T.C.
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
ALMAN DİLİ EĞİTİMİ BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

ALMANCA ÖĞRETİMİNDE COEDU YAZILIMININ KULLANIMI VE YARARLARI

OĞUZHAN BAHADIR

DANIŞMAN
DR. ÖĞR. ÜYESİ YILDIRIM TUĞLU

EDİRNE 2019

T.C.

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Yabancı Diller Eğitimi ANABİLİM DALI

Almen Dili Eğitimi ...PROGRAMI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

OĞUZHAN BAHADIR tarafından hazırlanan **Almanca Öğretiminde Coedu Yazılımının Kullanımı ve Yararları** Konulu **Yüksek Lisans** tezinin Sınavı, Trakya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 9.-10. maddeleri uyarınca **12.06.2019 Çarşamba** günü saat **10:30** 'da yapılmış olup, yüksek lisans tezinin * Kabul Edilmesine **OYBİRLİĞİ/~~OYÇOKLUĞU~~** ile karar verilmiştir.

JÜRİ ÜYELERİ	**KANAAT**	**İMZA**
Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım TUĞLU (Danışman)	Kabul Edilmesine	
Doç. Dr. Handan KÖKSAL	Kabul Edilmesine	
Dr. Öğr. Üyesi Nevzat BAKIR	Kabul Edilmesine	

* Jüri üyelerinin, tezle ilgili kanaat açıklaması kısmında "Kabul Edilmesine/Reddine" seçeneklerinden birini tercih etmeleri gerekir.

T.C
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
ULUSAL TEZ MERKEZİ

TEZ VERİ GİRİŞ FORMU

Referans No	10259773
Yazar Adı / Soyadı	OĞUZHAN BAHADIR
T.C.Kimlik No	24935087288
Telefon	5437929623
E-Posta	oznbahadir@gmail.com
Tezin Dili	Türkçe
Tezin Özgün Adı	Almanca Öğretiminde Coedu Yazılımının Kullanımı ve Yararları
Tezin Tercümesi	Usage and Benefits of Coedu Software in German Teaching
Konu	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
Üniversite	Trakya Üniversitesi
Enstitü / Hastane	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Anabilim Dalı	Yabancı Diller Anabilim Dalı
Bilim Dalı	Alman Dili Eğitimi Bilim Dalı
Tez Türü	Yüksek Lisans
Yılı	2019
Sayfa	126
Tez Danışmanları	DR. ÖĞR. ÜYESİ YILDIRIM TUĞLU
Dizin Terimleri	
Önerilen Dizin Terimleri	

26.06.2019
İmza:.....

Tezin Adı: Almanca Öğretiminde Coedu Yazılımının Kullanımı ve Yararları

Hazırlayan: Oğuzhan BAHADIR

ÖZET

Çalışmada, Almanca öğretimine ve eğitime katkı sağlaması amacıyla geliştirilmiş olan Coedu yazılımı konu edilmektedir. Araştırmanın amacı, geliştirilen yazılım ile yabancı dil olarak Almanca öğrenenlerin ve öğretenlerin, internet üzerinde kaliteli kaynaklara daha hızlı ulaşabilmesini sağlamaktır. Bu sebeple Coedu (Circle of Education) adı verilen olan yazılım tasarlanmış ve kodlanmıştır. Araştırmada, betimsel tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmada, "Coedu eğitim platformu, Almanca öğretiminin kalitesinin artmasına katkı sağlıyor mu?" sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma, Trakya Üniversitesi Almanca Öğretmenliği 2018/2019 2. Sınıf ve 4. Sınıf öğrencileri (n=43) sınırlıdır. Öğrencilerin tutumu ve görüşlerini elde etme amacıyla 28 adet sorudan oluşan likert modelde hazırlanmış ön test ve son test anketleri hazırlanmıştır. Likert modeldeki anket uygulamalarından sonra katılımcılara Coedu platformunun yaşam boyu öğrenmesinin, otonom öğrenmesinin ve avantajlarının yorumlanmasının istendiği açık uçlu sorulardan oluşan soru kağıdı verilmiş ve katılımcılardan nitel veriler toplanmıştır.

Araştırmada Coedu yazılımının Almanca öğretimine, Almanca dil becerileri gelişimi, yaşam boyu öğrenme, materyal geliştirme gibi birçok yönden katkı sağladığı sonucuna varılmıştır. Elde edilen bulgular geliştirilen Coedu yazılımının Almanca dil becerilerinde etkili olduğu ve materyal hazırlamada öğretmen ve öğrenci açısından hem zaman kazandırdığı hem de daha eğlenceli olduğu sonucunu ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar destekli Almanca öğretimi, Materyal Geliştirme, Öğretim Yönetim Sistemleri

Name of the Thesis: Usage and Benefits of Coedu Software in German Teaching
Prepared by: Oğuzhan BAHADIR

ABSTRACT

Coedu which is software designed to contribute German teaching and education is the main topic of the study. The aim of the study is to enable German language learners and teachers to quickly access resources on the internet and to improve quality of German language teaching. Coedu (Circle of Education) was designed and coded for this purpose. Descriptive screening model was used in research design. The research question investigated is "Does Coedu education platform contribute to increase the quality of German language teaching?". The research is limited with sophomore and senior undergraduate students (n = 43) of the Trakya University German Language Teaching in 2018/2019 academic year. Likert pre-test and post-test scales that were consisted of 28 questions were prepared in order to obtain data about students' attitudes and opinions. In addition to pre-test and post-test, a questionnaire consisting of open-ended questions that were about lifelong learning, autonomous learning and advantages of the Coedu platform was given to participants to collect qualitative data from participants.

