www.turkishstudies.net/religion

Turkish Studies - Comparative Religious Studies

eISSN: 2667-5544

INTERNATIONAL BALKAN UNIVERSITY
Sponsored by IBU

Research Article / Araştırma Makalesi

Социальная Активность как Фактор Развития Ценностных Ориентаций Учащихся Средней Школы

Social Activity as a Factor in the Values Education of Secondary School Students

Ortaokul Öğrencilerinin Değerler Eğitiminde Bir Faktör Olarak Sosyal Aktivite

Alim Emin Yusufoğlu*

Abstract: Today, raising individuals who are well trained and developed in every aspect requires some conditions. They are largely involved in the effective interaction of educators, in the continuous cooperation of the family and society as a whole. Education is generally understood as the process of gaining values, social activity, formation of desired behavioral norms and qualities in an individual. In this context, the aim of the study is to determine the characteristics of social activity, their relationship with the social environment and their interest in various activities in adolescents. In order to carry out the research, a questionnaire study was conducted among 6th and 7th grade students. The need and interest in research among the students in the aforementioned classes is related to the qualitative and psychological changes that occur in the body and mind of an individual of this age. The research was carried out in some secondary schools of Kyrgyzstan in the first quarter of the fall term of the 2018-2019 academic years. A total of 365 students, 165 boys and 200 girls, participated in the study, and the research was conducted in 18 classes in total. SPSS for Windows 24 statistics program was used to analyze the data obtained through the survey. According to the results of the research conducted in Kyrgyzstan schools, it is very difficult to achieve a significant improvement and development in educational work with children and adolescents without thoroughly reviewing the content, forms and methods of school and family cooperation. Today, a decrease in social activity and changes in values occur among adolescents in relation to the novelty of social conditions. The problem is seen in the decline in values towards society in general. This situation shows that the educational facilities of the school and family are not used sufficiently, the social interests and needs of adolescents at school age are poorly researched, and that parents and teachers need to know adolescents well in order to improve students' social activities. The practical value of the study is that the results obtained can be used by parents and teachers in the development of classroom and extracurricular activities that will help secondary school students to plan and manage the social activity process.

Structured Abstract: Introduction: Today, educating individuals who are well trained in every aspect requires a number of conditions which are largely involved in the effective interaction of educators, in the continuous cooperation of the family and society as a whole. It should not be forgotten that education is generally the process of gaining values, social activity, formation of desired behavioral norms and qualities in an individual. First of all, it is important to define the essence of the concept of social activity. It should be

* Dr., Din Eğitimi Bilim Dalı
Dr., Department of Religion Education
ORCID 0000-0002-9603-8606
yusubov-elvin@mail.ru

Cite as/ Atıf: Yusufoğlu, A. E. (2021). Социальная активность как фактор развития ценностных ориентаций учащихся средней школы. *Turkish Studies - Religion, 16*(1), 117-136. https://dx.doi.org/10.47091/TurkishStudies.49219
Received/Geliş: 04 February/Şubat 2021 *Checked by plagiarism software*
Accepted/Kabul: 25 March/Mart 2021 **Published/Yayın:** 30 March/Mart 2021
CC BY-NC 4.0

noted that the term does not have a precise definition and is mostly defined as a two-way process. In sociology, social activity is viewed as the process of assimilating the behavioral patterns, norms and values that are necessary in today's society (Бернс, 1986: 265; Ольшанский, 1989: 375). Social activity is, therefore, the process of personality formation that occurs under the influence of educational activities and as a result of which the individual acquires the values, behavioral norms, skills, beliefs and motivations that are specific to his / her life and culture. The formation of social activity is affected by the people and social institutions involved in this process (Бандура, 2000: 115).

Family is the most important social institution. It is the first social system in which the child and later the adolescent dominate the first interpersonal forms of interaction, social activity occurs and the adolescent's life views and positions are formed (Таввaб, 2005: 70-74). The positive climate in the family directly affects children's adoption of national, moral and family values and their social activities. However, it should be noted that today, the traditional culture of the family has been destroyed, family ties and values are deformed and the educational process is disrupted due to the technocratization of today's society (Аммон, 1987: 184; Селезнёв & Овсяник, 2017; Божович, 1979: 64). In this case, it is clear that the role of family and community education as the main elements of the education system is indisputable and that cooperation is a necessary condition for the development of the socio-active personality of adolescents. Therefore, the process of forming a harmoniously developed, correctly oriented and active personality should be carried out in the joint activities of all educational and non-school organizations and student families, and the individual's assimilation of a positive system of values should be the result of a properly organized social activity.

Method: The aim of the study is to determine the characteristics of social activity, their relationship with the social environment and their interest in various activities in adolescents. For the research to be done, a survey was conducted among 6th and 7th grade students. The need and interest in research among students in the aforementioned classes is related to the qualitative and psychological changes that occur in an individual of this age. The research was carried out in the first quarter of the fall semester of the 2018-2019 academic year, in the 'Ariel' education complex in Bishkek, Kyrgyzstan, secondary schools numbered 1 and 2 in Kant region, Strelnikova secondary school in Arashhan village of Chuy region and Narimanov secondary school in Karakol city of Issıköl region. A total of 365 students, 165 boys and 200 girls, participated in the study, and the research was conducted in 18 classes in total. The research was conducted within the framework of documentation (scientific literature review), sociological (observation, interview and questionnaire) and statistical (data processing) methods. SPSS for Windows 24 statistics program was used to analyze the data obtained through the survey.

Findings and Comments: The data obtained as a result of the survey are compiled in 6 tables, the indicators of students' social activities, extracurricular activities, the types of activities in which they are interested in the classroom and out of school, the way they work at home, the relationship and communication level with their parents are included in the tables. The data show that 6th and 7th grade students are largely passive towards social activities and take little part in socially useful activities. Again, the fact that male and female students have different interests among out-of-school activities is due to the fact that boys are more prone to active activities than girls. However, it turns out that many students do not participate in various extracurricular activities at all. It was observed that approximately 85.7% of all students systematically helped their parents at home and that some students did not have a specific distribution of tasks in their families. In addition, it was determined that 65.9% of the parents of sixth grade students and 81.7% of the parents of seventh grade students were constantly interested in their children's extracurricular activities. It was revealed that 82.3% of sixth grade students and 87.1% of seventh grade students spent time with their parents. The increase in student-family communication in the seventh grade is also due to teachers' pedagogical information on parents.

Conclusion and Suggestions: According to the results of the research conducted in Kyrgyzstan schools, it is very difficult to achieve a significant improvement and development in educational work with children and adolescents without thoroughly reviewing the content, forms and methods of school and family cooperation. Today, a decrease in social activity and changes in values occur among adolescents in relation to the novelty of social conditions. As a result of the research, it was concluded that the educational facilities of the school and the family were not sufficiently used, the social interests and needs of adolescents at school age were poorly investigated, and that parents and teachers should know adolescents well in order to improve

students' social activities. Therefore, the results of the study make it possible to make the following suggestions:

- It is essential to provide necessary conditions for students to be interested in information and to prove themselves as individuals, to realize a student-centered education approach, to create an effective education environment and education program;

- Family and school should offer social learning spaces and opportunities for adolescents in the form of various clubs and societies to organize the social activity process;

- In order to create the social activities of the students, it is necessary to take into account the social, regional and other characteristics of its environment as well as taking into account their interests, needs and abilities;

-Education problems should be solved by expanding the range of social activities for the interests and abilities of adolescents in cooperation with non-school institutions. Thus, a positive value system is developed in adolescents through school activities and extracurricular social activities;

- Social activity process should aim to improve adolescents' initiative, responsibility, independence, discipline, tolerance, active participation in social activities, free perspective and moral enrichment and the like as well as values.

