T.C.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

MEB 2004 EĞİTİM PROGRAMI ÇERÇEVESİNDE İLKÖĞRETİM I. KADEMEDE OKUTULAN MATEMATİK KİTAPLARINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLERİN MATEMATİĞE KARŞI OLUMLU TUTUM GELİŞTİRMEYE KATKISI ÜZERİNE

İSMAHAN KABAN (SARIKIYAK)

YÜKSEK LİSANS TEZİ
ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLARI EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
KONYA-2006

T.C.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

MEB 2004 EĞİTİM PROGRAMI ÇERÇEVESİNDE İLKÖĞRETİM I. KADEMEDE OKUTULAN MATEMATİK KİTAPLARINDA YAPILAN DEĞİŞİKLİKLERİN MATEMATİĞE KARŞI OLUMLU TUTUM GELİŞTİRMEYE KATKISI ÜZERİNE

İSMAHAN KABAN (SARIKIYAK)

YÜKSEK LİSANS TEZİ
ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLARI EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

Bu tez 13/10/2006 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oy birliği ile kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Eşref HATIR	Prof. Dr. Hasan ŞENAY	Yrd. Doç. Dr. Ahmet CİHANGİR
(Danışman)	(Üye)	(Üye)

ÖZET
Yüksek Lisans Tezi
MEB 2004 EĞİTİM PROGRAMI ÇERÇEVESİNDE
İLKÖĞRETİM I. KADEMEDE OKUTULAN MATEMATİK KİTAPLARINDA
YAPILAN DEĞİŞİKLİKLERİN MATEMATİĞE KARŞI OLUMLU TUTUM
GELİŞTİRMEYE KATKISI ÜZERİNE
İsmahan KABAN
Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi
Anabilim Dalı
Danışman: Prof. Dr. Eşref Hatır
2006, x+61 sayfa
Jüri: Prof. Dr. Eşref HATIR
Prof. Dr. Hasan ŞENAY
Yrd. Doç. Dr. Ahmet CİHANGİR

Bu araştırmada, milli eğitim bakanlığının 2004 ilköğretim matematik dersi öğretim programı çerçevesinde hazırlanan 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim birinci kademede okutulan üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıf matematik ders kitapları ile ilgili görüşleri elde etmek ve yapılan değişikliklerin matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmeye etkisini araştırmak amaçlanmıştır. Bu amaçla Konya ilinin Bozkır ve Seydişehir ilçelerinde bulunan 9 farklı okulda 721 öğrenciye ve 44 öğretmene anket uygulanmıştır.
Elde edilen sonuçlara göre:

- Ankete katılan öğrencilerin %85'i matematik derslerinin 2005-2006 eğitim öğretim yılında, daha önceki senelere göre, daha zevkli geçtiğini belirtmiştir. %79'u ders kitabındaki etkinliklerin dersi daha zevkli hale getirdiğini ifade etmiştir. %78'i ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anladıklarını ifade etmiştir. Öğrencilerin %78'i 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematiği yapabileceklerini anladıklarını ifade etmiştir. %86'sı 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik ile daha çok ilgilendiklerini ifade etmiştir. %83'ü 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladıklarını ifade etmişlerdir.
- Örneklemdeki öğrencilerin sadece %48'i alıştırma ve problemleri yeterli bulmuştur.
- Ankete katılan öğretmenlerin %75'i 2005-2006 eğitim öğretim yılında önceki senelere göre matematiğe olan ilginin arttığını ifade etmiştir.
- Örneklemdeki öğretmenlerin %45'i ders kitabındaki etkinliklerin her öğrencinin seviyesine uygun olmadığını belirtmiştir.
- Ankete katılan öğretmenlerin %75'i kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlandığını ifade etmiştir.
- Ankete katılan öğretmenlerin %64'ü ders kitaplarının ve öğrenci çalışma kitaplarının öğrenciler için yeterli olmadığını ifade etmiştir.
- Ankete katılan öğretmenlerin %50'si aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmaya istekli değildir.

Anahtar kelimeler: tutum, matematik eğitimi, matematik ders kitabı, matematik programı

ABSTRACT
MS Thesis
IT IS ABOUT DEVOLOPİNG ATTİDUE TOWARDS MATHS OF THE İMPLEMENTED CHANGES WHICH HAS BEEN DONE IN THE FIRST LEVEL BOOKS IN ELEMENTERY EDUCATION IN THE FRAME OF 2004 EDUCATION CURRICULUM OF THE MINISTRY OF EDUCATION
İsmahan Kaban (Sarıkıyak)
Selçuk University
Institute of Scientific Sciences
Department of Secondary Science and Mathematics Education.

Supervisor: Prof. Dr. Eşref Hatır
2006, x+61page
Jury: Prof. Dr. Eşref HATIR
Prof. Dr. Hasan ŞENAY
Yrd. Doç. Dr. Ahmet CİHANGİR

This study has been done to analize of the first level boks in elementery education (third, fourth and fifth class), prepared in the frame of the ministry of education, 2004 maths education curriculum in 2005-2006 academic year and the influences of implement changes ın devoloping attıdue towards maths. For this purpose questionnaires for 44 teachers and for 721 students were carried in 9 various schools in Seydişehir and Bozkır country of Konya.

According to the results in hand :

- 85 percent of students joined the questionnaire have stated that the maths lessons in 2005- 2006 academic year are more amusing than previous years. %79 have stated that the activities in lesson-book made lessons more delightful. %78 have stated that thanks to the activities in lesson book, they have understood more easily. 78 percent of students have stated that they apprehend that that they are able to do maths in 2005-2006 academic year. %86 have stated that they are more interested in maths in 2005-2006 academic year. %83 have stated that they understand that being afraid of maths is pointless.
- Only 48 percent of teachers of students joined the questionnaire have stated that the exercises and problems are sufficient.
- 75 percent of teachers joined the questionnaire have stated that, according to previous years, the attantion to maths is increased in 2005-2006 academic year.
- 45 percent of teachers in sample have stated that the activities in lesson book are inappropriate for each students' level.
- 75 percent of teachers joined the questionnaire have stated that they are facing difficult situations in crowd classes while they are putting activities into practice.
- 64 percent of teachers joined the quessionnaire have stated that the lesson books and student study books are not adequate for students.
- 50 percent of teachers have stated that they are un willing to use the same book as the lesson book.

Key words : affective variables , education of maths, lesson- book of maths, maths program.

ÖNSÖZ

Matematiğin, bilimsel ilerlemede her alan için bir başvuru kaynağı olması, matematiksel düşünmenin öneminin artması, matematikten daha fazla nasıl faydalanabiliriz sorusunu gündeme getirmiştir. Bunun için dikkatler matematiğin içeriğine ve öğretim sürecine yönelmiştir. Bu amaçla son 40 yılda dünyada ve Türkiye'de birçok önemli araştırma yapılmıştır ve matematik öğretimi zaman zaman değişikliğe uğramıştır. Buna bağlı olarak matematik öğretim programları ve beraberinde matematik ders kitapları da değişmiştir. Son olarak Türkiye'de 2004 yılında matematik öğretim programı köklü bir değişikliğe uğramıştır.

Bu araştırma 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim birinci kademede okutulan üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıf matematik ders kitaplarının içeriği hakkındaki görüşleri ve matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmeye katkısı ile ilgili bulguları içermektedir.

Bu araştırma dört bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmanın problemine, amacına, önemine, varsayımlarına, sınırlılıklarına ve tanımlara, ikinci bölümde matematik öğretimi ve ilköğretim matematik programı ile ilgili bilgilere, kaynak araştırmalarına, üçüncü bölümde metoda, dördüncü bölümde araştırmanın sonuçlarına, sonuçların tartışılmasına, sonuç ve önerilere, kaynaklara ve eklere yer verilmiştir. Elde edilen bulgular tablolar halinde düzenlenmiştir.

Bu araştırmanın yapılması esnasında benden yardımlarını esirgemeyen, danışman hocam Sayın Prof. Dr. Eşref Hatır'a teşekkürü bir borç bilirim.
Çalışmam süresince eşimin büyük desteği ve sabrı için ayrıca teşekkür ederim.

KONYA 2006 İsmahan KABAN (SARIKIYAK)

ÖZET
ABSTRACT
ÖNSÖZ
İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

1.1 Problem…….…...1

1.2 Araştırmanın Amacı…….....1

1.3 Araştırmanın Önemi…….….2

1.4 Varsayımlar…….…..2

1.5 Sınırlılıklar…….…3

1.6 Tanımlar……...…..3

BÖLÜM II

2. MATEMATİK ÖĞRETİMİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK PROGRAMINA GENEL BİR BAKIŞ

2.1 Matematik Öğretimi ……. 4

2.2 Matematik Eğitiminin Genel Amaçları……. 6

2.3 Matematiğe Olan Kaygı ve Tutum ……... 7

2.4 İlköğretim Matematik Programına Genel Bir Bakış ……. …...9

2.5 Kaynak Araştırması ……..11

BÖLÜM III

3. MATERYAL VE METOD

3.1 Araştırmanın Modeli…….13

3.2 Evren ve Örneklem……14

3.3 Verilerin Toplanması ve Uygulama……..16

3.4 Verilerin Analizi ve Yorumu ……...17

BÖLÜM IV

4. ARAŞTIRMA SONUÇLARI

4.1 Öğretmenlere Uygulanan Anket..……..…18

4.2 Öğrencilere Uygulanan Anket…….....23

4.2.1 Öğrencilerin ders kitapları ile ilgili görüşlerine ait bulgular ve yorumlar ……..…24

4.2.2 Öğrencilerin matematiğe karşı tutumları ile ilgili bulgular ve yorumlar……..30

5. SONUÇLARIN TARTIŞILMASI……...39

6. ÖNERİLER ……..…..42

7. LİTERATÜR LİSTESİ (KAYNAKLAR)……..…..43

8. EKLER…….…..45

EK 1 ……46

EK 2 …….. 47

EK 3 ……48

EK 4 ……..…49

EK 5 ……..…51

EK 6 ……..…55

TABLOLAR

Tablo 1: Anket uygulanan grupların sayısı ……..…….....15

Tablo 2: Anket Uygulanan Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı …….....15

Tablo 3: Öğrencilerin matematiğe karşı tutumu …….....18

Tablo 4: Önceki senelere göre matematiğe karşı tutum ……...…18

Tablo 5: Ders kitabındaki etkinliklerin öğrenci seviyesine uygunluğu ……..…...19

Tablo 6: Ders kitabının içeriğinin matematiksel kavramların öğrenilmesine etkisi ……...19

Tablo 7: Ders kitabındaki alıştırma ve problemlerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu ……..20

Tablo 8: Ders kitabının içeriğinin matematik dersine etkisi …….....20

Tablo 9: Kalabalık sınıflar da etkinlik ……...……21

Tablo 10: Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları hakkında öğretmen görüşleri. …….21

Tablo 11: Başka kaynak kitapların kullanılması …….22

Tablo 12: Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanma ile ilgili öğretmen Görüşleri …….22

Tablo 13: Öğrencilerin matematik ders kitapları ve çalışma kitapları hakkında verdikleri cevaplara göre Pearson ki kare testi analizi sonuçları ……....23

Tablo 14: Öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla uygulanan ankete verdikleri cevaplara göre Pearson ki kare testi analizi sonuçları …….....23

Tablo 15: Öğrencilerin matematik ders kitaplarından başka kitap kullanma ile ilgili görüşleri 1 ……..24

Tablo 16: Öğrencilerin ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı ile ilgili görüşleri ……..24

Tablo 17: Öğrencilerin matematik ders kitaplarından başka kitap kullanma ile ilgili görüşleri 2 …….25

Tablo 18: Öğrencilerin matematik ders kitaplarının içeriği ile ilgili görüşleri …….…….26

Tablo 19: Öğrencilerin ders kitabındaki şekiller, resimler, fotoğraflar ile ilgili görüşleri …….26

Tablo 20: Öğrencilerin ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemler ile ilgili görüşleri ……..27

Tablo 21: Öğrencilerin ders kitabında kullanılan Türkçe ile ilgili görüşleri ……....28

Tablo 22: Ders kitabının içeriği ile matematiği anlama ilişkisi ……..28

Tablo 23: Ders kitabındaki etkinlikler ……....29

Tablo 24: Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanma ile ilgili öğrenci görüşleri ……..29

Tablo 25: Matematiği çok severim ……..…31

Tablo 26: Matematiği hiç sevmem …….…31

Tablo 27: Matematiği bu sene daha çok sevmeye başladım ……..31

Tablo 28: Matematikten sıkılırım …….....32

Tablo 29: Matematik dersi benim için eğlencelidir ……...32

Tablo 30: Matematik dersleri bu sene daha zevkli geçiyor ……...33

Tablo 31: Ders kitabındaki etkinlikler dersi daha zevkli hale getiriyor …….…....33

Tablo 32: Ne kadar çalışırsam çalışayım matematiği anlayamıyorum ……..……33

Tablo 33: Yeterince çalışırsam matematiği anlayabilirim ……....34

Tablo 34: Ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anlıyorum ……...34

Tablo 35: Ders kitabındaki etkinlikler matematiği zorlaştırıyor …….34

Tablo 36: Matematiği neden öğrendiğimizi anlamıyorum …….....35

Tablo 37: Matematiğin gerçek hayatla ilgisi yoktur ……...…35

Tablo 38: Matematiği günlük hayatta kullanırım ……...……36

Tablo 39: Herkesin matematik dersinde başarılı olamayacağını düşünüyorum .. …….36

Tablo 40: Matematik dersinden her zaman korkarım ……..…...37

Tablo 41: Bu sene matematiği yapabileceğimi anladım ……..…...37

Tablo 42: Bu sene matematik ile daha çok ilgileniyorum …….…..…37

Tablo 43: Bu sene matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladım ……38

Tablo 44: Bu sene matematiği günlük hayatta daha çok kullanıyorum ……..……38

1. GİRİŞ

1.1 Problem

İlköğretim birinci kademede okutulan matematik ders kitaplarının matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmeye katkısı nedir?