In the study, it was concluded that Coedu software contributed to German language teaching in many ways. Some of them are increase in German language skills, lifelong learning, material development. Findings revealed that Coedu is effective in teaching German language skills and it has potential to allow users not only save time but also have fun in material design and preparation.

Keywords: Computer Assisted German Teaching, Material Development, Learning Management Systems

TEŞEKKÜR

Bu çalışmamın oluşmasında en büyük katkıyı sağlayan ve çalışma süresince benden desteğini esirgemeyen değerli hocam ve danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım Tuğlu'ya, tüm bu uzun ve yorucu tez çalışması döneminde benden desteğini esirgemeyen ve beni bu günlere yetiştirmiş, üzerimde tarif edilemeyecek kadar emeği olan sevgili annem Fatma Bahadır ve babam Süleyman Bahadır'a, çalışma süresince yanımda olup yardımlarını esirgemeyen tüm sevdiklerime, dost ve arkadaşlarıma teşekkürü borç bilirim.

Oğuzhan Bahadır

İÇİNDEKİLER

ÖZET ..... **I**
ABSTRACT ..... **II**
TEŞEKKÜR ..... **III**
İÇİNDEKİLER ..... **IV**
KISALTMALAR LİSTESİ ..... **VII**
TABLOLAR LİSTESİ ..... **VIII**
RESİMLER LİSTESİ ..... **XIII**
1. GİRİŞ **1**
1.1. Problem Durumu 3
1.2. Çalışmanın Amacı 3
1.3. Çalışmanın Soru Cümleleri 3
1.4. Çalışmanın Önemi 4
1.5. Sayıltılar 4
1.6. Yöntem 4
1.7. Sınırlılıklar 5
1.8. Tanımlar 5
1.9. İlgili Araştırmalar 6
1.9.1 Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar 6
1.9.2 Yurtdışında Yapılan Araştırmalar 10
2. İLGİLİ ALANYAZIN **12**
2.1. Yabancı Dil Öğretimi 12
2.1.1. Yabancı Dil Öğretimi Nedir? 12
2.1.2. Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler 13
2.1.3. Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi 15
2.1.4. Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yönelimler 16
2.2. Dil Öğretim Materyalleri 19
2.2.1. Dil Öğretiminde Materyal Kullanımı Nedir? 19
2.2.2. Materyallerin Öğrenim - Öğretim Sürecindeki Yeri 20
2.2.3. Materyal Hazırlamada Dikkat Edilmesi Gereken Kriterler 21

2.2.4. Dil Öğretiminde Çeşitli Materyaller 23
2.3. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi 24
2.3.1. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi Nedir? 24
2.3.2. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Avantajları 26
2.3.3. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Sınırlılıkları 27
2.3.4. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Yazılımlar Ve Yaşam Boyu Öğrenme 28
2.4. Bilgisayar Destekli Almanca Öğretimi 29
2.4.1. Almanca Öğretiminde Yazılımlar ve Yeni İhtiyaçlar 29
2.4.2. Almanca Öğretiminde Yeni Yazılımların İncelenmesi 30
2.4.3. Almanca Öğretimi İçin Geliştirilen Yeni Yazılımların Faydaları 31
2.5. Coedu (Circle of Education) Eğitim Platformu 32
2.5.1. Coedu Nedir Ve Hangi Amaçlarla Hazırlanmıştır? 32
2.5.2. Coedu İçerisinde Bulunan Modüller 33
2.5.2.1. Coedu Portal 33
2.5.2.2. Coedu Eğitim 34
2.5.2.3. Coedu Usb 34
2.5.2.4. Coedu Profil 35
2.5.2.5. Coedu Sınav 36
2.5.2.6. Coedu Materyal 38
2.5.2.7. Coedu Dersler 40
3. YÖNTEM 42
3.1. Durum Çalışması 48
3.2. Likert Ölçekleme Tekniği 49
3.3. Betimsel Analiz Yöntemi 50
3.3.1. Betimsel Analiz İçin Çerçeve Oluşturma 50
3.3.2. Tematik Çerçeveye Göre Verilerin İşlenmesi 51
3.3.3. Bulguların Tanımlanması 51
3.3.4. Bulguların Yorumlanması 51
3.4. Eylem Araştırması 51
4. BULGULAR 52
4.1. Katılımcıların (2. Sınıf) Ön ve Son Testlerine Yönelik Bulguları 52

4.1.1. Medya Araçlarının Etkili Kullanımına İlişkin Bulgular 52
4.1.2. Almanca Becerilerinin Gelişimine İlişkin Bulgular..... 57
4.1.3. Materyal Gelişimine İlişkin Bulgular..... 71
4.2. Katılımcıların (4. Sınıf) Ön ve Son Testlerine Yönelik Bulguları 76
4.2.1. Medya Araçlarının Etkili Kullanımına İlişkin Bulgular 76
4.2.2. Almanca Becerilerinin Gelişimine İlişkin Bulgular..... 81
4.2.3. Materyal Gelişimine İlişkin Bulgular..... 94
5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER 100
5.1. Tartışma..... 100
5.2. Sonuç 101
5.3. Öneriler..... 104
KAYNAKÇA 105

