İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ
ARAŞTIRMALARI DERGİSİ
Cilt: 6, Sayı: 2, 2017
Sayfa: 1037-1048
Received/Geliş: Accepted/Kabul:
[26-05-2017] – [07-06-2017]

Türkiye'de Akademik Yazma Alanında Yapılan Lisansüstü Tezler

Mustafa Onur KAN
Yrd. Doç. Dr., MKÜ, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü
Asst.Prof. Mustafa Kemal Unv. Faculty of Education
mustafaonurkan@gmail.com

Öz

Bu çalışmada Türkiye'de akademik yazma alanında yapılan lisansüstü tezleri çeşitli açılardan incelemek amaçlanmaktadır. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırmada -yıl, program, üniversite, anabilim dalı gibi sınırlamalar olmaksızın- akademik yazma alanında yapılan lisansüstü tezlerin tamamı (f=48) incelenmiştir. Verilerin toplanmasında doküman incelemesi tekniği, çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Araştırmada ulaşılan temel bulgular şunlardır: Akademik yazma alanında yapılan 29'u yüksek lisans ve 19'u doktora olmak üzere toplamda 48 teze ulaşılmıştır. Tezlerin yapıldığı programlar incelendiğinde büyük bir kısmının İngiliz dili eğitimi programında tamamlandığı, bununla birlikte oldukça azının Türkçenin eğitimi ve öğretimi ile Türk dili ve edebiyatı eğitimi programlarında tamamlandığı tespit edilmiştir. Bu bulgu ile benzer doğrultuda, tezlerin büyük bir kısmında İngilizceye odaklanıldığı; oldukça azında ise Türkçeye odaklanıldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akademik yazma, bilimsel metin, lisansüstü tez, yüksek lisans, doktora.

Graduate Theses in the Field of Academic Writing in Turkey

Abstract

In this study, it is aimed to examine graduate theses in the field of academic writing in Turkey from various aspects. The study was designed as a case study from qualitative research designs. In the study all graduate theses (f=48) -without limitations such as the year, program, university, department- in the field of academic writing were evaluated. In the study, document review technique was used to collect data and descriptive analysis technique was used to analyze the data.

Some basic findings of the study are the following: In the field of academic writing 29 master theses, 19 doctoral dissertation and totally 48 graduate theses were reached. It is determined that most of them are completed in the English language education program and very few of them are completed in the Turkish language education and Turkish language and literature education programs. In a similar vein to this finding, it is identified that the majority of the theses focus on English; very few have focus on Turkish.

Keywords: Academic writing, scientific text, graduate thesis, postgraduate, doctorate.

Giriş

Akademik yazma, ileri düzeyde yazma becerisi gerektiren, bilimsel dilin kullanıldığı, kendine özgü kuralları olan dizgesel bir metin oluşturma sürecidir. Söz konusu süreç sonunda da lisansüstü tez, makale, bildiri gibi bilimsel metinler üretilir. Bununla birlikte söz konusu bilimsel metinlerin – akademik yazmanın kuralları ve söylem topluluğunun eğilimleri doğrultusunda- büyük ölçekli ve küçük ölçekli yapısında türe özgü özellikleri de bulunmaktadır.

Akademik yazma, bilimsel araştırmanın üretim ve paylaşım boyutunu oluşturmaktadır. Söz konusu üretim ve paylaşım boyutu ile yazar söylem topluluğunda kendine yer açar. Akademik yazmanın yer açma işlevinde yazarın bilimsel dilin kendine özgü kurallarına uygun metinler oluşturması ve ayrıca söylem topluluğunun eğilim ve beklentilerini bilmesi ve ürettiklerine yansıtması gerekmektedir. Bununla birlikte akademik yazma ile oluşturulan lisansüstü tez, makale, bildiri gibi bilimsel metinlerde -özellikle de yüksek lisans tezlerinde- çeşitli sorunlar yaşandığı (yüksek lisans tezlerinin sözbilimsel yapısına ilişkin örn. Kan, 2014; lisansüstü öğrencilerin akademik yazmaya ilişkin sorunlarına dair örn. Aslan, 2010; Can ve Ceyhan, 2015; Kan ve Gedik, 2016) belirlenmiştir.