In this context, it should be said that in organizing the social activity process of adolescents, a comprehensive approach that aims at examining the interests and needs of students and combining school and family education should be applied. This is important for each student to be able to find an area of interest to give their free time, learn continuously, discover himself / herself and assimilate values, and thus creating a social cohesion and value system.

Keywords: Values education, social activity, value creation, student, secondary school**.**

Аннотация: В современных условиях развития общества предъявляются большие требования к воспитанию всесторонне развитой личности. В значительной мере они содержатся в эффективном взаимодействии воспитывающих сторон, в непрерывном сотрудничестве семьи и общества в целом. Как правило, под воспитанием понимается, процесс формирования ценностных ориентаций, социальной активности, развития у индивида социально-желательных норм поведения и качеств. В этой связи, целью исследования было выявить особенности социальной активности у школьников подросткового возраста, их связь с окружающей социальной средой и интересы к различным видам деятельности. Для выполнения исследования, проводился анкетный опрос учащихся подросткового возраста, а именно учащихся 6-7 классов. Необходимость и интерес проведения исследования среди учащихся 6-7 классов связан с качественными и психологическими изменениями, происходящими в организме и сознании подростка в этом возрасте. Анкетирование осуществлялось в первую учебную четверть 2018-2019 учебного года в ряде школ Кыргызстана. Всего в исследовании приняли участие 365 учащихся: 165 мальчиков, 200 девочек; было обследовано 18 классных коллективов. Распределение анкетных ответов было получено с помощью статистического пакета SPSS for Windows 24. Как показали результаты исследования и наблюдения за практикой работы некоторых школ Кыргызстана, в настоящее время трудно добиться значительного улучшения воспитательной работы с учащимися без глубокого переосмысления содержания, форм и методов взаимодействия школы и семьи. На сегодняшний день в среде подростков происходит снижение социальной активности и изменения ценностных ориентаций, что, несомненно, связано с новизной социальных условий. Проблема выражается в снижении ценностных ориентаций, направленных на широкую социальную общественность. Это, в свою очередь, говорит о том, что в настоящее время недостаточно используются воспитательные возможности школы и семьи, слабо изучаются социальные интересы и потребности подростков школьного возраста, знание о которых необходимо родителям и учителям для позитивного развития социальной активности подростков. Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты теоретической и практической части исследования могут быть использованы родителями и учителями общеобразовательных школ республики при разработке внеклассных и внешкольных мероприятий, что поможет планированию и управлению процессом социальной активности школьников.

Ключевые слова: Педагогика, социальная активность, ценностные ориентации, учащийся, школа

Öz: Günümüzde her açıdan gelişmiş bireylerin yetiştirilmesi bir takım şartları gerektirmektedir. Bunlar büyük ölçüde, eğitim veren tarafların etkin etkileşiminde, bir bütün olarak aile ve toplumun sürekli işbirliği içinde yer alır. Eğitim genellikle bir bireyde değerler kazanımı, sosyal aktivite, arzu edilen davranış normları ve niteliklerinin oluşumu süreci olarak anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, sosyal aktivite kavramının özünü tanımlamak önemlidir. Terimin kesin bir tanımı olmadığı ve çoğunlukla iki yönlü bir süreç olarak tanımlandığı belirtilmelidir. Sosyolojide sosyal aktivite, bireyin günümüz toplumunda gerekli olan davranış kalıplarını, normlarını ve değerlerini özümsemesi süreci olarak anlaşılmaktadır. Bu nedenle sosyal aktivite, eğitim faaliyetlerinin etkisi altında ortaya çıkan ve bunun sonucunda bireyin yaşam yolunda ihtiyaç duyduğu ve kültürüne özgü değerleri, davranış normlarını, inançları ve motivasyonları edindiği kişilik oluşumu sürecidir. Bu bağlamda, çalışmanın amacı, ergenlik çağındaki öğrencilerde sosyal aktivitenin özelliklerini, sosyal çevre ile ilişkilerini ve çeşitli aktivitelere olan ilgilerini belirlemektir. Araştırmanın gerçekleştirilmesi için 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin arasında anket çalışması yapılmıştır. Mezkur sınıflardaki öğrenciler arasında araştırma yapma ihtiyacı ve ilgisi, bu yaştaki bir bireyin bedeninde ve zihninde meydana gelen niteliksel ve psikolojik değişikliklerle ilişkilidir. Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılının güz döneminin ilk çeyreğinde, Kırgızistan'ın bazı ortaokullarında gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 165'i erkek, 200'ü kız olmak üzere toplam 365 öğrenci katılmış, araştırma toplamda 18 sınıfta yürütülmüştür. Anket yoluyla elde edilen verilerinin çözümlenmesinde SPSS for Windows 24 istatistik programı kullanılmıştır. Kırgızistan okullarında yapılan araştırmanın sonuçlarına göre, okul ve aile işbirliğinin içeriğini, biçimlerini ve yöntemlerini derinlemesine yeniden gözden geçirmeden, çocuk ve ergenlerle eğitim çalışmalarında önemli bir iyileşme ve gelişme sağlamak oldukça zordur. Günümüzde ergenler arasında, sosyal koşulların yeniliğiyle ilişkili olarak, sosyal aktivitede bir azalma ve değerlerde değişiklikler meydana gelmektedir. Sorun, genel olarak topluma yönelik olan değerlerin azalmasında görülmektedir. Bu durum, okul ve ailenin eğitim olanaklarının yeterince kullanılmadığını, okul çağındaki ergenlerin sosyal ilgi ve ihtiyaçlarının zayıf bir şekilde araştırıldığını, öğrencilerin sosyal aktivitelerini geliştirmek için ebeveynlerin ve öğretmenlerin ergenleri iyi tanımaları gerektiğini göstermektedir. Çalışmanın pratik değeri ise, elde edilen sonuçların, ortaokul öğrencilerinin sosyal aktivite sürecini planlamaya ve yönetmeye yardımcı olacak ders ve okul dışı faaliyetlerin geliştirilmesinde, ebeveynler ve öğretmenler tarafından kullanılabilmesidir.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Sosyal Aktivite, Değer Oluşumu, Öğrenci, Ortaokul.

Введение

На современном этапе развития общества предъявляются большие требования к воспитанию и формированию всесторонне развитой личности. В значительной мере они содержатся в гармоничном и эффективном взаимодействии воспитывающих сторон, в непрерывном сотрудничестве семьи и общества в целом. Следует отметить, что под воспитанием обычно понимается, процесс формирования ценностных ориентаций, социальной активности, личностного содержания, связанного с возникновением жизненных целей и приоритетов и развития у индивида определенных, социально-желательных норм поведения, качеств и свойств.

Прежде всего, важно определить сущность понятия социальной активности. Следует отметить, что сам термин не имеет однозначного определения и в настоящее время чаще всего определяется как двусторонний процесс. С одной стороны, личность усваивает социальный опыт, с другой стороны в процессе социальной активности она входит в систему социальных связей и отношений. В педагогике понятие «социализация» интерпретируется такими понятиями, как «воспитание», «учение», «развитие личности». В социологии под социализацией и ее активностью понимается процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в современном обществе. Процессы воспитания и социальной активности протекают параллельно, так как их общая цель направлена на формирование личности, обретение личностью своего места в жизни (Бернс, 1986: 265; Ольшанский, 1989: 375).

Социальную активность следует понимать как процесс заимствования из внешней среды определенных сведений или разного рода информации и их усвоение в качестве знаний, умений, образцов поведения, ценностей (Рубчевский, 2002: 97). Итак, социальной активностью является процесс формирования и развития личности, происходящий под воздействием воспитательной и обучающей деятельности, в результате которого индивид приобретает норму поведения, ценности, мотивы, усваивает навыки, убеждения и нормы, свойственные его культуре и необходимые ему на жизненном пути. Влияют на формирование социальной активности люди и социальные институты, включенные в этот процесс. Через социальную активность индивид приобретает личностные качества, социальное поведение, которое он должен усвоить в зависимости от окружающей его культуры, методы которой используются для социализации личности (Бандура, 2000: 115).