KISALTMALAR LİSTESİ

BDE **:** Bilgisayar Destekli Eğitim
ÖYS **:** Öğrenme Yönetim Sistemi
İDÖ **:** İnternet Destekli Öğretim
TDK **:** Türk Dil Kurumu
E.Ö : Erkek Öğrenci
K.Ö : Kız Öğrenci
bkz : Bakınız
vb. **:** ve benzeri
vd. **:** ve diğerleri

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo - 1: Bilgisayar Destekli Eğitimin Amaçları (Halis, 2002: 104) 25

Tablo - 2: Geleneksel Eğitim Yöntemi ve İnternet Destekli Öğretim (Çetin, Çakıroğlu, Bayılmış ve Ekiz, 2004: 147) 26

Tablo - 3: Katılımcılara Uygulanan Ön Test 43

Tablo - 4: Katılımcılara Uygulanan Son Test 46

Tablo - 5: 2. Sınıfların Almanca Öğrenirken Web Destekli Uygulamalara Ve Coedu'ya Ait Faydalanmalarını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 52

Tablo - 6: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu Kullanırken Zorluk Çekmemelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 53

Tablo - 7: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Kolay Kullanım Arayüzünü Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 53

Tablo - 8: 2. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmeleri İçin Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu Platformunun Kullanımını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 54

Tablo - 9: 2. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmek İçin Hangi Web Destekli Uygulamalardan Faydalandıklarını Bilmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 55

Tablo - 10: Medya Araçlarının Etkili Kullanımına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 56

Tablo - 11: 2. Sınıfların Almanca becerileri (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterliliğinin Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 57

Tablo - 12: 2. Sınıfların Almanca Becerilerindeki Eksikliklerin Dili Etkin Olarak Kullanmaya Engel Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 58

Tablo - 13: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Dil bilgisi Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 58

Tablo - 14: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken, Almanca Dil Becerilerinin Gelişiminde Zaman Kazandırmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 59

Tablo - 15: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Okuma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 60

Tablo - 16: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Metinlerin Anlaşılır Olmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 60

Tablo - 17: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Yazma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 61

Tablo - 18: Web Destekli Uygulamalar ve Coedu Kullanırken Kolaborativ Öğrenme Sağlanmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 62

Tablo - 19: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun İşlevsel Öğrenme Ortamı Sunup Sunmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 62

Tablo - 20: 2. Sınıfların Geleneksel Yöntemlerle Almanca Öğretimini Tercih Etmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 63

Tablo - 21: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Konuşma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 63

Tablo - 22: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Eğlenceli Bir Öğrenme Ortamı Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 64

Tablo - 23: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Öz Değerlendirme Yapabilmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 65

Tablo - 24: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Motivasyonu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 66

Tablo - 25: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Dil bilgisi Öğretiminde İnteraktif Ortam Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 66

Tablo - 26: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Konularında Karşılaşılan Sorunlara Pratik Çözüm Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 67

Tablo - 27: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'unun Kullanımında Almanca Konularında Araştırma Becerisini Geliştirmeyi Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler68

Tablo - 28: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu ile Yaşam Boyu Öğrenme İlkesini Desteklediğini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 68

Tablo - 29: Almanca Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 69

Tablo - 30: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalarda ve Coedu'da, Almanca Öğretiminde Materyal Hazırlama Becerilerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler . 71

Tablo - 31: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Materyal Geliştirmede Almanca Becerilerini Geliştirmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 71

Tablo - 32: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Öğretiminde Materyal Geliştirmek İçin Faydalı Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 72

Tablo - 33: Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu'nun Materyal Geliştirmek İçin Kullanılabilir Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 73

Tablo - 34: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu İle Materyal Geliştirmenin Daha Kolay Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 73

Tablo - 35: Materyal Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 74

Tablo - 36: 4. Sınıfların Almanca Öğrenirken Web Destekli Uygulamalara Ve Coedu'ya Ait Faydalanmalarını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 76

Tablo - 37: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Zorluk Çekmemelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 76

Tablo - 38: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu'nun Kolay Kullanım Arayüzünü Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 77

Tablo - 39: 4. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmeleri İçin Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu Platformunun Kullanımını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 78

Tablo - 40: 4. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmek İçin Hangi Web Destekli Uygulamalardan Faydalandıklarını Bilmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 78

Tablo - 41: Medya Araçlarının Etkili Kullanımına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 79

Tablo - 42: 4. Sınıfların Almanca becerileri (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterliliğini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 81

Tablo - 43: 4. Sınıfların Almanca Becerilerindeki Eksikliklerin Dili Etkin Olarak Kullanmaya Engel Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 81

Tablo - 44: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Dil bilgisi Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 82

Tablo - 45: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken, Almanca Dil Becerilerinin Gelişiminde Zaman Kazandırmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 83

Tablo - 46: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Okuma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 83

Tablo - 47: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Metinlerin Anlaşılır Olmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 84

Tablo - 48: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Yazma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 85

Tablo - 49: Web Destekli Uygulamalar ve Coedu Kullanırken Kolaborativ Öğrenme Sağlanmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 85

Tablo - 50: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun İşlevsel Öğrenme Ortamı Sunup Sunmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 86

