	20,5	7	5,7	6	4,9	4	3,3
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.	101	82,8	20	16,4	0	0	0	0	1	0,8

Araştırmaya katılan ikinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları incelendiğinde, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun beden eğitimi dersinin önemli ve diğer derslerle aynı öneme sahip bir ders olduğu görüşündedirler. Beden eğitimi dersinin çocuğun sağlığının, fizyolojik, psikolojik ve akademik gelişmeleri için önemli bir ders olduğu görüşünü savunmaktadırlar. Diğer yandan %5,7'lik bölümünün de beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir görüşüne katılmamaktadır.

Beden eğitimi dersinin çocuğun spor yapma alışkanlığını kazandırmada önemli rol oynadığını ifade edenlerin oranı %96,8'i fakat bu dersin değerlendirilmesinin not ile olmaması görüşünü ifade edenlerin oranı da %86,1'inin görüşü olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğretmenlerin %99,2'lik bölümü, beden eğitimi dersinin amaçlarına uygun işlenebilmesinin, okulun (malzeme, araç-gereç) desteği ile mümkün olacağı görüşünü desteklemektedirler.

4.4.2. Tablo: 21 İkinci Sınıf Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.	41	33,6	52	42,6	17	13,9	9	7,4	3	2,5
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.	40	32,8	51	41,8	16	13,1	10	8,2	5	4,1
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.	36	29,5	53	43,4	23	18,9	8	6,6	2	1,6
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.	42	34,4	41	33,6	13	10,7	17	13,9	9	7,4
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..	44	36,1	44	36,1	14	11,5	15	12,3	5	4,1
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.	54	44,3	41	33,6	18	14,8	5	4,1	4	3,3
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.	19	15,6	18	14,8	25	20,5	30	24,6	30	24,6
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.	27	22,1	24	19,7	25	20,5	25	20,5	21	17,2
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.	20	16,4	44	36,1	24	19,7	19	15,6	15	12,3

Araştırmaya katılan ikinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini uygulama durumları incelendiğinde; öğretmenlerin %76,2'si tarafından düzenli olarak işlendiğini, %9,9'unun ise düzenli olarak beden eğitimi dersini işlemedikleri görülmektedir. Beden eğitimi derslerinde başka derslere yer verenlerin ise grubun %12,3'nün oluşturduğu tespit edilmiştir. Amaçlarına uygun dersi işleyen öğretmenlerin gurubun %72,9'nu oluşturduğu görülüyor.

Diğer derslerin yoğunluğundan olumsuz etkilenerek beden eğitimi derslerini işleyemediklerini ifade edenler gurubun %21,3'liük bölümünü oluşturuyor. Beden eğitimi derslerinde kendilerini yeterli görenlerin oranı %72,2'lik bir çoğunluğu

oluşturmaktadır. Bunun yanı sıra kendini yeterli görmeyenlerin ve bu dersi işlemekten hoşlanmayanların oranları ise %16,4 ila %7,4 oranlarında oldukları görülüyor.

Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmekte, zorlananların zorlanmayanlara göre azınlıkta olduğu görülmektedir.

Müfettişlerin, beden eğitimi dersine, teftişlerde gerekli önemi verdikleri görüşüne grubun %41,8'lik bölümünün kabul ettiği, %37,7'lik bölümünün ise kabul etmedikleri tespit edilmiştir. Öğretmenlerin %52,5'lik bölümü beden eğitimi dersini uygulama yönünde okul idarecilerinin kendilerini motive ettikleri görüşünü belirtmişlerdir.

4.5. İkinci Sınıf Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.5.1. Tablo: 22 Beden Eğitimi Dersi İkinci Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A.l. Temel Hareket Bilgi ve Becerileri	**Kesinlikle Kazandırılır**		**Kazandırılır**		**Kazandırılmayabilir**		**Kazandırılamaz**		**Kazandırılması oldukça zordur**	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A.1.1. Hareket ederken vücut ve alan farkındalığı gösterir.	48	39,3	58	47,5	13	10,7	2	1,6	1	0,8
A.1.2. Yer değiştirme hareketlerini farklı hız ve seviyelerde gösterir.	45	36,9	65	53,3	9	7,4	2	1,6	1	0,8
A.1.3. Dengeleme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapar.	44	36,1	63	51,6	11	9,0	3	2,5	1	0,8
A.1.4. Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak bireysel ve eşli olarak nesneleri hareket ettirir.	46	37,7	62	50,8	11	9,0	2	1,6	1	0,8
A.1.5. Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.	43	35,2	59	48,4	16	13,1	3	2,5	1	0,8
A.1.6. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı hızlarda yapar.	43	35,2	63	51,6	11	9,0	4	3,3	1	0,8
A.1.7. Ritmik hareketleri bireysel, eşli, grupla, nesnesiz ve nesneli olarak yapar.	40	32,8	60	49,2	17	13,9	3	2,5	2	1,6
A.1.8.Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir.	35	28,7	58	47,5	22	18,0	6	4,9	1	0,8
A.1.9. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili ilke ve kuralları bilir.	39	32,0	62	50,8	17	13,9	3	2,5	1	0,8
A.1.10. Yer değiştirme hareketlerindeki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder.	43	35,2	63	51,6	13	10,7	2	1,6	1	0,8

A.1.11. Dengeleme hareketlerinin benzerlik ve farklılıklarını ayırt eder.	44	36,1	61	50,0	13	10,7	2	1,6	2	1,6
A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar.	37	30,3	59	48,4	18	14,8	5	4,1	3	2,5
A.1.13. Fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen değişiklikleri fark eder.	44	36,1	62	50,8	12	9,8	3	2,5	1	0,8
A.1.14. Fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini kılavuz eşliğinde yapar.	47	38,5	63	51,6	10	8,2	1	0,8	1	0,8
A.1.15. Okulundaki spor malzemelerinin, spor alanlarının ve spor etkinliklerinin farkına varır.	47	38,5	60	49,2	9	7,4	3	2,5	3	2,5
A.1.16. Yer değiştirme ve dengeleme hareketlerinin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar.	48	39,3	64	52,5	7	5,7	2	1,6	1	0,8
A. 1.17. Fiziksel etkinliklere katılmaya istekli olur.	53	43,4	61	50,0	5	4,1	2	1,6	1	0,8
A. 1.18. Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmede istekli olur.	49	40,2	61	50,0	8	6,6	2	1,6	2	1,6
A. 1.19. Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşmaya istekli olur.	45	36,9	63	51,6	11	9,0	1	0,8	2	1,6
A. 1.20. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	43	35,2	65	53,3	11	9,0	1	0,8	2	1,6
A. 1.21. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermesi gerektiğini fark eder.	44	36,1	67	54,9	8	6,6	1	0,8	2	1,6
A.1.22. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirmesi gerektiğini kabul eder.	44	36,1	67	54,9	8	6,6	2	1,6	1	0,8
A. 1.23. Fiziksel etkinliklerde başarıyı tebrik etmeye istekli olur.	45	36,9	66	54,1	9	7,4	1	0,8	1	0,8
A. 1.24. Fiziksel etkinliklerde eşli ve grup çalışmalarına katılmaya istekli olur.	47	38,5	68	55,7	5	4,1	1	0,8	1	0,8
A. 1.25. Fiziksel etkinlik içindeki farklı rolleri tanır.	46	37,7	65	53,3	9	7,4	1	0,8	1	0,8
A. 1.26. Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyması gerektiğini fark eder.	47	38,5	65	53,3	8	6,6	1	0,8	1	0,8
A.1.27. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanır.	43	35,2	63	51,6	12	9,8	1	0,8	3	2,5
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM										
ALT ÖĞRENME ALANI: B.1. DÜZENLİ FİZİKSEL ETKİNLİK										
B.l..l. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini kendisi yapar.	43	35,2	59	48,4	15	12,3	0	0	5	4,1
B.1.2. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini fark eder.	38	31,1	66	54,1	11	9,0	4	3,3	3	2,5
B.1.3. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında ne zaman ve nasıl beslenilmesi gerektiğini bilir.	40	32,8	61	50,0	17	13,9	3	2,5	1	0,8
B.1.4. Fiziksel etkinliklerde sıvı tüketilmesi gerektiğini kavrar.	46	37,7	64	52,5	7	5,7	3	2,5	2	1,6
B.l.5. Okulunda varsa ilk yardımdan sorumlu kişileri tanır.	41	33,6	65	53,3	11	9,0	4	3,3	1	0,8
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar										
B.2.1. Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.	67	54,9	46	37,7	5	4,1	3	2,5	1	0,8
B.2.2. Atatürk'ün spora ve sporculara verdiği önemi açıklar.	56	45,9	55	45,1	6	4,9	4	3,3	1	0,8

Araştırmaya katılan ikinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarını gerçekleştirme durumları incelendiğinde; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun "Hareket Bilgi ve Becerileri" öğrenme alanına ait tüm alt öğrenme alanlarını oluşturan kazanımları gerçekleştirdiklerini ifade ettikleri görülüyor. Sadece öğretmenlerin %23,7'lik bölümü "A.1.8'de Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir" kazanımını gerçekleştiremedikleri yönünde görüş belirttikleri görülüyor.

Öğrenme alanı "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam" a ait tüm alt öğrenme alanları ve kazanımlarının araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu tarafından gerçekleştirildiği görülüyor.

4.6. İkinci Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.6.1. Tablo: 23 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?

		n	$\overline{X}$	S S	t	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	62	46,00	4,992	0,332	0,740
	Erkek	60	45,65	6,522		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	62	32,61	7,745	0,43	0,966
	Erkek	60	32,67	6,108		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	**Bayan**	62	115,00	17,218	0,989	0,325
	Erkek	60	111,75	18,989		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	**Bayan**	62	20,24	4,314	-1,286	0,201
	Erkek	60	21,13	3,291		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	**Bayan**	62	8,87	1,408	0,910	0,364
	Erkek	60	8,63	1,473		

P≤0.05

Araştırmaya katılan ikinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlara ilişkin görüşleri cinsiyetlere göre incelendiğinde, öğretmenlerimizin görüşlerinde farklılık görülmemiştir.

4.6.2. Tablo: 24 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?

Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**İlçeler**	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
	Meram	46	46,52	4,037	0,529	0,590
	Karatay	38	45,39	5,916		
	Selçuklu	38	45,42	7,295		
	Toplam	122	45,38	5,774		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	46	33,85	5,970	1,373	0,257
	Karatay	38	32,47	5,254		
	Selçuklu	38	31,34	9,157		
	Toplam	122	32,64	6,959		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Meram	46	114,39	14,731	0,505	0,605
	Karatay	38	110,95	19,090		
	Selçuklu	38	114,66	20,858		
	Toplam	122	113,40	18,109		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Meram	46	21,09	3,097	0,481	0,619
	Karatay	38	20,61	3,382		
	Selçuklu	38	20,26	5,012		
	Toplam	122	20,68	3,855		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Meram	46	8,83	1,288	0,141	0,868
	Karatay	38	8,66	1,512		
	Selçuklu	38	8,76	1,567		
	Toplam	122	8,75	1,439		

P≤0.05

Araştırmaya katılan ikinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesinde ilçeler yönünden incelendiğinde; görüşlerinde farklılıkların oluşmadığı saptanmıştır.

4.6.3. Tablo: 25 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?

Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Hizmet Yılı**	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
	1-5 yıl	5	47,80	2,280	0,982	0,420
	6-10 yıl	30	44,37	4,422		
	11-15 yıl	51	46,75	4,955		
	16-20 yıl	20	45,50	5,680		
	21 yıl ve Üzeri	16	45,44	9,913		
	Toplam	122	45,83	5,774		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 yıl	5	33,00	5,523	0,330	0,857
	6-10 yıl	30	32,07	6,091		
	11-15 yıl	51	33,02	7,976		
	16-20 yıl	20	33,55	4,936		
	21 yıl ve Üzeri	16	31,25	7,971		
	Toplam	122	32,64	6,959		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	1-5 yıl	5	109,80	9,497	1,571	0,187
	6-10 yıl	30	110,73	17,279		
	11-15 yıl	51	117,82	15,788		
	16-20 yıl	20	107,30	18,285		
	21 yıl ve Üzeri	16	113,06	25,590		
	Toplam	122	113,40	18,109		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	1-5 yıl	5	19,80	0,447	0,564	0,689
	6-10 yıl	30	20,00	3,677		
	11-15 yıl	51	21,24	4,087		
	16-20 yıl	20	20,65	2,681		
	21 yıl ve Üzeri	16	20,50	5,164		
	Toplam	122	20,68	3,855		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	1-5 yıl	5	8,20	0,837	1,194	0,317
	6-10 yıl	30	8,43	1,569		
	11-15 yıl	51	9,06	1,240		
	16-20 yıl	20	8,60	1,231		
	21 yıl ve Üzeri	16	8,75	2,017		
	Toplam	122	8,75	1,439		

P≤0.05

Araştırmaya katılan ikinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımları gerçekleştirmede hizmet yılı yönünden incelendiğinde görüş farklılığı görülmemiştir.

4.6.4. Tablo: 26 İkinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?

	Mezun Olduğu Bölüm	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	45,66	6,619	0,394	0,852
	Eğitim Fakültesi	20	45,30	5,497		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	47,00	4,980		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	4	47,25	2,217		
	Diğer	24	46,46	3,967		
	Toplam	122	45,83	5,774		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	32,85	6,123	1,270	0,282
	Eğitim Fakültesi	20	30,15	8,139		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	34,83	4,792		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	4	38,25	6,076		
	Diğer	24	32,83	8,334		
	Toplam	122	32,64	6,959		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	114,75	17,425	0,423	0,832
	Eğitim Fakültesi	20	109,95	22,798		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	110,17	12,859		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	4	119,50	15,199		
	Diğer	24	112,79	18,101		
	Toplam	122	113,40	18,109		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	21,01	3,346	0,680	0,640
	Eğitim Fakültesi	20	19,40	5,266		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	20,83	2,041		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	4	22,25	3,202		
	Diğer	24	20,54	4,324		
	Toplam	122	20,68	3,855		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	8,78	1,423	0,245	0,942
	Eğitim Fakültesi	20	8,70	1,593		
	Fen Edebiyat Fakültesi	6	8,33	1,506		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	4	8,50	1,915		
	Diğer	24	8,92	1,381		
	Toplam	122	8,75	1,439		

P≤0.05

Araştırmaya katılan ikinci sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımları gerçekleştirmede mezun oldukları bölümler yönünden incelendiğinde; görüş farklılığı olmadığı tespit edilmiştir.

4.7. Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.7.1. Tablo: 27 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.	87	65,9	41	31,1	2	1,5	0	0	2	1,5
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.	60	45,5	50	37,9	11	8,3	6	4,5	5	3,8
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.	80	60,6	44	33,3	6	4,5	0	0	2	1,5
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.	80	60,6	46	34,8	5	3,8	0	0	1	0,8
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.	72	54,5	54	40,9	4	3,0	1	0,8	1	0,8
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.	75	56,8	48	36,4	7	5,3	0	0	2	1,5
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.	48	36,4	53	40,2	19	14,4	9	6,8	3	2,3
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.	75	56,8	51	38,6	3	2,3	1	0,8	2	1,5
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.	66	50,0	38	28,8	15	11,4	9	6,8	4	3,0
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.	104	78,8	24	18,2	2	1,5	0	0	2	1,5

Araştırmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları incelendiğinde; öğretmenlerin büyük çoğunluğu dersin ilköğretim aşamasında tüm derslerle aynı eşitlikte öneme sahip olduğu görüşündedirler.

Beden eğitimi dersinin çocuğun sağlık, fizyolojik, sosyolojik ve akademik gelişmesinde önemli olduğu görüşünü destekleyen grubun çoğunlukta olduğu görülmüştür. %9,1'lik bölümün ise akademik gelişmede rol oynamadığı görüşünü benimsemiştir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu beden eğitimi dersinin çocuğun spor yapma alışkanlığı kazandıracağı yönünde görüş bildirirken, değerlendirmenin not ile olması görüşünü desteklememektedir.

Öğretmenlerin %100'e yakın bölümü dersin işlenmesinde okulun (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemli olduğu görüşündedirler.

4.7.2. Tablo: 28 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.	46	34,8	61	46,2	13	9,8	10	7,6	2	1,5
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.	49	37,1	54	40,9	17	12,9	11	8,3	1	0,8
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.	33	25,0	69	52,3	21	15,9	7	5,3	2	1,5
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.	40	30,3	53	40,2	18	13,6	14	10,6	7	5,3
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..	36	27,3	41	31,1	34	25,8	16	12,1	5	3,8
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.	47	35,6	42	31,8	24	18,2	15	11,4	4	3,0
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.	20	15,2	25	18,9	30	22,7	25	18,9	32	24,2
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.	28	21,2	30	22,7	34	25,8	27	20,5	13	9,8
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.	20	15,2	45	34,1	31	23,5	21	15,9	15	11,4

Araştırmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi uygulama durumları incelendiğinde; düzenli olarak dersi işleyenlerin çoğunlukta olduğu %9,1'nin ise düzenli olarak işlemedikleri görülmüştür. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer verenlerin oranı ise %9,1 olduğu görülüyor. Beden eğitimi dersini amaçlarına uygun olarak işleyenlerin grubun çoğunluğunu, %6,8'nin ise işlemeyenlerin oluşturduğu görülüyor.