Изучением процесса формирования социальной активности личности в разные периоды занимались такие ученые как: Аммон (1987), Бандура (2000), Выготский (1997), Кон (1988), Леонтьев (1993), Макаренко (1978), Маслоу (2006), Мудрик (1990), Рубенштейн (1996), Сухомлинский (1979), Фельдштейн (1999), Эриксон (1996) и др. К примеру, Кирилова (2000: 15) отмечает, что социальная активность является сложным социально-психологический феноменом, характеризующим содержание ценностных ориентаций личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий направление поведению и поступкам. По ее мнению, система ценностных ориентаций по своей сути не является упорядоченным и неподвижным объектом, она противоречива и динамична, отражает как существенные изменения взаимосвязи личности с обществом, так и смену текущих, случайных жизненных ситуаций. В разные этапы жизни человека на первый план выходят разные ценности. Как отмечал Рубинштейн (1996: 347), в ходе жизни идет постоянная переоценка ценностей, что является закономерным результатом перестройки отношений человека с миром. Процесс переоценки ценностей связан с социальной активностью, восхождением, становлением всей личной жизни человека. Совокупность отношений человека к миру, обществу и себе образует свойственную тому или иному человеку нравственную позицию (Выготский, 1997: 293; Леонтьев, 1993).

Проводя связь между социальной активностью и ценностными ориентациями, следует отметить, что в социальной психологии ценностные ориентации рассматриваются как сфера исследования социализации индивида, его адаптации к групповым нормам и требованиям, а в общей психологии подразумевается как изучение высших мотивационных структур жизнедеятельности индивида (Ломов, 1991: 123). Титма (1978: 129) говоря о становлении ценностных ориентаций, выделяет как вербальное усвоение ценностных ориентаций в социальной среде, так и проверку, преобразование усвоенных ценностных ориентаций в практической деятельности каждой личности, указывая на взаимосвязь данных процессов.

По утверждению ряда ученых, социальная активность это усвоение социального опыта, ценностей и норм поведения, прежде всего, в ходе трудовой деятельности. Следовательно, формирование социальной активности охватывает время дошкольного периода ребенка и весь период обучения. К примеру, Фельдштейн (1999: 79) отмечал наличие двух наиболее крупных блоков, которые являются ступенями социального развития личности в период от рождения до зрелости, которые можно обозначить как фазы становления личности. Первая фаза (от 0 до 10 лет), это фаза детства, на которой происходит становление личности на уровне еще неразвитого самосознания. На второй фазе (от 10 до 17 лет), фазе подросткового возраста, наблюдается активное формирование самосознания и социальная активность растущего человека (Сорокин, 1992: 137).

Мудрик (1990: 80-83) в своих трудах употребляет термин «первичная социализация». Ранняя социальная активность охватывает жизнь ребенка до поступления его в школу, то есть тот период, который именуется ранним детством или дошкольным детством. Именно этот период важен для дальнейшего развития и формирования социальной активности у ребенка в школьный период. Средствами ранней социализации являются приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности в общении, игре, познании элементов духовной культуры (песни, сказки), предметно-практической деятельности. Главным способом социальной активности в этот период является копирование детьми моделей поведения взрослых, а также принятие и исполнение различных ролей. Через осознание других ролей, а также чувств и ценностей других, в сознании ребенка формируется определенное мировоззрение и отношения к окружающим. Благоприятные условия для духовного, физического и социального развития ребенка создаются в среде, где он получает признание как личность, получает лучшее, что есть в других членах общества (Лишин, 2002: 58; Потапова, 2010; Кон, 1988; Короткина, 1985: 25; Иванов, 1969: 83). По мнению Маслоу (2006: 278), как одного из теоретиков самореализации или самоактуализации, только труд может быть условием и способом развития и полной самоактивизации ребенка. Ребенок должен не только понимать необходимость дела, которым он занят, избранное занятие должно личностно приниматься им как способ приобщения к определенным ценностям, как способ его самореализации и самовыражения. Лишь сливаясь со своим трудом, он развивает все свои потенциальные возможности, обретает новые навыки и умения, усваивает необходимые ценности (Баркер, 1994: 57).

Первым и наиболее значимым периодом самоактивизации и формирования социальной активности является подростковый возраст, так как, этот период очередная, важная стадия развития, продолжающая целостную линию развития личности (Эриксон, 2006: 127). С точки зрения науки педагогики и психологии подростковый возраст исключительно сложен и противоречив. Это объясняется возникновением в данном возрастном периоде необходимых для формирования ценностных ориентаций и социальной активности предпосылок; появление понятийного мышления, заинтересованность определенным социальным занятием. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется через социальную активность значительным расширением круга общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Именно в этом возрасте появляются первые убеждения, взгляды, мнения, которые свидетельствуют о качественном переломе в сущности становления системы моральных ценностей и социальной активности (Чернушкина, 2015: 51). В свою очередь, чрезмерное подражание подростком популярным киногероям, музыкантам, медиа личностям, представителям контркультуры и субкультуры, уязвимость и незащищенность подростков от стрессов, социальных, политических и технологических кризисов, ученые рассматривают как фактор, который может сильно мешать социальной активности подростка и развитию его способностей. Все это, в конечном результате, может представлять угрозу и для многих традиционных и привычных ценностей, которые подростки усвоили еще в детстве (Эриксон, 1996: 127).

Интерес вызывают также идеи Сухомлинского, где отмечается, что в подростковом возрасте, помимо традиционных ценностей общества, особое значение имеет личностное общение, поэтому в становлении системы ценностных ориентаций важную роль играет социальная активность, проявляющаяся в общении со сверстниками или друзьями, ситуации столкновения с противоположными взглядами, мнениями (Сухомлинский, 1979: 39; Леонтьев, 1993: 283). В этом ряду социальной активности могут оказаться, в зависимости от ситуации, и спортивная деятельность, и занятия наукой и искусством, и общественно-

полезная деятельность и другие виды положительного самовыражения и самоутверждения (Лишин, 2002: 43; Якиманский, 1995: 36).

Все эти факторы, безусловно, могут оказывать на подростка большое влияние, но семья, как правило, является наиболее значимым социальным институтом, влияющим на развитие личности, формирование социальной активности, передачу культурных ценностей и норм, становления жизненных взглядов и позиций подростка. По этой причине, здесь необходимо отметить, что образ социального мира складывается у человека на протяжении всей его жизни и особое значение в этом процессе имеют ранние стадии социализации личности. В сфере деятельности семья, является первой социальной системой, в которой ребенок, а в дальнейшем подросток, овладевает начальными формами межличностного взаимодействия. Он общается с родителями, родственниками и через эту социальную группу в сознании подростка закладываются представления о внешнем мире (Тавваб, 2005: 70-74). Семья является источником навыков, характер которых во многом зависит от того, какие образцы общения демонстрируют сами взрослые. В частности, в семье формируются различные формы и способы общения с другими людьми (Берн, 1988: 83).

Другим аспектом взаимодействия в этой сфере, является восприятие подростком в семье первичных норм и ценностей. Семью необходимо рассматривать, как важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она представляет собой персональную среду жизни и развития детей, самый первый институт формирования ценностных ориентаций и социальной активности ребенка (Мудрик, 1990: 75-78). Культурные эталоны, которых придерживается семья, во многом обусловливаются типом интерпретации социального мира подростом. Именно семья, как социальный институт, является зачатком нравственного, умственного, физического и эстетического развития подростка. Общий благоприятный климат в семье прямо влияет на восприятие детьми семейных, национальных, моральных, духовных ценностей и на их социальную активность. Но здесь следует отметить, что проблемы взаимоотношений между детьми и родителями в семье отрицательно влияет на построение подростком модели социального мира и его дальнейшее социальное развитие (Аманалиев, 1975).