Akademik yazma alanında yapılan çalışmalar, metin yapısı, yazma sürecindeki eksiklikler ve benzerini belirlediği için özellikle lisansüstü öğrencilerde akademik yazmaya dair farkındalık yaratabilir. Bu çalışma da hem söz konusu farkındalığın oluşmasına bir katkı sağlayabilir hem de akademik yazma alanındaki çalışmalara dair durumun belirlenmesiyle bu alanda yapılacak çalışmalara ilişkin fikir verebilir.

Bu çalışmanın genel amacı, Türkiye'de akademik yazma alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesidir. Bu genel amaca başlı olarak araştırmanın alt amaçları şunlardır:

Akademik yazma alanında yapılan tezlerin

- Yıla
- Yazar cinsiyetine
- Türe [yüksek lisans (YL)/ doktora (DR)]
- Üniversiteye
- Programa
- Odaklanılan dile
- Konuya
- Tercih edilen modele

- Örneklem/çalışma grubuna
- Metin inceleyenler çalışmalarda ele alınan metin türüne göre dağılımını belirlemektir.

Yöntem

Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Bir veya birkaç durumu kendi sınırları içinde bütüncül olarak çözümleme şeklinde tanımlanan durum çalışması, nitel araştırmada oldukça yaygın olarak kullanılan bir yaklaşımdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011: 77-79).

Araştırmada -yıl, program, üniversite, anabilim dalı gibi sınırlamalar olmaksızın- akademik yazma alanında yapılan lisansüstü tezlerin tamamı (f=48) incelenmiştir. Bu çalışmada akademik yazma terimi, bilimsel metin oluşturma bağlamında kullanılmaktadır. Çalışmada, deneme yazma (essay writing) bağlamındaki akademik yazma kastedilmediği için bu bağlamdaki tezler incelenmemiştir. Ayrıca, bilimsel metinlerdeki eğilimleri, konuları ve yöntemleri inceleyen tezler de doğrudan akademik yazmaya yönelik olmadığı için değerlendirilmemiştir.

Verilerin Toplanması

Bu araştırmada verilerin toplanmasında doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılacak olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2011: 187). Verilerin toplanmasında öncelikle akademik yazmaya ilişkin temel terimleri içeren taslak bir liste oluşturulmuş, ardından da bu liste uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşünden sonra listeye son hâli verilerek 26.01.2017 tarihinde Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanı sayfasında (https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/) tarama gerçekleştirilmiştir. Yapılan taramada kullanılan akademik yazma terim listesi Tablo 1'de gösterilmektedir:

Tablo 1. Akademik Yazma Terim Listesi

Terim	Terim	Terim
Akademik okuma	Yüksek lisans	Tür Analizi/çözümlemesi
Akademik yazma	Doktora	Söylem topluluğu
Akademik yazı	Bildiri/tebliğ	Şematik yapı
Akademik okuryazarlık	Başlık	Savlama
Akademik metin	Özet/öz	Tanıtlama
Akademik söylem	Anahtar kelimeler/ sözcükler	Duruş
Bilimsel yazma	Sözbilimsel (Retorik)	Üstsöylem/üst söylem
Bilimsel yazı	Giriş bölümü/ Giriş bölüm/kısım	Kaçınma

Bilimsel dil	Kuramsal bölüm/çerçeve	Vurgulayıcı
Bilimsel metin	Kavramsal bölüm/çerçeve	Tutum belirleyici
Bilimsel söylem	Yöntem bölüm(ü)/leri	İlişki belirleyici
Bilim dili	Bulgular bölüm(ü)	Kişi belirleyici
Bilimsel araştırma	Sonuç bölüm(ü)	Bağlantı
Araştırma yazısı/yazıları	Tartışma bölüm(ü)	Çerçeve belirticiler/belirleyiciler
Araştırma makale(si)	Atıf	Metin içi belirticiler
Makale	Alıntı	Tanıtsallık
Tez	Gönderim	Kod yorumları/yorumlayıcıları
Lisansüstü		

Not: Burada yer alan terimlere göre yapılan taramalarda söz konusu terimlerin İngilizce karşılıkları ve ek almış, ses değişimlerine uğramış versiyonları (örn. retorik kelime retoriğ şeklinde) ile de tarama yapılmıştır.