Tablo - 51: 4. Sınıfların Geleneksel Yöntemlerle Almanca Öğretimini Tercih Etmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 87

Tablo - 52: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Konuşma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 87

Tablo - 53: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Eğlenceli Bir Öğrenme Ortamı Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler..... 88

Tablo - 54: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Öz Değerlendirme Yapabilmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 88

Tablo - 55: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Motivasyonu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 89

Tablo - 56: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Dil bilgisi Öğretiminde İnteraktif Ortam Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 90

Tablo - 57: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Konularında Karşılaşılan Sorunlara Pratik Çözüm Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 90

Tablo - 58: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'unun Kullanımında Almanca Konularında Araştırma Becerisini Geliştirmeyi Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler91

Tablo - 59: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu ile Yaşam Boyu Öğrenme İlkesini Desteklediğini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 92

Tablo - 60: Almanca Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 93

Tablo - 61: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalarda ve Coedu'da, Almanca Öğretiminde Materyal Hazırlama Becerilerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler . 94

Tablo - 62: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Materyal Geliştirmede Almanca Becerilerini Geliştirmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 95

Tablo - 63: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Öğretiminde Materyal Geliştirmek İçin Faydalı Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 95

Tablo - 64: Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu'nun Materyal Geliştirmek İçin Kullanılabilir Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 96

Tablo - 65: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu İle Materyal Geliştirmenin Daha Kolay Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 97

Tablo - 66: Materyal Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler 98

RESİMLER LİSTESİ

Resim 1: Coedu Marka Tescil Belgesi 32
Resim 2: Coedu Portal Giriş Sayfası 33
Resim 3: Coedu Eğitim Giriş Sayfası 34
Resim 4: Coedu Usb Kullanıcı Sayfası 35
Resim 5: Coedu Profil Kullanıcı Sayfası 35
Resim 6: Coedu Sınav Giriş Sayfası 36
Resim 7: Hazırlanmış Sınavın Etkin Kullanıldığı Görünüm 37
Resim 8: Çoktan Seçmeli Sınav Hazırlama Modülü 37
Resim 9: Hazırlanan Sınavın Çıktısının Alındığı Modüle Ait Resim 38
Resim 10: Coedu Materyal Giriş Sayfası 38
Resim 11: Hazırlanmış Mind Map Modülüne Ait Görsel 39
Resim 12: Hazırlanmış Word Cloud Modülüne Ait Görsel 39
Resim 13: Coedu Tüm Dersler Giriş Sayfası 40
Resim 14: Coedu Almanca A1 Giriş Sayfası 40
Resim 15: Coedu Almanca A1 Tanışma Konusu 41

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Yaşamın değişken ve sürekli gelişen yapısı, tarihin her anında her konuda olduğu gibi eğitime de yansımıştır. İnsanoğlu eğitim serüvenine, ilk başlarda mağaralara çizdikleri şekiller ile ve ağaçlara kazıdıkları yazılarla başlamış, daha sonra ise kağıdın bulunması ile devam etmiştir. Hemen ardından gelişen teknoloji eğitimi sanal ortamlara taşımaya başlamış ve metinler internet altyapısı ile yayılmaya devam etmiştir.

Günümüzde de teknolojik gelişmelerle birlikte eğitim ve teknolojinin entegrasyonu her geçen gün artmaktadır. Yaşadığımız bu bilgi çağında eğitim ve teknolojinin birbirinden bağımsız olduğunu düşünmek çokta doğru bir yaklaşım olmayacaktır. Teknolojik gelişmelerin en önemlilerinden birisi bilgisayarın hızla gelişmesi ve toplumun her kesimine yayılmasıdır. Bilgisayar kullanımı sadece sanayi ve bilimde değil, eğitimde de büyük değişimlere ve yeniliklere sebep olmuştur (Türker, 1990). Eğitim için üretilen yazılımlar ve programlarda bu yeniliklerin en önemlilerinden sayılabilir. Bu yazılımlar internet tabanlı olabileceği gibi, çevrimdışı olarak da bulunabilir. İnternet tabanlı yazılımlara örnek olarak hem eğitime özel yazılmış web siteleri hem de sosyal ağlar verilebilir. Sosyal ağların temel amacı eğitimi geliştirmeye yönelik olmasa da, eğitime katkı sağladığı görülebilir. Sosyal ağların eğitim alanında kullanılması, sadece bilgi bakımından değil, aynı zamanda öğrenci ve öğretmenin birbirlerini tanıma fırsatlarını oluşturması bakımından da değer taşımaktadır (Öztürk ve Talas, 2015). Günümüzde en bilinenlerden biri olan ve popülerliğini henüz kaybetmemiş sosyal ağlardan biri olan Facebook'un, eğitimin her alanına destek verdiği söylenebilir. Facebook, sadece öğrencilerin ve öğretmenlerin iletişim ihtiyacını karşılamıyor, aynı zamanda yaklaşan etkinliklerin, faydalı linklerin, ödev paylaşımlarının ve sınıf dışı ihtiyaçların giderilmesine de yardımcı oluyor (Muñoz ve Towner, 2009). Eğitimi geliştirme amacı ile hazırlanan siteler veya sistemler ise sosyal ağlardan farklı olarak tamamen bu alana hizmet etmektedir. Bu sistemlere Öğrenme Yönetim Sistemleri, ÖYS (Learning Management System, LMS)

denilebilir. “Öğrenim Yönetim Sistemlerinin amacı, e-Öğrenme faaliyetlerini kolaylaştırmak ve daha sistematik, planlı bir şekilde gerçekleştirmektir. Bu sistemler aracılığıyla öğrenim faaliyetleri değerlendirildiği için, öğrenim şekli sürekli olarak geliştirilir. Öğrencinin yaptığı işlemler de izlendiği için, gereken durumlarda, öğrenen kişilere yardım edilir” (Duran, Önal ve Kurtuluş, 2006: 2).