Tanım: Matematik ders kitapları ile milli eğitim bakanlığının 2004 ilköğretim matematik dersi öğretim programı çerçevesinde hazırlanan 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim birinci kademede okutulan üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıf matematik ders kitapları kastedilmektedir.

1.2 Araştırmanın Amacı

Matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek, matematiğin en önemli hedeflerindendir. Çünkü, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmenin, matematik başarısını olumlu yönde etkilediğini gösteren birçok araştırma vardır (Baykul 2001, Altun 2000, Caine and Coine 1991). Milli eğitim bakanlığının, ilköğretim matematik öğretimi programında da bu amaç yer almaktadır. Milli eğitim bakanlığı, 2004 yılında ilköğretim matematik öğretimi programını yeniden düzenlemiş ve bu çerçevede hazırlanan matematik ders kitaplarının içeriği de değişmiştir. Bu araştırmanın amacı da 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim birinci kademede okutulan üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıf matematik ders kitaplarının içeriği hakkında görüşleri elde etmek ve yapılan değişikliklerin matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmeye etkisini araştırmaktır.

1.3 Araştırmanın Önemi

Eğitimin her aşamasında kullanılan ders kitapları, öğretim programları çerçevesinde, eğitim ve öğretimi etkili kılacak şekilde planlanmalı ve gelişmiş ülkelerin ders kitabı standartlarına uygun olmalıdır. Öğretimin kalitesini yükseltmek için ülkemiz eğitim sisteminde sürekli gündemde olan ders kitapları ile ilgili araştırmaların devam etmesi ve bir ders kitabından beklentilerin ortaya çıkarılması önemlidir (Çepni ve Akdeniz 1996). Ayrıca milli eğitim bakanlığının 2004 ilköğretim matematik dersi öğretim programı çerçevesinde hazırlanan 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretim birinci kademede okutulan üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıf matematik ders kitaplarının matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmeye katkısını araştırmak, bundan sonra hazırlanacak olan matematik ders kitaplarının daha kaliteli olması için de önemlidir.

1.4 Varsayımlar

Bu araştırmanın temel varsayımları şunlardır:

1. Veri toplama aracı olarak geliştirilen anketlerin, matematik ders kitaplarını inceleyebilecek ve matematiğe karşı tutumları tespit edebilecek yeterlilikte olduğu,
2. Öğrencilere uygulanan anket formunun samimiyetle ve güvenilir bir şekilde cevaplandırıldığı,
3. Öğretmenlere uygulanan anket formunun samimiyetle ve güvenilir bir şekilde cevaplandırıldığı,
4. Yapılan istatistiki işlemlerin geçerli ve güvenilir olduğu,
5. Çalışma evreninin araştırma için yeterli olduğu,

varsayılmıştır.

1.5 Sınırlılıklar

Araştırmanın sınırlılıkları aşağıdaki gibidir.

1) Öğretmenlere uygulanan anket; Konya ilinin Seydişehir ve Bozkır ilçelerinde bulunan okullardan sadece 9 tanesindeki 44 sınıf öğretmeni ile sınırlıdır.
2) Öğrencilere uygulanan anket; Konya ilinin Seydişehir ve Bozkır ilçelerinde bulunan okullardan sadece 9 tanesindeki 721 öğrenciyle sınırlıdır.
3) Bilgi toplama aracı olarak anket metodu kullanılmıştır. Metodun tabiatından kaynaklanan sınırlılıklar vardır.
4) Öğrenci ve öğretmenlerin anket sorularına verdikleri cevaplarla ve ayrıca kaynaklardan elde edilecek bilgilerle sınırlıdır.

1.6 Tanımlar

Eğitim: Bireyin davranışında, kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istenilen yönde değişme meydana getirme sürecidir (Ertürk 1972).

İlköğretim: Birkaç öğretim basamağında oluşan örgün eğitim düzeninin, okuyup yazmayı, aritmetiği, iyi bir yurttaş olmak için en gerekli bilgi ve becerileri kazandıran bir basamağıdır (Oğuzkan 1993).

Tutum: Tutum ise belli bir objeye karşı bireylerin olumlu veya olumsuz tepki gösterme eğilimi olarak tanımlanmaktadır (Turgut 1978)**.**

Matematik: Örüntülerin ve düzenlerin bilimidir. Bir başka deyişle matematik sayı, şekil, uzay, büyüklük ve bunlar arasındaki ilişkilerin bilimidir. Matematik, aynı zamanda sembol ve şekiller üzerine kurulmuş evrensel bir dildir (Meb 2005).

2. MATEMATİK ÖĞRETİMİ VE İLKÖĞRETİM MATEMATİK PROGRAMINA GENEL BİR BAKIŞ

2.1 Matematik Öğretimi

Günümüzde ulusların varlıklarını sürdürebilmeleri, eğitime verdikleri önem ve bu alanda yaptıkları yatırımlar ile bağlantılıdır. Önem verilmesi gereken başka bir nokta ise genç kuşakların yetiştirilmesinde temel oluşturan eğitim sistemleri ve bunları oluşturan öğretim programlarıdır. Matematik öğretiminin amaçlarından en önemlisi, uluslar arası her düzeyde üretici bireyler yetiştirmektir. Yaklaşım bu olunca, programların düzenlenmesinin uluslar arası düzeyde düşünülmesi kaçınılmaz olmaktadır (Ertem ve Aklan 2005).

Dünyada bilginin önemi hızla artmakta, buna bağlı olarak "bilgi" kavramı ve "bilim" anlayışı da değişmekte, teknoloji ilerlemekte, demokrasi ve yönetim kavramları farklılaşmakta, tüm bu değişimlere ayak uydurabilmek için toplumların bireylerinden beklediği beceriler de değişmektedir. Dünyada yaşanan hızlı değişim, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da değişimi gerektirmektedir (Meb 2005).

Günlük yaşamda, matematiği kullanabilme ve anlayabilme gereksinimi önem kazanmakta ve sürekli artmaktadır. Değişen dünyamızda, matematiği anlayan ve matematik yapanlar, geleceğini şekillendirmede daha fazla seçeneğe sahip olmaktadır. Değişimlerle birlikte matematiğin ve matematik eğitiminin belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden tanımlanması ve gözden geçirilmesi gerekmektedir (Meb 2005).

Yeni bilgiler ve teknolojiler, matematik yapmanın ve iletişim kurmanın yollarını sürekli değiştirmektedir. Örneğin, hesap makineleri önceleri çok pahalıydı; fakat bugün ucuzladı ve yaygınlaştı. Önceden kâğıt-kalem ile yapmak zorunda kaldığımız ve günlük yaşamda ihtiyaç duyduğumuz pek çok hesaplamayı artık hesap makineleri ile daha kolay yapabilmekteyiz. Bu değişimin doğal sonucu olarak

matematik eğitiminde kâğıt-kalem ile hesaplamaların önemi azalırken tahmin edebilme, problem çözme gibi beceriler önem kazanmıştır. Önceleri bazı bilgilere, sadece belli sayıda insan erişebiliyordu. Zamanla medya araçlarının gelişmesi ve internetin yaygınlaşması sayesinde bu bilgilere erişim kolaylaştı. Bu nedenle matematik eğitiminin, öğrencilerin bilinçli birer vatandaş ve tüketici olabilmeleri için; istatistiği doğru kullanabilme ve yorumlayabilme, veriye dayalı tahminde bulunabilme, karar verebilme gibi becerilerini geliştirmeyi amaçlaması gerekmektedir (Meb 2005).

Matematik; örüntülerin ve düzenlerin bilimidir. Bir başka deyişle matematik sayı, şekil, uzay, büyüklük ve bunlar arasındaki ilişkilerin bilimidir. Matematik, aynı zamanda sembol ve şekiller üzerine kurulmuş evrensel bir dildir. Matematik; bilgiyi işlemeyi (düzenleme, analiz etme, yorumlama ve paylaşma), üretmeyi, tahminlerde bulunmayı ve bu dili kullanarak problem çözmeyi içerir (Meb 2005).

Matematik eğitimi, bireylere fiziksel dünyayı ve sosyal etkileşimleri anlamaya yardımcı olacak geniş bir bilgi ve beceri donanımı sağlar. Matematik eğitimi, bireylere çeşitli deneyimlerini analiz edebilecekleri, açıklayabilecekleri, tahminde bulunacakları ve problem çözebilecekleri bir dil ve sistematik kazandırır. Ayrıca, yaratıcı düşünmeyi kolaylaştırır ve estetik gelişimi sağlar. Bunun yanı sıra, çeşitli matematiksel durumların incelendiği ortamlar oluşturarak bireylerin akıl yürütme becerilerinin gelişmesini hızlandırır (Meb 2005).

Matematik öğretiminin asıl amacı; düşünen, üreten, yanlışla doğruyu ayırt eden, neden sonuç ilişkisi kurabilen, üretebilen bireyler yetiştirmektir (Erdem ve ark. 2005).

Matematiği öğrenmek; temel kavram ve becerilerin kazanılmasının yanı sıra matematikle ilgili düşünmeyi, genel problem çözme stratejilerini kavramayı, matematiğe karşı olumlu tutum içinde olmayı ve matematiğin gerçek yaşamda önemli bir araç olduğunu takdir etmeyi de içermektedir (Meb 2005).

2.2 Matematik Eğitiminin Genel Amaçları

Öğrenciler, bu programın sonunda:

1. Matematiksel kavramları ve sistemleri anlayabilecek, bunlar arasında ilişkiler kurabilecek, günlük hayatta ve diğer öğrenme alanlarında kullanabilecektir.
2. Matematikte veya diğer alanlarda ileri bir eğitim alabilmek için gerekli matematiksel bilgi ve becerileri kazanabilecektir.
3. Mantıksal tüme varım ve tümdengelimle ilgili çıkarımlar yapabilecektir.
4. Matematiksel problemleri çözme süreci içinde kendi matematiksel düşünce ve akıl yürütmelerini ifade edebilecektir.
5. Matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamak ve paylaşmak için matematiksel terminoloji ve dili doğru kullanabilecektir.
6. Tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin kullanabilecektir.
7. Problem çözme stratejileri geliştirebilecek ve bunları günlük hayattaki problemlerin çözümünde kullanabilecektir.
8. Model kurabilecek, modelleri sözel ve matematiksel ifadelerle ilişkilendirebilecektir.
9. Matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirebilecek, özgüven duyabilecektir.
10. Matematiğin gücünü ve ilişkiler ağı içeren yapısını takdir edebilecektir.
11. Entelektüel merakı ilerletecek ve geliştirebilecektir.
12. Matematiğin tarihi gelişimi ve buna paralel olarak insan düşüncesinin gelişmesindeki rolünü ve değerini, diğer alanlardaki kullanımının önemini kavrayabilecektir.
13. Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini geliştirebilecektir.
14. Araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma gücünü geliştirebilecektir.
15. Matematik ve sanat ilişkisini kurabilecek, estetik duygular geliştirilecektir (Meb 2005).

2.3 Matematiğe Olan Kaygı ve Tutum

Kaygı, gelmesi beklenen bir tehlikeden korkma halidir (Turgut 1978). Matematiğe olan kaygı, korku ve ondan çekinme davranışlarını kapsar. İlerlemesi halinde o kimsenin kaygılandığı durumu başaramayacağı inancına kapılmasına yol açar (Baykul 2001).

Tutum ise, belli bir objeye karşı bireylerin olumlu veya olumsuz tepki gösterme eğilimi olarak tanımlanmaktadır (Turgut 1978)**.**

Bireylerde matematiksel gelişimin temelleri eğitimin ilk yıllarında atılmaktadır. Bu nedenle o dönemde, öğrencilerin matematiğe karşı ilgilerini keşfetmeye olanak sağlanması doğru olur. Matematiğin ne olduğu, matematiği öğrenmenin insan yaşamındaki önemi konusunda düşünce üretmeye bu yıllarda başlarlar ve ilerleyen yıllarda bu görüşler öğrencilerin düşünmesini, performansını, davranışlarını ve matematik öğrenme konusundaki kararlarını etkiler (Ertem ve Aklan 2005). Çocukların ilgileri ve günlük etkinlikleri, onların matematiksel düşüncelerini geliştirmede doğal araçlardır (NCTM 2000).

Ülkemizde pek çok öğrenci matematiğin zor olduğunu ve matematiği başaramayacağını düşünerek kaygılanmakta ve matematiğe karşı olumsuz tutum geliştirmektedir. Bu durum ilköğretimden başlamakta okul yılları ilerledikçe maalesef artarak devam etmektedir. Sonuçta öğrenciler bu önemli araca karşı olumsuz tutum ve kendilerine güvensizlik geliştirmektedir. Daha da kötüsü; kendilerinin matematiği öğrenecek kadar zeki olmadıkları, matematiğin onların uğraşacağı konular arasında bulunmadığı kanaatine varmaktadırlar. Bu yanlışlıkla, öğretimin, öğretmenin yaklaşımının önemli rolü vardır (Baykul 2001). Ayrıca Albayrak'a (2000) göre, bu korku sadece Türkiye'de değil bütün dünyada da vardır. Bunun yanında matematik dersi ilköğretim birinci sınıftan yüksek öğrenime kadar birçok programın temel derslerinden birisidir. Ayrıca öğrencilerin girdikleri bir çok sınavda matematik

sorularının da belirleyici olduğu da kabul edilmektedir. Öğrenciler açısından, matematik dersi zorunlu olarak öğrenilmesi gereken bir ders olurken aynı zamanda başarısız olunabilinecek bir dersmiş gibi de algılanabilmektedir. Türkiye genelinde yapılan sınavlardaki matematik dersinin başarı oranının diğer derslere göre düşüklüğü, bir anlamda bunu doğrulamaktadır. Bu başarısızlığın nedenlerinin en önemlilerinden biri de öğrencilerde var olan matematik korkusu ve matematik derslerinden başarısız olmayı kabullenme veya yapamama olduğu düşünülmektedir (Başar ve ark. 2005).

İlköğretim birinci kademedeki matematik kavramları arasında bu yaş çocuklarının öğrenmekte zorlanacağı kavramlar yoktur. Önemli zihin arızası bulunmayan her çocuk bu davranışları kazanabilir. Başarısızlığın sebepleri arasında, matematik öğretiminde öğrencilere, ilişkisel anlamayı sağlayıcı yardımda bulunmayışımız önemli bir rol oynamaktadır (Baykul 2001).