В настоящее время из-за технократизации общества происходит разрушение традиционной культуры семьи, деформация семейных связей, ценностей и искажение системы учебно-воспитательного процесса. В качестве одной из причин выступают определенные социально-экономические условия современного общества, которые приводят к торможению процесса воспитания, и как следствие, к социальной пассивности детей и подростков. Информационная среда в подростковой картине мира, представленная ограниченной плоскостью различных гаджетов и компьютерного экрана, активно влияет на всю систему ценностей и отношений подростка, постепенно заменяя их цифровой социализацией. Внедряясь в сознание, экран формирует новую мораль, меняя ценностные ориентации и базовые потребности подростка, например, такие как потребность в общение со взрослыми и сверстниками, занятия любимым делом (Аммон, 1987: 184; Селезнёв & Овсяник, 2017; Божович, 1979: 64).

Современные условия повышают требования к семьям подростков. Все большая ответственность ложится на родителей в формировании ценностных ориентаций и социальной активности их детей. Сегодня от родителей требуется не простое выполнение родительских обязанностей, а активная и профессиональная помощь своим детям. Вместе с тем, родителям необходимо изучать личность своего ребенка и продумывать, как организовать социальную активность с учетом его индивидуальности и способностей. В современных условиях, семья не имеет права игнорировать, отвергать, не замечать, не уделять время подростку, так как это крайне негативно отражается на развитии ценностных ориентаций подростка (Тавваб, 2005: 91). В этом случае становится очевидным, что

неоспорима роль семейного и общественного воспитания как основных элементов педагогической системы, взаимосвязь которых является необходимым условием развития социально-активной личности подростков. Целенаправленная совместная деятельность школы и семьи дает определенные положительные результаты. Известно, что в системе воспитания и обучения важная роль принадлежит школе, так как школа является координирующим центром воспитательной работы с детьми и подростками (Токсонбаев, 1991: 50; Минаваров, 1984).

Школа является одним из секторов социальной поддержки подростка; как институт социализации она не менее важна, чем семья, так как в школе подросток получает знания, накопленные обществом, усваивает общественные ценности, социальные нормы. Школа учит ценностям и навыкам социального поведения: дисциплине, аккуратности, выполнению обязательств, умению поступаться во благо общественному, а также контролирует и оценивает усвоение подростом знаний и навыков. Не менее важными являются вопросы вовлечения подростка во внеклассную и внешкольную социальную деятельность, его умения общаться со своими сверстниками, наличие условий для социализации и формирования здоровых ценностей подростка (ЮНЕСКО,1999; Амердинова, 2002).

Таким образом, можно сделать вывод, что семья представляет собой малый социальный институт, включенность в который обеспечивает усвоение навыков поведения, передачу и овладение культурным наследием, формирование морально-нравственных ценностей. Школа же, в свою очередь, как социально-общественный институт должна больше развивать способности детей, заложенные семейным окружением (Тавваб, 2005: 41; Токсонбаев, 1991: 72). Следовательно, процесс формирования гармонично развитой, правильно ориентированной и общественно активной личности должен осуществляться в совместной деятельности всех образовательных и внешкольных общественных организаций и семей учащихся, где усвоение позитивной системы ценностей должно стать результатом правильно организованной социальной активности личности, посредством совместных усилий государства, семьи, школы и общественности.

Организация Исследования

В настоящее время решение проблемы детско-подростковой социальной активности в Кыргызстане еще далеки от полного осуществления. Недостаточная разработанность проблемы, а также потребность в научных исследованиях определили выбор данной темы.

Цель исследования: выявить особенности социальной активности у школьников подросткового возраста, их связь с окружающей социальной средой и интересы к различным видам деятельности.

Задачи исследования:

- исследование различных форм социальной активности подростка в его непосредственном социальном окружении;

- предложение рекомендаций направленных на повышение социальной активности учащихся 6-7 классов.

Объект исследования: социальная активность школьников подросткового возраста.

Предмет исследования: процесс социальной активности как фактор развития ценностных ориентаций учащихся средней школы.

Гипотеза исследования:

- социальная активность подростков, проявляющаяся в различных видах социальной деятельности, зависит от воспитательного процесса в семье, школе и внешкольных социально-воспитательных организаций и их взаимодействия;

- процесс социальной активности способствует формированию самосознания и личности подростка, развитию в его сознании системы ценностных ориентаций.

Методика Исследования

В своем обследовании школьников 6-7 классов мы стремились выявить объективную картину интересов учащихся в их повседневной жизни, их общественную активность, деятельность во внеурочное время, участие в различных видах трудовой деятельности в домашнем быту, потребности во внеклассной и внешкольной работе, отношение родителей к детям, уровень общения подростков и родителей. Необходимость и интерес проведения исследования среди учащихся 6-7 классов связан с качественными и психологическими изменениями, происходящими в организме и сознании подростка в этом возрасте. В этот период у подростков происходит становление чувства «взрослости» и ответственности. Изменяются его мировоззрение, поведение, отношение к взрослым, к друзьям и сверстникам, повышается интерес к познавательной и учебной деятельности, увеличивается социальная активность, формируется система ценностей.

База исследования: Для выполнения целей и задач данного исследования, проводился анкетный опрос учащихся подросткового возраста, а именно учащихся 6-7 классов. Опрос проводился в учебно - воспитательном комплексе «Ариэл» г. Бишкек, Кантской средней школы-гимназии № 1 им. Д.П. Зубкова, средней школе № 2 Кантского района, в средней школе им. Стрельниковой с. Арашан Аламудунского района Чуйской области и в средней школе им. Нариманова г. Каракол Иссыкульской области Кыргызской Республики. Всего в исследовании приняли участие 365 учащихся: 165 мальчиков, 200 девочек; из них: в шестых классах: мальчиков – 87, девочек – 104; в седьмых классах: мальчиков – 78, девочек – 96; всего же было обследовано 18 классных коллективов, как сельских, так и городских школ республики. Разрешение на проведение данного исследования было получено от руководства районного управления образования соответствующего района.

Этапы исследования:

- поисково-подготовительный связан с теоретическим осмыслением проблемы и изучение педагогического наследия, где рассмотрены вопросы воспитания, социальной активности и ценностных ориентаций;

- следующим этапом было проведение анкетного исследования по данному вопросу, которое осуществлялось в первую учебную четверть 2018-2019 учебного года в ряде школ республики.

Методы исследования: обеспечивающие выявление социальной активности у школьников подросткового возраста, явились следующие:

- Теоретический: анализ философских, педагогических, психологических концепций;

- Социологический: наблюдение, беседы и проведение анкетирования;

- Статистический: обработка полученных данных. Распределение анкетных ответов было получено с помощью статистического пакета SPSS for Windows 24. Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается, применением комплекса методов исследования, соответствующих цели, задачам и объекту исследования, а также возможностью повторения эмпирического исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты теоретической и практической части исследования могут быть использованы родителями и учителями общеобразовательных школ республики при разработке внеклассных и внешкольных мероприятий, что поможет планированию и управлению процессом социальной активности школьников. Отдельно следует отметить, что материалы и результаты исследования были использованы в учебно-педагогической работе Кантской средней школы-гимназии №1 им. Д.П. Зубкова.

Результаты Исследования и Интерпретация Данных

На основании данных, полученных в результате опроса, было составлено 6 таблиц, обобщающих ответы учащихся. Так, в таблице 1 обобщены показатели проявления общественной активности учащихся.