YÖK'ün tez merkezi veri tabanı sayfasında Tablo 1'de yer verilen terimlere göre ilk tarama yapıldıktan sonra elde edilen tezlerin danışmanları ve doktora tezlerinin yazarları da belirlenmiş, ardından söz konusu danışman ve doktora tez yazarları üzerinden tekrar tarama yapılmıştır. Böylelikle terim, danışman, doktora tez yazarları taramasıyla incelenecek tezlere ulaşılmıştır.

Verilerin Çözümlenmesi

Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Verilerin, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlandığı betimsel analiz tekniğinde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011: 224). Bu amaçla araştırmada incelenen tezler, daha önce belirlenen kategoriler (yıl, yazar cinsiyeti, tür, üniversite, program, odaklanılan dil, konu, tercih edilen model, örneklem/çalışma grubu, incelenen metin türü) doğrultusunda betimlenmiş ve açıklanmıştır.

Bulgular

İncelenen tezlerin yapıldığı yıla göre dağılımı Tablo 2'de yer almaktadır:

Tablo 2. Tezlerin Yapıldığı Yıla Göre Dağılımı

Yapıldığı Yıl	YL(f)	DR (f)	Toplam (f)
1999	1	0	1
2000	1	0	1
2002	1	0	1

2004	3	0	3
2005	3	0	3
2006	1	0	1
2007	2	0	2
2008	2	2	4
2009	0	2	2
2010	1	1	2
2011	3	1	4
2012	4	1	5
2013	1	1	2
2014	2	4	6
2015	3	3	6
2016	1	4	5

Tablo 2'ye göre, akademik yazma alanında yapılan ilk tezin 1999 yılında tamamlanan bir yüksek lisans tezi olduğu görülmektedir. Söz konusu alana ilişkin ilk doktora tezi ise 2008 yılına aittir. Bununla birlikte, akademik yazma alanında en çok lisansüstü tezin 2014 ve 2015 yılında tamamlandığı belirlenmiştir.

İncelenen tezlerin yazarın cinsiyetine göre dağılımı Tablo 3'te gösterilmektedir:

Tablo 3. Tezlerin Yazarın Cinsiyetine Göre Dağılımı

Yazar Cinsiyeti	**YL (f)**	**DR (f)**	**Toplam (f)**
Kadın	19	13	32
Erkek	10	6	16

Tablo 3'te görüldüğü gibi hem yüksek lisans hem de doktora tezlerinde yazarların daha çok kadın araştırmacılar olduğu belirlenmiştir. Yüksek lisans ve doktora tezlerinde kadın yazarların erkek yazarların yaklaşık iki katı olduğu görülmektedir.

İncelenen tezlerin türüne göre dağılımı Tablo 4'te yer almaktadır:

Tablo 4. Tezlerin Türüne Göre Dağılımı

Tez Türü	**f**
YL	29
DR	19

Tablo 4'te belirtildiği gibi incelenen tezlerin yarıdan fazlasının yüksek lisans tezi olduğu tespit edilmiştir.

İncelenen tezlerin yapıldığı/tamamlandığı üniversitelere göre dağılımı Tablo 5'te gösterilmektedir.