İlköğretim matematik programı, öğrencilerin olumlu duyuşsal gelişimini de dikkate almıştır. Matematiksel kavram ve beceriler geliştirilirken, öğrencilerde bu duyuşsal gelişim de göz önünde bulundurulmalıdır. Tutum, öz güven ve matematik kaygısı duyuşsal boyutu içermektedir (Meb 2005).

Bu boyutla aşağıdakiler hedeflenmektedir:

- Matematikle uğraşmaktan zevk alma
- Matematiğin gücünü ve güzelliğini takdir etme
- Matematikte özgüven duyma
- Bir problemi çözerken sabırlı olma
- Matematiği öğrenebileceğine inanma
- Matematikteki başarılarını ve matematikle ilgili duygu ve düşüncelerini olumsuz yönde etkileyecek kadar kaygıya sahip olmama
- Matematikle ilgili konuları tartışma
- Matematik öğrenmek isteyen kişilere yardımcı olma
- Gerçek hayatta matematiğin öneminin farkında olma
- Matematik dersinde istenenleri yerine getirme

- Matematik dersinde yapılması gerekenler dışında da çalışmalar yapma
- Matematik kültürünü hayatına uygulama
- Matematikle ilgili çalışmalarda yer alma
- Matematiğin bilimsel ve teknolojik gelişmeye katkıda bulunduğunu düşünme
- Matematiğin kişinin yaratıcılığını ve estetik anlayışını geliştirdiğine inanma
- Matematiğin mantıksal kararlar vermeye katkıda bulunduğuna inanma
- Matematiğin zihinsel gelişime olumlu etkisi olduğunu düşünme

2.4 İlköğretim Matematik Programına Genel Bir Bakış

Yaşadığımız çağın etkileri sonucu bireylerin yaşantılarında değişiklikler olmakta, onları yarınki hayata hazırlamayı amaçlayan eğitim programlarında da doğal olarak değişiklikler olmaktadır. Bu değişme ve gelişmelerden eğitim programında yer alan ders programları da etkilenmektedir (Albayrak ve Aydın 2005). Bu süreçte uygulanmakta olan matematik programı ve matematik ders kitapları da değişikliklere uğramıştır.

Hedef davranış analizine 1983 ilköğretim matematik programında yer verilmiş olması, matematik eğitimi açısından yeni bir dönemin başlangıcı olarak düşünülebilinir. Daha sonra 6., 7. ve 8. sınıf konuları da ilköğretim matematik programına ilave edilerek 5+3=8 ilköğretim matematik dersi programı adı altında Talim Terbiye Kurulunun 19.11.1990 gün ve153 sayılı kararı ile denenip geliştirilmek üzere 1991-1992 öğretim yılından itibaren uygulamaya sokulmuştur. İlköğretim matematik dersi programı, Talim Terbiye Kurulunun 25.05.1998 tarih ve 68 sayılı kararı ile yeniden düzenlenmiştir (Albayrak ve Aydın 2005). 21.10.1999 tarih ve 14448 sayılı karar ile de programda ki bazı konular iptal edilerek yeniden düzenleme yapılmıştır. Son olarak 2004 yılında ilköğretim matematik dersi programı köklü bir değişikliğe uğramıştır.

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, eğitim bilimlerinde öğretme-öğrenme anlayışında gelişmeler, eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırma gereksinimi, ekonomiye

ve demokrasiye duyarlı bir eğitim ihtiyacı, bireysel ve ulusal değerlerin küresel değerler içinde geliştirilmesi zorunluluğu, sekiz yıllık temel eğitim için program bütünlüğünün sağlanması zorunluluğu, yeni bir matematik öğretim programını zorunlu kılmıştır (Meb 2005).

Yeni program hazırlanırken bilimsel araştırmalar, ulusal ve uluslar arası raporlar, öğretmenlerin deneyimleri ve farklı ülkelerin programları göz önünde bulundurulmuştur (Meb 2005).

1940'lı yıllarından beri ilk kez mili eğitim öğretim programları uluslar arası mukayese yapılarak bütünsel olarak ele alınmıştır. Katı davranışçı program anlayışından konnitif ve yapılandırıcı bir yaklaşıma geçilmiştir (Meb 2005).

Program "Her çocuk matematik öğrenebilir." ilkesi ile hazırlanmıştır. Programda, kavramsal bir yaklaşım izlenmektedir. Bu yaklaşımla; matematiksel kavramların geliştirilmesinin yanı sıra, işlem becerisi ve bazı önemli becerilerin geliştirilmesi de hedeflenmiştir. Bu beceriler; problem çözme, iletişim kurma, akıl yürütme ve ilişkilendirmedir (Meb 2005).

Program, öğrencilerin matematik yapma sürecinde aktif katılımcı olmasını esas almaktadır. Programda, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, keşfedebilecekleri, problem çözebilecekleri, çözüm ve yaklaşımlarını paylaşıp tartışabilecekleri ortamların sağlanmasının önemi vurgulanmış; matematiğin hem kendi içinde hem de başka alanlarla ve ara disiplinlerle ilişkilendirmesi benimsenmiştir (Meb 2005).

Matematikle ilgili kavramlar, doğası gereği, soyut niteliktedir. Çocukların gelişim düzeyleri dikkate alındığında kavramların doğrudan kazanılması oldukça zordur. Bu nedenle, programda yer alan kavramlar, somut ve sonlu yaşam modellerinden yola çıkılarak ele alınmıştır. Öğrencilerin matematiğin günlük hayatta vazgeçilmez bir araç olduğunu fark etmeleri, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacaktır (Meb 2005).

Bu programda; matematiksel kavramların geliştirilmesinin yanı sıra, bazı önemli becerilerin geliştirilmesi de hedeflenmiştir. Bu beceriler; problem çözme, iletişim kurma, akıl yürütme ve ilişkilendirmedir (Meb 2005).

Programın odağında matematiksel kavram ve ilişkilerin oluşturduğu sayılar, geometri, ölçme ve veri olmak üzere dört öğrenme alanı bulunmaktadır (Meb 2005).

2.5 Kaynak Araştırması

Öğrenmeye etki eden faktörleri Bloom (1979), (a) bilişsel, (b) duyuşsal ve (c) diğer olmak üzere üç grupta toplamaktadır. Yapılan çalışmalar (Bloom 1979), bireylerin öğrenmeleri arasındaki farklılıkların yaklaşık dörtte birinin kaynağının duyuşsal özelliklerden geldiğini göstermektedir. Duyuşsal özellikler arasında kaygı ve tutum önemli bir yer tutar (Baykul 2001).

Matematik belki de öğrencilerin en çok korktukları derslerden biridir. Kennedy ve Tips (1991), birçok insanın hata yapma korkusuyla matematik etkinliklerinden uzak durduğunu belirtmiştir.

Aşkar (1988), öğrencilerin matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirmelerinin matematik dersinin hedeflerinden biri olduğunu, matematik öğretmenlerinin, öğrencilerin matematiğe karşı ilgi ve sevgilerinin matematik başarısı üzerine etkili olduğu belirmiştir.

Bloom (1979), akademik benlik ile okul başarısı arasındaki ilişkisi üzerinde yapılan araştırmalarda şu sonuçlar elde edilmiştir. Belli bir dersle ilgili yaşantılar artıkça bu dersle ilgili duyuşsal özellikle başarı arasındaki korelasyon yalnız matematik ve fen derslerinde artmaktadır. Diğer derslerde bu gözlenmemektedir. Ayrıca bu derslerdeki düşük başarı derslerle ilgili duyuşsal özellikleri azaltmakta, yüksek başarı artırmaktadır.

Altun (2000), matematik öğrenme ve çalışma analizi üzerinde yaptığı bir araştırmada, çocukların matematik öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ile ilgili incelenen 10 faktörden (tutum, güdüleme, zaman kullanımı, kaygı, konsantrasyon, bilgi işleme, ana fikirlerin seçimi, ders çalışma yardımcıları, kendi kendini test etme, test stratejileri) kaygı ve güdülemenin çok önemli olduğunu, tutumun da beşinci sırada olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Zihinsel ve duygusal süreçler öğrenmenin yadsınamaz parçalarıdır ve bunlar arasında karşılıklı bir ilişki vardır. Duygular ve beklentiler ne öğrenildiğini etkiler. Birçok beyin araştırması bulguları da öğrenmede duyguların çok önemli olduğuna

işaret etmektedir (Caine and Coine 1991). Bir konuya ilişin duygular öğrenme sürecinde değişebilir. Duygular tutum sayesinde ortaya çıkar. Öğrenciler bir konuyla ilgi öğrendikleri bilgileri unutsalar bile o konuya karşı olan tutum ve eğilimleri unutmazlar (Stodolsky, Salk and Glaessnes 1991).

Daha birçok araştırma öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarının matematikteki başarılarını etkilediğine işaret etmektedir (Minato and Yanese 1984, Ethington and Wolfe 1986, Cheung 1988, Erktin 1993). Böylece, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek daha da önem kazanmaktadır. Aslında matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek matematik eğitiminin en önemli amaçlarındandır.

Bütün bu araştırmalar gösteriyor ki, matematiğe karşı olumlu tutum beslemek, matematik başarısı için çok önemlidir. Ayrıca ilk öğretim matematik dersinin amaçlarından biri de matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek ve çocukların özgüven duygusunu geliştirmektir.

3. MATERYAL VE METOD

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren ve örneklemi, bilgi toplama araçları, bilgilerin toplanması ve analizi ve yorumu konuları hakkında yapılanlar açıklanmıştır.

3.1 Araştırmanın Modeli

Araştırma modeli, araştırmanın amacına uygun ve ekonomik olarak, verilerin toplanması ve çözümlenebilmesi için gerekli şartların düzenlenmesi olarak tanımlanmaktadır. Araştırma modeli, tarama ve deneme olarak ikiye ayrılır. Bu araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Bu model; bir durumu var olduğu biçimiyle tasvir etmeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Bu modelde araştırmaya konu olan olay, kendi şartları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekil ile değiştirme ve etkileme çabası gösterilmez. Tarama modeline dayalı araştırmalar da "durum nedir?", "neredeyiz?", "ne yapmak istiyoruz?", "nereye hangi yöntemle gitmeliyiz?" gibi sorulara var olan verilere dayanarak cevap bulunmak istenmektedir. Deneme modelinde ise sebep-sonuç ilişkilerini belirlemek gayesi ile, doğrudan araştırmacının kontrolü altında, gözlenmek istenen verilerin üretildiği araştırma modelidir. Tarama modelinde var olan durum gözlenirken, deneme modelinde, gözlenmek istenen araştırmacı tarafından üretilir. Genel tarama modeli, evren hakkında bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü yada ondan alınacak bir grup, örnek yada örneklerin üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir.

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmıştır. Ankete katılanların kişisel görüşleri anket yolu ile belirlenmiştir.

3.2 Evren ve Örneklem

Evren (population), araştırmaya konu olan sahayı ifade eden bir terimdir. İki tür evren vardır.

1. Genel evren, tanımlanması kolay fakat ulaşılması güç hatta imkansız bir bütündür.

2. Çalışma evreni, araştırmacının doğrudan gözleyerek yada ondan seçilmiş bir örnek küme üzerinde yapılan gözlemlerden faydalanarak, hakkında görüş bildireceği evrendir. Pratikte araştırmalar yalnızca çalışma evreni üzerinde yapılmaktadır. Sonuçlarında bu sınırlı evrene genellemesi tabiidir.

Bu araştırmada genel evren Türkiye genelindeki ilköğretim 3. 4. ve 5. sınıf öğrencileri ve sınıf öğretmenleri, çalışma evreni ise Konya ilinin Seydişehir ve Bozkır ilçeleri alınacaktır.

Örneklem (araştırma kümesi), belli bir evrenden belli bir kurala göre seçilmiş ve seçildiği evreni temsil yeterliliği kabul edilen küçük kümedir. Örnekleme, evrenden örneklem alma işlemidir. Bütün bir kitle yerine, onun bütün özellikleri hakkında bize bilgi verecek "temsili" bir parçanın seçilmesidir.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının Konya Valiliğine 03.05.2006 tarih ve 591/1854 sayılı yazıları ile Konya ilinde bulunan Bozkır ve Seydişehir ilçelerindeki ilköğretim okullarındaki öğretmen ve öğrencilere "MEB 2004 Eğitim Programı Çerçevesinde İlköğretim Birinci Kademede Okutulan Matematik Kitaplarında Yapılan Değişikliklerin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Katkısı Üzerine " konusunda anket uygulanması izni alınmıştır. İzin alınan okullara başvurularak öğretmenlere ve öğrencilere anket uygulanmıştır.

Öğretmenlere 44 anket verilmiş, 44 tanesi (%100) teslim alınmıştır. Öğrencilere ise 800 anket verilip 721 tanesi (%90), teslim alınmıştır.

Tablo 1: Anket uygulanan grupların sayısı

Gruplar	Verilen Anket Sayısı	Alınan Anket Sayısı	Toplam %
Öğretmenler	44	44	100%
Öğrenciler	800	721	90%
Toplam	844	765	91%

Ankete 341 kız öğrenci, 380 erkek öğrenci olmak üzere toplam 721 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin % 47'si kız, % 53'ü erkektir.

Tablo 2: Anket uygulanan öğrencilerin cinsiyet dağılımı

Okullar	Kızlar	Erkekler	Toplam	Kız%	Erk%
Bozkır Atatürk i.ö.o.	36	39	75	0,48	0,52
Vali Kemal Katıdaş i.ö.o.	37	45	82	0,45	0,55
Merken Cumhuriyet i.ö.o.	34	42	76	0,45	0,55
Hamzalar i.ö.o.	17	14	31	0,55	0,45
Sarıoğlan Yibo	26	26	52	0,5	0,5
Alüminyum i.ö.o.	15	16	31	0,48	0,52
Mahmut Esat i.ö.o.	76	80	156	0,49	0,51
Merkez i.ö.o.	64	68	132	0,48	0,52
Seydişehir Atatürk i.ö.o.	36	50	86	0,42	0,58
Toplam	341	380	721	0,47	0,53

3.3 Verilerin Toplanması ve Uygulama

Araştırmada verilerin toplanmasında anket yöntemi seçilmiş; bunun yanı sıra matematik öğretimi ile ilgili literatür taraması yapılmıştır.