Таблица 1: Общественная Активность Учащихся

	Формы проявления общественной активности (в %)							
	6 классы, в том числе:				7 классы, в том числе:			
	проявляют активность:		хотели бы заниматься:		проявляют активность:		хотели бы заниматься:	
	среди мальч.	среди девоч.	среди мальч.	среди девоч.	среди мальч.	среди девоч.	среди мальч.	среди девоч.
1.Участие в общественной работе	3,4	8,7	12,9	21,5	10,4	14,7	11,4	14,3
2. Участие в кружковой или клубной работе	9,7	22,9	24,4	65,6	14,8	24,7	28,3	59,2
3. Участие в работе спорт. секций	3,8	1,3	58,7	15,5	8,7	5,3	69,6	28,6
4. Занятия по интересам	10,7	7,9	25,9	17,4	4,5	8,7	10,9	15,3
5. Не проявляют общественной активности	35,2	34,8	-	-	22,9	26,8	-	-

Как видно из таблицы, очень незначительный процент ребят участвует в деятельности, связанной с общественной работой. Здесь проявляют активность: в шестых классах - 3,4 % мальчиков и 8,7 % девочек; в седьмых классах – 10,4 % мальчиков и 14,7 % девочек, но хотели бы принимать участие в ней: в шестых классах – 12,9 % мальчиков и 21,5 % девочек; в седьмых классах – 11,4 % мальчиков и 14,3 % девочек. Эти данные показывают, что желание ребят участвовать в общественно-полезной деятельности от класса к классу уменьшается. В связи с этим нужно сказать, что школьники включаются в общественную работу, как правило, несистематически и нерегулярно, в основном они задействованы в массовых мероприятиях, организуемых в определенные дни или даты своими учителями. Причина низкой активности подростков в общественной работе заключается в том, что школьники обычно не осознают своей ответственности за выполняемую ими работу, не знают какую пользу дает их труд. Вероятно, и сами учителя не дают исчерпывающие разъяснения о той роли, которую могут сыграть ученики в управлении делами своего класса, школы в целом. В целом школьники 6-7 классов в

основном пассивно относятся к общественной работе, слабо проявляют участие в деятельности, связанной с общественно-полезным трудом. Здесь школа и семья должны систематически и последовательно проводить разъяснительную работу, ставить перед учениками конкретные и ясные цели.

Сравнительно небольшое число подростков участвует в кружковой и клубной работе: так, в кружках занимаются: шестые классы, мальчики – 9,7% и девочки -22,9%; седьмые классы, мальчики – 14,8% и девочки – 24,7%. По нашему мнению, такое положение связано с тем, что у подростков нет заинтересованности в этих занятиях, поэтому немалую роль в привлечении детей к работе в кружках и клубах должны сыграть учителя, родители и внешкольные общественные организации. Для этого желательно чаще проводить открытые мероприятия, как в школе, так вне ее, с тем, чтобы дети почувствовали интерес к работе в клубах и её увлекательность.

Из полученных результатов видно, что примерно 81% детей подросткового возраста оказываются в стороне от спортивных секций, хотя большинство из этих ребят хотели бы принять участие в работе спортивных секций: в шестых классах: мальчики – 58,7%, девочки – 15,5%; в седьмых классах: мальчики – 69,6%, девочки – 28,6%. Фактическое же число ребят, занимающихся в спортивных секциях, значительно меньше: в шестых классах: мальчиков – 3,8%, девочек – 1,3%; в седьмых классах: мальчиков – 8,7% и девочек – 5,3%. Нужно отметить, что число мальчиков, занимающихся спортом, увеличивается к седьмому классу, из чего следует, что с возрастом у мальчиков растет стремление к занятию спортом.

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о том, что недостаточное количество детей школьного возраста проявляют активность в занятиях по интересам. Процент занимающихся в настоящее время и тех, кто хотел бы заниматься, существенно различается: мальчики, 6 класс – на 15,2% и 7 класс – на 6,4%; девочки, 6 класс – на 9,5% и 7 класс – на 6,6%. Одну из причин невысокого интереса ребят к занятиям по интересам мы видим в том, что этому виду воспитательной работы уделяется мало внимания, как в школе, так и в семье и в других институтах воспитания. Развитию разнообразных и творческих интересов школьников будет способствовать, разъяснение ребятам о тех или иных видах занятий по интересам. Слабые преставления многих школьников о занятиях по интересам зачастую объясняются их недостаточной информированностью, слабой популяризацией отдельных видов этих занятий (резьбы по дереву, филателии, вышиванию и т.д.). Существенную помощь здесь может оказать родительская общественность, поскольку среди родителей есть увлеченные люди, поэтому необходимо привлекать таких родителей к работе с подростками.

Исследование также показало, что процент учащихся, не проявляющих общественную активность, весьма высок: в шестых классах мальчиков – 35,2% и девочек – 34,8%; в седьмых классах мальчиков – 22,9% и девочек – 26,8%. На наш взгляд, причина этого в том, что учащиеся данного возраста не знают, в какого рода деятельности они могут принять участие. Многие из них не имеют представления о том, какие кружки и секции существуют в школе (если они существуют при школе). Ведь учащиеся этого возраста ещё не совсем ясно представляют себе деятельность, в которой они могли бы проявить себя, и здесь существенную помощь может оказать совместная, целенаправленная и организационная работа школы и семьи.

В таблице 2 представлена картина видов деятельности учащихся во внеучебное время.

Таблица 2: Виды Деятельности Учащихся во Внеучебное Время

Участие школьников в видах деятельности (в %)	6 классы:		7 классы:	
	среди мальч.	среди девоч.	Среди мальч.	сред девоч.
1. Читают газеты, книги, журналы	11,4	21,8	9,9	17,4
2. Ходят в интернет кафе, играют в комп. игры, посещают культурно-просветительные учреждения (кино, театры, музеи и т.д.)	31,4	21,4	44,5	34,7
3. Пребывают во дворе (игра в футбол, в хоккей, классики, с целью общения)	32,1	24,7	27,4	19,4
4. Участвуют в работе секций (спорт секции, круглые столы, дискуссии, дебаты)	10,4	8,3	14,9	8,7
5. Слушают музыку, танцуют (или занимаются в муз. школе)	10,8	24,5	18,4	31,1
6. Просматривают телепередачи	25,3	24,7	22,9	18,4
7. Занимаются деятельностью по интересам (вяжут, шьют, рисуют, моделируют)	4,5	8,4	1,2	6,0

Как видно из таблицы, 21,3% мальчиков и 39,2% девочек, из общего числа опрощенных проявляют интерес к чтению книг, газет и журналов. При этом как у мальчиков, так и у девочек шестых классов интерес к чтению в начале седьмого класса снижается. В связи с этим выяснилось еще одно обстоятельство: проявляют интерес к занятиям на компьютерах 75,9% мальчиков и 56,1% девочек, причем интерес к седьмому классу увеличивается примерно на 13,2%. Большое значение во внеучебное время школьника занимает их пребывание во дворе. Если обратить внимание на процент занимающихся в настоящее время, можно увидеть, что есть разница между классами; судя по всему, это связано с тем, что у ребят седьмых классов появляется больше учебных предметов и тем самым уменьшается свободное время пребывания во дворе.

Сравнительно небольшое число подростков, ответивших на вопросы анкеты, проявляют интерес: к работе секций: мальчики – 25,3%, девочки – 17%; занимаются музыкой: мальчики – 29,2%, девочки – 55,6%; просматривают телепередачи: мальчики – 48,2%, девочки – 43,1%; занимаются любительской деятельностью: мальчики – 5,7%, девочки – 14,4%. Следует отметить, что проявление интереса у мальчиков и девочек к различным видам деятельности неодинаково, что, на наш взгляд, связано с тем, что мальчики более склонны к подвижным видам деятельности, чем девочки.

Особую ценность представляют полученные в ходе исследования сведения о потребностях в различных формах внеклассной и внешкольной работы. Полученные данные были обобщены в таблице 3.