Tablo 5. Tezlerin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımı

Üniversite	**YL (f)**	**DR (f)**	**Toplam**

			(f)
Atatürk	4	5	9
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	4	2	6
Çukurova	4	2	6
Anadolu	2	3	5
Dokuz Eylül Üniversitesi	1	3	4
Uludağ Üniversitesi	4	0	4
Ankara Üniversitesi	2	1	3
Bilkent Üniversitesi	3	0	3
Boğaziçi	1	1	2
İstanbul	1	1	2
Yeditepe	1	1	2
Karadeniz Teknik	1	0	1
Mersin	1	0	1

Tablo 5'e göre, akademik yazma alanında en çok lisansüstü tezin (f=9) Atatürk Üniversitesi'nde tamamlandığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte, toplamda 13 farklı üniversitede akademik yazmaya ilişkin lisansüstü tez çalışması yapıldığı görülmektedir.

İncelenen tezlerin yapıldığı programlar Tablo 6'da gösterilmektedir:

Tablo 6. Tezlerin Yapıldığı Programa Göre Dağılımı

Program	**YL (f)**	**DR (f)**	**Toplam (f)**
İngiliz dili eğitimi	17	13	30
Genel dilbilim	1	3	4
Türkçenin eğitimi ve öğretimi	2	1	3
Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi	3	0	3
İngiliz dili ve edebiyatı	1	0	1
Türk dili ve edebiyatı eğitimi	0	1	1
Uygulamalı dilbilim	1	0	1
Yeni Türk dili	1	0	1
Eğitim programları ve öğretim	1	0	1
Alman dili ve edebiyatı	0	1	1

Tablo 6'da akademik yazmaya ilişkin lisansüstü tezlerin büyük bir kısmının (f=30) İngiliz dili eğitimi programında tamamlandığı görülmektedir. Yüksek lisans tezlerinin yarıdan fazlası (f=17), doktora tezlerinin ise genelinin (f=13) söz konusu programda tamamlanmıştır.

Tezlerde odaklanılan diller Tablo 7'de yer almaktadır:

Tablo 7. Tezlerin Odaklanılan Dile Göre Dağılımı

Odaklanılan Dil	**YL (f)**	**DR (f)**	**Toplam (f)**
İngilizce	23	11	34

Türkçe	4	4	8
Türkçe ve İngilizce	1	3	4
Türkçe ve Almanca	1	1	2

Tablo 7'de görüldüğü gibi akademik yazma alanında yapılan lisansüstü tezlerin büyük bir kısmının (f=34) İngilizceye odaklandığı, oldukça azının (f=8) ise Türkçeye odaklandığı belirlenmiştir. Bununla birlikte, 4 lisansüstü tezde Türkçe ve İngilizceye, 2 tezde ise Türkçe ve Almancaya odaklanıldığı görülmektedir.

Akademik yazma alanındaki tezlerin konusuna dair dağılımı Tablo 8'de yer almaktadır:

Tablo 8. Tezlerin Konusuna Göre Dağılımı

Tez Konusu	**YL (f)**	**DR (f)**	**Toplam (f)**
Yapısal düzenleniş	8	6	14
Üstsöylem	6	3	9
Akademik yazma ile ilgili algılar, gereksinimler, yazma özyeterliği inançları veya tutumlar	4	2	6
Yazar duruşu	2	3	5
Akademik yazma sürecinde yaşanan dilsel ve/veya psikolojik güçlükler	2	1	3
Yapısal düzenleniş ve atıf veya yazar duruşu	2	1	3
Merkezleme kuramı	2	0	2
Bilim dili ve oluşumu	1	0	1
Tanıtlama belirticileri	0	1	1
Eylem türleri	1	0	1
Alıntı yapma uygulamaları	0	1	1
Eşdizimlilik	0	1	1
Sözcük öbeği	1	0	1

Tablo 8'e göre, incelenen lisansüstü tezlerin konularının en çok yapısal düzenleniş (f=14) ve üstsöylem (f=9) olduğu belirlenmiştir.