A. MEB 2004 Eğitim Programı Çerçevesinde İlköğretim Birinci Kademede Okutulan Matematik Kitaplarında Yapılan Değişikliklerin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Katkısı ile ilgili anket, Konya ilinin Bozkır ve Seydişehir ilçelerinde 9 farklı okulunda 44 öğretmene anket uygulandı. Anket Konya ilinin Bozkır ve Seydişehir ilçelerindeki 44 öğretmenin konu hakkında ki görüşlerini almayı amaçlamaktadır. Uygulanan anket örneği Ek 1'de verilmiştir.

B. MEB 2004 Eğitim Programı Çerçevesinde İlköğretim Birinci Kademede Okutulan Matematik Kitaplarında Yapılan Değişikliklerin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Katkısı ile ilgili anket, Konya ilinin Bozkır ve Seydişehir ilçelerinde 9 farklı okulunda 721 öğrenciye 2 anket uygulandı. Anket Konya ilinin Bozkır ve Seydişehir ilçelerindeki 721 öğrencinin konu hakkında ki görüşlerini almayı amaçlamaktadır. Uygulanan anket örnekleri Ek 2 ve Ek 3'te verilmiştir.

MEB 2004 Eğitim Programı Çerçevesinde İlköğretim Birinci Kademede Okutulan Matematik Kitaplarında Yapılan Değişikliklerin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Katkısı ile ilgili anket, öğretmenlere ve öğrencilere 2005-2006 eğitim öğretim yılının ikinci yarı yılında uygulanmış ve anketin hazırlanması ile ilgili araştırmalar şu şekilde gerçekleşmiştir.

a. Öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla 20 sorudan oluşan matematik tutum anketi ve yine öğrencilerin matematik ders kitapları ile ilgili görüşlerini (başka kaynak kitap kullanma, ders kitaplarının yeterliliği, dil, içerik, resim, şekil, ders kitaplarının matematiğe karşı tutumla ilişkisi) tespit amacıyla 15 sorudan oluşmuş iki anket hazırlanmıştır. Ayrıca

öğretmenlere matematik ders kitapları ile ilgili görüşlerini (başka kaynak kitap kullanma, ders kitaplarının yeterliliği, içerik, içeriği uygulama, ders kitaplarının matematiğe karşı tutumla ilişkisi) ve öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla 10 soruluk anket hazırlanmıştır.

b. Anket formlarını geliştirmek ve değerlendirmek için matematik öğretmenlerinin ve okul müdürlerinin görüşleri alınmıştır.
c. Hazırlanan ön anket formları Konya ilinin Bozkır ilçesinde bulunan Sarıoğlan YİBO `da 5 öğretmene ve 52 öğrenciye uygulanmıştır.
d. Ön anket uygulamalarından sonra sonuçlar değerlendirilip gözden geçirilmiş ve bazı sorular anketten çıkarılmış, anketlere Ek 1, Ek 2, Ek 3'te gösterilen son şekli verilmiştir.
e. Anketlerin uygulanabilmesi için gerekli izinler alınmıştır. İzinler ekte verilmiştir. Anketler bizzat araştırmacı tarafından öğretmenlere ve öğrencilere dağıtılmıştır. Gerekli açıklamalar yapılmış, doldurulan anketler araştırmacı tarafından değerlendirilmeye alınmıştır, objektif cevap verme imkanı gruplara verilmiştir.

3.4 Verilerin Analizi ve Yorumu

Öğretmenlerin ve öğrencilerin anket formları, açıklamalara göre doldurulup doldurulmadığı araştırmacı tarafından tek tek incelenmiş anket formlarının açıklamalara uygun olarak doldurulduğu görülmüştür.

Maddelere verilen cevapların puanlamaları yapıldıktan sonra yapılan anketlerin alfa güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Kız ve erkek öğrencilerin anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark olup olmadığını araştırmak için Pearson ki kare testi analizi yapılmıştır. Ayrıca verilerin yüzde (%) değerleri bulunmuş ve yorumlar bu sonuçlara göre yapılmıştır. Sonuçlar tablolar şeklinde düzenlenmiştir.

4. ARAŞTIRMA SONUÇLARI

4.1 Öğretmenlere Uygulanan Anket

Öğretmenlere matematik ders kitapları ile ilgili görüşlerini ve öğrencilerin matematiğe karşı tutumları tespit etmek amacıyla 10 soruluk anket hazırlanmıştır. Yapılan anketin alfa güvenirlik katsayısı 0,66 olarak bulundu. Bu anket toplam 9 okulda 44 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Anket soruları ve bulgular aşağıdaki gibidir.

1. Öğrencilerinizin çoğu matematik öğrenmeye istekli mi?

Tablo 3: Öğrencilerin matematiğe karşı tutumu

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	34	10	0,77	0,23

Ankete katılan öğretmenlerin 34'ü (%77) öğrencilerinin çoğunun matematik öğrenmeye istekli olduklarını ifade ederken, 10 tanesi (%23) bu soruya hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlar matematik öğretimi açısından sevindiricidir.

2. Geçen senelere göre matematiğe olan ilgi arttı mı?

Tablo 4: Önceki senelere göre matematiğe karşı tutum

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	33	11	0,75	0,25

Ankete katılan öğretmenlerin 33 tanesi (%75) önceki senelere göre matematiğe olan ilginin arttığını ifade ederken, 11 tanesi (%25) önceki senelere göre öğrencilerin matematiğe olan ilgisinin artmadığını ifade etmiştir. Bu sonuçlar yeni matematik programının ve yeni program çerçevesinde hazırlanan ders kitaplarının başarıya ulaştığı şeklinde yorumlanabilir.

3. Ders kitabındaki etkinlikler her öğrencinin seviyesine uygun mu?

Tablo 5: Ders kitabındaki etkinliklerin öğrenci seviyesine uygunluğu

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	24	20	0,55	0,45

Örneklemdeki öğretmenlerin 24 tanesi (%55) ders kitabındaki etkinliklerin her öğrencinin seviyesine uygun olduğunu belirtirken, 20 tanesi (%45) bu etkinliklerin her öğrencinin seviyesine uygun olmadığını belirtmiştir. Bu düşündürücü bir bulgudur. Ders kitapları hazırlanırken etkinlikler, her seviyedeki öğrenciler düşünülerek hazırlanmalıdır.

4. Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor mu?

Tablo 6: Ders kitabının içeriğinin matematiksel kavramların öğrenilmesine etkisi

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	32	12	0,73	0,27

Örneklemdeki öğretmenlerin 32 tanesi (%73) "Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor." derken, 12 tanesi (%27)

"Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor." dememektedir. Bu sonuçlar matematiksel kavramların öğretilmesi açısından düşünüldüğünde sevindirici sayılabilir. Ancak %27'lik kısımda bulunan öğrencilerinde matematiksel kavramları öğrenebilmesi için ders kitabının içeriği ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılabilir. Çünkü Baykul'a (2001) göre, ilköğretim birinci kademedeki matematik kavramları arasında bu yaş çocuklarının öğrenmekte zorlanacağı kavramlar yoktur. Önemli zihin arızası olmayan her çocuk bu davranışları kazanabilir.

5. Ders kitabındaki alıştırma ve problemler öğrencilerin seviyesine uygun mu?

Tablo 7: Ders kitabındaki alıştırma ve problemlerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	36	8	0,82	0,18

Ankete katılan öğretmenlerin 36 tanesi (%82) ders kitabındaki alıştırma ve problemlerin öğrencilerin seviyesine uygun olduğunu düşünürken, 8 tanesi (%18) uygun olmadığını düşünmektedir. Bu bulgular matematik ders kitaplarının, alıştırma ve problemlerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu açısından başarılı olduğu şeklinde yorumlanabilir.

6. Ders kitabının içeriğinden dolayı dersler daha eğlenceli geçiyor mu?

Tablo 8: Ders kitabının içeriğinin matematik dersine etkisi

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	35	9	0,80	0,20

Örneklemdeki öğretmenlerin 35 tanesi (%80) ders kitabının içeriğinden dolayı derslerin daha eğlenceli geçtiğini ifade ederken, 9 tanesi (%20) daha eğlenceli geçmediğini ifade etmiştir. Bu bulgular yeni matematik programının ve yeni program çerçevesinde hazırlanan ders kitaplarının başarıya ulaştığı şeklinde yorumlanabilir. Çünkü yeni programda matematiğin hedeflerinden bir tanesi matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek şeklinde ifade edilmiştir. Derslerin eğlenceli geçmesi bu hedefin gerçekleşmesine yardımcı olacaktır.

7. Kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlanıyor musunuz?

Tablo 9: Kalabalık sınıflar da etkinlik

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	33	11	0,75	0,25

Ankete katılan öğretmenlerin 33 tanesi (%75) kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlandığını ifade ederken, sadece 11 tanesi (%25) kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlanmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu düşünülmesi gereken bir sonuçtur. Öğretmenlerin kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlanıyor olması matematik dersine ayrılan zamanın az oluşundan kaynaklanabilir. Bir başka neden de öğretmenlerin henüz yeni programa uyum sağlayamaması olabilir.

8. Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları öğrenciler için yeterli midir?

Tablo 10: Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları hakkında öğretmen görüşleri

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	16	28	0,36	0,64

Ankete katılan öğretmenlerin 16 tanesi (%36) ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları öğrenciler için yeterli derken, 28 tanesi (%64) ders kitaplarının ve öğrenci çalışma kitaplarının öğrenciler için yeterli olmadığını ifade etmiştir.

9. Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullanıyor musunuz?

Tablo 11: Başka kaynak kitapların kullanılması

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	32	12	0,73	0,27

Örneklemdeki öğretmenlerin 32 tanesi (%73) ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullandıklarını belirtirken, 12 tanesi (%27) ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullanmadıklarını ifade etmiştir. Bu düşünülmesi gereken bir bulgudur.

10. Tekrar aynı ders kitabını okutmak ister misiniz?

Tablo 12: Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanma ile ilgili öğretmen görüşleri

	Evet	Hayır	Evet%	Hayır %
Öğretmenler	22	22	0,50	0,50

Örneklemdeki öğretmenlerin 22 tanesi (%50) aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmaya istekli iken, 22 tanesi (%50) aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmaya istekli değildir. Bu üzerinde durulması gereken bir sonuçtur.

4.2 Öğrencilere Uygulanan Anket

Öğrencilere ders kitapları ile ilgili görüşlerini ve matematiğe karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla iki anket uygulanmıştır. Öğrencilerin ders kitapları ile ilgili görüşlerini tespit etmek amacıyla uygulanan anketin alfa güvenirlik katsayısı 0,63 ve matematiğe karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla uygulanan anketin alfa güvenirlik katsayısı 0,66 bulunmuştur. Bu anketler toplam 9 okulda 721 öğrenciye uygulanmıştır.

Kız ve erkek öğrencilerin anketlerdeki sorulara verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark olup olmadığını araştırmak için Pearson ki kare testi analizi yapılmıştır. Pearson ki kare testi analizi sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13: Öğrencilerin matematik ders kitapları ve çalışma kitapları hakkında verdikleri cevaplara göre Pearson ki kare testi analizi sonuçları

Madde no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
cinsiyete göre kikare	0,803	0,731	0,469	1,644	0,023	1,283	0,036	2,09	0,396	0,141

Tablo 14: Öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla uygulanan ankete verdikleri cevaplara göre Pearson ki kare testi analizi sonuçları

Soru no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
cinsiyete göre kikare	0,111	0,396	2,58	1,984	0,037	3,171	0,128	1,037	2,259	0,003
Soru no	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
cinsiyete göre kikare	0	0,97	3,434	3,529	0,206	2,765	0,017	1,01	2,727	2,852

Tablo 13 ve tablo 14 incelendiğinde, hesaplanan ki kare değerleri $p<0,05$ olasılıkla verilen tablo değerinden (sd=1 ve $p<0,05$ için ki kare tablo değeri=3,841) küçük olduğu için kız ve erkek öğrencilerin her iki ankete de verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur.

4.2.1 Öğrencilerin ders kitapları ile ilgili görüşlerine ait bulgular ve yorumlar

1. Matematik derslerinde ders kitabı ve çalışma kitabı dışında başka kaynak kitap kullanıyor musunuz?

Tablo 15: Öğrencilerin matematik ders kitaplarından başka kitap kullanma ile ilgili görüşleri 1

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	205	116	20	0,60	0,34	0,06
erkekler	243	119	18	0,64	0,31	0,05
toplam	448	235	38	0,62	0,33	0,05

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 116 tanesi (%34), 380 erkek öğrenciden 119 tanesi (%31) matematik derslerinde ders kitabı ve çalışma kitabı dışında başka kaynak kitap kullanmadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca ankete katılan tüm öğrencilerin 235 tanesi (%33) matematik derslerinde ders kitabı ve çalışma kitabı dışında başka kaynak kitap kullanmadıklarını ifade etmişlerdir.

2. Ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı matematiği anlayabilmeniz için yeterli midir?

Tablo 16: Öğrencilerin ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı ile ilgili görüşleri

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	158	144	39	0,46	0,42	0,11
erkekler	180	143	57	0,47	0,38	0,15
toplam	338	287	96	0,47	0,40	0,13

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 158 tanesi (%46), 380 erkek öğrenciden 180 tanesi (%47) ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı matematiği anlayabilmemiz

için yeterlidir derken; kız öğrencilerin 144 tanesi (%42), erkek öğrencilerin 143 tanesi (%38) ders kitabını ve öğrenci çalışma kitabını matematiği anlayabilmeleri için yetersiz bulmuştur. Ayrıca ankete katılan tüm öğrencilerin 287 tanesi (%40) ders kitabı ve öğrenci çalışma kitaplarını yetersiz bulurken, 96 tanesi (%13) bu konuda kararsız kalmıştır. Birinci soruda öğrencilerin % 36'sı derste başka kaynak kitap kullanmadıklarını ifade etmişti. Bunu da düşünerek, öğrencilerin seviyelerine göre, öğretmenlerin öğrencilere başka kaynak ve yardımcı kitap önermeleri gerektiğini ve böylece öğrencilerin kaynak kitap sıkıntısı çekmeyeceğini söyleyebiliriz.