Diğer derslerin yoğunluğundan olumsuz etkilenenler ise araştırma grubunun %15,9'u oranındadır. Beden eğitimi dersi uygulamalarında kendini yeterli görenler çoğunluktadır. Kendilerini yeterli görmeyen %15,9'luk bölüm ise dikkat çekicidir. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi derslerini işlemek hoşuna gidenlerin oranı %67,4'dür. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmekte zorlanmayanların oranı çoğunluktadır.

Müfettişlerin beden eğitimi dersine teftişlerde gerekli önemi vermedikleri görüşünü destekleyenler grubun %43,9'luk bölümünü oluşturuyor. İdarecilerin beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive ettikleri görüşünü grubun bir bölümü desteklerken, %27,3lük bölümünün ise bu yöndeki görüşleri olumsuzdur.

4..8. Üçüncü Sınıf Kazanımların Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.8.1. Tablo: 29 Beden Eğitimi Dersi Üçüncü Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A.1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri	**Kesinlikle Kazandırılır**		**Kazandırılır**		**Kazandırılmayabilir**		**Kazandırılamaz**		**Kazandırılması oldukça zordur**	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A.1.1. Hareket ederken vücut ve alan farkındalığını geliştirir.	47	35,6	74	56,1	8	6,1	2	1,5	1	1,8
A.1.2. "Adım al, sek" ve "koşarak sıçrama" gibi karmaşık yer değiştirme hareketlerini yapar.	50	37,9	71	53,8	7	5,3	2	1,5	2	1,5
A.1.3. Bireysel ve eşli olarak dengeleme hareketlerini hız ve kuvvet ayarlaması yaparak gösterir.	37	28,0	80	60,6	10	7,6	3	2,3	2	1,5
A.1.4. Hız ve kuvvet ayarlaması yaparak nesneleri hareket ettirir.	32	24,2	85	64,4	10	7,6	2	1,5	3	2,3
A.1.5. Hız ve kuvvet ayarlaması yaparak nesneleri kontrol eder.	37	28,0	80	60,6	10	7,6	2	1,5	3	2,3
A.1.6. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı yön, hız ve kuvvetlerde yaparak gösterir.	33	25,0	82	62,1	13	9,8	1	0,8	3	2,3
A.1.7. Ritmik hareketleri bireysel, eşli, grupla, nesnesiz ve nesneli olarak uyumlu şekilde yapar.	39	29,5	77	58,3	13	9,8	1	0,8	2	1,5
A.1.8. Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir.	32	24,2	74	56,1	21	15,9	4	3,0	1	0,8
A.1.9. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili ilke ve kuralları bilir.	28	21,2	85	64,4	17	12,9	0	0	2	1,5
A.1.10. Fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketleri yapar.	43	32,6	81	61,4	5	3,8	0	0	3	2,3
A.1.11. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar.	34	25,8	71	53,8	20	15,2	4	3,0	3	2,3
A.1.12. Fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen değişikliklerin nedenlerini kavrar.	32	24,2	82	62,1	15	11,4	1	0,8	2	1,5
A.1.13. Okulundaki spor malzemelerinden, spor alanlarından ve spor etkinliklerinden yararlanır.	39	29,5	71	53,8	14	10,6	5	3,8	3	2,3

A.1.14. Nesne kontrolü gerektiren hareketlerin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar.	34	25,8	86	65,2	9	6,8	1	0,8	2	1,5
A.1.15. Fiziksel etkinliklerin eğlendirici yönünü fark eder.	52	39,4	73	55,3	5	3,8	0	0	2	1,5
A.1.16. Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmeyi benimser.	44	33,3	74	56,1	12	9,1	0	0	2	1,5
A.1.17. Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşır.	37	28,0	86	65,2	7	5,3	0	0	2	1,5
A.1.18. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	33	25,0	91	68,9	7	5,3	0	0	1	0,8
A.1.19. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	34	25,8	86	65,2	10	7,6	0	0	2	1,5
A.1.20. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirir.	33	25,0	91	68,9	7	5,3	0	0	1	0,8
A.1.21. Fiziksel etkinliklerde başarıyı tebrik eder.	43	32,6	77	58,3	10	7,6	0	0	2	1,5
A.1.22. Fiziksel etkinliklerde eşli ve grup çalışmalarına isteyerek katılır.	42	31,8	76	57,6	12	9,1	0	0	2	1,5
A.1.23. Fiziksel etkinlik içindeki farklı rollerin önemini kavrar.	37	28,0	83	62,9	9	6,8	0	0	3	2,3
A.1.24. Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.	44	33,3	79	59,8	8	6,1	0	0	1	0,8
A.1.25. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanarak korur.	32	24,2	88	66,7	9	6,8	1	0,8	2	1,5
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM **ALT ÖĞRENME ALANI:** B.l. Düzenli Fiziksel Etkinlik										
B.1.1. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya gönüllü olur.	44	33,3	75	56,8	9	6,8	2	1,5	2	1,5
B.1.2. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini bilir.	43	32,6	72	54,5	13	9,8	2	1,5	2	1,5
B.1.3. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında beslenme ilkelerini doğru uygular.	32	24,2	69	52,3	27	20,5	2	1,5	2	1,5
B.1.4. Fiziksel etkinliklerde sıvı tüketiminin gerekliliğini bilir.	47	35,6	74	56,1	8	6,1	1	0,8	2	1,5
B.1.5.Temel ilk yardım ilkelerini fark eder.	33	25,0	74	56,1	20	15,2	2	1,5	3	2,3
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar										
B.2.1. Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.	62	47,0	60	45,5	6	4,5	1	0,8	3	2,3
B.2.2. Atatürk'ün spora ve sporculara verdiği önemi bilir.	66	50,0	60	45,5	4	3,0	0	0	2	1,5

Araştırmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi üçüncü sınıf öğretim programı kazanımlarını gerçekleştirme durumları incelendiğinde; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun "Hareket Bilgi ve Becerileri" öğrenme alanına ait tüm alt öğrenme alanlarını oluşturan kazanımları gerçekleştirdiklerini ifade

ettikleri görülüyor. Sadece %20,7'lik bölümün "A.1.8. Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir" kazanımını ve %21,5 bölümünün de "A.1.11. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar" kazanımını gerçekleştiremedikleri yönünde görüş belirttikleri görülüyor.

Öğrenme alanı "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam"a ait tüm alt öğrenme alanları ve kazanımlarını katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu tarafından gerçekleştirildiği görülüyor. Bunun yanı sıra "B.1.3. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında beslenme ilkelerini doğru uygular" kazanımını ve %19'luk bölümün ise "B.1.5.Temel ilkyardım ilkelerini fark eder" kazanımını gerçekleştiremedikleri görüşünü ifade ettikleri görülüyor.

4.9. Üçüncü Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular ve Yorumları

4.9.1. Tablo: 30 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?

		n	$\overline{X}$	S S	t	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	76	45,03	5,808	1,982	0,050
	Erkek	56	42,98	5,891		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	76	32,26	6,826	-,881	0,380
	Erkek	56	33,25	5,989		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	**Bayan**	76	105,67	13,770	1,981	0,050
	Erkek	56	100,62	14,954		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	**Bayan**	76	21,08	3,257	2,070	0,041*
	Erkek	56	19,80	3,665		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	**Bayan**	76	9,04	1,311	2,583	0,011*
	Erkek	56	8,39	1,498		

P≤0.05

Araştırmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlara ilişkin görüşleri cinsiyet yönünden incelendiğinde; öğretmenlerin kazanımlara ilişkin görüşlerinde erkek öğretmenlerin

($\overline{X}$=100,62; $\overline{X}$=19,80; $\overline{X}$=8,39) bayan öğretmenlere göre olumsuz görüş bildirdikleri görülüyor.

4.9.2. Tablo: 31 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?

	İlçeler	n	$\overline{X}$	SS	f	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	51	45,06	4,505	0,997	0,372
	Karatay	39	43,77	5,622		
	Selçuklu	42	43,43	7,471		
	Toplam	132	44,16	5,909		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	51	33,06	6,182	0,140	0,869
	Karatay	39	32,49	6,664		
	Selçuklu	42	32,40	6,786		
	Toplam	132	32,68	6,479		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Meram	51	106,22	12,605	1,530	0,220
	Karatay	39	102,51	12,496		
	Selçuklu	42	101,21	17,689		
	Toplam	132	103,53	14,447		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Meram	51	21,37	3,143	2,902	0,058
	Karatay	39	20,38	3,408		
	Selçuklu	42	19,67	3,772		
	Toplam	132	20,54	3,480		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Meram	51	9,14	1,096	4,963	0,008
	Karatay	39	8,85	1,204		
	Selçuklu	42	8,24	1,792		
	Toplam	132	8,77	1,424		

P≤0.05

Araştırmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşleri ilçeler yönünden incelendiğinde; sadece öğrenme alanı "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam" kazanımlarında görüş farklılığı oluştuğu görülmektedir. Meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin kazanımların gerçekleştirilmesindeki görüşleri Karatay ve Selçuklu ilçelerinde görev yapanlara göre olumludur.

4.9.3. Tablo: 32 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?

	Hizmet Yılı	N	$\overline{X}$	SS	f	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 yıl	5	47,60	4,278	1,356	0,253
	6-10 yıl	20	44,95	5,605		
	11-15 yıl	66	43,79	5,981		
	16-20 yıl	22	45,41	4,717		
	21 yıl ve Üzeri	16	42,00	7,642		
	Toplam	129	44,17	5,948		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 yıl	5	34,20	7,050	0,202	0,937
	6-10 yıl	20	32,15	7,576		
	11-15 yıl	66	32,50	6,450		
	16-20 yıl	22	33,50	5,612		
	21 yıl ve Üzeri	16	32,38	7,320		
	Toplam	129	32,67	6,552		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	1-5 yıl	5	105,60	15,209	0,745	0,563
	6-10 yıl	20	107,40	15,350		
	11-15 yıl	66	102,65	14,949		
	16-20 yıl	22	104,86	10,246		
	21 yıl ve Üzeri	16	99,75	17,268		
	Toplam	129	103,52	14,589		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	1-5 yıl	5	20,60	2,881	0,327	0,860
	6-10 yıl	20	21,05	3,734		
	11-15 yıl	66	20,30	3,835		
	16-20 yıl	22	21,05	2,572		
	21 yıl ve Üzeri	16	20,19	3,430		
	Toplam	129	20,54	3,520		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	1-5 yıl	5	9,20	1,095	0,724	0,577
	6-10 yıl	20	8,90	1,334		
	11-15 yıl	66	8,83	1,410		
	16-20 yıl	22	8,68	1,211		
	21 yıl ve Üzeri	16	8,25	1,983		
	Toplam	129	8,76	1,435		

P≤0.05

Araştırmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşleri hizmet yılına göre incelendiğinde; görüş farklılığı görülmemektedir.

4.9.4. Tablo: 33 Üçüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?

	Mezun Olduğu Bölüm	**N**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	43,49	7,166	0,877	0,499
	Eğitim Fakültesi	26	45,81	4,526		
	Fen Edebiyat Fakültesi	7	44,00	6,831		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	3	47,67	3,215		
	Diğer	34	43,94	3,992		
	Toplam	132	44,16	5,909		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	33,23	5,806	0,937	0,460
	Eğitim Fakültesi	26	32,08	7,076		
	Fen Edebiyat Fakültesi	7	30,00	6,928		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	3	38,67	5,508		
	Diğer	34	32,15	7,131		
	Toplam	132	32,68	6,479		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	102,16	15,974	0,443	0,818
	Eğitim Fakültesi	26	104,31	14,912		
	Fen Edebiyat Fakültesi	7	108,71	15,766		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	3	110,33	13,650		
	Diğer	34	103,82	11,194		
	Toplam	132	103,53	14,447		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	20,13	3,471	0,364	0,873
	Eğitim Fakültesi	26	21,00	4,308		
	Fen Edebiyat Fakültesi	7	21,00	3,606		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	3	21,67	3,055		
	Diğer	34	20,74	2,916		
	Toplam	132	20,54	3,480		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	68	8,57	1,586	0,541	0,745
	Eğitim Fakültesi	26	8,96	1,455		
	Fen Edebiyat Fakültesi	7	9,14	1,069		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	3	8,67	2,309		
	Diğer	34	8,91	1,083		
	Toplam	132	8,77	1,424		

P≤0.05

Araştırmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerinde mezun oldukları bölüm yönünden incelendiğinde; görüş farklılığının oluşmadığı görülmemektedir.

4.10. Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.10.1. Tablo: 34 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.	109	77,3	29	20,6	0	0	1	0,7	2	1,4
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.	80	56,7	44	31,2	4	2,8	11	7,8	2	1,4
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.	100	70,9	37	26,2	1	0,7	1	0,7	2	1,4
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.	100	70,9	37	26,2	2	1,4	0	0	2	1,4
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.	95	67,4	37	26,2	6	4,3	2	1,4	1	0,7
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.	90	63,8	42	29,8	5	3,5	4	2,8	0	0
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.	66	46,8	46	32,6	16	11,3	9	6,4	4	2,8
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.	99	70,2	30	21,3	5	3,5	7	5,0	0	0
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.	74	52,5	44	31,2	11	7,8	8	5,7	4	2,8
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.	119	84,4	20	14,2	0	0	1	0,7	1	1,7

Araştırma katılan öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları incelendiğinde %100'lük bölümünün beden eğitimi dersini ilköğretim aşamasında önemli bir ders olduğu görüşündedirler. Büyük çoğunluğunun da beden eğitimi dersinin tüm derslerle aynı öneme sahip olduğu görüşünü belirttikleri görülüyor. Beden eğitimi dersinin çocuğun sağlık, fizyolojik, psikolojik ve akademik gelişimi için önemli olduğu görüşünü benimseyen

öğretmenlerin çoğunlukta olduğu, diğer yandan %9,2'lik bölümünün ise beden eğitimi dersinin akademik gelişimindeki etkisi ile ilgili g olumsuz görüş belirtmişlerdir. Beden eğitimi dersinin çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanmasında önemli olduğu görüşü, büyük çoğunluk tarafından kabul görmüştür. Değerlendirmenin not ile olmaması görüşü çoğunluk tarafından belirtilse de, bu sonuca rağmen %8,5'lik bir bölüm bu görüşe katılmamıştır.

4.10.2. Tablo: 35 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Tamamen Katılıyorum**		**Katılıyorum**		**Kararsızım**		**Katılmıyorum**		**Hiç Katılmıyorum**	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.	69	48,9	55	39,0	9	6,4	8	5,7	0	0
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.	65	46,1	53	37,6	13	9,2	10	7,1	0	0
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.	58	41,1	58	41,1	16	11,3	6	4,3	3	2,1
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.	56	39,7	48	34,0	12	8,5	19	13,5	6	4,3
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..	49	34,8	36	25,5	30	21,3	19	13,5	7	5,0
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.	59	41,8	47	33,3	16	11,3	17	12,1	2	1,4
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.	22	15,6	27	19,1	18	12,8	32	22,7	42	29,8
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.	31	22,0	34	24,1	28	19,9	28	19,9	20	14,2
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.	33	23,4	44	31,2	30	21,3	19	13,5	15	10,6

Araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini uygulama durumları incelendiğinde; öğretmenlerin çoğunluğu tarafından düzenli olarak işlendiğini, olumsuz görüş bildirenlerin ise %5,7 oranında olduğu görülüyor. Beden eğitimi dersinin yerine başka ders işlemedikleri çoğunluk tarafından belirtiliyor. Buna rağmen %7,1'lik bölümünün ise beden eğitimi deri yerine başka derslere yer verdikleri görülmektedir. Beden eğitimi

dersinin amaçlarına uygun işleyen öğretmenlerin yanı sıra %6,4'lük bölümünün dersi amaçları doğrultusunda işlemediği anlaşılıyor.

Diğer derslerin yoğunluğundan olumsuz etkilenerek beden eğitimi dersine gereği kadar yer vermediğini ifade eden öğretmenlerin oranının %17,8 olduğu görülüyor. Diğer yandan beden eğitimi derslerinde kendilerini yeterli görmeyenlerin oranı %18,5 ve beden eğitimi dersi işlemesi hoşuna gitmeyen öğretmenlerin oranı ise %13,5 olduğu görülmektedir.

Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademe derslerinde öğretmenlerin %34,7'sinin ders işlerken zorlandığını ifade ettikleri görülüyor. Ayrıca %44,1 oranında öğretmenlerin müfettişlerin teftişlerde beden eğitimi dersine önem vermediklerini vurgulamaktadırlar. Dördüncü sınıf öğretmenlerin %54,6'sının idarecilerin beden eğitimi dersini uygulama yönünde kendilerini motive ettikleri görüşünü ifade etmişlerdir. 46,4'lük bölümü ise olumsuz görüş bildirmişlerdir.