Akademik yazma alanındaki tezlerin kullanılan modele göre dağılımı Tablo 9'da yer almaktadır:

Tablo 9. Tezlerin Kullanılan Modele Göre Dağılımı

Araştırma Modeli	**YL (f)**	**DR (f)**	**Toplam (f)**
Tarama modeli	24	14	38
Karma model	4	4	8
Deneysel	1	1	2

Tablo 9'da görüldüğü gibi lisansüstü tezlerin büyük bir kısmının (f=38) tarama modelinde gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Bununla birlikte, 8

lisansüstü tezde karma model ve 2 tezde de deneysel modelin tercih edildiği görülmektedir.

Tezlerin örneklem/çalışma grubuna dağılımı Tablo 10'da gösterilmektedir:

Tablo 10. Tezlerin Örneklem/Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

Örneklem/Çalışma Grubu	YL (f)	DR (f)	Toplam (f)
Metin	20	14	34
Metin ve lisansüstü öğrenciler veya yeni lisansüstü mezunlar	3	1	4
Metin, öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrenciler veya yeni lisansüstü mezunlar	1	1	2
Öğretim elemanları	2	0	2
Öğretim üyeleri	2	0	2
Lisansüstü öğrenciler	1	0	1
Lisans öğrencileri, öğretim elemanları ve öğretim üyeleri	0	1	1
Metin ve öğretim üyeleri	0	1	1
Lisans öğrencilerinin yazdıkları bilimsel metinler ve lisans öğrencileri	0	1	1

Tablo 10'a göre, incelenen tezlerin önemli bir kısmında (f=34) örneklem/çalışma grubu olarak metinlerin seçildiği belirlenmiştir. Metinleri inceleyen çalışmalarda incelenen metinlerin türlerine göre dağılımı Tablo 11'de yer almaktadır:

Tablo 11. Tezlerin İncelenen Metin Türüne Göre Dağılımı

Bilimsel Metin Türü	YL (f)	DR (f)	Toplam (f)
Bilimsel makale	15	10	25
Yüksek lisans tezi	4	1	5
Lisansüstü tez ve bilimsel makale	2	2	4
Yüksek lisans ve doktora tezi	1	1	2
Lisans öğrencilerinin yazdıkları araştırma yazısı	0	2	2
Lisansüstü öğrencilerin veya yeni lisansüstü mezunların yazdıkları araştırma yazısı	1	1	2
Doktora tezi	0	1	1
Bilimsel makale ve lisansüstü öğrenciler tarafından yazılan araştırma yazısı	1	0	1

Tablo 11'de görüldüğü gibi akademik yazmaya ilişkin lisansüstü tezlerin metin inceleyenlerinde en çok makalelerin (f=25) ele alındığı belirlenmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Akademik yazma alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin çeşitli açılardan incelendiği bu çalışmada, 29'u yüksek lisans ve 19'u doktora olmak üzere toplamda 48 teze ulaşılmıştır. Bu sonuca göre akademik yazma alanında yapılan lisansüstü tezlerin yeterli sayıda olmadığı görülmektedir. Özellikle doktora tezlerinin ve doktora programlarının azlığı ile söz konusu programının kazanılma ve bitirilme zorluğuyla açıklanabilir. Doktora tezlerinin yüksek lisans tezlerine kıyasla alana daha fazla katkı getirmesinin beklendiği de göz önünde bulundurulmalıdır. Başka alanlardaki lisansüstü tezleri inceleyen çalışmalarda (örn. eğitim denetimi alanında: Ergün, Recepoğlu, Küçük ve Oğuz, 2014; özel eğitim alanında: Coşkun, Dündar ve Parlak, 2014; üstün yetenekliler alanında: Özenç ve Gül Özenç, 2013a; sınıf öğretmenliği alanında: Şahin, Calp, Bulut ve Kuşdemir, 2013, Özenç ve Gül Özenç, 2013b; fen bilimleri eğitimi alanında: Balcı, 2004; yabancılara Türkçe öğretimi alanında: Büyükikiz, 2014) da yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerinden daha çok olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca akademik yazma alanında yapılan ilk tezin 1999'da tamamlanan bir yüksek lisans tezi olduğu belirlenmiş, bu alandaki ilk doktora tezinin ise 2008 yılına ait olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, akademik yazma alanındaki lisansüstü tezlerin başlangıcının –özellikle doktora düzeyinde- oldukça yeni olduğu dikkat çekmektedir.