3. Matematik dersinde ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı dışında başka ek kaynak kullanmak ister misin?

Tablo 17: Öğrencilerin matematik ders kitaplarından başka kitap kullanma ile ilgili görüşleri 2

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	262	43	36	0,77	0,13	0,11
erkekler	307	43	30	0,81	0,11	0,08
toplam	569	86	66	0,79	0,12	0,09

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 262 tanesi (%77), 380 erkek öğrenciden 307 tanesi (%81) matematik dersinde ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı dışında başka ek kaynak kullanmak istediğini ifade ederken; tüm öğrencilerin %79'u ek kaynak kullanmak istediklerini belirtmişlerdir. Bu soru birinci ve ikinci soru düşünüldüğünde, öğrencilerin ders kitapları dışında başka kaynak kitaplar kullanılmasına yönlendirilmesi gerektiğini bir kez daha vurgulamaktadır.

4. Matematik ders kitaplarının içeriği (proje, etkinlik, alıştırmalar, problemler ve diğerleri) hoşunuza gidiyor mu?

Tablo 18: Öğrencilerin matematik ders kitaplarının içeriği ile ilgili görüşleri

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	279	31	31	0,82	0,09	0,09
erkekler	295	45	40	0,78	0,12	0,11
toplam	574	76	711	0,80	0,11	0,10

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 279 tanesi (%82), 380 erkek öğrenciden 295 tanesi (%78), tüm öğrencilerin ise 574 tanesi (%80) matematik ders kitaplarının içeriğinin hoşuna gittiğini ifade etmiştir. Bu sevindirici bir bulgudur.

5. Ders kitabındaki şekiller, resimler, fotoğraflar sizin matematik konularını anlayabilmeniz için yeterli midir?

Tablo 19: Öğrencilerin ders kitabındaki şekiller, resimler, fotoğraflar ile ilgili görüşleri

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	165	120	56	0,48	0,35	0,16
erkekler	181	135	64	0,48	0,36	0,17
toplam	346	255	120	0,48	0,35	0,17

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 120 tanesi (%35), 380 erkek öğrenciden 135 tanesi (%36), tüm öğrencilerin ise 255 tanesi (%35) ders kitabındaki şekilleri, resimleri ve fotoğrafları yetersiz bulurken; tüm öğrencilerin %17'si bu konu hakkında kararsız kalmıştır. Bu düşündürücü bir konudur. Çünkü kitabın içeriği hakkında yorum yapılamaması kitabın ve dersin tam anlaşılmadığına işarettir. Ayrıca bir

matematik kitabı şekiller, resimler, fotoğraflar, grafikler yönünden zengin olmalıdır. Böylece öğrenci kavram kargaşasından kurtulabilir.

6. Ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemler konuları anlayabilmen için yeterli mi?

Tablo 20: Öğrencilerin ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemler ile ilgili görüşleri

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	149	120	72	0,44	0,35	0,21
erkekler	195	130	55	0,51	0,34	0,14
toplam	344	250	127	0,48	0,35	0,18

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 120 tanesi (%35), 380 erkek öğrenciden 130 tanesi (%34), tüm öğrencilerin ise 250 tanesi (%35) ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemleri yetersiz bulmuştur. Ayrıca tüm öğrencilerin %18'i bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir. Bu üzücü bir durumdur. Çünkü örneklemdeki öğrencilerin sadece %48'i alıştırma ve problemleri yeterli bulmuştur. İyi bir matematik kitabı alıştırma ve problemler açısından zengin olmalıdır. Öğrenciler yeterince alıştırma ve problem çözerek konuları pekiştirebilmelidir.

7. Ders kitabınızda akıcı ve anlaşılır bir Türkçe kullanılmış mı?

Tablo 21: Öğrencilerin ders kitabında kullanılan Türkçe ile ilgili görüşleri

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	232	48	61	0,68	0,14	0,18
erkekler	267	53	60	0,70	0,14	0,16
toplam	499	101	121	0,69	0,14	0,17

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 232 tanesi (%68), 380 erkek öğrenciden 267 tanesi (%70), tüm öğrencilerin ise 499 tanesi (%69), ders kitabınızda akıcı ve anlaşılır bir Türkçe kullanıldığını ifade etmiştir. Bu sevindirici bir bulgudur.

8. Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiği daha iyi anlıyorum diyor musun?

Tablo 22: Ders kitabının içeriği ile matematiği anlama ilişkisi

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	200	64	77	0,59	0,19	0,23
erkekler	231	97	52	0,61	0,26	0,14
toplam	431	161	129	0,60	0,22	0,18

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 200 tanesi (%59), 380 erkek öğrenciden 231 tanesi (%61), tüm öğrencilerin ise 431 tanesi (%60) "Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiği daha iyi anlıyorum." demektedir. Bu sonuçlar matematiksel kavramların öğretilmesi açısından düşünüldüğünde sevindirici sayılabilir. Örneklemdeki öğrencilerin % 22'si bu soruya hayır derken, %18'i bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir. İşte %40'lık kararsızım ve hayır diyen grupta bulunan öğrencilerinde matematiksel kavramları öğrenebilmesi için ders kitabının içeriği ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılabilir. Çünkü daha öncede belirttiğimiz gibi Baykul'a

(2001) göre ilköğretim birinci kademedeki matematik kavramları arasında bu yaş çocuklarının öğrenmekte zorlanacağı kavramlar yoktur. Önemli zihin arızası bulunmayan her çocuk bu davranışları kazanabilir.

9. Ders kitabındaki etkinlikler dersleri zevkli hale getiriyor mu?

Tablo 23: Ders kitabındaki etkinlikler

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	268	35	38	0,79	0,10	0,11
erkekler	303	46	31	0,80	0,12	0,08
toplam	571	181	69	0,79	0,11	0,10

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 268 tanesi (%79), 380 erkek öğrenciden 303 tanesi (%80), tüm öğrencilerin ise 571 tanesi (%79) ders kitabındaki etkinliklerin dersleri zevkli hale getirdiğini ifade etmiştir. Bu bulgular yeni matematik programının ve yeni program çerçevesinde hazırlanan ders kitaplarının başarıya ulaştığı şeklinde yorumlanabilir. Çünkü yeni programda matematiğin hedeflerinden bir tanesi matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmek şeklinde ifade edilmiştir. Derslerin eğlenceli geçmesi bu hedefin gerçekleşmesine yardımcı olacaktır.

10. Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmak ister misin?

Tablo 24: Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanma ile ilgili öğrenci görüşleri

	evet	hayır	kararsız	%evet	%hayır	%kararsız
kızlar	106	183	52	0,31	0,54	0,15
erkekler	127	206	47	0,33	0,52	0,12
toplam	233	389	99	0,32	0,54	0,14

Ankete katılan 341 kız öğrenciden sadece 106 tanesi (%31), 380 erkek öğrenciden sadece 127 tanesi (%33), tüm öğrencilerin ise 233 tanesi (%32) aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmak istediklerini ifade etmiştir. Tüm örneklemdeki öğrencilerin % 54'ü bu soruya hayır derken , %14'ü bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir. Bu sonuçlardan öğrencilerin yeni ders kitaplarını çok fazla sevmediklerini söyleyebiliriz. Bu sonuç öğrencilerin henüz yeni programın dolayısıyla yeni ders kitaplarının yapısına uyum sağlayamadıklarından kaynaklanabilir.

4.2.2 Öğrencilerin matematiğe karşı tutumları ile ilgili bulgular ve yorumlar

Öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla aşağıdaki maddelerden oluşan matematik tutum anketi, öğrencilere uygulanmıştır.

1- Matematiği çok severim.
2- Matematiği hiç sevmem.
3- Matematiği bu sene daha çok sevmeye başladım.
4- Matematikten sıkılırım.
5- Matematik dersi benim için eğlencelidir.
6- Matematik dersleri bu sene daha zevkli geçiyor.
7- Ders kitabındaki etkinlikler dersi daha zevkli hale getiriyor.
8- Ne kadar çalışırsam çalışayım matematiği anlayamıyorum.
9- Yeterince çalışırsam matematiği anlayabilirim.
10- Ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anlıyorum.
11- Ders kitabındaki etkinlikler matematiği zorlaştırıyor.
12- Matematiği neden öğrendiğimizi anlamıyorum.
13- Matematiğin gerçek hayatla ilgisi yoktur.
14- Matematiği günlük hayatta kullanırım.
15- Herkesin matematik dersinde başarılı olamayacağını düşünüyorum.
16- Matematik dersinden her zaman korkarım.

17- Bu sene matematiği yapabileceğimi anladım.

18- Bu sene matematik ile daha çok ilgileniyorum.

19- Bu sene matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladım.

20- Bu sene matematiği günlük hayatta daha çok kullanıyorum.

Elde edilen veriler aşağıdaki gibidir.

Tablo 25: Matematiği çok severim.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	296	45	0,87	0,13
erkekler	333	47	0,88	0,12
toplam	629	92	0,87	0,13

Tablo 26: Matematiği hiç sevmem.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	40	301	0,12	0,88
erkekler	39	341	0,10	0,90
toplam	79	642	0,11	0,89

Tablo 25 ve tablo 26'da görüldüğü gibi, ankete katılan 341 kız öğrenciden 296 tanesi (%87), 380 erkek öğrenciden 333 tanesi (%88), tüm öğrencilerin ise 629 tanesi (%87) matematik dersini çok sevmektedir. Bu sevindirici bir bulgudur.

Tablo 27: Matematiği bu sene daha çok sevmeye başladım.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	286	55	0,84	0,16
erkekler	301	79	0,79	0,21
toplam	587	134	0,81	0,19

Ankete katılan 341 kız öğrenciden sadece 286 tanesi (%84), 380 erkek öğrenciden sadece 301 tanesi (%79), tüm öğrencilerin ise 587 tanesi (%81) matematiği 2005-2006 eğitim öğretim yılında önceki senelere göre daha çok sevmeye başladıklarını ifade etmişlerdir. Bu çok sevindirici bir bulgudur. Yeni matematik programının ve yeni program çerçevesinde değişen ders kitaplarının bir başarısı olarak yorumlanabilir.

Tablo 28: Matematikten sıkılırım.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	43	298	0,13	0,87
erkekler	62	318	0,16	0,84
toplam	105	616	0,15	0,85

Ankete katılan 341 kız öğrenciden sadece 43 tanesi (%13), 380 erkek öğrenciden sadece 62 tanesi (%16), tüm öğrencilerin ise 105 tanesi (%15) matematikten sıkıldıklarını ifade etmiştir. Bu sevindirici bir bulgudur.

Tablo 29: Matematik dersi benim için eğlencelidir.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	296	45	0,87	0,13
erkekler	328	52	0,86	0,14
toplam	624	97	0,87	0,13

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 296 tanesi (%87), 380 erkek öğrenciden sadece 328 tanesi (%86), tüm öğrencilerin ise 624 tanesi (%87) matematik dersini eğlenceli bulmaktadır. Bu sevindirici bir bulgudur.

Tablo 30: Matematik dersleri bu sene daha zevkli geçiyor.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	298	43	0,87	0,13
erkekler	314	66	0,84	0,17
toplam	612	109	0,85	0,15

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 298 tanesi (%87), 380 erkek öğrenciden 314 tanesi (%84), tüm öğrencilerin ise 612 tanesi (%85) matematik derslerinin 2005-2006 eğitim öğretim yılında daha zevkli geçtiğini belirtmiştir. Bu sonuç yeni matematik ders kitaplarının başarısı olarak yorumlanabilir.

Tablo 31: Ders kitabındaki etkinlikler dersi daha zevkli hale getiriyor.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	272	69	0,80	0,20
erkekler	299	81	0,79	0,21
toplam	571	150	0,79	0,21

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 272 tanesi (%80), 380 erkek öğrenciden 299 tanesi (%79), tüm öğrencilerin ise 571 tanesi (%79) ders kitabındaki etkinliklerin dersi daha zevkli hale getirdiğini ifade etmiştir. Bu sonuç da yeni matematik ders kitaplarının başarısı olarak yorumlanabilir.

Tablo 32: Ne kadar çalışırsam çalışayım matematiği anlayamıyorum.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	70	271	0,21	0,79
erkekler	90	290	0,24	0,76
toplam	160	561	0,22	0,78

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 70 tanesi (%21), 380 erkek öğrenciden 90 tanesi (%24), tüm öğrencilerin ise160 tanesi (%22) ne kadar çalışırsa çalışsınlar matematiği anlayamadıklarını ifade etmiştir. Öğrencilerin matematik dersinde başarılı olabilmeleri için bu ön yargıdan uzak durmaları gerekir.

Tablo 33: Yeterince çalışırsam matematiği anlayabilirim.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	305	36	0,89	0,11
erkekler	352	28	0,93	0,07
toplam	657	64	0,91	0,09

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 305 tanesi (%89), 380 erkek öğrenciden sadece 352 tanesi (%93), tüm öğrencilerin ise 657 tanesi (%91) yeterince çalışırlarsa matematiği yapabileceklerini ifade etmiştir. Bu sevindirici bir bulgudur.

Tablo 34: Ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anlıyorum.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	265	76	0,78	0,22
erkekler	296	84	0,78	0,22
toplam	561	160	0,78	0,22

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 265 tanesi (%78), 380 erkek öğrenciden 296 tanesi (%78), tüm öğrencilerin ise 561 tanesi (%78) ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anladıklarını ifade etmiştir. Bu sonuç da matematik ders kitaplarının bir başarısı olarak yorumlanabilir.

Tablo 35: Ders kitabındaki etkinlikler matematiği zorlaştırıyor.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	45	296	0,13	0,87
erkekler	50	330	0,13	0,87
toplam	95	626	0,13	0,87

Bu madde bir önceki maddeyi ölçer nitelikte bir maddedir. Ankete katılan 341 kız öğrenciden 45 tanesi (%13), 380 erkek öğrenciden 50 tanesi (%13), tüm öğrencilerin ise 95 tanesi (%13) "Ders kitabındaki etkinlikler matematiği zorlaştırıyor." demektedir.