Bu bağlamda öğrenme yönetim sistemlerine her geçen gün yenisi katılmakta ve kaynakların farklı noktalarda dağıldığı görülebilmektedir. Eğitim ve öğretimin zenginleştirilmesi, kullanılan etkinliklerin artması ve düzenlenmesi, öğrenci ve öğretmenin bir eğitim platformunda bir araya gelebilmesi amacıyla hazırlanan Coedu eğitim platformu, kolay kullanımı ve basit arayüzü ile Türkiye’de Almanca öğretimine katkı sağlaması ve eğitime hizmet etmesi amacıyla bu araştırma bağlamında tasarlanmış ve kodlanmıştır. Bu çalışmada ise, Coedu eğitim platformu’nun, araştırma için önceden belirlenen kullanıcılardan edinilen olumlu veya olumsuz dönütleri değerlendirilecek ve sonuç bölümünde Almanca öğretimine ne kadar etkili olduğu ele alınacaktır.

Araştırmaya bu bilgiler dahilinde, Almanca öğretimine katkısının verimli olup olmadığı değerlendirileceği için Trakya Üniversitesi Almanca Öğretmenliği 2018/2019 2. Sınıf ve 4. Sınıf öğrencileri tercih edilmiştir. Çalışmanın ilk bölümünde araştırmanın genel yapısına dair bilgiler bulunmakta ve araştırmanın problemi, amacı, önemi, tanımları, sayıltıları, sınırlılıkları, yurtiçi ve yurtdışı kaynakları yer almıştır. Çalışmanın ikinci bölümünde ise: Yabancı Dil Öğretimi Nedir?, Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler, Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi, Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yönelimler, Dil Öğretiminde Materyal Kullanımı Nedir?, Materyal Hazırlamada Dikkat Edilmesi Gereken Kriterler, Dil Öğretiminde Çeşitli Materyaller, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi Nedir?, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan Zorluklar, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaşılan İhtiyaçlar, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Yazılımlar Ve Yaşam Boyu Öğrenme, Almanca Öğretiminde Yazılımlar ve Yeni İhtiyaçlar, Almanca Öğretiminde Yeni Yazılımların İncelenmesi, Almanca Öğretimi İçin Geliştirilen Yeni

Yazılımların Faydaları konularının yer aldığı ilgili alan yazın bölümü yer almaktadır. Üçüncü bölümde çalışmanın yöntemi, dördüncü bölümde ise araştırma verileri değerlendirilerek, tartışılmıştır. Beşinci bölümde sonuç bulunmaktadır.

1.1. Problem Durumu

Yabancı dil öğretiminde yeni yönelimler içerisinde bulunan öğrenme yönetim sistemlerinin her geçen gün artmakta olduğu ve eğitim bünyesine farklı türden birçok kaynak eklendiği görülebilmektedir. Bu kapsamda ortaya çıkan birçok öğrenme yönetim sistemlerinin dağınık bir biçimde sanal ortamda yer aldığı ve yabancı dil olarak Almanca öğrenen veya öğreten kişilerin bu kaynaklara ulaşırken zorluk çektiği söylenebilir. Bu problemin çözülebilmesi için dağınık sistemleri bir araya getirecek ve Türkiye'de yabancı dil olarak Almanca öğretimini destekleyecek bir sisteme ihtiyaç olduğu saptanmıştır.

1.2. Çalışmanın Amacı

Çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Almanca öğrenenlerin ve öğretenlerin, internet ortamında kaynaklara daha çabuk ulaşabilmesini sağlamak ve Almanca öğretiminde, eğitimin kalitesini daha zengin hale getirmektir. Bu sebeple Coedu adında özel olarak bir eğitim platformu tasarlanmış ve kodlanmıştır.

1.3. Çalışmanın Soru Cümleleri

Çalışmanın amacına ulaşabilmek için şu soruların yanıtı aranacaktır:

- Coedu eğitim platformu, Almanca öğretiminin kalitesinin artmasına katkı sağlıyor mu?
- Gelecekte öğretmen adayları Coedu eğitim platformunu Almanca öğretiminde aktif olarak kullanır mı?
- 2. ve 4. sınıflar arasında Coedu'nun kullanımı esnasında anlamlı bir fark oluşmakta mıdır?

1.4. Çalışmanın Önemi

Yabancı dil olarak Almanca öğretimi birçok yöntem ve yönelim ile gerçekleşebilir. Bu yönelimler içerisinde belki de en önemlilerinden biri bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin eğitime olan katkısı sayılabilir. İnternet üzerinde birçok dil öğretim materyali ve Almanca öğretim sitelerinin bulunuyor oluşu ile onların yeterli ve düzenli olduğunu söylemek doğru olmayabilir. Hem Almanca'nın öğretimini zenginleştirmek, hem de her kullanıcının kolayca materyallere, konulara, videolara, öğretmenlerine ve öğrencilerine, eğitim içerisinde ihtiyacı olan tüm kaynaklara ulaşabileceği böyle bir sistemin tasarlanmış oluşunun, alana katkısı olduğu düşünülmektedir.