Таблица 3: Потребности Учащихся в Различных Формах Внешкольной и Внеклассной Работы

	Хотели бы заниматься видами деятельности (в % к числу опрошенных)			
	6-е классы, в том числе:		7-е классы, в том числе:	
	среди мальчиков	среди девочек	среди мальчиков	среди девочек
I. Кружки				
1. Вязание	-	19,2	-	18,5
2. Вышивание	-	13,5	-	9,7
3. Танцевальный	2,1	13,9	1,4	18,8
4. Кройки и шитья	-	8,7	-	11
5. Выжигание по дереву	3,8	-	6,7	-
6. Рисование	5,4	14,6	3	13
7. Фото-кружок	3,6	-	6,7	-
II. Спортивные секции				
1. Плавание	14	33,8	11	37,1
2. Борьба	19	2,2	21,5	2,7
3. Футбол	32	-	34	-
4. Бокс	16,5	-	19	-
5. Настольный теннис	7,5	4	18	8,5
6. Волейбол	4	2	2,6	3,7
7. Баскетбол	4,8	-	6,2	-
8. Шахматы	3,5	4	5,2	4,9
9. Гимнастика	-	5,3	-	7,6

На вопрос, какие кружки и секции хотели бы иметь ребята в школе, учащиеся назвали девять видов спортивных секций и семь кружков. Так, если суммировать потребности деятельности в кружках, отдельные мальчики хотели бы заниматься в спортивных секциях: по плаванию – 25%, по борьбе – 40,5%, по футболу – 66%, по боксу – 35,5%, по настольному теннису – 25,5%, по баскетболу – 11%, по шахматам – 8,7%, по волейболу – 6,6%. Работа в кружках: в фото-кружке – 10,3%, выжиганию по дереву – 10,5%, по рисованию – 8,4%, в танцевальном – 3,5%. На наш взгляд, такое расхождение результатов связано с тем, у ребят появляется больший интерес к спорту, нежели к занятиям в кружках, кроме того, со стороны учителей и руководителей кружков уделяется слабое внимание привлечению подростков к различным видам работы по интересам в кружках.

Полученные данные свидетельствуют, о том, что для мальчиков более привлекательны занятия, связанные с физической нагрузкой, в то время как из перечисленных видов занятий девочки принимают участие главным образом в деятельности кружков. Но также проявляют интерес к плаванию – 70,9%, к настольному теннису – 12,5%, к волейболу – 5,7%, к шахматам – 8,9%, к борьбе – 4,9%. Девочки хотели бы научиться вязать – 37,7%, заниматься в танцевальных кружках – 32,7%, научиться вышивать – 23,2%, научиться рисовать –27,6%, научиться кроить и шить – 19,7%, заниматься гимнастикой – 12,9%.

В целом, полученные результаты приводят к выводу о том, что учителя, классные руководители и родители недостаточно уделяют внимания привлечению учащихся к различного рода внеклассным и внешкольным занятиям. Наряду с этим, выяснилось, что

многие подростки вообще не участвуют в различных видах внеклассной и внешкольной деятельности. Полученные результаты показали, что занятиями в кружках и спортивной деятельностью охвачена незначительная часть школьников, ввиду отсутствия у ребят сведений о работе различных кружков и секций. Также из-за слабой материально-технической базы, как в школах, так и во внешкольных учреждениях отсутствуют необходимые условия (недостаточное количество кружков и спортивных секций) для разнообразного досуга подростков.

Привлекает внимание занятость учащихся в различных видах трудовой деятельности в домашнем быту. Полученные данные были обобщены в таблице 4.

Таблица 4: Занятость Учащихся в Различных Видах Трудов Деятельности по Дому

	6 классы (в % к числу опрошенных), в том числе:		7 классы (в % к числу опрошенных), в том числе:	
	среди мальчиков	среди девочек	среди мальчиков	среди девочек
1.Уборка квартиры, дома	50,3	55,8	40	45,8
2.Помогают родителям по ведению домашнего хозяйства	55,7	44,6	61,5	54,5
3. Ухаживают за младшими братьями и сестрами	4,9	15,3	10,3	19,8
4. Ухаживают за домашними животными	4,9	5,7	5,7	7,2
5.Систематически оказывают помощь родителям	82,3	87,4	81,9	91,2
6.Несистематически оказывают помощь родителям	15,2	12,8	16,4	12,6

В результате опроса выяснилось, что примерно 85,7% всех учащихся систематически оказывают помощь родителям. Большинство учащихся ответило, что основными видами их труда являются: уборка квартиры, дома, в шестых классах: мальчики – 50,3%, девочки – 55,8%, и в седьмых классах: мальчики – 40%, девочки – 45,8%; помощь родителям по домашнему хозяйству, в шестых классах: мальчики – 55,7% и девочки – 44,6%, и в седьмых классах: мальчики – 61,5% и девочки – 54,5%; уход за младшими братьями и сестрами, в шестых классах: мальчики – 4,6% и девочки – 15,3%, в седьмых классах: мальчики – 10,3%, девочки – 19,8%; уход за животными: у мальчиков – 10,6%, у девочек – 12,9%. Однако не все подростки систематически оказывают помощь родителям: в шестых классах таких мальчиков – 15,2%, а девочек – 12.8%; в седьмых – мальчиков – 16,4%, а девочек – 12,6%. Таким образом, выяснилось, что интерес учащихся к различным видам деятельности к седьмому классу увеличивается или уменьшается, такие колебания в результатах исследования можно объяснить тем, что в семьях некоторых школьников нет определенной системы трудового воспитания и распределения обязанностей.

Результаты уровня отношений между взрослыми и подростками в семье, интерес родителей к внеучебной деятельности своих детей представлены в таблице 5.

Таблица 5: Отношение Родителей к Детям

	6 классы (в % к числу опрошенных), в том числе:		**7 классы (в % к числу опрошенных), в том числе:**	
	среди мальчиков	среди девочек	среди мальчиков	среди девочек
1. Интересуются постоянно	55,4	76,4	81,3	82,2
2. Интересуются иногда	1,9	1,8	2,1	5,1
3.Не интересуются	42,7	21,8	16,6	12,7

В процессе опроса детей подросткового возраста установлено, что постоянно интересуются внеучебной деятельностью своих детей 65,9% родителей учеников шестых классов и 81,7% - седьмых. Как видно, в последнем случае проявление интереса родителей увеличивается на 15,2%. Однако в среднем 32,2% учащихся шестых классов и 15,8% седьмых ответили, что их родители не проявляют никакого интереса к тому, чем они занимаются вне школы, и, следовательно, показатель уменьшается на 17,6%.

Анализ ответов показал, что некоторая часть родителей к седьмому классу начинают проявлять интерес к своему ребенку, в чем, как нам кажется, немаловажную роль играет школа. Как свидетельствует изучение педагогического опыта отдельных коллективов, учителя проводят работу с родителями с целью распространения педагогических знаний. Однако часть родителей все еще не уделяют этим вопросам должного внимания, пренебрегая тем, что от налаженных взаимоотношений между взрослыми и подростками зависит качество воспитания.

Также был выявлен характер отношений между подростками и их родителями, представленный в таблице 6.

Таблица 6: Общение между Подростками и Их Родителями

	6 классы (в % к числу опрошенных), в том числе:		7 классы (в % к числу опрошенных), в том числе:	
	среди мальчиков	среди девочек	среди мальчиков	среди девочек
1. Любят бывать вместе:				
в гостях	32,7	53,2	48,9	44,3
в кино	32,7	54,2	28,9	38,1
в цирке	14,3	21,1	25,2	28,7
в театре	3,9	12,3	6,4	5,9
на природе	16,5	13,8	21,2	20,7
2. Не любят бывать вместе с родителями	2,7	-	4,9	1,8
3. Постоянно общаются с родителями	85,9	88,1	81,3	82,7
4. Не постоянно общаются с родителями	14,1	11,9	18,7	17,3

Из данных таблицы видно, что большинство опрошенных нами ребят любят бывать вместе с родителями: в гостях – 85,9% мальчиков и девочек шестых классов и 93,2% – седьмых; в кино – 86,9% в шестых и 67,0% в седьмых классах; в цирке – 35,4% в шестых и 53,9% в седьмых классах; в театре – 16,2% в шестых и 12,3% в седьмых классах; на природе – 30,3% в шестых и 41,9% в седьмых классах.