4.11. Dördüncü Sınıf Kazanımların Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.11.1. Tablo: 36 Beden Eğitimi Dersi Dördüncü Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A.1. Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerileri	**Kesinlikle Kazandırılır**		**Kazandırılır**		**Kazandırılmayabilir**		**Kazandırılamaz**		**Kazandırılması oldukça zordur**	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
A.1.1. Çeviklik, koordinasyon, denge ve esnekliğin bir arada kullanılması gerektiği durumlarda vücut yönetim becerilerini sergiler.	52	36,9	76	53,9	12	8,5	0	0	1	0,7
A.1.2. Kendine özgü ritmik hareketler yapar.	52	36,9	72	51,1	15	10,6	2	1,4	0	0
A.1.3. Farklı figürlerin/hareket serilerinin ardışık olarak yer aldığı ritmik hareketleri sergiler.	44	31,2	71	50,4	22	15,6	3	2,1	1	0,7
A.1.4. Temel jimnastik hareketlerini yapar.	45	31,9	73	51,8	21	14,9	2	1,4	0	0
A.1.5. Özelleşmiş hareketleri uygularken karşılaştığı sorunlara çözüm yolları üretir.	41	29,1	66	46,8	29	20,6	4	2,8	1	0,7
A. 1.6. Bireysel ve eşli mücadele becerileri sergiler.	48	34,0	82	58,2	9	6,4	2	1,4	0	0
A.1.7. Bireysel, eşli ve grupla bir nesneyi kontrollü şekilde kullanarak oyunlar oynar.	53	37,6	77	54,6	9	6,4	1	0,7	1	0,7
A.1.8. Özelleşmiş hareketlerle ilgili kavramları bilir.	39	26,7	72	51,1	27	19,1	2	1,4	1	0,7
A.1.9. Özelleşmiş hareketlerle ilgili ilke ve kuralları bilir.	42	29,8	68	48,2	28	19,9	2	1,4	1	0,7
A.1.10. Yakın çevresindeki spor alanlarını ve spor etkinliklerini tanır.	52	36,9	67	47,5	19	13,5	3	2,1	0	0

A.1.11. Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmeye gönüllü olur.	46	32,6	74	52,5	20	14,2	1	0,7	0	0
A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanarak korur.	51	36,2	72	51,1	17	12,1	0	0	1	0,7
A.1.13. Fiziksel etkinliklerde araç gereçleri ve alanlarını paylaşır.	55	39,0	73	51,8	10	7,1	3	2,1	0	0
A.1.14. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	46	32,6	77	54,6	16	11,3	2	1,4	0	0
A.1.15. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	51	36,2	75	53,2	13	9,2	1	0,7	1	0,7
A.1.16. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirir.	53	37,6	73	51,8	14	9,9	1	0,7	0	0
A.1.17. Fiziksel etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.	49	34,8	68	48,2	20	14,2	4	2,8	0	0
A.1.18. Fiziksel etkinliklerde başarıyı takdir eder.	51	36,2	72	51,1	18	12,8	0	0	0	0
A.1.19. Farklı fiziksel etkinlikleri kendine güven duyarak yapar.	53	37,6	79	56,0	9	6,4	0	0	0	0
A.1.20. Fiziksel etkinliklere katılmaya gönüllü olur.	60	42,6	70	49,6	11	7,8	0	0	0	0
A.1.21. Bireysel farklılıkları olanlarla fiziksel etkinlik yapmaya istekli olur.	52	36,9	75	53,2	14	9,9	0	0	0	0
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM										
ALT ÖĞRENME ALANI: B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik										
B.1.1. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini kavrar.	57	40,4	74	52,5	10	7,1	0	0	0	0
B.1.2. Fiziksel etkinlikte bulunmanın fiziksel uygunluk üzerindeki katkılarını bilir.	47	33,3	82	58,2	11	7,8	1	0,7	0	0
B.1.3. Düzenli fiziksel etkinlik de bulunmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerini bilir.	56	39,7	76	53,9	9	6,4	0	0	0	0
B.1.4. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya gönüllü olur.	48	34,0	80	56,7	12	8,5	1	0,7	0	0
B.1.5. Fiziksel etkinliklerde yapılan ısınma ve soğuma hareketlerinin kişisel sağlığı için önemli olduğunu kavrar.	51	36,2	80	56,7	8	5,7	2	1,4	0	0
B.1.6. Fiziksel etkinlik ile beslenme arasındaki ilişkiyi kavrar.	46	39,7	76	53,9	9	6,4	0	0	0	0
B.1.7. Sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanmanın önemli olduğunu bilir.	60	42,6	73	51,8	5	3,5	2	1,4	1	0,7
B.1.8. Temel ilkyardım ilkelerini bilir.	40	28,4	81	57,4	16	11,3	2	1,4	2	1,4
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar										
B.2.1.Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.	72	51,1	60	42,6	7	5,0	1	0,7	1	0,7
B.2.2. Ulusal bayramlarda sınıfça ve okulca yapılan etkinliklerin ve törenlerin önemini kavrar.	75	53,2	58	41,1	6	4,3	1	0,7	1	0,7
B.2.3. Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi kavrar.	82	58,2	53	37,6	4	2,8	1	0,7	1	0,7
ALT ÖĞRENME ALANI: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları										
B.3.1. Olimpiyat oyunlarında başarılı olmuş sporcuları tanır.	39	27,7	67	47,5	25	17,7	7	5,0	3	2,1
B.3.2. Spor organizasyonlarının önemini fark eder.	43	30,5	71	50,4	20	14,2	4	2,8	3	2,1

Araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersi dördüncü sınıf öğretim programı kazanımlarını gerçekleştirme durumları incelendiğinde; öğretmenlerin çoğunluğunun "Hareket Bilgi ve Becerileri" öğrenme alanına ait tüm alt öğrenme alanlarını oluşturan kazanımları gerçekleştirdiklerini ifade ettikleri görülüyor. Ancak, %21,2'lik bölümün "A.1.8. Özelleşmiş hareketlerle ilgili kavramları bilir" kazanımını ve %22'lik bölümün ise "A.1.9. Özelleşmiş hareketlerle ilgili ilke ve kuralları bilir" kazanımını gerçekleştiremedikleri yönünde görüş belirttikleri görülüyor.

Öğrenme alanı "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam"a ait tüm alt öğrenme alanları ve kazanımları grubun çoğunluğu tarafından gerçekleştirildiği ifade edilmektedir. Sadece %24,8'lik bir bölümün "B.3.1. Olimpiyat Oyunlarında Başarılı Olmuş Sporcuları Tanır" kazanımını gerçekleştirmede olumsuz görüş belirtmişlerdir.

4.12. Dördüncü Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular ve Yorumlar

4.12.1. Tablo: 37 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?

		n	$\overline{X}$	S S	t	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	60	45,48	4,398	0,440	0,661
	Erkek	81	45,07	6,633		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	60	33,87	6,650	0,341	0,734
	Erkek	81	33,49	6,101		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	**Bayan**	60	89,25	11,981	0,914	0,363
	Erkek	81	87,42	11,451		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	**Bayan**	60	34,52	4,432	0,681	0,497
	Erkek	81	34,02	3,957		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	**Bayan**	60	13,72	1,627	1,803	0,074
	Erkek	81	13,16	2,034		
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	**Bayan**	60	8,32	1,467	2,117	0,036*
	Erkek	81	7,73	1,830		

P≤0.05

Araştırma grubunu oluşturan dördüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulamaları ve kazanımlarına ilişkin görüşleri cinsiyet yönünden incelendiğinde; "Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları" alt öğrenme alanlarında ki kazanımları gerçekleştirmede erkek öğretmenlerin ($\overline{X}$ =7,73), bayan öğretmenlere göre olumsuz görüş belirtmişlerdir.

4.12.2. Tablo: 38 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?

	İlçeler	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	59	45,00	6,938	0,183	0,833
	Karatay	35	45,74	4,961		
	Selçuklu	47	45,19	4,721		
	Toplam	141	45,25	5,737		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	59	33,42	6,387	1,479	0,232
	Karatay	35	35,17	5,879		
	Selçuklu	47	32,81	6,483		
	Toplam	141	33,65	6,320		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Meram	59	87,76	11,207	1,508	0,603
	Karatay	35	89,91	12,940		
	Selçuklu	47	87,47	11,380		
	Toplam	141	88,20	11,627		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Meram	59	34,14	4,066	0,059	0,943
	Karatay	35	34,17	4,475		
	Selçuklu	47	34,40	4,142		
	Toplam	141	34,23	4,167		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Meram	59	13,53	1,657	0,363	0,696
	Karatay	35	13,43	2,330		
	Selçuklu	47	13,21	1,793		
	Toplam	141	13,40	1,886		
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	Meram	59	7,98	1,717	0,526	0,592
	Karatay	35	8,20	1,324		
	Selçuklu	47	7,81	1,941		
	Toplam	141	7,98	1,705		

P≤0.05

Araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine yönelik görüşleri ilceler bazında incelendiğinde görüş farklılığı görülmemiştir.

4.12.3. Tablo: 39 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?

Öğretmenlerin	Hizmet Yılı	n	$\overline{X}$	SS	f	P
Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 yıl	5	47,00	5,196	0,383	0,821
	6-10 yıl	29	46,00	4,080		
	11-15 yıl	76	45,12	6,560		
	16-20 yıl	19	44,19	5,958		
	21 yıl ve Üzeri	15	45,00	4,472		
	Toplam	141	45,25	5,773		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 yıl	5	38,60	5,941	1,862	0,121
	6-10 yıl	29	32,70	5,618		
	11-15 yıl	76	33,22	6,432		
	16-20 yıl	19	33,12	7,032		
	21 yıl ve Üzeri	15	36,53	5,553		
	Toplam	141	33,65	6,320		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	1-5 yıl	5	89,80	14,096	0,186	0,945
	6-10 yıl	29	87,52	12,423		
	11-15 yıl	76	88,38	12,008		
	16-20 yıl	19	86,62	14,424		
	21 yıl ve Üzeri	15	89,73	10,039		
	Toplam	141	88,20	11,672		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	1-5 yıl	5	35,20	3,564	0,491	0,742
	6-10 yıl	29	34,52	4,197		
	11-15 yıl	76	33,92	4,366		
	16-20 yıl	19	33,88	3,828		
	21 yıl ve Üzeri	15	35,33	3,811		
	Toplam	141	34,23	4,167		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	1-5 yıl	5	13,20	1,304	0,363	0,835
	6-10 yıl	29	13,34	1,857		
	11-15 yıl	76	13,54	2,023		
	16-20 yıl	19	11,94	1,692		
	21 yıl ve Üzeri	15	13,33	1,676		
	Toplam	141	13,40	1,886		
Alt Öğrenme Alanı: : B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	1-5 yıl	5	8,40	1,673	0,207	0,934
	6-10 yıl	29	7,83	1,671		
	11-15 yıl	76	7,99	1,747		
	16-20 yıl	19	7,88	1,857		
	21 yıl ve Üzeri	15	8,20	1,568		
	Toplam	141	7,98	1705		

P≤0.05

Araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımları gerçekleştirmelerine ilişkin görüşlerinde hizmet yıllarına göre incelendiğinde, aralarında hiçbir farklılık görülmemiştir.

4.12.4. Tablo: 40 Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?

	Mezun Olduğu Bölüm	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	43,45	7,864	3,230	0,014*
	Eğitim Fakültesi	17	44,65	4,554		
	Fen Edebiyat Fakültesi	20	45,40	4,260		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	33	48,03	2,311		
	Diğer	27	45,04	5,389		
	Toplam	141	45,25	5,773		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	32,98	7,083	1,301	0,273
	Eğitim Fakültesi	17	32,12	5,555		
	Fen Edebiyat Fakültesi	20	33,50	6,970		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	33	35,73	4,983		
	Diğer	27	33,30	6,256		
	Toplam	141	33,65	6,320		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	85,02	11,931	1,962	0,104
	Eğitim Fakültesi	17	86,35	11,107		
	Fen Edebiyat Fakültesi	20	87,95	13,387		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	33	91,67	10,406		
	Diğer	27	90,48	10,864		
	Toplam	141	88,20	11,672		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	33,80	4,444	0,673	0,612
	Eğitim Fakültesi	17	33,29	3,158		
	Fen Edebiyat Fakültesi	20	34,70	4,769		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	33	35,00	3,606		
	Diğer	27	34,26	4,503		
	Toplam	141	34,23	4,167		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	12,80	2,348	2,241	0,068
	Eğitim Fakültesi	17	13,29	1,532		
	Fen Edebiyat Fakültesi	20	13,70	1,525		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	33	13,52	1,661		
	Diğer	27	14,07	1,517		
	Toplam	141	13,40	1,886		
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	7,57	1,784	1,164	0,330
	Eğitim Fakültesi	17	7,88	1,933		
	Fen Edebiyat Fakültesi	20	8,35	1,387		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	33	8,09	1,646		
	Diğer	27	8,30	1,683		
	Toplam	141	7,98	1,705		

P≤0.05

Araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerinde mezun oldukları bölüm yönünden incelendiğinde, beden eğitimi dersine yönelik tutumlarında sınıf öğretmenliği mezunlarının ($\overline{X}$=43,45) diğer mezunlara göre olumsuz görüş belirtmişlerdir.

4.13. Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Ve Uygulama Durumlarına Ait Bulgular ve Yorumlar

4.13.1. Tablo: 41 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.	83	76,1	21	19,3	3	2,3	1	0,9	1	0,9
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.	47	43,1	45	41,3	3	2,8	8	7,3	6	5,5
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.	75	68,8	28	25,7	1	0,9	2	1,8	3	2,8
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.	74	67,9	26	23,9	4	3,7	3	2,8	2	1,8
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.	67	61,5	37	33,9	1	0,9	2	1,8	2	1,8
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.	57	52,3	43	39,4	4	3,7	3	2,8	2	1,8
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.	35	32,1	49	45,0	15	13,8	7	6,4	3	2,8
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.	71	65,1	30	27,5	3	2,8	4	3,7	1	0,9
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.	55	50,5	27	24,8	10	9,2	9	8,3	8	7,3
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.	87	79,8	20	18,3	1	0,9	0	0	1	0,9

Araştırmaya katılan beşinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları incelendiğinde; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun beden eğitimi dersinin ilköğretim aşamasında önemli bir ders olduğunu ve diğer tüm derslerle aynı öneme sahip olduğu görüşünde oldukları görülüyor. Beden eğitimi dersinin çocuğun sağlık, fizyolojik, psikolojik ve akademik gelişimi için önemli olduğu görüşü öğretmenlerimizin büyük

çoğunluğu tarafında desteklenirken, diğer yandan %9,2'lik bölümün akademik gelişimde beden eğitimi dersinin önemli olmadığı görüşünde olduklarını belirtmişlerdir. Çocuklarda spor yapma alışkanlığının kazandırılması için beden eğitimi dersinin önemli olduğu fakat bu dersin not ile değerlendirilmemesi görüşü çoğunluk tarafından onaylanmıştır. Beden eğitimi dersinin amaçlarına uygun işlenebilmesi için okulun (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemi araştırma gurubunun %98'i tarafından vurgulanmıştır.

4.13.2. Tablo: 42 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Tamamen Katılıyorum**		**Katılıyorum**		**Kararsızım**		**Katılmıyorum**		**Hiç Katılmıyorum**	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.	58	53,2	40	36,7	2	1,8	5	4,6	4	3,7
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.	47	43,1	46	42,2	7	6,4	5	4,6	4	3,7
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.	44	40,4	50	45,9	7	6,4	5	4,6	3	2,8
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.	36	33,0	41	37,6	15	13,8	11	10,1	6	5,5
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..	36	33,0	32	29,4	25	22,9	13	11,9	3	2,8
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.	46	42,2	40	36,7	7	6,4	10	9,2	6	5,5
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.	21	19,3	21	19,3	20	13,8	18	16,5	29	26,6
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.	28	25,7	30	27,5	19	17,4	18	16,5	14	12,8
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.	26	23,9	35	32,1	17	15,6	13	11,9	18	16,5

Araştırmaya katılan beşinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi uygulama durumu incelendiğinde; öğretmenlerin çoğunluğu tarafından düzenli olarak dersin işlendiğini, ancak %8,3'lük bölümünün ise düzenli olarak ders işlemediğini ifade ettikleri görülüyor. Beden eğitimi dersi yerine başka derslere yer veren öğretmenlerin araştırma grubunun

%8,3'nün oluşturduğu görülmektedir. Beden eğitimi dersini amaçlarına uygun işleyen öğretmenlerin yanında %7,4'lük bölümün bunu uygulamadığı görülmektedir.

Diğer derslerin yoğunluğundan olumsuz etkilenerek beden eğitimi dersine gereği kadar yer vermediğini ifade eden öğretmenlerin oranını %15,6 olduğu görülmektedir.

Beden eğitimi dersi uygulamalarında kendisini yeterli görmeyen öğretmenler grubun %14,7'sini oluştururken, sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersini işlemesi hoşuna gitmeyen öğretmenlerin oranı %14,7'dir.

Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademe derslerinde araştırma grubunun %38,6'sının ders işlerken zorlandıklarını ifade ettikleri görülüyor. Diğer yandan %29,3'lük bölümün ise müfettişlerin teftişlerde beden eğitimi dersine önem vermedikleri görüşünü ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin %28,4'lük bölümü idarecilerin beden eğitimi dersini işleme yönünde kendilerini motive etmedikleri görüşüne sahiptirler.