1.5. Sayıltılar

Araştırmanın örneklemini oluşturan öğrencilerin, verilen sorulara dürüst, doğru ve içtenlikle cevapladıkları varsayılmaktadır. Ayrıca bulgular araştırmanın yöntemi ile derinlemesine incelenmiş ve güvenilir olduğu varsayılmıştır. İlgili alan yazın bölümünün araştırmaya yeterli kuramsal çerçeveyi oluşturduğu varsayılmaktadır.

1.6. Yöntem

Çalışma betimsel tarama modeli ile desenlenmiştir. Bu model ile bilimin gözlem yapma, kayıt etme, olaylar içindeki ilişkileri tespit etme ve kontrol edilen değişmez ilkeler arasında genellemelere ulaşma nitelikleri söz konusudur ve kısaca bilimin tasvir fonksiyonu önem taşır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmada nicel veri toplama aracı olarak likert ölçme tekniği kullanılmıştır. Coedu'yu tanıtmadan önce katılımcıların web destekli uygulamalara karşı nasıl tutum sergilediklerini görmek ve Coedu tanıtımından sonra ne düşündüklerini ölçmek amacıyla ön test ve son test uygulaması yapılmıştır. Katılımcıların tutumu ve görüşlerini elde etme amacıyla uygulanan ön test ve son test, 28 adet sorudan oluşan likert modelde hazırlanmış anket uygulamalarıdır. Likert modeldeki anket uygulamalarından sonra katılımcılara Coedu

platformunun yaşam boyu öğrenmesinin, otonom öğrenmesinin ve avantajlarının yorumlanmasının istendiği açık uçlu sorulardan oluşan soru kağıdı verilmiş ve katılımcılardan nitel veriler toplanmıştır. Nicel ve nitel veriler ayrı ayrı hesaplandıktan ve analiz edildikten sonra sayı ve yüzde olarak tablo haline getirilmiştir.

1.7. Sınırlılıklar

Araştırma Edirne ili Trakya Üniversitesi Almanca Öğretmenliği 2018/2019 2. Sınıf ve 4. Sınıf öğrencileri olmak üzere 43 kişi ile sınırlıdır. Bu araştırmaya katılan öğrencilerden neredeyse hepsi İngilizce bölümüne puanı yetersiz olup Almanca bölümünü seçmiş öğrencilerdir. Öğrencilerin çoğu Almanca'yı sıfırdan öğrenmiştir ve hazırlık okumuş öğrencilerdir. Araştırma ile elde edilen bulgular, araştırmaya katkı sağlayan öğrencilerin verdikleri cevaplar ve araştırma için hazırlanan anket çalışmasının sonuçları ile sınırlıdır.

1.8. Tanımlar

Yabancı Dil: "Ana dilinin dışında olan dillerden her biri" (TDK, 2011).

Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretimi: Resmi dili Almanca olmayan yerlerde verilen yabancı dil öğretim türüdür.

Bilgisayar Destekli Öğretim: "Bilgisayar destekli öğretim, temel öğreticinin öğretmen olduğu eğitim-öğretim ortamlarında, öğretimsel içerik veya etkinliklerin bilgisayar yoluyla öğrenciye aktarıldığı öğretim yöntemidir" (Tosun, 2006: 2).

Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi: Bilgisayar destekli dil öğretimi, bazı dil öğrenim yazılımlarının, dil öğrenim ortamında dili desteklemek amacıyla farklı yöntemler ve beceriler ile kullanılmasıdır (Gündüz, 2005).

Öğretim Materyali: Öğretim materyali şu şekilde tanımlanabilir: "Öğretim materyalleri; öğretim programının gereksinimlerine göre hazırlanmış, öğrenme sürecinde kullanılan ve öğrenmeye pozitif bir etki sağlaması beklenen araçlardır.

Öğretme-öğrenme sürecini daha etkin ve işlevsel hale getiren öğretim materyalleri bu sürecinin temel öğelerinden birisi konumundadır" (Demirtaş, 2017: 8).

Yazılım: Bilgisayar içerisinde kodlanmış olan ve bilgisayara ne yapması gerektiğini gösteren kod dizisidir. TDK (2005) yazılımın tanımını şu şekilde yapmıştır: "Bir bilgisayarda donanıma hayat veren ve bilgi işlemde kullanılan programlar, yordamlar, programlama dilleri ve belgelemelerin tümü" (TDK, 2005: 2155).

1.9. İlgili Araştırmalar

Tezin bu bölümünde yurtdışında ve yurtiçinde araştırmacıların "Bilgisayar Destekli Almanca Ve Yabancı Dil Öğretimi" alanına yönelik araştırmalarına yer verilmiştir.

1.9.1 Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar

Tezin bu bölümünde yurtiçindeki araştırmacıların "Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi Olarak Almanca" alanına yönelik araştırmaların nasıl ele alındığı konu edilmiştir.