Приведенные нами результаты позволяют сделать вывод, что основная масса детей подросткового возраста систематически проводят время с родителями. В связи с этим,

выявлено, что постоянно с родителями общаются в шестом классе в среднем 82,3% мальчиков и девочек, в седьмом – 87,1%. Вместе с тем, как показывают данные таблицы, в среднем 13% мальчиков и девочек шестых и 18% седьмых классов постоянно не общаются с родителями; 9,4% не любят бывать с родителями вместе. По нашему мнению, объясняется это тем, что некоторые подростки стесняются своих родителей или стараются в этом возрасте показать себя самостоятельными, не нуждающимися в попечении.

Выводы и Рекомендации

Как показали результаты исследования и наблюдения за практикой работы некоторых школ Кыргызстана, в настоящее время трудно добиться значительного улучшения воспитательной работы с детьми и с подростками без глубокого переосмысления содержания, форм и методов взаимодействия школы и семьи. На сегодняшний день в среде подростков происходит снижение социальной активности и изменения ценностных ориентаций, что свидетельствует о сложности процесса социальной активности и становления ценностных ориентаций у подростков, и что, несомненно, связано с новизной социальных условий. Проследив эту динамику, можно отметить, что проблема выражается в снижении ценностных ориентаций, направленных на широкую социальную общественность. Это, в свою очередь, говорит о том, что современная школа, как социальный институт, не достаточно осуществляет функции организации социальной активности, педагогический процесс не отвечает потребностям современной социальной ситуации.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в настоящее время недостаточно используются воспитательные возможности школы и семьи, слабо изучаются социальные интересы и потребности подростков школьного возраста, знание о которых необходимо родителям и учителям для целенаправленного позитивного развития социальной активности подростков. В решении этих задач решающая роль принадлежит педагогическому коллективу и родительской общественности. Современные условия общественного и семейного воспитания требуют от педагогов и родителей тесного сотрудничества в определении и реализации конкретных воспитательных целей и программ педагогических действий с учетом особенностей контингента учебного заведения. Родительская общественность призвана участвовать в воспитательной работе, осуществляя согласованное со школой воздействие на формирование жизненных планов учащихся, их потребностей и социальных интересов. Необходимо отметить, что школа и семья, к сожалению, за повседневными мероприятиями часто не видят своих целей. Именно мнение родителей может помочь педагогам конкретизировать целенаправленность их деятельности на конечные результаты. В этом смысле цель педагогов и родителей должна быть единой, вырастить сознательного, дисциплинированного и активного члена общества, с высокими идеалами, моральными качествами и нравственными ценностями.

В условиях интенсивного развития общества, между школой и семьёй, необходимо установление гармоничных взаимоотношений, понимания поставленных перед ними задач воспитания и организации социальной активности у молодого поколения. Потому что, как личностное образование процесс социальной активности подразумевает: действия и поступки, которые направлены на становление у личности позитивных качеств; развитие таких ценностных ориентаций как, нравственность дисциплинированность, мораль, гуманность, инициативность, ответственность, целеустремленность и т.д.; осознание и принятие социальных норм; расширения диапазона социальных знаний и умений; готовность к принятию личной ответственности за собственное поведение; стремление к расширению общественных отношений и социальных связей, освоение новых социальных ролей и т.д.

Подобные исследования вопроса социальной активности, могут быть использованы школой и семьей в разработке плана совместной деятельности по организации процесса

социальной активности и развитию ценностных ориентаций подростков. Что предусматривает, создание благоприятных условий для активной и интересной воспитательной работы, поиск наиболее оптимальных путей всестороннего развития молодежи, во взаимосвязи духовного, нравственного, физического и эстетического развития. В ходе организации воспитательного процесса школе и семье необходимо формировать у детей гуманистическое мировоззрение и развивать социальную активность. Школе и родителям необходимо проводить беседы с ребятами об их отношениях с окружающими людьми, учебе, о поведении, внешнем виде, досуге, об участии в кружках, секциях, общественно-полезной деятельности и др. При этом школа и воспитательные институты должны поддерживать начинания подростков в их социально-активной жизни, заниматься укреплением здоровья детей и уделять большое внимание трудовому воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, результаты исследования позволяют предложить в качестве рекомендаций следующее:

- необходимо строить образовательное пространство и создавать эффективную образовательную программу, реализуя идею личностно ориентированного образования, в котором для молодого поколения необходимо создание условий для развития интереса к познанию, самоутверждения себя как личности;

- необходимо совместное педагогическое взаимодействие между школой и семьёй, в котором установлены гармоничные взаимоотношения и понимание поставленных задач воспитания. Семьей и школой, в том числе посредством различных клубов и секций, должны быть созданы оптимальные возможности для социального научения подростков, направленные на организацию процесса социальной активности;

- для разработки воспитательной системы формирования социальной активности подростков необходим учет социальных интересов, потребностей и способностей школьников. Процесс формирования социальной активности также должен проходить с учетом социальных, региональных и др. особенностей окружения детей-подростков;

- необходимо решать проблемы воспитания и социализации подростков совместно с внешкольными воспитательно-образовательными учреждениями, расширяя круг занятий по социальным интересам и способностям подростков. Тем самым создавая через общественные школьные мероприятия и внешкольную деятельность, условия для развития у подростков позитивной системы ценностей;

- совместная деятельность семьи и школы в социальном научении подростков должна быть направлена на развитие их ценностных ориентаций. Процесс социальной активности должен быть направлен на развитие у подростков инициативы, ответственности, самостоятельности, дисциплины, гуманности, нравственности, активного участия в общественной деятельности, их общего кругозора, духовного обогащения и иных ценностей.

В данном контексте стоит утвердить мысль о необходимости комплексного подхода к организации процесса социальной активности детей и подростков, сущность которого заключается в изучении интересов и потребностей молодежи, в объединении общественного и семейного воспитания. Это означает одновременное решение проблемы внутришкольной и внешкольной работы на высоком теоретическом и практическом уровне. Для того чтобы каждый ребенок или подросток смог найти для себя то дело, которое его интересует, которому он мог бы отдать свое свободное время, занимаясь которым, он мог бы постоянно учиться, изучать среду, исследовать себя, свои поступки и усваивать ценности, тем самым, формируя социальную адаптивность и систему ценностных ориентаций.

Литература

Аманалиев, Д. А. (1975). *Школа, семья и общественность.* Фрунзе. \\ Amanaliyev, D. A. (1975). *Shkola, semya i obshestvennost.* Frunze.

Амердинова, М. М. (2002). *Самосознание и современность.* Педагогика века. \\ Amerdinova, M. M. (2002). *Samosaznaniye i sovremennost.* Pedagogika veka.

Аммон, Г. (1987). *Ребенок и группа*. Просвещение. \\ Ammon, G. (1987). *Rebenok i gruppa.* Prosvesheniye.

Бандура, А. (2000). *Теория социального научения.* Евразия. \\ Bandura, A. (2000). *Teoriya sotsialnogo naucheniya.* Evraziya.

Баркер, Р. (1994). *Практика социальной работы.* Социология. \\ Barker, R. (1994). *Praktika sotsialnoy raboti.* Sotsiologiya.

Берн, Э. (1988). *Игры, в которые играют люди.* Прогресс. \\ Bern, E. (1988). *İgrı, v kotorıye igrayut ludi.* Progress.