Tablo 36: Matematiği neden öğrendiğimizi anlamıyorum.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	91	250	0,27	0,73
erkekler	114	266	0,30	0,70
toplam	205	516	0,28	0,72

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 91 tanesi (%27), 380 erkek öğrenciden 114 tanesi (%30), tüm öğrencilerin ise 205 tanesi (%28) matematiği neden öğrendiklerini anlamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu düşünülmesi gereken bir durumdur. Matematiğin neden öğrenildiğini anlayamayan öğrencilerin, matematiği sevmeleri ve matematikten başarılı olmaları beklenemez.

Tablo 37: Matematiğin gerçek hayatla ilgisi yoktur.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	64	277	0,19	0,81
erkekler	93	287	0,24	0,76
toplam	157	564	0,22	0,78

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 64 tanesi (%19), 380 erkek öğrenciden 93 tanesi (%24), tüm öğrencilerin ise 157 tanesi (%22) “Matematiğin gerçek hayatla ilgisi yoktur “ demiştir.

Tablo 38: Matematiği günlük hayatta kullanırım.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	285	56	0,84	0,16
erkekler	336	44	0,88	0,12
toplam	621	100	0,86	0,14

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 285 tanesi (%84), 380 erkek öğrenciden 336 tanesi (%88), tüm öğrencilerin ise 621 tanesi (%86), “Matematiği günlük hayatta kullanırım” demiştir. Bu matematik öğretimi açısından sevindirici bir bulgudur.

Tablo 39: Herkesin matematik dersinde başarılı olamayacağını düşünüyorum.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	137	204	0,40	0,60
erkekler	159	221	0,42	0,58
toplam	296	425	0,41	0,59

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 137 tanesi (%40), 380 erkek öğrenciden 159 tanesi (%42), tüm öğrencilerin ise 296 tanesi (%41) herkesin matematik dersinde başarılı olamayacağını düşünmemektedir. Öğrencilerin matematik dersinde başarılı olabilmesi için bu ön yargıdan uzaklaşması gerekir.

Tablo 40: Matematik dersinden her zaman korkarım.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	55	286	0,16	0,84
erkekler	45	335	0,12	0,88
toplam	100	621	0,14	0,86

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 286 tanesi (%84), 380 erkek öğrenciden 335 tanesi (%88), tüm öğrencilerin ise 621 tanesi (%86) matematik dersinden korkmadıklarını ifade etmiştir. Matematik öğretimi açısından sevindirici bir bulgudur.

Tablo 41: Bu sene matematiği yapabileceğimi anladım.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	267	74	0,78	0,22
erkekler	296	84	0,78	0,22
toplam	563	158	0,78	0,22

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 267 tanesi (%78), 380 erkek öğrenciden 296 tanesi (%78), tüm öğrencilerin ise 563 tanesi (%78) 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematiği yapabileceklerini anladıklarını ifade etmiştir. Bu sevindirici bir bulgudur. Öğrencilerin matematiği yapabileceklerine inanmaları, matematik başarısını arttıracaktır.

Tablo 42: Bu sene matematik ile daha çok ilgileniyorum.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	297	44	0,87	0,13
erkekler	321	59	0,84	0,16
toplam	618	103	0,86	0,14

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 297 tanesi (%87), 380 erkek öğrenciden 321 tanesi (%84), tüm öğrencilerin ise 618 tanesi (%86) 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik ile daha çok ilgilendiklerini ifade etmiştir. Bu yeni matematik programının ve yeni program çerçevesinde değişen ders kitaplarının bir başarısı olarak yorumlanabilir.

Tablo 43: Bu sene matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladım.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	274	67	0,80	0,20
erkekler	323	57	0,85	0,15
toplam	597	124	0,83	0,17

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 274 tanesi (%80), 380 erkek öğrenciden 323 tanesi (%85), tüm öğrencilerin ise 597 tanesi (%83) 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 44: Bu sene matematiği günlük hayatta daha çok kullanıyorum.

	evet	hayır	%evet	%hayır
kızlar	298	43	0,87	0,13
erkekler	315	65	0,83	0,17
toplam	613	108	0,85	0,15

Ankete katılan 341 kız öğrenciden 298 tanesi (%87), 380 erkek öğrenciden 315 tanesi (%83), tüm öğrencilerin ise 613 tanesi (%85) 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematiği günlük hayatta daha çok kullanmaya başladıklarını ifade etmişlerdir.

5. SONUÇLARIN TARTIŞILMASI

Ankete katılan öğretmenlerin 34 tanesi (%77) öğrencilerinin çoğunun matematik öğrenmeye istekli olduğunu ifade ederken, 33 tanesi (%75) önceki senelere göre matematiğe olan ilginin arttığını ifade etmiştir. Ayrıca örneklemdeki öğretmenlerin 35 tanesi (%80) ders kitabının içeriğinden dolayı derslerin daha eğlenceli geçtiğini ifade ederken, sadece 9 tanesi (%20) matematik derslerinin önceki senelere göre daha eğlenceli geçmediğini ifade etmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin 612 tanesi (%85) matematik derslerinin 2005-2006 eğitim öğretim yılında daha zevkli geçtiğini belirtmiştir. 571 tanesi (%79) ders kitabındaki etkinliklerin dersi daha zevkli hale getirdiğini ifade etmiştir. 561 tanesi (%78) ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anladıklarını ifade etmiştir. Tüm öğrencilerin 563 tanesi (%78) 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematiği yapabileceklerini anladıklarını ifade etmiştir. 618 tanesi (%86) 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik ile daha çok ilgilendiklerini ifade etmiştir. 587 tanesi 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematiği daha çok sevmeye başladığını ifade etmiştir. 597 tanesi (%83) 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladıklarını ifade etmişlerdir. Bütün bu bulgular yeni matematik programının ve yeni program çerçevesinde değişen matematik ders kitaplarının bir başarısı olarak yorumlanabilir. Bu sonuçlara göre yeni matematik programının ve yeni program çerçevesinde değişen matematik ders kitaplarının matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmeye pozitif yönde katkısı olduğu söylenebilir.

Örneklemdeki öğretmenlerin 24 tanesi (%55) ders kitabındaki etkinliklerin her öğrencinin seviyesine uygun olduğunu belirtirken, 20 tanesi (%45) bu etkinliklerin her öğrencinin seviyesine uygun olmadığını belirtmiştir. Bu düşündürücü bir bulgudur. Ders kitapları hazırlanırken etkinlikler, her seviyedeki öğrenciler düşünülerek hazırlanmalıdır.

Ankete katılan öğretmenlerin 36 tanesi (%82) ders kitabındaki alıştırma ve problemlerin öğrencilerin seviyesine uygun olduğunu düşünürken, 8 tanesi (%18)

uygun olmadığını düşünmektedir. Bu bulgular matematik ders kitaplarının, alıştırma ve problemlerin öğrencilerin seviyesine uygunluğu açısından başarılı olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Anketteki öğrencilerin 574 tanesi (%80) matematik ders kitaplarının içeriğinin hoşuna gittiğini ifade etmiştir. Bu sevindirici bir bulgudur. Örneklemdeki öğretmenlerin 32 tanesi (%73) "Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor" derken, 12 tanesi (%27) "Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor" dememektedir. Örneklemdeki tüm öğrencilerin 431 tanesi (%60) "Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiği daha iyi anlıyorum." demektedir. Bu sonuçlar matematiksel kavramların öğretilmesi açısından düşünüldüğünde sevindirici sayılabilir. Örneklemdeki öğrencilerin % 22'si bu soruya hayır derken, %18'i bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir. %40'lık kararsızım ve hayır diyen grupta bulunan öğrencilerinde matematiksel kavramları öğrenebilmesi için ders kitabının içeriği ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılabilir. Çünkü daha öncede belirttiğimiz gibi Baykul'a (2001) göre, ilköğretim birinci kademedeki matematik kavramları arasında bu yaş çocuklarının öğrenmekte zorlanacağı kavramlar yoktur. Önemli zihin arızası bulunmayan her çocuk bu davranışları kazanabilir.

Ankete katılan öğretmenlerin 33 tanesi (%75) kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlandığını ifade ederken, sadece 11 tanesi (%25) kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlanmadıklarını ifade etmişlerdir. Bu düşünülmesi gereken bir sonuçtur. Öğretmenlerin kalabalık sınıflarda etkinlikleri uygularken zorlanıyor olması matematik dersine ayrılan zamanın az oluşundan kaynaklanabilir. Bir başka nedende öğretmenlerin henüz yeni programa uyum sağlayamaması olabilir.

Ankete katılan öğretmenlerin 16 tanesi (%36) ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları öğrenciler için yeterli derken, 28 tanesi (%64) ders kitaplarının ve öğrenci çalışma kitaplarının öğrenciler için yeterli olmadığını ifade etmiştir. Ayrıca örneklemdeki öğretmenlerin 32 tanesi (%73) ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullandıklarını belirtirken, 12 tanesi (%27) ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullanmadıklarını ifade etmiştir. Öğretmenlerin %64`ünün ders kitapları ve öğrenci çalışma kitaplarının öğrenciler için yeterli olmadığını düşünmesine rağmen, öğretmenlerin %27`lik azımsanmayacak

bir kısmının bu kitaplar dışında başka kaynak kitap kullanmamaları düşünülmesi gereken bir bulgudur. Ankete katılan tüm öğrencilerin 235 tanesi (%33) matematik derslerinde ders kitabı ve çalışma kitabı dışında başka kaynak kitap kullanmadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca ankete katılan tüm öğrencilerin 287 tanesi (%40) ders kitabı ve öğrenci çalışma kitaplarını yetersiz bulurken, tüm öğrencilerin %79'u ek kaynak kullanmak istediklerini belirtmişlerdir. Bunu da düşünerek, öğrencilerin seviyelerine göre, öğretmenlerin öğrencilere ders kitapları ve çalışma kitapları dışında başka kaynak ve yardımcı kitap kullanmaya yönlendirmeleri gerektiğini söyleyebiliriz. Böylece öğrenciler kaynak sıkıntısı çekmeyecektir.

Örneklemdeki öğretmenlerin 22 tanesi (%50) aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmaya istekli iken, 22 tanesi (%50) aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmaya istekli değildir. Tüm örneklemdeki öğrencilerin % 54'ü aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmaya hayır derken, %14'ü bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir. Bu üzerinde durulması gereken bir sonuçtur. Türkiye genelinde okulların ve öğrencilerin farklılık göstermesi nedeniyle, okulların ve öğrencinin özelliklerine göre kitap seçilmelidir. Okulların ve öğrencilerin özelliklerini en iyi öğretmen bildiği için bu seçim öğretmene verilmelidir.

Ankete katılan tüm öğrencilerin 255 tanesi (%35) ders kitabındaki şekilleri, resimleri ve fotoğrafları yetersiz bulurken, anketteki öğrencilerin %17'si bu konu hakkında kararsız kalmıştır. Bu düşündürücü bir bulgudur. Çünkü kitabın içeriği hakkında yorum yapılamaması kitabın ve dersin tam anlaşılmadığına işarettir. Ayrıca bir matematik kitabı şekiller, resimler, fotoğraflar, grafikler yönünden zengin olmalıdır. Böylece öğrenci kavram kargaşasından kurtulabilir.

Öğrencilerin 250 tanesi (%35) ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemleri yetersiz bulmuştur. Ayrıca tüm öğrencilerin %18'i bu konuda kararsız olduğunu ifade etmiştir. Bu üzücü bir durumdur. Çünkü örneklemdeki öğrencilerin sadece %48'i alıştırma ve problemleri yeterli bulmuştur. İyi bir matematik kitabı alıştırma ve problemler açısından zengin olmalıdır. Öğrenciler yeterince alıştırma ve problem çözerek konuları pekiştirebilmelidir.

Ankete katılan öğrencilerin 499 tanesi (%69) matematik ders kitaplarında akıcı ve anlaşılır bir Türkçe kullanıldığını ifade etmiştir. Ders kitaplarında akıcı ve anlaşılır bir Türkçe kullanılması sevindirici bir durumdur.

6. ÖNERİLER

- Yeni matematik programı ve bu çerçevede hazırlanan matematik ders kitaplarının başarıya ulaştığını söyleyebiliriz. Ancak bazı eksiklikler tespit edilmiştir. Bunlar kısa sürede giderilmelidir.

1. Ders kitapları hazırlanırken etkinlikler, her seviyedeki öğrenciler düşünülerek hazırlanmalıdır.
2. Matematik ders kitabı şekiller, resimler, fotoğraflar, grafikler yönünden daha da zenginleştirilmelidir.
3. Matematik kitabı alıştırma ve problemler açısından daha zengin olmalıdır.
4. Matematiksel kavramların tüm çocuklar tarafından öğrenebilmesi için ders kitabındaki etkinliklere ayrılan süre artırılabilir. Çünkü Baykul'a (2001) göre ilköğretim birinci kademedeki matematik kavramları arasında bu yaş çocuklarının öğrenmekte zorlanacağı kavramlar yoktur. Önemli zihin arızası bulunmayan her çocuk bu davranışları kazanabilir.

- İlköğretim okullarında verilen matematik ders saati arttırılmalıdır veya müfredat yeniden düzenlenmelidir.

- Öğrencilerin seviyelerine göre, öğretmenlerin öğrencileri ders kitapları ve çalışma kitapları dışında başka kaynak ve yardımcı kitap kullanmaya yönlendirmeleri gerekmektedir.

- Türkiye genelinde okulların ve öğrencilerin farklılık göstermesi nedeniyle, okulların ve öğrencinin özelliklerine göre kitap seçilmelidir. Okulların ve öğrencilerin özelliklerini en iyi öğretmen bildiği için bu seçim öğretmene verilmelidir.

LİTERATÜR LİSTESİ (KAYNAKLAR)

[1.] Aşkar, P. 1988. Matematik Dersine Yönelik Tutum Ölçen Likart Tipi Bir Ölçeğin Geliştrilmesi. Eğitim ve Bilim, Cilt: 2, Sayı: 633, Ankara.