4.14. Beşinci Sınıf Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna Ait Bulgular Ve Yorumlar

4.14.1. Tablo: 43 Beden Eğitimi Dersi Beşinci Sınıf Öğretim Programının Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A. 1.Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerileri	**Kesinlikle Kazandırılır**		**Kazandırılır**		**Kazandırılmayabilir**		**Kazandırılamaz**		**Kazandırılması oldukça zordur**	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
A.1.1.Çeviklik, koordinasyon, denge ve esnekliğin bir arada kullanılması gerektiği durumlarda vücut yönetim becerilerini artan bir doğrulukla sergiler.	44	40,4	54	49,5	6	5,5	3	2,8	2	1,8
A.1.2.Kendine özgü ritmik hareketler sergiler.	30	27,5	69	63,3	3	2,8	5	4,6	2	1,8
A.1.3.Farklı figürlerin/hareket serilerinin ardışık olarak yer aldığı ritmik hareketleri akıcı şekilde sergiler.	25	22,9	63	57,8	18	16,5	1	0,9	2	1,8
A.1.4.Jimnastik serileri seçerek sunar.	21	19,3	43	39,4	32	29,4	10	9,2	3	2,8
A.1.5.Özelleşmiş hareketleri uygularken karşılaştığı sorunlara çözümler üretir.	25	22,9	54	49,5	22	20,2	7	6,4	1	0,9
A.1.6.Bireysel ve eşli mücadele becerileri sergiler.	37	33,9	58	53,2	10	9,2	3	2,8	1	0,9
A.1.7.Bireysel ve grupla bir nesneyi kontrollü şekilde kullanarak artan bir doğrulukla oyun oynar.	36	33,0	59	54,1	9	8,3	4	3,7	1	0,9

A.1.8.Özelleşmiş hareketlere ilişkin ilke ve kuralları etkinlikler içersinde uygular.	28	25,7	66	60,6	8	7,3	6	5,5	1	0,9
A.1.9.Zihinsel ve bedensel engelin spor yapmaya engel olmadığını bilir.	33	30,3	61	56,0	9	8,3	5	4,6	1	0,9
A.1.10.Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmeye uyum gösterir.	39	35,8	59	54,1	5	4,6	4	3,7	2	1,8
A.1.11.Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerini amacına uygun kullanarak korur.	43	39,4	51	46,8	9	8,3	3	2,8	3	2,8
A.1.12.Fiziksel etkinliklerde araç gereçleri ve alanlarını paylaşmaya değer verir.	41	37,6	56	51,4	6	5,5	4	3,7	2	1,8
A.1.13.Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.	41	37,6	58	53,2	6	5,5	3	2,8	1	0,9
A.1.14.Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.	45	41,3	47	43,1	10	9,2	5	4,6	2	1,8
A.1.15.Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirir.	44	40,4	52	47,7	8	7,3	4	3,7	1	0,9
A.1.16.Fiziksel etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.	37	33,9	52	47,7	14	12,8	4	3,7	2	1,8
A.1.17.Fiziksel etkinliklerde başarıya değer vererek takdir eder.	38	34,9	53	48,6	13	11,9	4	3,7	1	0,9
A.1.18.Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.	43	39,4	53	48,6	8	7,3	4	3,7	1	0,9
A.1.19.Fiziksel etkinliklere katılıma değer verir.	42	38,5	58	53,2	5	4,6	3	2,8	1	0,9
A.1.20.Bireysel farklılıkları olanlarla fiziksel etkinlik yapmaya gönüllü olur.	37	33,9	61	56,0	6	5,5	3	2,8	2	1,8
A.1.21.Yakın çevresindeki spor alanları ve spor etkinliklerini tanır.	41	37,6	56	51,4	7	6,4	2	1,8	3	2,8
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM										
ALT ÖĞRENME ALANI: B.l. Düzenli Fiziksel Etkinlik										
B.1.1.Sağlığını korumak için vücudunu doğru kullanır.	41	37,6	55	50,5	8	7,3	3	2,8	2	1,8
B.1.2.Fiziksel etkinlikte bulunmanın fiziksel uygunluğa olan katkılarını açıklar.	35	32,1	63	57,8	6	5,5	3	2,8	2	1,8
B.1.3.Düzenli fiziksel etkinlikte bulunmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerinin farkına varır.	50	45,9	49	45,0	5	4,6	3	2,8	2	1,8
B.1.4.Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya değer verir.	47	43,1	44	40,4	12	11,0	4	3,7	2	1,8
B.1.5.Fiziksel etkinliklerde yapılan ısınma, esnetme ve soğuma hareketlerinin kişisel sağlığı için önemli olduğunu kavrar.	46	42,2	52	47,7	8	7,3	2	2,8	1	0,9
B.1.6.Dengeli ve düzenli beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi kavrar.	52	47,7	49	45,0	3	2,8	3	2,8	2	1,8
B.1.7.Sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanmanın önemini kavrar.	51	46,8	48	44,0	6	5,5	1	0,9	3	2,8
B.1.8.Temel ilk yardım ilkelerini açıklar.	37	33,9	58	53,2	7	6,4	3	2,8	4	3,7
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar										

B.2.1.Ulusal bayramları rantlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak coşkuyla kutlar.	58	53,2	40	36,7	8	7,3	0	0	3	2,8
B.2.2.Ulusal bayramlarda sınıfça ve okulca yapılan etkinliklerin ve törenlerin önemini kavrar.	60	55,0	39	35,8	7	6,4	1	0,9	2	1,8
B.2.3.Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi bilir.	62	56,9	41	37,6	4	3,7	0	0	2	1,8
ALT ÖĞRENME ALANI: B.3. Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları										
B.3.1.Olimpiyat oyunlarındaki spor dallarını bilir.	22	20,2	51	46,8	30	27,5	3	2,8	3	2,8
B.3.2.Ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarını tanır.	25	22,9	50	45,9	24	22,0	6	5,5	4	3,7
B.3.3.Çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip eder.	24	22,0	57	52,3	20	18,3	4	3,7	4	3,7

Araştırmaya katılan beşinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi beşinci sınıf öğretim programı kazanımlarını gerçekleştirme durumları incelendiğinde; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun "Hareket Bilgi ve Becerileri" öğrenme alanına ait tüm alt öğrenme alanlarını oluşturan kazanımları gerçekleştirdikleri yönünde görüş belirtmişlerdir. Sadece %41,4'lük bölümü "A.1.4. Jimnastik serileri seçerek sunar" kazanımını ve %27,5'luk bölüm ise "A.1.5. Özelleşmiş hareketleri uygularken karşılaştığı sorunlara çözümler üretir" kazanımını gerçekleştiremedikleri yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrenme alanı "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam" a ait alt öğrenme alanları ve kazanımlarını grubun çoğunluğu tarafından gerçekleştirildiği yönünde görüş bildirmiştir. Sadece %32,1'lik bölümün "B.3.1. Olimpiyat oyunlarındaki spor dallarını bilir" kazanımını, %31,2'lik bölümün "B.3.2. Ulusal ve uluslar arası spor organizasyonlarını tanır" kazanımını ve %25,7'lik bölümün ise "B.3.3. Çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip eder" kazanımını gerçekleştiremediklerini ifade etmişlerdir.

4.15. Beşinci Sınıf Alt Problemlerine Ait Bulgular ve Yorumlar

4.15.1. Tablo: 44 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Cinsiyete Göre Farklılık Var mıdır?

		n	$\overline{X}$	S S	t	p
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	49	44,41	4,765	0,565	0,574
	Erkek	60	43,75	7,331		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**Bayan**	49	32,82	6,582	-1,442	0,152
	Erkek	60	34,70	7,029		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	**Bayan**	49	86,86	12,477	0,210	0,834
	Erkek	60	86,28	15,981		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	**Bayan**	49	34,41	4,546	0,844	0,401
	Erkek	60	33,47	7,029		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	**Bayan**	49	13,63	1,510	1,671	0,666
	Erkek	60	12,97	2,597		
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	**Bayan**	49	11,45	2,021	0,066	0,032
	Erkek	60	11,42	3,033		

P≤0.05

Araştırmaya katılan beşinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlarına ilişkin görüşlerinde farklılık cinsiyet yönünden incelendiğinde; "B.3. Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları" kazanımlarını gerçekleştirmede erkek öğretmenlerin ($\overline{X}$=11,42) bayan öğretmenlere göre olumsuz görüş belirttikleri görülmektedir.

4.15.2. Tablo: 45 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde İlçeler Bazında Farklılık Var mıdır?

Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	**İlçeler**	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**P**
	Meram	48	43,56	5,465	0,784	0,459
	Karatay	29	43,55	8,708		
	Selçuklu	32	45,22	4,695		
	Toplam	109	44,05	6,290		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Meram	48	33,27	5,437	0,895	0,412
	Karatay	29	33,31	8,281		
	Selçuklu	32	35,22	7,395		
	Toplam	109	33,85	6,865		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Meram	48	86,62	11,002	0,235	0,791
	Karatay	29	85,14	17,780		
	Selçuklu	32	87,69	15,973		
	Toplam	109	86,54	14,449		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Meram	48	33,75	5,241	0,079	0,924
	Karatay	29	33,72	7,554		
	Selçuklu	32	34,25	5,781		
	Toplam	109	33,89	6,033		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Meram	48	13,75	1,451	3,741	0,027
	Karatay	29	12,38	3,040		
	Selçuklu	32	13,34	2,026		
	Toplam	109	13,27	2,193		
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	Meram	48	11,50	2,501	1,256	0,289
	Karatay	29	10,83	2,941		
	Selçuklu	32	11,88	2,446		
	Toplam	109	11,43	2,615		

P≤0.05

Araştırmaya katılan beşinci sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerinde ilçeler bazında farklılık incelendiğinde; "B.2. Atatürk ve ulusal bayramlar" kazanımlarını gerçekleştirmede meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin Selçuklu ve Karatay İlçelerinde görev yapanlara göre daha olumlu görüş belirttikleri görülmektedir.

4.15.3. Tablo: 46 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Hizmet Yılına Göre Farklılık Var mıdır?

	Hizmet Yılı	n	$\overline{X}$	SS	f	P
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 Yıl	9	46,56	3,245	1,611	0,177
	6-10 Yıl	21	41,71	8,192		
	11-15 Yıl	55	44,80	4,809		
	16-20 Yıl	10	44,90	3,315		
	21 ve Üzeri	14	42,36	9,803		
	Toplam	109	44,05	6,290		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	1-5 Yıl	9	36,78	5,403	1,059	0,381
	6-10 Yıl	21	31,52	6,705		
	11-15 Yıl	55	34,15	7,033		
	16-20 Yıl	10	33,80	3,706		
	21 ve Üzeri	14	34,36	8,608		
	Toplam	109	33,85	6,865		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	1-5 Yıl	9	90,00	10,137	0,656	0,624
	6-10 Yıl	21	82,43	17,139		
	11-15 Yıl	55	86,71	13,616		
	16-20 Yıl	10	88,10	9,386		
	21 ve Üzeri	14	88,71	18,590		
	Toplam	109	86,54	14,449		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	1-5 Yıl	9	34,89	4,226	0,143	0,966
	6-10 Yıl	21	33,14	6,605		
	11-15 Yıl	55	33,96	6,101		
	16-20 Yıl	10	34,10	3,900		
	21 ve Üzeri	14	33,93	7,580		
	Toplam	109	33,89	6,033		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	1-5 Yıl	9	13,22	1,563	1,834	0,128
	6-10 Yıl	21	12,24	2,914		
	11-15 Yıl	55	13,53	1,608		
	16-20 Yıl	10	13,00	1,563		
	21 ve Üzeri	14	14,00	3,211		
	Toplam	109	13,27	2,193		
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	1-5 Yıl	9	12,22	1,302	1,916	0,113
	6-10 Yıl	21	10,67	2,817		
	11-15 Yıl	55	11,73	2,384		
	16-20 Yıl	10	9,90	3,604		
	21 ve Üzeri	14	12,00	2,660		
	Toplam	109	11,43	2,615		

P≤0.05

Araştırmaya katılan beşinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşleri hizmet yılı yönünden incelendiğinde farklılık görülmemektedir.

4.15.4. Tablo: 47 Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Uygulama ve Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Görüşlerinde Mezun Oldukları Bölüme Göre Farklılık Var mıdır?

	Mezun Olduğu Bölüm	**n**	$\overline{X}$	**SS**	**f**	**p**
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	42,65	6,164	2,292	0,51
	Eğitim Fakültesi	13	42,00	10,464		
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	43,45	3,560		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	22	47,55	2,940		
	Diğer	19	44,95	5,902		
	Toplam	109	44,05	6,290		
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu: Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	33,23	6,520	2,858	0,019*
	Eğitim Fakültesi	13	32,00	9,434		
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	32,18	5,546		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	22	38,41	5,603		
	Diğer	19	32,05	6,004		
	Toplam	109	33,85	6,865		
Öğrenme Alanı: Hareket Bilgi Ve Becerileri **Alt Öğrenme Alanı:** A.1. Temel Bilgi ve Beceriler	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	85,79	12,835	0,897	0,486
	Eğitim Fakültesi	13	82,15	23,881		
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	85,18	9,379		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	22	91,82	11,189		
	Diğer	19	85,68	15,521		
	Toplam	109	86,54	14,449		
Öğrenme Alanı: B) Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam **Alt Öğrenme Alanı:** B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	33,16	6,484	0,577	0,717
	Eğitim Fakültesi	13	32,54	9,216		
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	34,82	3,371		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	22	35,36	4,018		
	Diğer	19	34,26	5,704		
	Toplam	109	33,89	6,033		
Alt Öğrenme Alanı: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	13,33	2,275	0,321	0,899
	Eğitim Fakültesi	13	12,69	3,250		
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	13,64	1,433		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	22	13,09	2,114		
	Diğer	19	13,53	1,712		
	Toplam	109	13,27	2,193		
Alt Öğrenme Alanı: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları	Sınıf Öğretmenliği Bölümü	44	11,51	2,453	1,780	0,124
	Eğitim Fakültesi	13	10,77	3,919		
	Fen Edebiyat Fakültesi	11	9,64	2,335		
	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	22	12,23	2,069		
	Diğer	19	11,84	2,340		
	Toplam	109	11,43	2,615		

P≤0.05

Araştırmaya katılan beşinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşleri, mezun oldukları bölüm yönünden incelendiğinde; beden eğitimi dersi uygulama durumlarında beden eğitimi bölümü mezunları diğer mezunlara göre daha olumlu görüş belirtmişlerdir.

BÖLÜM V

5.1. SONUÇLAR

Bu araştırmada, ilköğretim birinci kademede derse giren beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve öğretim programı kazanımlarının gerçekleştirilmesinde cinsiyet, ilçeler, hizmet yılı ve mezun oldukları bölümler yönünden görüş farklılıkları olup olmadığını belirlemek için anket uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini Konya ili merkez ilçeleri Meram, Karatay ve Selçuklu ilçelerinde görev yapan 3292 beden eğitimi ve sınıf öğretmenleri, örneklem grubunu ise internet ortamında gönüllü olarak anketleri cevaplayan 71 beden eğitimi öğretmeni, 561 sınıf öğretmeni olmak üzere 632 öğretmen oluşturmuştur. Grubun %88,8'i sınıf öğretmenlerinden, %11,2'si ise beden eğitimi öğretmenlerinden oluşmuştur.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin ilçeler bazında grubun %40,3'ü Meram ilçesinde, %32'si Selçuklu İlçesinde, %27,7'si ise Karatay ilçesinde görev yapmaktadır.

Araştırmaya katılan örneklem grubunun, %51,5'i erkek ve %48,5'i bayan öğretmenlerden oluşmaktadır.

Örneklem gurubunu oluşturan öğretmenlerin hizmet yıllarına göre baktığımızda; birinci olarak 11-15 yıl arası %47,9'u, ikinci olarak 6-10 yıl arası %22,4'ü, iki ağırlık noktasında toplanmıştır. Daha sonra, 21 yıl ve üzeri %12,5, 16-20 yıl arası %12,2 ve 1-5 yıl arası %5 olmak üzere üç grupta toplandığı tespit edilmiştir.

Araştırma grubunun çoğunluğunu %43,8'i, sınıf öğretmenliği bölümü, %16'sının eğitim fakültesi, %11,2'nin beden eğitimi bölümü, %8'i fen edebiyat fakültesi ve %21'nin de diğer bölümlerden mezun olan öğretmenlerden oluşmaktadır (Tablo: 7, 8, 9, 10, 11).

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumları (Tablo: 13, 20, 27, 34 ve 41) incelendiğinde çıkan bulgulara göre; öğretmenlerin %96,3'ü beden eğitimi dersinin ilköğretim aşamasında önemli bir ders olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Bu durum diğer çalışmalarla paralellik (Doğan, 2000, Arslan, 2008, Şirinkan, 2008) göstermektedir. Diğer yandan araştırma grubunun %2,2'si ise olumsuz görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %86,7'si beden eğitimi dersinin diğer tüm derslerle aynı öneme sahip olduğu görüşünü belirtirken, %9,4'ü bu görüşe katılmamıştır.

Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir görüşüne katılanlar grubun %96'sını oluşturmaktadır. Bu görüşe olumsuz cevap verenler ise %2,3'dür.