Бернс, Р. (1986). *Развитие Я-концепции и воспитание.* Прогресс. \\ Burns, R. (1986). *Ya kontseptsiyi i vospitaniye.* Progress.

Божович, Л. И. (1979). *Психическое развитие школьника и его воспитание.* Знание. \\ Bojovich, L. İ. (1979). *Psihicheskoye razvitiye shkolnika i yego vospitaniye.* Znaniye.

Выготский, Л. С. (1997). *Психология подростка.* Просвещение. \\ Vıgotskiy, L. S. (1997). *Psihologiya podrostka.* Prosvesheniye.

Иванов, И. П. (1969). *Формирование юных общественников и организаторов.* Методическое пособие.\\ İvanov, İ. P. (1969). *Formirovaniye yunıh obshestvennikov i organizatorov.* Metodicheskoye Posobiye.

Кирилова, Н. А. (2000). Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников. *Вопросы психологии, 4,* 14-16. \\ Kirilova, N. A. (2000). Tsennostnıye oriyentasiyi v strukture integralnoy individualnosti starshıh shkolnikov. *Voprosı psihologii, 4,* 14 16.

Кон, И. С. (1988). *Ребенок и общество.* Наука. \\ Kon, İ. S. (1988). *Rebenok i obshestvo.* Nauka.

Короткина, Т. К. (1985). *Организация работы школы с семьей и общественностью.* Современное Слово. \\ Korotkina, T. K. (1985). *Organizatsiya raboti shkolı s semyey i obshestvennostyu.*Sovremennoye Slovo.

Леонтьев, Д. А. (1993). *Очерк психологии личности.* Смысл. \\ Leontyev, D. A. (1993). *Ocherk psihologii lichnosti.* Smısl.

Лишин, О. В. (2002). *Смысловой конструкт в личностном становлении подростков и юношей.* Мир психологии. \\ Lishin, O. V. (2002). *Smıslovoy konstrukt v lichnostnom stanovleniyi podrostkov i yuneshey.* Mir psihologiyi.

Ломов, Б. Ф. (1991). *Методологические и теоретические проблемы психологии.* Наука. \\ Lomov, B. F. (1991). *Metodologicheskiye i teoreticheskiye problemı psihologii.* Nauka.

Макаренко, А. С. (1978). *О родительском авторитете: Педагогическое сочинение 4 том.* Педагогика. \\ Makarenko, A. S. (1978). *O raditelskom avtoritete: Pedagogicheskoye sochineniye 4 tom.* Pedagogika.

Маслоу, А. (2006). *Самоактуализация: Психология личности.* Мир психологии. \\ Maslow, A.(2006), *Samoaktualizatsiya: Psihologiya lichnosti.* Mir psihologiyi.

Минаваров, А. К. (1984). *Семейное воспитание в республиках Средней Азии.* Педагогика. \\ Minavarov, A. K. (1984). *Semeynoye vospitaniye v respublikah Sredney Azii.* Pedagogika.

Мудрик, А. В. (1990). *Социализация и воспитание подрастающего поколения.* Академия. \\ Mudrik, A. V. (1990). *Sotsializatsiya i vospitaniye podrastayushego pokoleniya.* Akademiya.

Ольшанский, Д. В. (1989). *Адаптация социальная*. Философский словарь. \\ Olshansky, D. B. (1989). *Adaptatsiya sotsialnaya.* Filosofskiy slovar.

Потапова, И. И. (2010). Система Ценностных Ориентаций и Направленность Личности. *Профессиональное образование, 6,* 1-5. \\ Potapova, İ. İ. (2010). Sistema Tsennostnıh Oriyentasiy i Napravlennost Liçnosti. *Professionalnoye obrazovaniye, 6,* 1-5.

Рубинштейн, С. Л. (1996). *Основы общей психологии*. Феникс. \\ Rubinshteyn, S.L. (1996). *Osnovı obshey psıhologiyi.* Feniks.

Рубчевский, К. В. (2002). *Формы прохождения социализации личности.* Педагогическая наука. \\Rubchevskiy, K. V. (2002). *Formı prohojdeniya lichnosti.* Pedagogicheskaya nauka.

Селезнёв, В. Н. & Овсяник, О. А. (2017). Ценностные Ориентации Старших Школьников. *Вестник Московского государственного областного университета, 4,* 68-79. \\ Seleznev, V. N. & Ovsanik, O. A. (2017). Tsennostnıye Oriyentasiyi Starshih Shkolnikov. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta, 4,* 68-79.

Сорокин, П. (1992). *Человек. Цивилизация. Общество.* Наука. \\ Sorokin, P. (1992). *Chelovek.Tsivilizatsiya. Obshestvo.* Nauka.

Сухомлинский, В. А. (1979). *Проблемы воспитания всесторонне развитой личности.* Педагогика. \\ Suhomlinskiy, V. A. (1979). *Problemı vospitaniya vsestoronne razvitoy lichnosti.* Pedagogika.

Тавваб, Мухаммед Шафик Абдель. (2005). *Пути и формы социализации детей и подростков в переходный период* [Дис. канд. пед. наук]. Кыргызская Академия Образования. \\ Tavvab, Muhammed Shafik Abdel. (2005). *Puti i formı sotsializatsii detey i podrostkov v perehodnıy period* [Diss. kand. ped. nauk]. Kırgızskaya Akademiya Obrazovaniya.

Титма, М. Х. (1978). *Жизненная ориентация как феномен сознания: Формирование молодежного сознания.* Прогресс. \\ Titma, M. H. (1978). *Jiznennaya oriyentatsiya kak fenomen soznaniya: Formirovaniye molodejnogo soznaniya.* Progress.

Токсонбаев, Р. Н. (1991). *Взаимодействие школы, семьи в формировании социальной активности младших школьников* [Дис. канд. пед. наук]. Кыргызская Академия Образования. \\ Toksonbayev, R. N. (1991). *Vzaimodeystviye shkolı, semyi v formirovanii sotsialnoy aktivnosti mladshih shkolnikov* [Diss. kand. ped. nauk]. Kırgızskaya Akademiya Obrazovaniya.

Фельдштейн, Д. И. (1999). *Психология взросления.* Просвещение. \\ Feldshteyn, D. İ. (1999). *Psihologiya vzrosleniya.* Prosvesheniye.

Чернушкина, Н.В. (2015). Роль Формирования Ценностей в Личностном и Профессиональном Самоопределении Обучающихся из Числа Детей-Сирот. *Территория науки, 1,* 48-55. \\ Çernuşkina, N. V. (2015). Rol Formirovaniya Tsennosti v

Liçnostnom i Professionalnom Samoopredeleniyi Obuçayuşihsya iz Çisla Detey-Sirot. *Terretoriya nauki, 1,* 48-55.

Эриксон, Э. (1996). *Детство и общество.* Ленато. \\ Erikson, E. (1996). *Detstvo i obshestvo.* Lenato.

Эриксон, Э. (2006). *Идентичность: юность и кризис.* Прогресс. \\ Erikson, E. (2006). *İdentichnost: yunost i krizis.* Progress.

ЮНЕСКО (1999), *Оценка неформального образования и его роли в снижении напряженности общественного переходного периода,* Национальный Центр Кыргызстана. \\ UNESCO (1999), *Otsenka neformalnogo obrazovaniya i ego roli v snijenii naprejennosti obshestvennogo perehodnogo perioda*, Natsionalnıy Tsentr Kırgızstana.

Якиманский, И. С. (1995). Разработка технологии личностно – ориентированного обучения. *Вопросы психологии,* 31-42. \\ Yakimanskiy, İ. S. (1995). Razrabotka tehnologii lichnostno oriyentirovannogo obucheniya. *Voprosı psihologii,* 31-42.