[2.] Albayrak, M. ve Aydın Y. 2002. 1983'ten 2002'ye İlköğretim Matematik Öğretim Programı. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik eğitimi Kongresi, Milli Eğitim Basım Evi, Ankara.

[3.] Albayrak, M. 2000. İlköğretim Okullarının I. Kademesinden II.Kademesine geçişte Matematik Eğitimi ile İlgili Ortaya Çıkan Sorunlar. IV Fen Bilimleri Kongresi 2000 Bildiriler Kitabı,Milli Eğitim Basım evi, Ankara.

[4.] Altun, M. 2000. Matematik Öğrenme ve Çalışma Analizi. IV Fen Bilimleri Kongresi 2000 Bildiriler Kitabı, Milli Eğitim Basım Evi, Ankara.

[5.] Başar ve Ark. 2002. İlköğretim Kademesiyle Başlayan Matematik Korkusunun Nedenleri. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Milli Eğitim Basım Evi, Ankara.

[6.] Baykul, Y. 2001. İlköğretimde Matematik Öğretimi 1-5 sınıflar için, Pegem Yayıncılık, Ankara.

[7.] Baykul, Y. 2002. İlköğretim Matematik Öğretimi 6-8 sınıflar için, Pegem Yayıncılık, Ankara.

[8.] Bloom, B.S. 1979. İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme, MEB Yayınevi, Ankara.

[9.] Coine, R. N. ve Caine, G. 1991. Making conections: Teaching and human brarin, Alexandra, VA.:Associating for supervision and Curriculum Development.

[10.] Ceung, K.C. 1998. Outcomes of schooling, Mathematics achievement and attidues towards mathematics learning in Hong Kong. Educational Studies in Mathematics.

[11.] Çepni, S. ve Akdeniz, A.R. 1996. Fizik Öğretmenlerinin Yetiştirilmesinde Yeni Bir Yaklaşım. Hacettepe Ü. Eğitim Fak. Dergisi, 12-221-226.

[12.] Erkük, S. 1972. Eğitimde Program Geliştirme, Yelkentepe Yayınları, Ankara.

[13.] Erktin, E.1993. The Relationship between math anxiety attidue toward mathematics and claasroom envirorment. 14 international Conference of stres and Anxiety Reserarch Society (STAR), Cairo, Egypt, April 5-7.

[14.] Erdem ve Ark. 2002. Uygulanabilir Bir Matematik Öğretim Programının Yapısı. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Milli Eğitim Basım Evi, Ankara.

[15.] Ertem S. ve Aklan H. 2002. İlköğretim İlk Kadamesinde Veri Toplama Analizi ve Konuların İşlenişi. V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Milli Eğitim Basım Evi, Ankara.

[16.] Ethington, C. A ve Wolfe, L. M. 1986. A. Structural model of mathematics achievement for men and women.American Educational Research Journal, 5-75.

[17.] Kennedy, L. and Tipps S. 1991. Guiding Children's Learning of Mathematics, Wordswarth publishing Company, Colifornia.

[18.] MEB, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı 2005. İlköğretim Okulu Matematik dersi 1-5 sınıflar öğretim programı , Ankara.

[19.] Minato, S. ve Yanase, S. 1984. On the relationship between students's attidues toword school mathematics and their levels of intelligence. Educational Studies in Mathematics.

[20.] National Council of Teachers of Maths. 2000. Curciculum and Evaluation Standards for School Maths.Reston,VA: 8nctm.

[21.] Stodolksky, S.S, Salk, S. ve Glaessner, B. 1991. Student views about learning math and social sciences. American Educational Research Journal.

[22.] Turgut, M.F. 1978. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Nüve Matbaası, Ankara.

EKLER

EK 1 (ÖĞRETMENLERE UYGULANAN ANKET)

Saygıdeğer meslektaşım! Bildiğiniz gibi 2004 yılında ilk öğretim matematik öğretim programı ve bu çerçevede ilköğretim 1. kademe matematik ders kitapları değişmiştir. Ayrıca bunlara bağlı olarak matematik dersinin işlenişi önceki senelere göre farklılık göstermiştir. Bunları göz önünde bulundurarak aşağıdaki soruları lütfen cevaplandırın.

Kaçıncı sınıf öğretmenisiniz:

NO	E	H
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

1- Öğrencilerinizin çoğu matematik öğrenmeye istekli mi?
2- Geçen senelere göre matematiğe olan ilgi arttı mı?
3- Ders kitabındaki etkinlikler her öğrencinin seviyesine uygun mu?
4- Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor mu?
5- Ders kitabındaki alıştırma ve problemler öğrencilerin seviyesine uygun mu?
6- Ders kitabının içeriğinden dolayı dersler daha eğlenceli geçiyor mu?
7- Kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlanıyor musunuz?
8- Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları öğrenciler için yeterli midir?
9- Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullanıyor musunuz?
10- Tekrar aynı ders kitabını okutmak ister misiniz?

E:EVET
H:HAYIR

EK 2 (ÖĞRENCİLERE UYGULANAN ANKET)

Sevgili öğrenciler! Bildiğiniz gibi 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretimde okutulan matematik ders kitapları değişmiştir. Bunu göz önünde bulundurarak aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

OKUL:
SINIF :
CİNSİYET:

	NO	E	H	K
1- Matematik derslerinde ders kitabı ve çalışma kitabı dışında başka kaynak kitap kullanıyor musunuz?	1			
2- Ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı matematiği anlayabilmeniz için yeterli midir?	2			
3- Matematik dersinde ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı dışında başka ek kaynak kullanmak ister misin?	3			
4- Matematik ders kitaplarının içeriği (proje, etkinlik, alıştırmalar, problemler ve diğerleri) hoşunuza gidiyor mu?	4			
5- Ders kitabındaki şekiller, resimler, fotoğraflar sizin matematik konularını anlayabilmeniz için yeterli midir?	5			
6- Ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemler konuları anlayabilmen için yeterli mi?	6			
7- Ders kitabınızda akıcı ve anlaşılır bir Türkçe kullanılmış mı?	7			
8- Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiği daha iyi anlıyorum diyor musun?	8			
9- Ders kitabındaki etkinlikler dersleri zevkli hale getiriyor mu?	9			
10- Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmak ister misin?	10			

E:EVET

H:HAYIR

K:KARARSIZIM

EK 3 (ÖĞRENCİLERE UYGULANAN MATEMATİK TUTUM ANKETİ)

Sevgili öğrenciler! Bildiğiniz gibi 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik dersleri, değişen matematik öğretim programı çerçevesinde, önceki senelere göre değişik işlenmektedir. Bunu göz önünde bulundurarak aşağıdaki soruları lütfen cevaplandırın.

OKUL:
SINIF:
CİNSİYETİ:

MATEMATİK TUTUM ANKETİ

		E	H
1- Matematiği çok severim.	1		
2- Matematiği hiç sevmem.	2		
3- Matematiği bu sene daha çok sevmeye başladım.	3		
4- Matematikten sıkılırım.	4		
5- Matematik dersi benim için eğlencelidir.	5		
6- Matematik dersleri bu sene daha zevkli geçiyor.	6		
7- Ders kitabındaki etkinlikler dersi daha zevkli hale getiriyor.	7		
8- Ne kadar çalışırsam çalışayım matematiği anlayamıyorum.	8		
9- Yeterince çalışırsam matematiği anlayabilirim.	9		
10- Ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anlıyorum.	10		
11- Ders kitabındaki etkinlikler matematiği zorlaştırıyor.	11		
12- Matematiği neden öğrendiğimizi anlamıyorum.	12		
13- Matematiğin gerçek hayatla ilgisi yoktur.	13		
14- Matematiği günlük hayatta kullanırım.	14		
15- Herkesin matematik dersinde başarılı olamayacağını düşünüyorum .	15		
16- Matematik dersinden her zaman korkarım.	16		
17- Bu sene matematiği yapabileceğimi anladım.	17		
18- Bu sene matematik ile daha çok ilgileniyorum.	18		
19- Bu sene matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladım.	19		
20- Bu sene matematiği günlük hayatta daha çok kullanıyorum.	20		

E:EVET

H:HAYIR

EK 4 (SINIF ÖĞRETMENİYLE YAPILAN RÖPORTAJIN DEŞİFRESİ)

Araştırmacı: Bildiğiniz gibi 2004 yılında ilk öğretim matematik öğretim programı ve bu çerçevede matematik ders kitapları değişmiştir. Buna bağlı olarak da matematik ders işlenişi önceki senelere göre farklılık göstermiştir. Bunları da göz önünde bulundurarak buradaki on soruya cevap verelim. Kaçıncı sınıf öğretmenisiniz?

Öğretmen: Birinci sınıf.

Araştırmacı: Öğrencilerinizin çoğu matematik öğrenmeye istekli mi?

Öğretmen: Evet istekliler. Daha önceki yıllarda çocuklar böyle matematik dersi yapıyoruz dediğimizde "of falan" böyle isteksiz görünüyorlardı. Ama şimdi matematik dersi yapacağımızda çocuklar böyle sevinerek "oley" sesleri çıkarabiliyorlar.

Araştırmacı: Geçen senelere göre matematiğe olan ilgi arttı mı? Buna zaten birinci soruda cevap vermiş olduk.

Öğretmen: Evet.

Araştırmacı: Ders kitabındaki etkinlikler her öğrencinin seviyesine uygun mu?

Öğretmen: Bizim buradaki öğrenciler için uygun. Yani diğer arkadaşlar mesela buna şey demişlerdi: "Çok basit, çok az" falan diyorlar. Ama benim öğrencilerim için uygun.

Araştırmacı: Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor mu?

Öğretmen: Ders kitabının içeriği biraz daha böyle azaltıldığı için yani sadece çıkarma toplama işlemleri var, daha önceki senelerde hepsi vardı. Daha karmaşıktı. Ama şimdi daha rahat öğrenebiliyorlar.

Araştırmacı: Ders kitabındaki alıştırma ve problemler öğrencilerin seviyesine uygun mu?
Öğretmen: Ders kitabında fazla alıştırma yok. Olanlarda uygunlar.

Araştırmacı: Ders kitabının içeriğinden dolayı dersler daha eğlenceli geçiyor mu?

Öğretmen: Evet daha eğlenceli. Bizde eğleniyoruz, çocuklarda eğleniyor. Daha güzel oluyor ders.

Araştırmacı: Kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlanıyor musunuz?

Öğretmen: Benim sınıfım on kişilik bir sınıf, fazla kalabalık değil. Ben o yüzden zorlanmıyorum ama toplantıya gittik. Orada arkadaşlar dedi ki: “zorlanıyoruz, zaman yetmiyor, zamanımız çok kısa olduğu için yetiştiremiyoruz” dediler.

Araştırmacı: Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları öğrenciler için yeterli midir?

Öğretmen: Yeterli, ders işleme açısından yeterli ama alıştırmalar az. Daha fazla sorular yok işte öğrenciler için. Ders işleme açısından yeterli.

Araştırmacı:Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullanıyor musunuz?

Öğretmen: Kullanıyorum, çünkü işte dediğim gibi alıştırmalar az olduğu için, sorular az olduğu için başka kitaplardan sorulardan faydalanıyoruz.

Araştırmacı: Tekrar aynı ders kitabını okutmak ister misiniz?

Öğretmen: İsterim.

Araştırmacı: Teşekkürler.

EK 5 (ÖĞRENCİYLE YAPILAN RÖPORTAJIN DEŞİFRESİ)

Araştırmacı: Bildiğin gibi bu sene matematik derslerini yani 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik derslerini önceki senelere göre daha farklı işlemekteyiz, çünkü matematik ders kitapları değişti. Bunu da düşünerek burada otuz soru var, otuz tane soruyu cevaplandırmanı istiyorum ben. Matematik derslerinde ders kitabı ve çalışma kitabı dışında başka kaynak kitap kullanıyor musunuz?

Öğrenci: Kullanıyoruz.

Araştırmacı: Ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı matematiği anlayabilmeniz için yeterli midir?

Öğrenci:Yeterli.

Araştırmacı:Matematik dersinde ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı dışında başka ek kaynak kullanmak ister misin?

Öğrenci: İsterim

Araştırmacı: Neden istersin?

Öğrenci: Daha çok problem çözebilmek için.

Araştırmacı: Matematik ders kitaplarının içeriği hoşuna gidiyor mu?
Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Neler var içeriğinde?

Öğrenci: Bulmacalar var, problemler var, oyunlar var.

Araştırmacı: Ders kitabındaki şekiller, resimler, fotoğraflar senin matematik konularını anlayabilmen için yeterli midir?

Öğrenci:Yeterli.

Araştırmacı: Ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemler konuları anlayabilmen için yeterli mi?

Öğrenci: Yeterli.

Araştırmacı: Ders kitabınızdaki dil akıcı ve anlaşılır bir Türkçe mi?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiği daha iyi anlıyorum diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Ders kitabındaki etkinlikler dersleri zevkli hale getiriyor mu?

Öğrenci: Getiriyor.

Araştırmacı: Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmak ister misin?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Matematiği çok severim der misin?

Öğrenci: Derim.

Araştırmacı: Matematiği hiç sevmem der misin?

Öğrenci: Hayır.

Araştırmacı: Matematiği bu sene daha çok sevmeye başladım diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Neden bu sene daha çok seviyorsun önceki senelere göre?

Öğrenci: Geçen sene çalışma kitapları yoktu. Şimdi çalışma kitapları ile birlikte dersler daha eğlenceli oluyor.

Araştırmacı: Matematikten sıkılırım der misin?

Öğrenci: Demem.

Araştırmacı: Matematik dersi benim için eğlencelidir diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Matematik dersleri bu sene daha zevkli geçiyor diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Neden daha zevkli geçiyor? En çok geçen sene olmayıp ta bu sene olan ne mesela?

Öğrenci: Problemler daha değişik anlatılmış, değişik oyunlar var.

Araştırmacı: Ders kitabındaki etkinlikler dersi daha zevkli hale getiriyor mu?

Öğrenci: Evet

Araştırmacı: Ne kadar çalışırsam çalışayım matematiği yapamıyorum diyor musun?