Aras (2016) "Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretiminde Yeni Web-Araçlarının Kullanımı" adlı çalışmasında, Storybird, Storyboardthat, Thematic, Quizlet, Voki ve Canva gibi yeni web araçlarının, öğrencilerin hedefledikleri öğrenme çıktılarının içeriğini pekiştirme amacıyla kullanılmasını ele almıştır. Araştırmanın sonucunda, kullanılan web tabanlı yazılımların öğrenci seviyelerine uygun olduğunu ve öğrencilerin hem öğrenmelerine katkı sağladığını hem de öğrenmeyi eğlenceli hale getirdiğini vurgulamıştır.

Arslan'nın (2009) "Yabancı dil olarak Almanca öğretiminde web destekli öğrenme modeli moodle'ın kullanımı ve öğrenme sürecine etkisi–yazma becerisi bağlamında görgül bir çalışma" adlı çalışmasında, yazılı anlatım becerisine olan etkisini araştırmak amacıyla bir eğitim platformu olan Moodle'ı kullanmış ve araştırmanın sonucunda verimli olduğu vurgulanmıştır. Araştırmada öğrencinin,

zaman ve mekandan bağımsız olmasına, zengin ve özgün öğrenme ortamlarına erişebilmesine olanak sağlayan Moodle ile öğrenmede olumlu etkiler gözlemlendiğine dikkat çekilmiştir.

Yılmaz'ın (2014) "İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi Hakkındaki Düşünceleri Ve Çevrimiçi Kapsamlı Okuma Yoluyla Rastlantısal Kelime Öğrenmeleri" adlı çalışmasında, katılımcıların çevrimiçi bir okuma programını kullanmadan önce ve sonrasında, bilgisayar destekli dil öğretimine, çevrimiçi kapsamlı okumaya ve çevrimiçi kapsamlı okuma ile kelime öğrenimine bakış açılarını öğrenmeyi amaçlamış, bulgularında ise katılımcıların çevrimiçi kapsamlı okuma öncesinde bilgisayar destekli dil öğretimine, daha önce deneyimi olmamasına rağmen, olumlu baktığı ve sonrasında da benzer görüşlerin devam ettiği vurgulanmıştır. Araştırma sonuçları, çevrimiçi okuma deneyimi ile öğrenmenin efektif ve eğlenceli olduğunu, aynı zamanda katılımcıların buna benzer programlara tekrar katılmak istediğini göstermiştir.

Tunçok'un (2010) "Öğrencilerin Bilgisayar Destekli Eğitime, Bilgisayar Destekli Dil Eğitimine Ve Yabancı Dil Öğrenimine Tutumları" adlı çalışmasında, öğrencilerin yabancı dile olan yaklaşımlarını temel almak üzere, bilgisayar destekli öğretime olan tutumlarını incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonunda ise bilgisayar destekli yabancı dil eğitiminde öğrencilerin tutumunun olumlu olduğu vurgulanmıştır. Araştırma yaş, cinsiyet, bilgisayar destekli öğrenme deneyimi, sınıf gibi farklılıkların öğrencilerin davranışlarına etki ettiğini göstermiş ve yabancı dil öğrenimine olan ilgileri ile bilgisayar destekli dil öğrenimine olan ilgilerinin birbiriyle bağlantılı olduğunu vurgulamıştır.

Bayrak (2013) "Almanca Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Yabancı Dil Eğitiminde Bilgisayar ve İnternetin Kullanımına İlişkin Görüşleri" adlı araştırmasında, Almanca Öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin, bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi ve internet kullanımı konusundaki düşüncelerini incelemiştir. Katılımcılar araştırmanın sonucunda bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi ve internet kullanımını

olumlu değerlendirdikleri vurgulanmıştır. Bunun dışında katılımcılar güvenli bilgi içeriğinin eksikliğini bir dezavantaj olarak değerlendirirken, bilgisayar kullanımını pratik yönden olumlu buldukları vurgulanmıştır.

Özerol (2013) "Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi Ve Almanca Sözcük Öğrenmeye Etkisi" adlı çalışmasında, bilgisayar destekli dil öğrenimi ile yabancı dil öğreniminde başlangıç seviyelerinde olan çocukların Almanca sözcük öğrenimlerine katkı sağlayıp sağlamayacağını öğrenmeyi amaçlamaktadır. Araştırmasında öntest ve sontest uygulayan araştırmacı, bulgularında bilgisayar destekli dil öğrenme yöntemiyle sözcük öğrenen grubun, diğer gruba oranla derste daha aktif ve kaygısız olduklarına dikkat çekmiş ve dersi eğlenceli hale getirdiklerini vurgulamıştır. Araştırmacı bu bulgular ışığında bilgisayar destekli dil öğretiminin sözcük öğrenmeye etkisinin olumlu olduğuna değinmiştir.

Demirbilek ve Yücel (2011) "İngilizce Öğretmenlerinin Bilgisayarın Yabancı Dil Öğretim ve Öğreniminde Kullanımı Hakkındaki Görüşleri" adlı çalışmalarında, bilgisayar destekli dil öğretiminde oyunların eğitimdeki yerini inceleyerek, katılımcıların görüş ve tutumlarını incelemişlerdir. Araştırma sonucunda bulunan bulgular olumlu yönde olurken, ingilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli dil öğretiminde oyunların kullanımını, geleneksel öğretime göre daha ilgi çekici olduğunu ve derste monotonluğu azalttığı yönde düşüncelerini vurgulamıştır.