Akademik yazma alanındaki tezler yazarların cinsiyetine göre incelendiğinde hem yüksek lisans hem doktora tezlerinde daha çok lisansüstü tez yazdıkları görülmektedir. Akademik yazma alanında yapılan tezlerin en çok İngiliz dili eğitimi programında tamamlanması ve söz konusu programın lisansında da kadın öğrencilerin daha çok olması bu sonucu etkiliyor olabilir.

Akademik yazma alanında en çok lisansüstü tezin Atatürk Üniversitesi'nde tamamlandığı tespit edilmiştir. Ayrıca toplamda 13 farklı üniversitede söz konusu alana ilişkin lisansüstü tez çalışması yapıldığı belirlenmiştir. Üniversitelerin çeşitliliğinin azlığı, akademik yazma alanında çalışan akademisyenlerin ve doktora tezlerinin azlığı ile açıklanabilir. Akademik yazma alanına ilişkin tezlerin yapıldığı programlara bakıldığında tezlerin büyük bir kısmının İngiliz dili eğitimi programında tamamlandığı, bununla birlikte oldukça azının Türkçenin eğitimi ve öğretimi ile Türk dili ve edebiyatı eğitimi programlarında tamamlandığı belirlenmiştir. Bu bulguyu ile benzer doğrultuda, tezlerin büyük bir kısmında İngilizceye odaklanıldığı; oldukça azında ise Türkçeye odaklanıldığı belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre akademik yazma alanında tamamlanan lisansüstü tezlerde Türkçeye yeterince odaklanılmadığı dikkat çekmektedir.

İncelenen tezlerin büyük bir kısmının tarama modelinde gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Yalnızca iki çalışmada deneysel modelin kullanıldığı dikkat

çekmektedir. Başka alanlardaki lisansüstü tezleri inceleyen çalışmalarda (örn. üstün yetenekliler alanında: Özenç ve Gül Özenç, 2013a; sınıf öğretmenliği alanında: Şahin, Calp, Bulut ve Kuşdemir, 2013, Ünal ve Arık, 2016) da tezlerin çoğunun tarama modelinde, az sayıda çalışmanın deneysel modelde olduğu belirlenmiştir. Akademik yazma alanındaki tezlerin konu çeşitliliğinin de yeterli sayıda olmadığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte akademik yazma alanyazınında da yaygın olan yapısal düzenleniş ve üstsöylem konularının ağırlıklı olduğu görülmüştür.

Akademik yazma alanında yapılan tezlerin genelinde örneklem/çalışma grubu olarak metinlerin seçildiği belirlenmiştir. Akademik yazmada ortaya çıkan ürünün "metin" olduğu düşünüldüğünde örneklem/çalışma grubunun da bu doğrultuda olması beklenir. Ayrıca metin inceleyen çalışmaların yarıdan fazlasında makalelerin, daha az sayıda çalışmada lisansüstü tezlerin incelendiği dikkat çekmektedir. Tezlerin makalelerden uzun olması bu durumda etkili olabilir (Bunton, 2002, 57; Swales, 1990, 188).

Çalışmada elde edilen sonuçlar hareketle aşağıda yer alan öneriler geliştirilebilir:

Akademik yazma alanına ilişkin tezlerin yapıldığı programlara bakıldığında oldukça azının Türkçenin eğitimi ve öğretimi ile Türk dili ve edebiyatı eğitimi programlarında tamamlandığı belirlenmiştir. Benzer şekilde yine tezlerin oldukça azında Türkçeye odaklanıldığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlardan hareketle Türkçeye odaklanılan akademik yazma alanındaki lisansüstü tezlerin artması gerektiği düşünülmektedir.