Öğrenci: Hayır.

Araştırmacı: Yeterince çalışırsam matematiği anlayabilirim diyor musun?

Öğrenci: Anlayabilirim.

Araştırmacı: Ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anlıyorum diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Ders kitabındaki etkinlikler matematiği zorlaştırıyor diyor musun?

Öğrenci: Hayır.

Araştırmacı: Matematiği neden öğrendiğimizi anlamıyorum diyor musun?

Öğrenci: Hayır.

Araştırmacı: Matematiğin gerçek hayatla ilgisi yoktur diyor musun?

Öğrenci: Vardır.

Araştırmacı: Matematiği günlük hayatta kullanırım diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Herkesin matematik dersinde başarılı olamayacağını düşünüyorum diyor musun?

Öğrenci: Diyorum.

Araştırmacı: Matematik dersinden her zaman korkarım diyor musun? Matematik dersinden korkuyor musun?

Öğrenci: Hayır, kokmuyorum.

Araştırmacı: Bu sene matematiği yapabileceğimi anladım diye düşünüyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Bu sene matematik ile daha çok ilgileniyorum diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Neden?

Öğrenci: Günlük hayatla ilgisi daha çok matematiğin.

Araştırmacı: Bu sene mi anladın bunu?

Öğrenci:Evet.

Araştırmacı: Bu sene matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladım diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Bu sene matematiği günlük hayatta daha çok kullanıyorum diyor musun?

Öğrenci: Evet.

Araştırmacı: Neden, günlük hayatta nerede kullanıyorsun mesela?

Öğrenci: Problem çözmeme yardımcı oluyor.

Araştırmacı: Bu kadar. Peki teşekkürler.

EK 6 (ARAŞTIRMA İZİNLERİ)

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
SELÇUK UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL OF
NATURAL and APPLIED SCIENCES
S.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü Kampüs-42031/KONYA/TÜRKİYE
☎: (0332) 2410525 Fax: (0332) 2410520
www.fenbil.selcuk.edu.tr

Sayı : B.30.2.SEL.0.C1.00.00-360/ 2300
Konu:

KONYA 23/05/2006

Sayın : Prof.Dr. Eşref HATIR

İlgi a : 23.03.2006 tarihli dilekçeniz.
İlgi b : T.C. Konya Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 15.05.2006 tarih ve 21737 sayılı yazısı.

Danışmanlığını yürüttüğünüz Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Öğretmenliği Programı Yüksek Lisans öğrencisi İsmahan KABAN'ın, *"MEB 2004 Matematik Eğitimi Programı Çerçevesinde Hazırlanan, 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılında İlköğretim I.Kademede Okutulan Kitapların İncelenmesi ve Yapılan Değişikliklerin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Etkisi"* konulu tezi ile ilgili anket çalışmasını uygulama yapma isteği hakkındaki Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilgi yazısı ekte gönderilmiş olup, ilgi yazıya istinaden gereğinin yapılmasını rica ederim.

Prof.Dr. İbrahim KARATAŞ
MÜDÜR

Eki : 6

T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

21737 15.05.2006

Sayı : B.08.4.MEM.4.42.00.19/
Konu : Araştırma İzni

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)

İlgi : a) 28.03.2006 tarihli ve B.30.SEL.0.C1.00.00-360/1540 sayılı yazı.
b) 03.05.2006 tarihli B.08.0.EGD.0.33.05.311-591/1854 sayılı yazı.

Enstitünüz Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Ana Bilim Dalı Matematik Öğretmenliği yüksek lisans öğrencisi İsmahan KABAN'ın **"MEB 2004 Matematik Eğitimi Programı Çerçevesinde Hazırlanan 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılında İlköğretim I.Kademede Okutulan Kitapların İncelenmesi ve Yapılan Değişiklerinin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Etkisi"** konulu araştırma talebi Bakanlığımızca incelenmiş olup, ilgi (b) Bakanlık yazısı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve adı geçene tebliğini rica ederim.

Rıfat ATA
Vali a.
Vali Yardımcısı

EKLER:
1 İlgi (b) Bakanlık yazısı.
2-Okul Listesi (1 sayfa)
3- Araştırma Örneği (3 sayfa)

GELEN EVRAK
Kayıt Tarihi
Kayıt No.su 1874
Verildiği Ye 18.05.2006
Öğr. İzl.

Abdülaziz Mah. Atatürk Cad. No:48 42040 MERAM/KONYA
Tel : 0332 353 30 50 (5 Hat) Faks: 0332 353 30 57
Web: http://konya.meb.gov.tr. E-Posta: konyamem@meb

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Sayı : B.08.0.EGD.0.33.05.311-591 / 1854 03/05/2006
Konu : Araştırma İzni

KONYA VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : 10.04.2006 tarih ve B.08.4.MEM.4.42.00.19/16610 sayılı yazınız.

Selçuk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Ana Bilim Dalı Matematik Öğretmenliği yüksek lisans öğrencisi İsmahan KABAN'ın "MEB 2004 Matematik Eğitimi Programı Çerçevesinde Hazırlanan 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılında İlköğretim I. Kademede Okutulan Kitapların İncelenmesi ve Yapılan Değişikliklerin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Etkisi" konulu araştırmada kullanılacak veri toplama araçlarının, İliniz ilköğretim okullarında uygulama izin talebi incelenmiştir.

Selçuk Üniversitesi tarafından kabul edilen, onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen (3 sayfa - 45 sorudan oluşan) anketin belirtilen okullarda uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir.

Araştırmanın bitiminde sonuç raporunun iki örneğinin Bakanlığımıza gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Cumaali DEMİRTAŞ
Bakan a.
Müsteşar Yardımcısı

EKLER :
EK-1: Araştırma Örneği (1 Adet-3 Sayfa)
EK-2: Okul Listesi (1 Adet-1 Sayfa)

İL MİLLÎ EĞT. MÜD.
Vali Y.
10 MAYIS 2006
Evrak Servisi
Sayı:..... Ek:.....2
34511

DANIŞMA 444 0 632
G.M.K. Bulvarı No: 109
06570 Maltepe / ANKARA
Tel : (0312) 230 36 44
Faks : (0312) 231 62 05
e-posta: earged@meb.gov.tr

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
SELÇUK UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL OF
NATURAL and APPLIED SCIENCES
S.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü Kampüs-42031/KONYA/TÜRKİYE
☎: (0332) 2410525 Fax: (0332) 2410520
http://www.fenbil.selcuk.edu.tr/

Sayı : B.30.2.SEL.0.C1.00.00-360/ 1540 KONYA 28/03/2006
Konu :

VALİLİK MAKAMI'NA
KONYA

Enstitümüz Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı Matematik Öğretmenliği Yüksek Lisans öğrencisi İsmahan KABAN, Prof.Dr. Eşref HATIR'ın danışmanlığında "*MEB 2004 Matematik Eğitimi Programı Çerçevesinde Hazırlanan, 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılında İlköğretim I.Kademede Okutulan Kitapların İncelenmesi ve Yapılan Değişikliklerin Matematiğe Karşı Olumlu Tutum Geliştirmeye Etkisi*" adlı yüksek lisans tez çalışmasını yapmaktadır.

Tez çalışmasının uygulamasının yapılabilmesi için ekte gönderilen anketlerin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Konya İli Seydişehir ve Bozkır İlçelerinde aşağıda adları yazılı İlköğretim Okullarında öğrencilere ve Matematik Öğretmenlerine uygulanması gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve adı geçen öğrencimize çalışmalarında gerekli iznin verilmesi hususunda gereğini arz ederim.

Prof.Dr. İbrahim KARATAŞ
MÜDÜR

İL MİLLİ EĞT. MÜD.
03 NİSAN 2006
Evrak Yazı Bilgi
Sayı: 23018 Ek: 3

Ekler :
1- Anket (3 sayfa)

ÇALIŞMA YAPACAĞI OKULLAR :

SEYDİŞEHİR İLÇESİ:
Alüminyum İ.Ö.O., Mahmut Esat İ.Ö.O., İsmet Şen İ.Ö.O., Merkez İ.Ö.O., Atatürk İ.Ö.O., Cumhuriyet İ.Ö.O., Gazi İ.Ö.O., İhsan Tekin İ.Ö.O., Seyit Harun İ.Ö.O. ve Vedat Kesmen İ.Ö.O.

BOZKIR İLÇESİ:
Atatürk İ.Ö.O., Derviş Mustafa Ötunç İ.Ö.O., Merkez Cumhuriyet İ.Ö.O., Vali Kemal Katıdaş İ.Ö.O., Hazmalar İ.Ö.O. ve Sarıoğlan YİBO

Saygıdeğer meslektaşım! Bildiğiniz gibi 2004 yılında ilk öğretim matematik öğretim programı ve bu çerçevede ilköğretim 1. kademe matematik ders kitapları değişmiştir. Ayrıca bunlara bağlı olarak matematik dersinin işlenişi önceki senelere göre farklılık göstermiştir. Bunları göz önünde bulundurarak aşağıdaki soruları lütfen cevaplandırın

Kaçıncı sınıf öğretmenisiniz:

NO	E	H
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

1-Öğrencilerinizin çoğu matematik öğrenmeye istekli mi?
2-Geçen senelere göre matematiğe olan ilgi arttı mı?
3-Ders kitabındaki etkinlikler her öğrencinin seviyesine uygun mu?
4-Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiksel kavramlar daha iyi öğrenilebiliyor mu?
5-Ders kitabındaki alıştırma ve problemler öğrencilerin seviyesine uygun mu?
6- Ders kitabının içeriğinden dolayı dersler daha eğlenceli geçi yor mu?
7-Kalabalık sınıflar da etkinlikleri uygularken zorlanıyor musunuz?
8-Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları öğrenciler için yeterli midir?
9--Ders kitapları ve öğrenci çalışma kitapları dışında başka kitap kullanıyor musunuz?
10-Tekrar aynı ders kitabını okutmak ister mi siniz?

E:EVET
H:HAYIR



Sevgili öğrenciler! Bildiğiniz gibi 2005-2006 eğitim öğretim yılında ilköğretimde okutulan matematik ders kitapları değişmiştir. Bunu göz önünde bulundurarak aşağıdaki soruları yanıtlayınız

OKUL:
SINIF :
CİNSİYET:

1-Matematik derslerinde ders kitabı ve çalışma kitabı dışında başka kaynak kitap kullanıyor musunuz?

2-Ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı matematiği anlayabilmeniz için yeterlimidir?

3-Matematik dersinde ders kitabı ve öğrenci çalışma kitabı dışında başka ek kaynak kullanmak ister mi sin?

4-Matematik ders kitaplarının içeriği (proje ,etkinlik alıştırmalar,problemler ve diğerleri) hoşunuza gidiyor mu?

5--Matematik ders kitabında en çok ilgini çeken bölüm hangisidir?

.....

6- Matematik ders kitabında en az sevdiğin bölüm hangisidir?

.....

7-Matematik ders kitabında uygulamada en çok zorlandığın bölüm hangisidir?

.....

8- Ders kitabındaki şekiller, resimler, fotoğraflar sizin matematik konularını anlayabilmeniz için yeterli midir?

9-Ders kitabındaki ve öğrenci çalışma kitabındaki alıştırma ve problemler konuları anlayabilmen için yeterli mi?

10-Ders kitabınızda akıcı ve anlaşılır bir Türkçe kullanılmış mı?

11-Ders kitabının içeriğinden dolayı matematiği daha iyi anlıyorum diyor musun?

12- Ders kitabındaki proje çalışmalarını yapıyor musunuz?

13--Ders kitabındaki etkinlikler dersleri zevkli hale getiriyor mu?

14 Matematik ders kitabında başka nelerin olmasını isterdin?

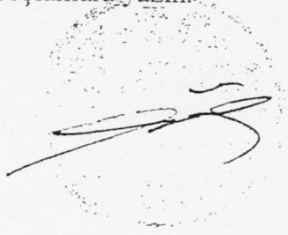
.....

15-Aynı kitabı tekrar ders kitabı olarak kullanmak ister mi sin?

NO	E	H	K
1			
2			
3			
4			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
15			

NOT:5,6,7,14, sorularının cevaplarını lütfen aşağıdaki boşluklara yazın..

E: Evet
H:Hayır
K: Kararsızım



Sevgili öğrenciler! Bildiğiniz gibi 2005-2006 eğitim öğretim yılında matematik dersleri, değişen matematik öğretim programı çerçevesinde, önceki senelere göre değişik işlenmektedir. Bunu göz önünde bulundurarak aşağıdaki soruları lütfen cevaplandırın.

OKUL:
SINIF:
CİNSİYET

MATEMATİK TUTUM ÖLÇEĞİ

		E	H
1-Matematiği çok severim.	1		
2-Matematiği hiç sevmem.	2		
3-Matematiği bu sene daha çok sevmeye başladım.	3		
4-Matematikten sıkılırım.	4		
5-Matematik dersi benim için eğlencelidir.	5		
6-Matematik dersleri bu sene daha zevkli geçiyor.	6		
7-Ders kitabındaki etkinlikler dersi daha zevkli hale getiriyor.	7		
8-Ne kadar çalışırsam çalışayım matematiği anlayamıyorum.	8		
9-Yeterince çalışırsam matematiği anlayabilirim.	9		
10-Ders kitabındaki etkinlikler sayesinde matematiği daha kolay anlıyorum.	10		
11-Ders kitabındaki etkinlikler matematiği zorlaştırıyor.	11		
12-Matematiği neden öğrendiğimizi anlamıyorum.	12		
13-Matematiğin gerçek hayatla ilgisi yoktur.	13		
14-Matematiği günlük hayatta kullanırım.	14		
15-Herkesin matematik dersinde başarılı olamayacağını düşünüyorum .	15		
16-Matematik dersinden her zaman korkarım.	16		
17Bu sene matematiği yapabileceğimi anladım.	17		
18-Bu sene matematik ile daha çok ilgileniyorum.	18		
19- Bu sene matematik dersinden korkmanın gereksiz olduğunu anladım.	19		
20-Bu sene matematiği günlük hayatta daha çok kullanıyorum.	20		

E:EVET
H:HAYIR