Araştırma grubunun %97,8'i amaçları doğrultusunda işlenen beden eğitimi dersinin çocuğun fizyolojik, sosyolojik ve psikolojik gelişimi için önemli bir ders olduğunu güçlü bir şekilde vurgulamışlardır. Bu görüşü, (Doğan 2000, Ayan, 2007 Çiçek 2008) tarafından yapılan çalışmalarda desteklemektedir. Bu sonuca rağmen bu görüşe katılmayarak olumsuz görüş bildiren öğretmenlerin oranı ise %2,2'dir. Bu sonuç da bize öğretmenlerin beden eğitimi dersinin çocuğun her yönüyle gelişimi için önemini kavradığını ve bu doğrultuda ders işlediklerini göstermesi bakımından önemlidir.

Beden eğitimi dersinin çocuğun akademik gelişimi için önemlidir görüşüne katılan öğretmenlerin oranı %78,5'dir. Bu sonucu destekleyen (Arslan, 2008)'in çalışmasında da beden eğitimi dersinin öğrencilerin akademik gelişimi üzerinde olumlu etkisi olduğu sonucuna ulaşmıştır. Diğer yandan bu görüşü desteklemeyen öğretmenler ise grubun %8,9'nu oluşturmaktadır.

Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanması için önemlidir görüşünü belirten öğretmenlerin grubun %94,5'ni oluşturmuştur. Öğretmenlerin çoğunluğu tarafından vurgulanan bu görüş beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanması için önemlidir. Yapmış oldukları çalışmalarda, (Memiş, 2007, Çiçek, 2008) bu sonuçla paralellik gösteren sonuçlara ulaşmışlardır. Buna rağmen bu görüşe katılmayan öğretmenlerin oranı ise %3'dür.

Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır görüşüne katılanlar grubun %80,1'ni, bu görüşe katılmayanlar ise %10,8'ini oluşturmuştur. Bu oranın diğer görüşlere göre düşük olmasının sebebi 4. ve 5. sınıflarda derse giren beden eğitimi öğretmenlerin olumsuz görüş bildirmiş olma ihtimaliden kaynaklanmış olabilir. Bu sonuç bize, beden eğitimi öğretmenlerinin branş öğretmeni olmaları sebebiyle beden eğitimi dersinin not ile değerlendirilmesi konusunda daha bilinçli ve titiz davrandıklarını göstermektedir (Ayan, 2007) tarafından yapılan çalışmada aynı sonuçlar ifade edilmiştir.

Araştırma grubunun %98,1'i beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemli olduğu görüşünü çok güçlü bir şekilde belirtmişlerdir. (Çicek, 2008)'de çalışmasında bu sonucu destekleyen görüş belirtmiştir. Bu sonuçtan anlaşıldığı gibi okul yönetiminin malzeme, araç-gereç bakımından öğretmenlere destek olması, bu dersin amaçları doğrultusunda işlenmesi için son derece önemli olduğu görülüyor. Öğretmenlerin desteklenmemesi durumunda beden eğitimi dersine yönelik tutumları olumsuz yönde değişecektir. Bunun soncunda da, öğretmen beden eğitimi dersinde diğer derslere

yönelebilecektir. Bu sonuçla çocukların oyun oynama ve hareket etme hakları kısıtlanacağından öğrencilerin psikomotor gelişimi olumsuz yönde etkilenecektir.

Araştırmaya katılan birinci kademe öğretmenlerinin, beden eğitimi dersi uygulama durumları (Tablo: 14, 21, 28, 35 ve 42) incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Beden eğitimi dersini düzenli yapan, bu ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat eden ve beden dersi öğretim programındaki davranışları kazandırmak için beden eğitimi dersini amaçlarına göre işleyen öğretmenler grubun %81.3'nü oluşturmaktadır. Diğer yandan %8,6'sı ise olumsuz görüş belirtmişlerdir.

Araştırma grubumuzun %71'i diğer derslerin yoğunluğundan etkilenerek beden eğitimi dersini işleyemediklerini belirtmişlerdir. Elde edilen bu sonuç, (Doğan, 2000, Pehlivan, Dönmez ve Yaşat, 2003, Özşaker ve Orhun, 2005) tarafından yapılan çalışmalarla desteklenmektedir. Bu sonuçtan, özellikle birinci sınıf öğretmenlerinin çocuklara kısa zamanda okuma ve yazmayı öğretmede veli ve okul baskısından kurtulmayı düşünerek yeterince beden eğitimi dersini işlemedikleri düşünülebilir. Milli Eğitim Bakanlığının 20 Temmuz 2010 tarihinde almış olduğu kararla, 2010-2011 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanacak olan, İlköğretim Okulu Ders Çizelgesi'ne göre, ilköğretim okullarının, haftalık zorunlu ders saati sayısı toplamı 1., 2. ve 3. sınıflarda 25'e, ilköğretim 4.ve 5. sınıflarda ise 26 ders saatine indirilmiştir (MEB, Temmuz, 2010). Bu karar öğretmenlerin ders yoğunlunu azaltacağından beden eğitimi dersini işlemelerine fırsat verecektir. Diğer yandan araştırmaya katılan grubun %17,4'ü ise beden eğitimi dersini işlemede diğer derslerin yoğunluğundan etkilenmediklerini belirtmişlerdir.

Bu çalışmada, araştırma grubunun %63,4'nü oluşturan sınıf öğretmenleri, beden eğitimi dersini uygulamada kendilerini yeterli gördüklerini belirtmişlerdir. Bu sonuç (Kara, 2007) çalışması ile aynı paralelliktedir. Buna rağmen yapılan bazı çalışmalarda, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini uygulamada kendilerini yeterli görmedikleri sonucu (İnan ve Çaylak, 2003, Hergüner, Arslan ve Ayan, 2004, Ayan, 2007, Arslan, 2008) ortaya çıkmıştır.

Araştırma grubunun %75,6'sı beden eğitimi dersi işlemenin hoşuna gittiğini belirtirken, (Arslan, 2008) yaptığı çalışması ile ayını görüşü desteklemektedir. Ayrıca bu çalışmada örneklem grubunun %12'si ise beden eğitimi dersi işlemekten hoşlanmadıklarını belirtmişlerdir.

Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmede zorlanan öğretmenler grubun %34,1'ni oluştururken, zorlanmayanlar ise %44,3'nü oluşturmaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin birinci kademede derse girmede kendilerin zorlandıklarını belirtenlerin çoğunlukta olması bu öğretmenlerin lisans eğitimlerinde daha çok ikinci kademeye yönelik yetiştirilmeleri sonucu olarak ifade edilebilir.

Öğretmenlerin %45,8,'i müfettişlerin beden eğitimi dersine teftişlerde gerekli önemi vermedikleri belirtmişlerdir. Yeni uygulamaya konulan beden eğitimi dersi öğretim programının başarıyla uygulanabilmesi için öğretmenler tarafından anlaşılmış olması önemlidir. Müfettişlerin beden eğitimi dersini teftişlerde gerekli önemi göstererek öğretmenlere programın uygulanmasında rehberlik etmeleri, derslerin amaçları doğrultusunda işlenmesine katkı sağlayacaktır. Konuyla ilgili yapılan çalışmalarda; (Ercan, 2000, Ocak ve Tortop, 2006, Körmükçü, 2006, Gülüm, 2008) çıkan sonuçla paralellik göstermektedir. Bu durumdan müfettişlerin yeni beden eğitimi programı ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadıkları düşünülebilir. Bu sonuca rağmen, çalışmada müfettişlerin teftişlerde beden eğitimi dersine gerekli önemi verdikleri görüşünü belirtenler ise %32'8'dir.

Okul idarecilerinin beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive ettikleri yönündeki görüşe katılanlar grubun %52,8'ini oluşturmaktadır. Bu görüşe katılmayanlar ise çalışma grubunun %27,9'unu oluşturmaktadır. Okul idarecilerinin, öğretmenler gibi beden eğitimi dersinin önemini yeterince kavrayıp beden eğitimi dersinin işlenmesi için ders ortamlarını hazırlayarak, öğretmenleri motive etmeleri ülkemizin geleceği olan çocuklarımızın fiziksel, psikolojik, sosyolojik ve akademik yönüyle sağlıklı olarak yetişmelerini sağlayacaktır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin beden eğitimi dersi öğretim programına ait kazanımlarının gerçekleştirilmesi ile ilgili görüşlerinin incelenmesinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenler birinci kademe beden eğitimi dersi öğretim programında yer alan "Hareket Bilgi ve Becerileri ve Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam" öğrenme alanlarının alt öğrenme alanları olan "Temel Hareket Bilgi ve Becerileri", "Düzenli Fiziksel Etkinlik" ve "Atatürk ve Ulusal Bayramlar" a ait tüm kazanımları kazandırdıkları yönünde görüşleri; birinci sınıf öğretmenleri kazanımların %93,8'ni, ikinci sınıf öğretmenleri kazanımların %97'sini, üçüncü sınıf öğretmenleri kazanımların %87,5'ni, dördüncü sınıf öğretmenleri kazanımların %91'rini ve beşinci sınıf öğretmenleri kazanımların %85'7sini gerçekleştirdikleri yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir (Tablo: 15, 22, 29, 36 ve 43).

Ayrıca; birinci sınıf öğretmenlerinin %18'lik bölümü beden eğitimi kazanımlarından "A.1.7. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerini bir arada yapar" ve %25'lik bölümü "A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar" kazanımlarını kazandırılamaz buldukları yönünde görüş belirtmişlerdir (Tablo: 15).

İkinci sınıfta derse giren öğretmenlerimizin %23,7'si ise "A.1.8. Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir", kazanımını kazandırılamaz yönünde görüş belirtmişlerdir (Tablo: 22).

Üçüncü sınıf öğretmenlerimizin %20,7'si "A.1.8. Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir", %21,5'i, "A.1.11. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar", %23,5'nin, "B.1.3. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında beslenme ilkelerini doğru uygular", %19'nunda "B.1.5. Temel ilk yardım ilkelerini fark eder" kazanımlarını kazandırılamaz buldukları yönünde görüş belirtmişlerdir (Tablo:29).

Dördüncü sınıf öğretmenlerinin %21,2'si "A.1.8. Özelleşmiş hareketlerle ilgili ilke ve kavramları bilir", %22'si "A1.9. Özelleşmiş hareketlerle ilgili ilke ve kuralları ilgili kuralları bilir", %24,8'nin ise "B.3.1. Olimpiyat oyunlarında başarılı olmuş sporcuları tanır" kazanımlarını kazandırılamaz yönünde görüş belirtmişlerdir (Tablo:36).

Beşinci sınıfta derse giren öğretmenlerin %41,4'ü "A.1.4. Jimnastik serileri seçerek sunar", %27,5'i "A.1.5. Özelleşmiş hareketleri uygularken karşılaştığı sorunlara çözümler üretir", %32,1'i "B.3.1. Olimpiyat oyunlarındaki spor dallarını bilir", %31,2'si "B.3.2. Ulusal ve uluslar arası spor organizasyonlarını tanır", %25,7'si ise "B.3.3. Çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip eder", kazanımlarını kazandırılamaz buldukları yönünde görüş belirtmişlerdir (Tablo: 43).

Beden eğitimi programındaki kazanımlarının geçekleştirilmesi ile ilgili öğretmenlerimizin verdiği cevaplardan, yeni programın anlaşılmasında ve uygulama aşamasında çok fazla olumsuz görüşlerin olmaması sevindiricidir. Ayrıca bu sonuçlardan öğretmenlerimizin beden eğitimi dersinin ilköğretim birinci kademesindeki önemini kavrayarak hareket ettiklerini söyleyebiliriz.

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda derse giren öğretmenlerin ortalama %25 çıvarındakileri yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolünü kazandırılamaz bulmalarının sebebi, beden eğitimi derslerinde öğrencilerin serbestçe oyun oynayarak ders işlemelerinden veya sınıf öğretmenlerinin lisans eğitimlerinde beden eğitimi dersi almamış olmalarından da

kaynaklanıyor olabilir. Birinci ve üçüncü sınıflarda derse giren sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin beden eğitimi dersi için kişisel eşyalarının oluştuğu çantanın hazırlanması kazanımını gerçekleştirilemez bulmaları doğrudur. Çünkü bu yaşlardaki öğrencilerimizin ikinci bir çantayı taşımaları oldukça zordur. Bu yaş grubu çocukların fiziksel gelişimleri de buna uygun değildir. Ayrıca bu yaşlardaki çocukların öz bakım becerilerinin tam olarak gelişmediği için okulda beden eğitimi dersi için ilgili kılık ve kıyafetlerini giyip çıkarmaları da oldukça zor olacaktır.

Dördüncü ve beşinci sınıflarda mevcut imkanlar yeterli ise beden eğitimi dersine branş öğretmenleri girmektedir. Ama bu henüz yeterli değildir. Bundan dolayı da özelleşmiş hareketlerle ilgili kazanımların sınıf öğretmenleri tarafından beden eğitimi derslerinde, öğrenciye öğretmenin model olarak gösterip yaptırması da mevcut öğretmenlerle mümkün görülmemektedir. Bu kazanım ancak birinci kademede beden eğitimi öğretmenleri derse girmeye başlayınca ve okullarımızın beden eğitimi dersi ile ilgili alt yapısının çağın şartlarına uygun hale getirilmesi ile mümkün olabilecektir.

Ayrıca dördüncü ve beşinci sınıflarla ilgili dikkat çeken bir durum da, olimpiyat oyunları ve ulusal ve uluslar arası spor organizasyonları ile ilgili kazanımların yine %25 civarındaki öğretmenimiz tarafından kazandırılamaz bulmaları dikkat çekicidir. Bu durum için öğretmenlerimizin beden eğitimi dersi öğretmen kılavuzunu yeterince incelemediklerini söylemek mümkün olacaktır. Bu olumsuzluğun giderilmesi için müfettişlerin, öğretmenlere yeterince rehberlik etmeleri ve beden eğitimi derslerini diğer derslerle ilişkilendirerek işlemeleri hususunda bilgilendirmeleri gerekmektedir.

İlköğretim birinci kademede görev yapan beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersi kazanımlarını gerçekleştirmeye yönelik görüşlerini belirlemek; böylece ilköğretim programında yer alan ve uygulanmakta olan beden eğitimi dersinin kazanımlarını en iyi şekilde gerçekleştirilip, öğrencilere gerekli niteliklerin kazandırılması için neler yapılması gerektiğini ortaya çıkarmak amacıyla yapılan çalışmanın bulgularından da anlaşıldığı gibi, okullardaki temel sorunlar ve eksiklikler giderilmeden çağın istem ve beklentileri doğrultusunda değiştirilerek uygulamaya konulan beden eğitimi programının, beden eğitimi ve sınıf öğretmenlerine gerekli bilgilendirme yapılmadan, ilköğretim okulları birinci kademe beden eğitimi dersi etkinliklerinde istenilen ve hedeflenen sonuçların elde edilmesi mümkün görülmemektedir. Bu soncu (Emlek ve Orhun, 1996, Ocak ve Tortop, 2006, Körmükçü, 2006 Ayan, 2007) tarafından yapılan çalışmalar da desteklemektedir.

Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlarına ilişkin görüşlerinde cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği tablolardan (Tablo: 16, 22, 30, 37 ve 44) incelendiğinde şu sonuçlar çıkmaktadır:

Birinci sınıfta derse giren öğretmenlerimizin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarındaki görüşlerinde cinsiyet yönünden önemli bir farklılık görülmemektedir. Sadece öğretmenlerin beden eğitimi dersi uygulama durumlarında bayan öğretmenlerin ($\overline{X}$=31,37), erkek öğretmenlere göre ($\overline{X}$=33,94) olumsuz görüş belirtmişlerdir. Beden eğitimi dersi öğretim programındaki kazanımların gerçekleştirilebilmesi yönünden incelendiğinde ise, sadece "Atatürk ve Ulusal Bayramlar" alt öğrenme alanına ait kazanımların kazandırılmasında erkek öğretmenlerin ($\overline{X}$=8,6765), bayan öğretmenlere göre olumsuz belirtmişlerdir (Tablo: 16).

İkinci sınıf öğretmenlerimizin, beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlarının gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerinde cinsiyete göre farklılık görülmemiştir (Tablo: 23).

Üçüncü sınıf öğretmenlerimizin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama görüşlerinde cinsiyet yönünden farklılık görülmemektedir. Ancak, öğretmenlerimizin "Hareket Bilgi ve Becerileri" ve "Etkin Katılım ve Sağlılık Yaşam" öğrenme alanlarına ait kazanımların gerçekleştirilmesi yönünde görüşlerinde, erkek öğretmenlerin ($\overline{X}$=105,62; $\overline{X}$=19,80; $\overline{X}$=8,39), bayan öğretmenlere göre ($\overline{X}$=105,67; $\overline{X}$=21,08; $\overline{X}$=9,04) olumsuz görüş belirtmişlerdir (Tablo: 30).

Dördüncü sınıf öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama görüşlerinde cinsiyet yönünden farklılık görülmemektedir. Sadece kazanımlara ilişkin görüşlerinde "Spor organizasyonları ve olimpiyat oyunları" alt öğrenme alanında erkek öğretmenlerin ($\overline{X}$=7,73), bayan öğretmenlere göre ($\overline{X}$=8,32) olumsuz görüş belirtmişlerdir (Tablo: 37).

Beşinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama görüşlerinde cinsiyet yönünden farklılık görülmemektedir. Kazanımlara ilişkin görüşlerinde "Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları" alt öğrenme alanında erkek öğretmenlerin ($\overline{X}$=11,42) bayan öğretmenlere göre ($\overline{X}$=11,45) olumsuz görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin görüşleri cinsiyet farkı yönünden incelendiğinde; kazanımların gerçekleştirilebileceği yönündeki görüşlerde bayan öğretmenlerimizin, erkek öğretmenlere göre olumlu yönde cevap verdiği görülmektedir. Bu sonuçta bize, bayan öğretmenlerin ders işlemede beden eğitimi öğretim programı öğretmen kılavuzundan yararlanırken erkek öğretmenlerin buna fazla dikkat etmeyerek eski alışkanlıkları ile ders işlediğini ve ayrıca beden eğitimi dersini diğer derslerle ilişkilendirmedikleri fikrini vermektedir.

Araştırmaya gönüllü olarak katılan ve örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin, beden eğitimi dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerinin ilçeler bazında farklılık gösterip göstermediği incelendiğinde çıkan sonular aşağıda açıklanmıştır:

Birinci sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama durumlarında ilçeler bazında görüş farklılıkları görülmemiştir. Sadece "Hareket Bilgi ve Becerileri" öğrenme alanına ait kazanımları gerçekleştirmelerine ilişkin görüşlerde, Meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin ($\overline{X}$=110,06), Karatay ($\overline{X}$=103,24) ve Selçuklu ($\overline{X}$=104,67) ilçelerinde görev yapan öğretmenlere göre olumlu görüş belirttikleri görülmektedir (Tablo: 17).

İkinci sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama durumları ve kazanımları gerçekleştirmelerine ilişkin görüşlerinde, ilçeler bazında farklılık görülmemiştir (Tablo: 24).

Üçüncü sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama durumlarında ilçeler bazında görüş farklılığı görülmektedir. Bu da sadece "Etkin Katılım ve Sağlıklı Yaşam" öğrenme alanına ait kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerde, Meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin ($\overline{X}$=9,14), Karatay ($\overline{X}$=8,85) ve Selçuklu ($\overline{X}$=8,24) ilçelerinde görev yapan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmişlerdir (Tablo: 31).

Dördüncü sınıfta derse giren öğretmenlerinin, beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama durumları ve kazanımları gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerinde ilçeler bazında farklılık görülmemiştir (Tablo:38).

Beşinci sınıfta derse giren öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama durumlarında ilçeler bazında görüş farklılığı görülmemektedir. Sadece "Atatürk ve Ulusal Bayramlar" alt öğrenme alanına ait kazanımların gerçekleştirilmesine ilişkin görüşlerde, Meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin ($\overline{X}$=13,75), Karatay ($\overline{X}$=12,38) ve Selçuklu

($\overline{X}$=13,34) ilçelerinde görev yapan öğretmenlere göre olumlu görüş belirtmişlerdir (Tablo: 45).

Bu sonuçlardan hareket ederek, Meram ilçesinde görev yapan öğretmenlerin beden eğitimi dersinin kazanımlarının gerçekleştirilmesinin öğrenciye sağlayacağı olumlu tutum ve davranışların bilincinde olarak, Selçuklu ve Karatay ilçelerinde görev yapan meslektaşlarına göre derslerini daha bilinçli işlediklerini söyleyebiliriz.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin tamamının beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve beden eğitimi öğretim programının kazanımlarının gerçekleştirme düzeylerine ilişkin görüşleri hizmet yılı yönünden incelendiğinde aralarında hiçbir farklılık görülmemiştir (Tablo: 18, 25, 32, 39, 46). (Arslan, 2008)'in yapmış olduğu çalışmada bu görüşü destekleyen sonuç doğrultusundadır.

Örneklem grubundaki öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutum, uygulama ve beden eğitimi öğretim programının kazanımlarının gerçekleştirme düzeylerine ilişkin görüşleri mezun oldukları bölüm yönünden incelendiğinde; birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğretmenlerin aralarında görüş farkı görülmemiştir (Tablo: 19, 26, 33).

Dördüncü sınıfta derse giren öğretmenlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarında beden eğitimi bölümünden mezun olan öğretmenler ($\overline{X}$=48,03), sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olan öğretmenlere ($\overline{X}$=43,45), eğitim fakültesinden mezun olan öğretmenlere ($\overline{X}$=44,65), fen edebiyat fakültesinden mezun olan öğretmenlere ($\overline{X}$=45,40), ve diğer bölümlerden mezun olan öğretmenlere göre olumlu görüş belirttikleri görülmektedir (Tablo: 40).

Beşinci sınıfta derse giren öğretmenlerin beden eğitimi dersi uygulama durumlarında, beden eğitimi bölümünden mezun olan öğretmenlerin ($\overline{X}$=38,41), sınıf öğretmenliği bölümü mezunlarından ($\overline{X}$=33,23), eğitim fakültesi mezunlarından ($\overline{X}$=32,00), fen edebiyat fakültesi mezunlarından ($\overline{X}$=32,18) ve diğer bölüm mezunlarından ($\overline{X}$=32,05) daha olumlu görüş belirttikleri görülmektedir (Tablo: 47) .

Bu sonuçlardan anlaşılacağı üzere; dördüncü ve beşinci sınıflarda derse giren beden eğitimi öğretmenlerinin branş öğretmeni olmasından dolayı beden eğitimi dersine yönelik tutum ve uygulama durumları sınıf öğretmenlerine göre daha olumludur. Bu nedenle ilköğretim birinci kademesine branş öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığı'nın daha fazla atama yapmasının planlanması geleceğe yönelik faydalı olacaktır.

5.2. ÖNERİLER

Yapılan araştırmanın sonuçları göz önünde bulundurularak aşağıdaki öneriler getirilmiştir:

- Beden eğitimi dersinin öğretmenler tarafından öğretim programına uygun işlenebilmesi ve kazanımların gerçekleştirilebilmesi için okul yöneticilerinin malzeme, araç-gereç desteğinin ve ders ortamlarının hazırlanmasında öğretmenlere destek olmaları sağlanmalıdır.

- Okul idarecilerine, öğretmenlerin beden eğitimi dersine gerekli önemi vermeleri için motive etmelerinin öneminin kavratılması sağlanmalıdır.

- Öğretmenlerin, beden eğitimi dersi işlemede, diğer derslerin yoğunluğundan şikayet ettikleri görülmektedir. Okul idarecileri ve müfettişler tarafından öğretmenlerin beden eğitimi dersini her türlü şartlarda işlenmesi gerekliliğini anlatmalıdırlar.

- Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede beden eğitimi dersi işlemede zorlanan öğretmenlerin çoğunluktadır. Bu problemin ortadan kaldırılması için; beden eğitimi öğretmeni yetiştiren yüksek öğretim programları beden eğitimi öğretmenliği müfredat öğretim programlarını yapılan bilimsel çalışmaları göz önünde tutarak, günümüzün şartlarına göre tekrar düzenlemeli, mevcut öğretmenler hizmet içi kurslarla ve seminer çalışmaları ile bilgi eksiklikleri giderilmelidir.

- Müfettişler ders denetlemelerinde sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretim programına ait kazanımları gerçekleştirmelerine yönelik gerekli rehberliğe önem vermelidirler.

- Sınıf öğretmenlerimizin beden eğitimi öğretim programına ait kazanımları gerçekleştirebilmeleri için, bilgi eksiklikleri hizmet içi kurslarla ve seminer çalışmaları ile giderilmelidir.

- İlköğretim birinci kademede beden eğitimi branş öğretmeni açığının giderilme çalışmaları hızlandırılmalıdır. Öte yandan beden eğitimi öğretmeni yetiştiren yüksek öğretim programı bünyesinde ilköğretim birinci kademeye yönelik öğretmen yetiştirme programlarına ağırlık verilmelidir.

- Beden eğitimi dersi ile ilgili bilimsel araştırmalarının sonuçlarının, Milli Eğitim Bakanlığı ve ilköğretim okulları yetkililerince göz ardı edilmeden, okullardaki tesis, malzeme ve araç-gereç eksikliklerinin giderilmesi, beden eğitimi dersi öğretim programının kazanımlarının geçekleşmesine yardımcı olacaktır.

KAYNAKCA

Açak, M., Ilgın, A., Erhan, S., (1997), **Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı**, Malatya, Dünya Ambalaj Sanayi Matbaa Tesisleri.

Ağbuğa, B., Aslan, Ş., (2010), **İlköğretim Okulları İçin Beden Eğitimi,** Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

Akdoğan, S., (2009), **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim Beden Eğitimi Dersi Yeni Öğretim Programı Hakkında Görüşleri**, Yayımlanmamış Yüksek Lisan Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Ankara.

Akgün, İ. B., İnan, M., (2010), **İlköğretim Okulları Seçmeli Spor Etkinlikleri Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi,** 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK, 406-411.

Aracı, H., (1998), **Okullarda Beden Eğitimi**, (Birinci Baskı), Ankara, Yardımcı Ofset.

Aracı, H., (2001), **Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi**, Ankara, Geliştirilmiş 3. Baskı, Nobel yayın Dağıtım.

Aracı, H., (2006), **Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi,** Geliştirilmiş 6. Baskı, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

Arslan, Y., (2008), **Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Birinci Kademe Beden Eğitimi Ders Programlarına ve Beden Eğitimi Dersine ilişkin Görüşleri**, Yayımlanmamış Yüksek Lisan Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ayan, S., (2007), **İlköğretim I. Ve II: Kademede Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi**, Yayımlanmamış Doktora Tezi, G. Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Aykutlu, I., **(2004), Oyun Tabanlı Hazırlanmış Ders Planları ile Fizik Öğretimi,** Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü XII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Bildiriler (Cilt III), Ankara.

Bal, H., (2001), **Bilimsel Araştırma Yöntemi ve Teknikleri**, Isparta, Yayın No: 21, Süleyman Demirel Üniversitesi.

Başaran, İ.E., (1990), **Eğitim Psikolojisi**, Ankara, Kadıoğlu Matbaası.

Bilgin, S., (1996), **Temel Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları**, İzmir, Saray Türk Kitapevi.

Bucher, A., Karetcel, M., (1993), **Manegement of Physical Education and Sport**, St. Lois.

Ceylan, E., (2006), **İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Bilgi Tutum ve Uygulamaları (Konya İli Örneği)**, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.

Çiçek, R., (2008), **Uşak Karahallı İlçesi İlköğretim okulları Birinci Kademesinde İşlenen Beden Eğitimi Derslerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi**, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Çiçek, Ş., Koçak, S., Kirazcı, S., (2002.), **Beden Eğitimi Derslerinde Çeşitli Öğretmen ve Öğrenci Davranışlarının Öğrencilerin Derse Katılımındaki Önemi ve Sergileme Sıklığı**, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Vll, (4): S.12-13.

Çoban, B., Karakaya, Y. E., ve Çoşkuner, Z., (2010**), İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinde Kullanılan Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi**, , 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, S. 417-422.

Çoban, B., ve Ünveren, A., (2007), **Sınıf Öğretmenleri, Beden Eğitimi Öğretmenleri, Stajyer Öğrenciler ve Öğretim Elamanları İçin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi,** Ankara, Nobel yayın Dağıtım.

Çolakoğlu, H. (1986), **Çocuk ve Spor**, Ankara, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Yayınları.

Dauer, V. P., pangrazi, R. P., (1992), **Dynamik Physical Education for Elementary School Children** , New York, Macmillan Publishing Campany.

Demirci, A., (2008), **İlköğretimde Beden Eğitimi Etkinlikleri 1-2-3. Sınıflar Yeni Öğretim Programı**, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

Devlet Planlama Teşkilatı, (2000), **Beş Yıllık Kalkınma Planı, Beden Eğitimi, Spor ve İstanbul Olimpiyatları Özel İhtisas Komisyonu Raporu**, Ankara

Devlet Planlama Teşkilatı, (2001), "**Okul Öncesi Eğitim-İlköğretim-Özel Öğretim Programının Öğretmen Görüşleri İle Değerlendirilmesi**", 3. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Olimpik Eğitim ve Spor Kültürü Sempozyumu, Tayyare Kültür Merkezi.

Doğan, E., (2000), **Sınıf Öğretmenlerini Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Değerlendirilmesi,** Yayımlanmamış Yüksek Lisan Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, Afyon.

Emlek, Y., Orhun, A., (1996), **Günümüz Çocuk ve Gençlerinin Hareket Dünyası, Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar,** III. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, Ankara, 6-7 Aralık.

Enç, M., (1980), **Ruh Bilimleri Sözlüğü**, Ankara, İkinci Baskı, Türk Dil Kurumu.

Ergün, M., (1993), **İnsan ve Eğitimi (Mevlana Üzerine Bir Deneme),** Ankara, Ocak Yayınları.

Erkal, M. E., Güven, Ö., Ayan, D., (1998), **Sosyolojik Açıdan Spor**, (Genişletilmiş 3. Baskı), İstanbul, Der Yayınları.

Ertürk, S., (1984), **Eğitimde Program Geliştirme, Ankara**, yelken yayınları.

Gökmen, H., (1988), **Gençlerin Gelişiminde Beden Eğitimin Rolü (Fiziksel Psikolojik ve Sosyal Gelişme),** Orta öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları, Türk Eğitim Derneği VI. Toplantısı, 5-6 Mayıs, T. E. D. Yayınları, Şafak Matbaacılık, S. 59-68.

Gömleksiz, N., Öner, Ü., Bozpolat, E., (2010), **Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programında Yer Alan Derslere İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi,** 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, S. 666-673.

Gülüm, V., (2008) **Adana İlindeki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim Okullarında Uygulanmakta Olan Beden Eğitimi Öğretimi Programına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi,** Yayımlanmamış Yüksek Lisans

Tezi, Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Adana.

Güneş, A., (2003), **Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**, 4. Baskı, Ankara, Pegema Yayıncılık.

Güven, Ö., ve Yıldız, Ö., (2010), **Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim I. Kademede Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri,** 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, S. 423-427.

Hazar, M., (2006), **Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim**, (5. Baskı), Ankara.

Heipertz, W., and Böhmer, D. (1985), **Spor Hekimliği**, Çev. Arman M.İ., Kırklareli, Arkadaş Tıp Kitabları.

Hergüner, G., Arslan, S., ve Ayan, S.,(2004), **İlköğretim Birinci Kademede Beden Eğitimi Öğretmeni İhtiyacı,** Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, Ankara, VIII: 2/3, Ağustos-Aralık, 127-141.

İnan, M., Çaylak, S., (2003), **Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlköğretim Beden Eğitimi Programındaki Hareket ve Spor Becerilerini Gerçekleştirebilirlik Düzeyleri,** Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Ankara, 10-11 Ekim, 72-79.

Kara, İ., (2007), **İlköğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Öğretimine ilişkin Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi**, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Spor Eğitimi Bilim Dalı, İstanbul.

Karagül, T., (1993), **Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri**, Anadolu Üniversitesi Lisans Tamamlama Programı, Eskişehir.

Karaküçük, S., (1989), **Beden Eğitimi Öğretmenin Eğitimi**, Ankara.

Karasar, N., (2004), **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, 14. Baskı, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

Kekse, G., (2007), **İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Kullandıkları Öğretim Yöntemleri ve Karşılaştıkları Sorunlar** (GaziAntep İli Örneği), Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı Adana.

Keskin, A., Saban, A., (2010), **Oyunların Çocukların Çoklu Zeka Alanlarının Gelişimine Katkısı**, 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, S. 412-416.

Kiper, N., (1999), **Importance of Play Areas in Child Devolepment and Desing guidelines for play Areas,** İzmir, A Dissertation Submitted to the Grauate Scholl in partial Fulfilment of the Requirements fort he Degree of, Master of, Urban Desingn, 1, 124-127.

Koç, S., (2005), **Beden Eğitimi ve Sporda Beceri Gelişimi**, İstanbul, Yaylacık Matbaası.

Korkmaz, İ., (2010), **Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Basamaklarının İncelenmesi,** 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, S. 447-450.

Körmükçü, Y., (2006), **İlköğretim Birinci Kademe Beden Eğitimi Derslerinin Program ve Uygulamadaki Sorunlar**, 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi, Muğla, 3-5 Kasım, 659-661.

Küçükahmet, L., (1999), **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Ankara, Alkım Yayınevi.

MEB, (2000), **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi Ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi,** Ankara, Milli Eğitim Basımevi.

MEB, Temmuz, (2010), **Yeni Haftalık Ders Saatleri İlköğretim Ortaöğretim Lise,** http://www.trgundemtr.com/tag/milli-egitim-bakanligi-meb-meb-yeni-haftalik-ders-saatleri-ilkogretim-ortaogretim-lise/, Erişim Tarihi, 21 Temmuz 2010.

MEB. (2008), **İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (1-8. Sınıflar)** Öğretmen Kılavuz Kitabı, Devlet Kitapları 1. Baskı, Ankara, Devlet Kitapları Müdürlüğü.