Akademik yazma alanında yapılan ve metin inceleyen çalışmaların yarıdan fazlasında makalelerin incelendiği, daha az sayıda çalışmada ise lisansüstü tezlerin ele alındığı belirlenmiştir. Bu sonuçtan hareketle akademik yazma alanında yapılacak çalışmalarda lisansüstü tezler de gerektiği kadar ele alınmalıdır. Ayrıca -akademik yazma alanında yapılan doktora tezlerinin az olması da göz önünde bulundurularak- doktora düzeyinde çalışmaların artması gerektiği düşünülmektedir, zira doktora tezinin alana daha çok katkı sağlaması beklenir.

İncelenen tezlerin büyük bir kısmının tarama modelinde gerçekleştirildiği bulgusundan hareketle –özellikle tarama modelinde çalışılmış konularda- deneysel çalışmaların artması gerektiği düşünülmektedir.

Kaynakça

Aslan, C. (2010). Türkçe Eğitimi Programlarında Lisansüstü Öğrenim Gören Öğrencilerin Akademik Özyeterliklerine İlişkin Görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 10 (19), 87-115.

Balcı, S. (2004). Türkiye'de Fen Bilimleri Eğitimi Tezleri. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.

Bunton, D. (2005). The Structure of Phd Conclusion Chapters. *English for Specific Purposes*, 4, 207-224.

Büyükikiz, K. K. (2014). Yabancılara Türkçe Öğretimi Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 11 (25), 203-213.

Can, Ş. ve Ceyhan B. (2015). Eğitim Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Öğrencilerinin Bilimsel Yazma ve Yayınlama Konusundaki Görüşleri (Muğla İli Örneği). *Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Dergisi*. 35 (2), 42-51.

Canbulat, T., Avcı, G. ve Sipahi, S. (2016). ABD ve Kanada'da Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanındaki Tezlerin Değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*. 17 (2), 351-370.

Coşkun, İ., Dündar, Ş. ve Parlak, Ş. (2014). Türkiye'de Özel Eğitim Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (2008-2013). *Ege Eğitim Dergisi*. 15 (2), 375-396.

Ergün, M., Recepoğlu, E., Küçük, Z. A. ve Oğuz, K. (2014). Türkiye'deki Üniversitelerde Eğitim Denetimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22 (1), 25-40.

Fazlıoğulları, O. ve Kurul, N. (2012). Türkiyede'ki Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinin Özellikleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 12 (24), 43-75.

Hazır Bıkmaz, F., Aksoy, E., Tatar, Ö. ve Atak Altınyüzük, C. (2013). Eğitim Programları ve Öğretim Alanında Yapılan Doktora Tezlerine Ait İçerik Çözümlemesi (1974-2009). *Eğitim ve Bilim*. 38 (168), 288-303.

Kan, M. O. (2014). *Sözbilimsel Yapı Temelli Bir Metinbilim Çözümlemesi: Türkçe Eğitimi Alanındaki Yüksek Lisans Tezlerinin Sözbilimsel Yapı Özellikleri*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Özenç, M. ve Gül Özenç, E. (2013a) Türkiye'de Üstün Yetenekli Öğrencilerle İlgili Yapılan Lisansüstü Eğitim Tezlerinin Çok Boyutlu Olarak İncelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 171, 13-28.

Özenç, M. ve Gül Özenç, E. (2013b) Sınıf Öğretmenleri İle Yapılan Lisansüstü Eğitim Tezlerinin Yöntem Bölümü Açısından İncelenmesi. *Abant izzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 13 (1), 132-141.

Swales, J. M. (1990) *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge: Cambridge University Press

Şahin, D., Calp, Ş., Bulut, P. ve Kuşdemir, Y. (2013). Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Kriterlere Göre İncelenmesi. *Zeitschrift für die Welt der Türken Journal of World of Turks*. 5 (3), 187-205.

Ünal, E. ve Arık, S. (2016). Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında Yapılan Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir Araştırma. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 11 (3), 2295-2332.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.