MEB. İlköğretim Genel Müdürlüğü (2007), **Beden Eğitimi Dersi (1–8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzu,** Ankara, Devlet Kitapları Müdürlüğü.

Meinberg, E., (1991), **Die Moral in Sport,** Meyer und Meyer Verlag, Aahen.

Memiş, A.U., (2007), **Çocukluk ve Ergenlikteki Fiziksel Aktivite Deneyimleri Yetişkinlikteki Fiziksel Aktivite Düzeyi Arasındaki İlişki,** Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Ankara.

Memiş, A.U., Yıldıran, İ. (2006), **Erken Yaşlarda Fiziksel Aktivite Alışkanlığı Kazanılmasının Toplum Sağlığı Açısından Önemi**, Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi**,** 14-16 Nisan 2006, Ankara, Gazi Üniversitesi, Kök Yayıncılık, II, 442-448.

Mengütay, S., (1991), **Okulöncesi ve İlkokullarda Beden Eğitimi ve Spor,** İstanbul, Baskı tekel Ambalaj Fabrikası.

Mengütay, S., (2005), **Çocuklarda Hareket Gelişimi ve Spor**, İstanbul, yaylacık Matbaası, MORPA Kültür Yayınları Ltd. Ş.

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, (1988), **İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları,** İstanbul, Milli Eğitim Basımevi.

Mosston, M., Ashwort, S., (2002), **Teaching Education,** Benjamin Cummings, San Francisco.

Mosston, M., Ashworth, S., (2004), **Beden Eğitimi Öğretimi,** Ankara, Bağırgan Yayınevi.

Nichols, B., (1986), **Moving and Learning, the Elementary School Pysical Education, Experience,** Toronto, Times Mirror/Mosby College Publishing.

Nichols, B., (1990), **Moving and Learning: The Elementrary School Physical Education Experience,** St. Louis: Mirror/Nosby College Publishing.

Ocak, Y., Tortop, Y., (2006) **Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimlerine İlişkin Genel Görüşleri ve Beden Eğitimi Derslerini Yürütürken Karşılaştıkları Sorunlar,** 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi, Muğla, 3-5 Kasım, 663-669

Özbal, B., (2009), **İlköğretim Okullarındaki Yabancı Dil Öğretiminde Eğitsel Oyunların Yeri ve Önemi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Özmen, Ö., (1976), **Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni**, İzmir,Yıldız Matbaası.

Özşaker, M., Orhun, A., (2005), **İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersinin Amaç ve İçeriğine İlişkin Sorunlar,** 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Bursa, 10-11 Haziran, 103-114.

Pangrazi, R.P., (2001), **Dynamic Physical Education for Elementry School**, Boston, Allyn& Bacon.

Pehlivan, Z., Dönmez, B. Ve Yaşat, H., (2003), **Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Derslerine Yönelik Görüşleri,** Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi, Ankara, 10-11 Ekim, 80-87.

Saraçoğlu, A.S., Altıparmak, E., Gücü, K., (1995), **Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Program ve Öğretime İlişkin Sorunları**, Performans, 1: 35-38

Senemoğlu, N., (1997), **Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya,** Ankara, Spot Matbaacılık.

Senemoğlu, N.,(1994), **"Sınıf Öğretmeni Bilgiyi Aktaran Kişi Değil, Bilgiye Ulaşma Yollarını Öğreten Kişidir". Sınıf Öğretmeni Nedir?.,** yunus.hacettepe.edu.tr/~n.senem/makaleler/sinif_ogr.htm, adresinden 28.07.2010 tarihinde indirilmiştir.

Şimşek, H., (2010), **Osmanlıdan Cumhuriyete Sınıf Öğretmenlerinin Değişen Nitelikleri (Tarihsel Bir İnceleme),** 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, S. 440-446.

Şirin, E. F., (2009), **Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (Altıncı Sınıf) Öğretim Programının Uygulanabilirlik Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi,** Manisa, Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, BESBD; 4 (2): 92-102.

Şirinkan, A., (2008), **İlköğretim Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı ve Öğretim Sürecinin Ders Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi,** Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Erzurum.

T.C., **MEG ve Spor Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü İlkokul Programı**, 1989, İstanbul, MEB Basımevi.

Tamer, K., (1987), **Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi,** Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Meteksan Limitet Şirketi.

Taşmektepligil Y., Yılmaz Ç., İmamoğlu O., (2006), **İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi,** Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, IV, (4) 139-147.

Tayga, Y., (1990), **Türk Spor Tarihine Genel Bakış**, Ankara, Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Yayınları.

Tezbaşaran, A.A., (1997), **Likert Tipi Ölçek Geliştirme Kılavuzu**, Ankara, Hacettepe Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

Turner, C. E., Selery, C. M., ve Simith, S. L.,(1971), **Okul Sağlığı ve Sağlık Eğitimi,** Çev. Yusuf TUNCA, İstanbul, Milli Eğitim Basımevi.

Vural, M., (1999), **En Son Değişiklikleriyle İlköğretim Okulu Programı, Sekiz Yılın Tamamı ve Bütün Dersler,** Erzurum, Yakutiye Yayıncılık.

Vural, M., (2008), **En Son Değişiklikleriyle İlköğretim Okulu Ders Programları ve Öğretim Kılavuzları 1-5. Sınıflar,** Erzurum, Yakutiye Yayıncılık.

Yalçın, H. F.,(1995), **Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı**, Ankara,Güler Ofset.

Yalçıner, M., (1998), **Beden Eğitimi ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçersindeki Yeri**, Ankara, Güneş Matbaacılık.

Yalçınkaya, M., Saracaloğlu, A S., Varol, S R., (1991), **Üniversite Öğrencilerinin Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri,** H. Ü. Spor Bilimleri Dergisi, SBD (4) 12-26.

Yavaş, M., (1996), **Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri,** Bursa, Melisa Matbaacılık.

Yaylacı, F., (1998), **İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Program ve Uygulamalarının Değerlendirilmesi,** Yayımlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

Yenal,T., Çamlıyer, H., Saracaloğlu, A., (1999), **İlköğretim İkinci Devre Çocuklarında Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin Motor Beceri ve Yetenekler Üzerine Etkisi**, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, IV, (3): S.15-16.

Yetim A. A., (2000), **Sosyoloji ve Spor**, Ankara, Topkar Matbaacılık, Akçaabat, Trabzon.

Yetim A., (1998), **Öğretmenlik Mesleği ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Sosyal Görevleri,** A. Ü. Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu, I. Spor Kongresi Bildirileri , S. 1-6.

Yolcu, İ.,(1994), **Beden Eğitimi ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçerisindeki Yeri,** İzmir, II. Ulusal Sempozyumu, M.E. B. Yayınları, S: 86-88.

EKLER:

EK: 1., 1. Sınıfı Okutan Öğretmenler için Düzenlenen Anket Formu

I. SINIFI OKUTAN ÖĞRETMENLER İÇİN

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DURUMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Sayın Meslektaşım;

Elinizdeki bu anketle ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Birinci bölümde size ait bilgilerin yer aldığı **"Kişisel Bilgi Formu"**; II. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları"** anketi, III. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu"**, IV. Bölümde ise "**I. Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımları"**, anketi bulunmaktadır.

Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi; verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Bu anket sonuçları başka bir çalışmada kullanılmayacak ve verilmeyecektir. Kimliğinizle ilgili bir ifade yazmanıza gerek yoktur. Çalışmamıza gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Öğrt. Gör. Osman DALAMAN
S. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri
Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi

I. BÖLÜM
KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Okulunuzun Bulunduğu İlçe:…….. **2.** Cinsiyetiniz: Kadın ( ), Erkek ( ).
3. Hizmet Yılınız:…… yıl.
4. En son bitirdiğiniz Yükseköğretim kurumu ve Bölümünüz: ……..……

II. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.					
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.					
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.					
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.					
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.					
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.					
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.					
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.					
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.					
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.					

III. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.					
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.					
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.					
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.					
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..					
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.					
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.					
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.					
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.					

IV. BÖLÜM
İLKÖĞRETİM I. KADEME BEDEN EĞİTİMİ DERSİ I. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARI

Aşağıda ilköğretim okulu I. Sınıf Beden Eğitimi dersi'nin öğrenme alanlarındaki kazanımlar bulunmaktadır. Size göre dersine girmiş olduğunuz sınıftaki öğrenciler bu kazanımları ne derecede gerçekleştirdi?. Lütfen gözlemlerinizi ve değerlendirmelerinizi ilgili ifadenin karşısındaki seçeneklere işaretleyiniz.

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A. 1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri	Kesinlikle Kazandırılır	Kazandırılır	Kazandırılmayabilir	Kazandırılamaz	Kazandırılması oldukça zordur
A. 1.1.Çevresinde hareket eden varlıkları gözlemleyerek hareketlerindeki farklılıkları ayırt eder.					
A. 1.2. Hareket ederken vücut ve alan farkındalığı gösterir.					
A.1.3.Yer değiştirme hareketlerini yapar.					
A.1.4.Dengeleme hareketlerini yapar.					
A.1.5 Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak nesneleri hareket ettirir.					
A.1.6 Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak nesneleri kontrol eder.					
A.1.7 Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü hareketlerini bir arada yapar.					
A.1.8 Basit ritmik hareketleri bireysel, eşli ve grupla yapar.					

A.1.9.Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir.					
A. 1.10. Fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini kılavuz eşliğinde yapar.					
A.1.11.Fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen (kalp atışı, solunum, terleme, vücut ısısı vb.) değişiklikleri fark eder.					
A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar.					
A.1.13. Okulundaki spor malzemelerini, spor alanlarını ve spor etkinliklerini tanır.					
A. 1.14. Farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar.					
A.1.15. Fiziksel etkinliklere katılmaya istekli olur.					
A. 1.16. Fiziksel etkinliklerde kuralların ve yönergelerin gerekliliğini fark eder.					
A.1.17. Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşması gerektiğini fark eder.					
A. 1.18. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.					
A.1.19. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermesi gerektiğini anlar.					
A.1.20. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirmesi gerektiğini kavrar.					
A.1.21. Fiziksel etkinliklerde başarının tebrik edilmesi gerektiğini bilir.					
A.1.22. Fiziksel etkinliklerde eşli ve grup çalışmalarına katılması gerektiğini kavrar.					
A. 1.23. Fiziksel etkinlik içersindeki rolleri izler.					
A.1.24. Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyması gerektiğini fark eder.					
A.1.25. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanması gerektiğini fark eder.					
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.l. Düzenli Fiziksel Etkinlik					
B.l.l. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini kılavuz eşliğinde yapar.					
B.1.2. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini fark eder.					
B.1.3.Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında ne zaman ve nasıl beslenilmesi gerektiğini fark eder.					
B.l.4. Fiziksel etkinliklerde sıvı tüketilmesi gerektiğini fark eder.					
B.1.5. Okulunda varsa ilk yardımdan sorumlu kişileri tanır.					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk Ve Ulusal Bayramlar					
B.2.1. Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.					
B.2.2. Atatürk'ün spor sevgisini bilir.					

EK: 2., 2. Sınıfı Okutan Öğretmenler için Düzenlenen Anket Formu

II. SINIFI OKUTAN ÖĞRETMENLER İÇİN

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DURUMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Sayın Meslektaşım;

Elinizdeki bu anketle ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Birinci bölümde size ait bilgilerin yer aldığı **"Kişisel Bilgi Formu"**; II. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları"** anketi, III. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu"**, IV. Bölümde ise "**I. Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımları"**, anketi bulunmaktadır.

Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi; verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Bu anket sonuçları başka bir çalışmada kullanılmayacak ve verilmeyecektir. Kimliğinizle ilgili bir ifade yazmanıza gerek yoktur. Çalışmamıza gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Öğrt. Gör. Osman DALAMAN
S. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri
Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi

I. BÖLÜM
KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Okulunuzun Bulunduğu İlçe:…….. **2.** Cinsiyetiniz: Kadın ( ), Erkek ( ).
3. Hizmet Yılınız:…… yıl.
4. En son bitirdiğiniz Yükseköğretim kurumu ve Bölümünüz: ……..……...……

II. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.					
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.					
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.					
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.					
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.					
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.					
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.					
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.					
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.					
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.					

III. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.					
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.					
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.					
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.					
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..					
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.					
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.					
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.					
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.					

IV. BÖLÜM
İLKÖĞRETİM I. KADEME BEDEN EĞİTİMİ DERSİ II. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARI

Aşağıda ilköğretim okulu II. Sınıf Beden Eğitimi dersi'nin öğrenme alanlarındaki kazanımlar bulunmaktadır. Size göre dersine girmiş olduğunuz sınıftaki öğrenciler bu kazanımları ne derecede gerçekleştirdi?. Lütfen gözlemlerinizi ve değerlendirmelerinizi ilgili ifadenin karşısındaki seçeneklere işaretleyiniz.

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A.l. Temel Hareket Bilgi ve Becerileri	Kesinlikle Kazandırılır	Kazandırılır	Kazandırılmayabilir	Kazandırılamaz	Kazandırılması oldukça zordur
A.1.1. Hareket ederken vücut ve alan farkındalığı gösterir.					
A.1.2. Yer değiştirme hareketlerini farklı hız ve seviyelerde gösterir.					
A.1.3. Dengeleme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapar.					
A.1.4. Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak bireysel ve eşli olarak nesneleri hareket ettirir.					
A.1.5. Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.					
A.1.6. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı hızlarda yapar.					
A.1.7. Ritmik hareketleri bireysel, eşli, grupla, nesnesiz ve nesneli olarak yapar.					

A.1.8.Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir.					
A.1.9. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili ilke ve kuralları bilir.					
A.1.10. Yer değiştirme hareketlerindeki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder.					
A.1.11. Dengeleme hareketlerinin benzerlik ve farklılıklarını ayırt eder.					
A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar.					
A.1.13. Fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen değişiklikleri fark eder.					
A.1.14. Fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketlerini kılavuz eşliğinde yapar.					
A.1.15. Okulundaki spor malzemelerinin, spor alanlarının ve spor etkinliklerinin farkına varır.					
A.1.16. Yer değiştirme ve dengeleme hareketlerinin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar.					
A. 1.17. Fiziksel etkinliklere katılmaya istekli olur.					
A. 1.18. Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmede istekli olur.					
A. 1.19. Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşmaya istekli olur.					
A. 1.20. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.					
A. 1.21. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermesi gerektiğini fark eder.					
A.1.22. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirmesi gerektiğini kabul eder.					
A. 1.23. Fiziksel etkinliklerde başarıyı tebrik etmeye istekli olur.					
A. 1.24. Fiziksel etkinliklerde eşli ve grup çalışmalarına katılmaya istekli olur.					
A. 1.25. Fiziksel etkinlik içindeki farklı rolleri tanır.					
A. 1.26. Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyması gerektiğini fark eder.					
A.1.27. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanır.					
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.l. Düzenli Fiziksel Etkinlik					
B.l.l. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini kendisi yapar.					
B.1.2. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini fark eder.					
B.1.3. Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında ne zaman ve nasıl beslenilmesi gerektiğini bilir.					
B.1.4. Fiziksel etkinliklerde sıvı tüketilmesi gerektiğini kavrar.					
B.l.5. Okulunda varsa ilk yardımdan sorumlu kişileri tanır.					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar					
B.2.1. Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.					
B.2.2. Atatürk'ün spora ve sporculara verdiği önemi açıklar.					

EK: 3., 3. Sınıfı Okutan Öğretmenler için Düzenlenen Anket Formu

III. SINIF ÖĞRETMENLERİ İÇİN

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DURUMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Sayın Meslektaşım;

Elinizdeki bu anketle ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Birinci bölümde size ait bilgilerin yer aldığı **"Kişisel Bilgi Formu"**; II. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları"** anketi, III. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu"**, IV. Bölümde ise "**I. Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımları"**, anketi bulunmaktadır.

Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi; verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Bu anket sonuçları başka bir çalışmada kullanılmayacak ve verilmeyecektir. Kimliğinizle ilgili bir ifade yazmanıza gerek yoktur. Çalışmamıza gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Öğrt. Gör. Osman DALAMAN
S. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri
Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi

I. BÖLÜM
KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Okulunuzun Bulunduğu İlçe:…….. **2.** Cinsiyetiniz: Kadın ( ), Erkek ( ).
3. Hizmet Yılınız:…… yıl.
4. En son bitirdiğiniz Yükseköğretim kurumu ve Bölümünüz: ……..……...……

II. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.					
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.					
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.					
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.					
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.					
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.					
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.					
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.					
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.					
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.					

III. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.					
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.					
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.					
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.					
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..					
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.					
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.					
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.					
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.					

IV. BÖLÜM
İLKÖĞRETİM I. KADEME BEDEN EĞİTİMİ DERSİ III. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARI

Aşağıda ilköğretim okulu III. Sınıf Beden Eğitimi dersi'nin öğrenme alanlarındaki kazanımlar bulunmaktadır. Size göre dersine girmiş olduğunuz sınıftaki öğrenciler bu kazanımları ne derecede gerçekleştirdi?. Lütfen gözlemlerinizi ve değerlendirmelerinizi ilgili ifadenin karşısındaki seçeneklere işaretleyiniz.

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A.1.Temel Hareket Bilgi ve Becerileri	Kesinlikle Kazandırılır	Kazandırılır	Kazandırılmayabilir	Kazandırılamaz	Kazandırılması oldukça zordur
A.1.1. Hareket ederken vücut ve alan farkındalığını geliştirir.					
A.1.2. "Adım al, sek" ve "koşarak sıçrama" gibi karmaşık yer değiştirme hareketlerini yapar.					
A.1.3. Bireysel ve eşli olarak dengeleme hareketlerini hız ve kuvvet ayarlaması yaparak gösterir.					
A.1.4. Hız ve kuvvet ayarlaması yaparak nesneleri hareket ettirir.					
A.1.5. Hız ve kuvvet ayarlaması yaparak nesneleri kontrol eder.					
A.1.6. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketleri farklı yön, hız ve kuvvetlerde yaparak gösterir.					

A.1.7. Ritmik hareketleri bireysel, eşli, grupla, nesnesiz ve nesneli olarak uyumlu şekilde yapar.					
A.1.8. Vücut ve alan farkındalığı, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili kavramları bilir.					
A.1.9. Yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerle ilgili ilke ve kuralları bilir.					
A.1.10. Fiziksel etkinliklerde ısınma ve soğuma hareketleri yapar.					
A.1.11. Fiziksel etkinliklerde kullanacağı kişisel malzemeler için çanta hazırlar.					
A.1.12. Fiziksel etkinlik sırasında vücudunda meydana gelen değişikliklerin nedenlerini kavrar.					
A.1.13. Okulundaki spor malzemelerinden, spor alanlarından ve spor etkinliklerinden yararlanır.					
A.1.14. Nesne kontrolü gerektiren hareketlerin olduğu farklı oyunlar bularak arkadaşlarıyla oynar.					
A.1.15. Fiziksel etkinliklerin eğlendirici yönünü fark eder.					
A.1.16. Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmeyi benimser.					
A.1.17. Fiziksel etkinliklerde araç-gereçleri ve etkinlik alanlarını paylaşır.					
A.1.18. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.					
A.1.19. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.					
A.1.20. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirir.					
A.1.21. Fiziksel etkinliklerde başarıyı tebrik eder.					
A.1.22. Fiziksel etkinliklerde eşli ve grup çalışmalarına isteyerek katılır.					
A.1.23. Fiziksel etkinlik içindeki farklı rollerin önemini kavrar.					
A.1.24. Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.					
A.1.25. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanarak korur.					
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.l. Düzenli Fiziksel Etkinlik					
B.1.1.Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya gönüllü olur.					
B.1.2.Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini bilir.					
B.1.3.Fiziksel etkinlik öncesi ve sonrasında beslenme ilkelerini doğru uygular.					
B.1.4.Fiziksel etkinliklerde sıvı tüketiminin gerekliliğini bilir.					
B.1.5.Temel ilk yardım ilkelerini fark eder.					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar					
B.2.1. Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.					
B.2.2. Atatürk'ün spora ve sporculara verdiği önemi bilir.					

EK: 4., 4. Sınıfı Okutan Öğretmenler için Düzenlenen Anket Formu

IV. SINIFI OKUTAN ÖĞRETMENLER İÇİN

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DURUMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Sayın Meslektaşım;

Elinizdeki bu anketle ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Birinci bölümde size ait bilgilerin yer aldığı **"Kişisel Bilgi Formu"**; II. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları"** anketi, III. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu"**, IV. Bölümde ise "**I. Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımları"**, anketi bulunmaktadır.

Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi; verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Bu anket sonuçları başka bir çalışmada kullanılmayacak ve verilmeyecektir. Kimliğinizle ilgili bir ifade yazmanıza gerek yoktur. Çalışmamıza gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Öğrt. Gör. Osman DALAMAN
S. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri
Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi

I. BÖLÜM
KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Okulunuzun Bulunduğu İlçe:…….. **2.** Cinsiyetiniz: Kadın ( ), Erkek ( ).
3. Hizmet Yılınız:…… yıl.
4. En son bitirdiğiniz Yükseköğretim kurumu ve Bölümünüz: ……..……

II. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.					
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.					
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.					
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.					
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.					
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.					
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.					
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.					
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.					
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.					

III. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.					
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.					
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.					
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.					
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..					
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.					
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.					
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.					
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.					

IV. BÖLÜM
İLKÖĞRETİM I. KADEME BEDEN EĞİTİMİ DERSİ IV. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARI

Aşağıda ilköğretim okulu IV. Sınıf Beden Eğitimi dersi'nin öğrenme alanlarındaki kazanımlar bulunmaktadır. Size göre dersine girmiş olduğunuz sınıftaki öğrenciler bu kazanımları ne derecede gerçekleştirdi?. Lütfen gözlemlerinizi ve değerlendirmelerinizi ilgili ifadenin karşısındaki seçeneklere işaretleyiniz.

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A.1. Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerileri	Kesinlikle Kazandırılır	Kazandırılır	Kazandırılmayabilir	Kazandırılamaz	Kazandırılması oldukça zordur
A.1.1.Çeviklik, koordinasyon, denge ve esnekliğin bir arada kullanılması gerektiği durumlarda vücut yönetim becerilerini sergiler.					
A. 1.2. Kendine özgü ritmik hareketler yapar.					
A. 1.3. Farklı figürlerin/hareket serilerinin ardışık olarak yer aldığı ritmik hareketleri sergiler.					
A.1.4. Temel jimnastik hareketlerini yapar.					
A.1.5. Özelleşmiş hareketleri uygularken karşılaştığı sorunlara çözüm yolları üretir.					
A. 1.6. Bireysel ve eşli mücadele becerileri sergiler.					
A. 1.7. Bireysel, eşli ve grupla bir nesneyi kontrollü şekilde kullanarak oyunlar oynar.					

A. 1.8. Özelleşmiş hareketlerle ilgili kavramları bilir.					
A.1.9. Özelleşmiş hareketlerle ilgili ilke ve kuralları bilir.					
A.1.10. Yakın çevresindeki spor alanlarını ve spor etkinliklerini tanır.					
A.1.11. Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmeye gönüllü olur.					
A.1.12. Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemeleri amacına uygun kullanarak korur.					
A.1.13. Fiziksel etkinliklerde araç gereçleri ve alanlarını paylaşır.					
A.1.14. Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.					
A.1.15. Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.					
A.1.16. Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirir.					
A.1.17. Fiziksel etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.					
A.1.18. Fiziksel etkinliklerde başarıyı takdir eder.					
A.1.19. Farklı fiziksel etkinlikleri kendine güven duyarak yapar.					
A.1.20. Fiziksel etkinliklere katılmaya gönüllü olur.					
A.1.21. Bireysel farklılıkları olanlarla fiziksel etkinlik yapmaya istekli olur.					
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik					
B.1.1. Sağlığını korumak için vücudunu nasıl kullanması gerektiğini kavrar.					
B.1.2. Fiziksel etkinlikte bulunmanın fiziksel uygunluk üzerindeki katkılarını bilir.					
B.1.3. Düzenli fiziksel etkinlik de bulunmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerini bilir.					
B.1.4. Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya gönüllü olur.					
B.1.5. Fiziksel etkinliklerde yapılan ısınma ve soğuma hareketlerinin kişisel sağlığı için önemli olduğunu kavrar.					
B.1.6. Fiziksel etkinlik ile beslenme arasındaki ilişkiyi kavrar.					
B.1.7.Sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanmanın önemli olduğunu bilir.					
B.1.8. Temel ilkyardım ilkelerini bilir.					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar					
B.2.1.Ulusal bayramların coşkusunu rontlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak gösterir.					
B.2.2. Ulusal bayramlarda sınıfça ve okulca yapılan etkinliklerin ve törenlerin önemini kavrar.					
B.2.3. Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi kavrar.					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.3. Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları					
B.3.1. Olimpiyat oyunlarında başarılı olmuş sporcuları tanır.					
B.3.2. Spor organizasyonlarının önemini fark eder.					

EK: 5., 5. Sınıfı Okutan Öğretmenler için Düzenlenen Anket Formu

V. SINIFI OKUTAN ÖĞRETMENLER İÇİN

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEMEDE BEDEN EĞİTİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DURUMUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Sayın Meslektaşım;

Elinizdeki bu anketle ilköğretim birinci kademede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Birinci bölümde size ait bilgilerin yer aldığı **"Kişisel Bilgi Formu"**; II. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları"** anketi, III. Bölümde, **"Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu"**, IV. Bölümde ise "**I. Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Kazanımları"**, anketi bulunmaktadır.

Araştırmada güvenilir sonuçların alınabilmesi; verilen ifadeleri içtenlikle ve dikkatli bir şekilde yanıtlamanıza bağlıdır. Bu anket sonuçları başka bir çalışmada kullanılmayacak ve verilmeyecektir. Kimliğinizle ilgili bir ifade yazmanıza gerek yoktur. Çalışmamıza gösterdiğiniz ilgiden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Öğrt. Gör. Osman DALAMAN
S. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri
Eğitim Programı ve Öğretimi Anabilim Dalı Doktora Öğrencisi

I. BÖLÜM
KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Okulunuzun Bulunduğu İlçe:…….. **2.** Cinsiyetiniz: Kadın ( ), Erkek ( ).
3. Hizmet Yılınız:…… yıl.
4. En son bitirdiğiniz Yükseköğretim kurumu ve Bölümünüz: ……..……

II. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersi İlköğretim aşamasında önemli bir derstir.					
2. Beden eğitimi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.					
3. Beden eğitimi dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.					
4. Beden eğitimi dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.					
5. Beden eğitimi dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.					
6. Beden eğitimi dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.					
7. Beden eğitimi dersi çocuğun akademik gelişimi için önemlidir.					
8. Beden eğitimi dersi çocuğun spor yapma alışkanlığını kazanması için önemlidir.					
9. Beden eğitimi dersinde not verme önemli olmamalıdır.					
10. Beden eğitimi dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç gereç) desteği önemlidir.					

III. BÖLÜM
Öğretmenlerin Beden Eğitimi Dersi Uygulama Durumu

Beden Eğitimi Dersine Verilen Önem Durumu	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Beden eğitimi dersimi düzenli yapıyorum.					
2. Beden eğitimi ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.					
3. Beden eğitimi dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.					
4. Diğer derslerin yoğunluğu, beden eğitimi dersini yapmamı etkilemiyor.					
5. Beden eğitimi dersinde kendimi yeterli görüyorum..					
6. Sınıf öğretmeni olarak beden eğitimi dersi işlemek hoşuma gider.					
7. Beden eğitimi öğretmeni olarak birinci kademede derse girmek beni zorlamaktadır.					
8. Müfettişler beden eğitimi dersini teftişte gerekli önemi vermektedirler.					
9. İdareciler beden eğitimi dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.					

IV. BÖLÜM
İLKÖĞRETİM I. KADEME BEDEN EĞİTİMİ DERSİ V. SINIF ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARI

Aşağıda ilköğretim okulu V. Sınıf Beden Eğitimi dersi'nin öğrenme alanlarındaki kazanımlar bulunmaktadır. Size göre dersine girmiş olduğunuz sınıftaki öğrenciler bu kazanımları ne derecede gerçekleştirdi?. Lütfen gözlemlerinizi ve değerlendirmelerinizi ilgili ifadenin karşısındaki seçeneklere işaretleyiniz.

ÖĞRENME ALANI: A) HAREKET BİLGİ VE BECERİLERİ **ALT ÖĞRENME ALANI:** A. 1.Özelleşmiş Hareket Bilgi ve Becerileri	Kesinlikle Kazandırılır	Kazandırılır	Kazandırılmayabilir	Kazandırılamaz	Kazandırılması oldukça zordur
A.1.1.Çeviklik, koordinasyon, denge ve esnekliğin bir arada kullanılması gerektiği durumlarda vücut yönetim becerilerini artan bir doğrulukla sergiler.					
A.1.2.Kendine özgü ritmik hareketler sergiler.					
A.1.3.Farklı figürlerin/hareket serilerinin ardışık olarak yer aldığı ritmik hareketleri akıcı şekilde sergiler.					
A.1.4.Jimnastik serileri seçerek sunar.					
A.1.5.Özelleşmiş hareketleri uygularken karşılaştığı sorunlara çözümler üretir.					
A.1.6.Bireysel ve eşli mücadele becerileri sergiler.					
A.1.7.Bireysel ve grupla bir nesneyi kontrollü şekilde kullanarak artan bir doğrulukla oyun oynar.					

A.1.8.Özelleşmiş hareketlere ilişkin ilke ve kuralları etkinlikler içersinde uygular.					
A.1.9.Zihinsel ve bedensel engelin spor yapmaya engel olmadığını bilir.					
A.1.10.Fiziksel etkinliklerde kurallara uyma ve yönergeleri takip etmeye uyum gösterir.					
A.1.11.Fiziksel etkinliklerde kullanılan araç-gereç ve malzemelerini amacına uygun kullanarak korur.					
A.1.12.Fiziksel etkinliklerde araç gereçleri ve alanlarını paylaşmaya değer verir.					
A.1.13.Fiziksel etkinliklere ilişkin düşüncelerini ifade eder.					
A.1.14.Fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı gösterir.					
A.1.15.Fiziksel etkinliklerde üstlendiği rollerin sorumluluklarını yerine getirir.					
A.1.16.Fiziksel etkinliklerde kazanma ve kaybetme durumlarında duygularını kontrollü davranışlarla gösterir.					
A.1.17.Fiziksel etkinliklerde başarıya değer vererek takdir eder.					
A.1.18.Farklı fiziksel etkinlikleri yaparken kendine güven duyar.					
A.1.19.Fiziksel etkinliklere katılıma değer verir.					
A.1.20.Bireysel farklılıkları olanlarla fiziksel etkinlik yapmaya gönüllü olur.					
A.1.21.Yakın çevresindeki spor alanları ve spor etkinliklerini tanır.					
ÖĞRENME ALANI: B) ETKİN KATILIM VE SAĞLIKLI YAŞAM					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.l. Düzenli Fiziksel Etkinlik					
B.1.1.Sağlığını korumak için vücudunu doğru kullanır.					
B.1.2.Fiziksel etkinlikte bulunmanın fiziksel uygunluğa olan katkılarını açıklar.					
B.1.3.Düzenli fiziksel etkinlikte bulunmanın sağlıklı yaşam üzerindeki etkilerinin farkına varır.					
B.1.4.Fiziksel etkinlik sonrasında kişisel bakımını ve temizliğini yapmaya değer verir.					
B.1.5.Fiziksel etkinliklerde yapılan ısınma, esnetme ve soğuma hareketlerinin kişisel sağlığı için önemli olduğunu kavrar.					
B.1.6.Dengeli ve düzenli beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi kavrar.					
B.1.7.Sağlıklı bir vücut ve fiziksel gelişim için dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı kazanmanın önemini kavrar.					
B.1.8.Temel ilk yardım ilkelerini açıklar.					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.2. Atatürk ve Ulusal Bayramlar					
B.2.1.Ulusal bayramları rantlar, halk oyunları, dans ve spor etkinliklerine katılarak coşkuyla kutlar.					
B.2.2.Ulusal bayramlarda sınıfça ve okulca yapılan etkinliklerin ve törenlerin önemini kavrar.					
B.2.3.Atatürk'ün, spora ve sporculara verdiği önemi bilir.					
ALT ÖĞRENME ALANI: B.3. Spor organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları					
B.3.1.Olimpiyat oyunlarındaki spor dallarını bilir.					
B.3.2.Ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarını tanır.					
B.3.3.Çeşitli spor olaylarını kitle iletişim araçlarından takip eder.					

T. C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü
Özgeçmiş

Adı Soyadı:	Osman DALAMAN	İmza:		
Doğum Yeri:	Çamköy			
Doğum Tarihi:	01.09.1963			
Medeni Durumu:	Evli			
Öğrenim Durumu				
Derece	**Okulun Adı**	**Program**	**Yer**	**Yıl**
İlköğretim	Çamköy İlkokulu		Antalya	1976
Ortaöğretim	Antalya İmam Hatip Lisesi Ortaokulu		Antalya	1979
Lise	Antalya İmam Hatip Lisesi		Antalya	1984
Lisans	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Ankara	1989
Yüksek Lisans	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor	Konya	1993
Becerileri:	İzcilik ve Dağcılık, Herkes İçin Spor Federasyonu Konya İl Temsilcisi			
İlgi Alanları:	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi, Spor Tarihi			
İş Deneyimi:	1990-1991 Kırıkkale İmam Hatip Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni, 1991 Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde Araştırma Görevlisi, 28/08/1999 S. Ü. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Görevlisi, 25/10/2004 tarihinden itibaren 2547 sayılı kanunun 13. Maddesi gereğince S. Ü. Ahmet KELEŞOĞLU Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği A.B.D.'da Öğretim Görevlisi olarak görev yapmakta.			
Aldığı Ödüller:				
Hakkımda bilgi almak için önerebileceğim şahıslar:	Prof. Dr. Muammer C. MUŞTA, Tel: 05426460095 Doç. Dr. İsa KORKMAZ, Tel: 05304551354 Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÜÇLÜ, Tel: 05053193838			
Tel:	0505 6805007, İş: 0332 3238220-5644			
Adres	Ulubatlı Hasan Mh. Başak Cd. Buhara Sit. A 9. Blok Karatay/KONYA			