Aydın ve Biroğul'un (2008) "E-Öğrenmede Açık Kaynak Kodlu Öğretim Yönetim Sistemleri Ve Moodle" adlı makalelerinde, e-öğrenme'nin geleneksel yönteme göre daha maliyetli olduğunu öne sürmüşlerdir ve Moodle'ın bu konuda kaliteyi arttıracağını ve açık kaynak kodlu yazılımların bu dezavantajı ortadan kaldırabileceğini vurgulamışlardır. Eğitimin gelişebilmesi için açık kaynak kodlu yazılımların artması gerektiğine dikkat çekmişler ve kullanımının yaygınlaşması ile hem öğretim araçlarını geliştireceğini hem de eğitim kalitesini arttıracağını vurgulamışlardır.

Berigel (2007) “Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalinin Tasarımı, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında, araştırmacı tarafından geliştirilen bir web destekli yabancı dil materyali ile İngilizce öğrenen ilkokul öğrencilerinin, ingilizce eğitimine olan etkisini incelemektedir. Araştırmanın bulguları, hazırlanan bu materyalin öğrencilerin başarılarını arttırdığı ve olumlu yönde etkilediği vurgulanmıştır. Sadece öğrenciler değil aynı zamanda öğretmenlerin de etkin bir şekilde kullandıkları bu materyal sayesinde dersler hem daha eğlenceli hem de daha verimli hale geldiği ortaya konulmuştur.

Can (2012) “Yabanci Dil Öğretimi Bağlamında Öğrenen Özerkliğinin Sanal Öğrenme Ortamları Yoluyla Desteklenmesi” adlı makalesinde, öğrenen özerkliğini Second Life adlı sanal öğrenme ortamı ile bağlantılı olarak araştırmıştır ve makalesinde öğrenen özerkliğinin yabancı dil öğrenen öğrenciler için hem sorumluluk alması bağlamına hem de seçimler yapması konusuna vurgu yapmıştır. Araştırmasının sonucunda Second Life adlı sanal öğrenme ortamı ile kendi kendine öğrenme ve öğretme, birlikte öğrenme, uzaktan eğitim, proje temelli ve sınıf dışında öğrenme gibi birçok alanda çalışabileceği ele alınmıştır.

Çetin, Çalışkan ve Menzi (2013) “Web Tabanlı Öğretime Yönelik Akademisyen Görüşleri” adlı çalışmalarında, web tabanlı öğretimde akademisyen görüşlerini ele almışlardır ve araştırmanın bulgularında katılımcı akademisyenlerin, web tabanlı öğretimde eğitime zaman ve mekansal esneklik kattığını düşündüklerini vurgulamışlardır. Katılımcı akademisyenler web tabanlı öğrenmeyi ilgi çekici ve teknoloji kullanımını geliştirme açısından olumlu bulurken, bu alanda bulunan materyallerin ve uygulamaların yetersiz kaldığını ve bunun bir dezavantaj olduğunu düşünmektedirler. Araştırmacılar yeni oluşumların, eğitime katkı sağlayacağını düşünmektedirler ve araştırmamızın çıkışı ile doğrudan bağlantılı olduğu söylenebilir.

1.9.2 Yurtdışında Yapılan Araştırmalar

Tezin bu bölümünde yurtdışındaki araştırmacıların "Bilgisayar Destekli Almanca ve Yabancı Dil Öğretimi" alanına yönelik araştırmaların nasıl ele alındığı konu edilmiştir.

Nim Park ve Son (2009) "Implementing Computer-Assisted Language Learning in the EFL Classroom: Teachers' Perceptions and Perspectives" adlı çalışmalarında, yabancı dil öğretmenlerinin, sınıflarında bilgisayar kullanımlarını etkileyen faktörleri araştırmışlar ve bilgisayar destekli yabancı dil öğretimine ilişkin algılarını ve düşüncelerini ele almışlardır. Araştırmanın bulguları, katılımcıların bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin geleceğinin parlak olduğunu ve öğrencileri dil eğitimi konusunda motive ettiğini göstermiştir. Aynı zamanda öğretmenlerin bilgisayar konusunda yetersiz olmaları, idari destek sıkıntıları, zaman yetersizliği ve müfredatın uygun olmaması, iç ve dış olumsuz etkenler olarak vurgulanmıştır.

Brandl (2005) "Are you ready to "Moodle" adlı çalışmasında, Moodle'ın hangi amaçlarla ne için kullanılabileceğini ve dil öğretimindeki etkilerini ele almaktadır. Moodle'ın ne olduğunu sorarak araştırmasına başlayan araştırmacı, sonunda Moodle'ın tek başına dil öğretimine yönelik olmadığı ile araştırmasını sonlandırmaktadır. Araştırmacının elde ettiği sonuçlar doğrultusunda, Moodle'ın tek başına dil öğretimine yönelik olmadığı, genel anlamda kurs yönetimi ve dağıtımı sistemi olduğu vurgulanmaktadır. Araştırmaya göre Moodle, hangi ders için kullanılırsa kullanılsın, materyalleri ve uzaktan eğitim desteği sayesinde potansiyeli olan bir destek aracı olarak görülebilir.

Blake (2011) "Current Trends in Online Language Learning" adlı çalışmasında, çevrimiçi öğrenme ile ilgili son gelişmeleri inceleyerek, dil öğreniminde kullanılan oyunları, sosyal bilgi işlemlerini ve bilgisayar destekli dil öğretimini ele almaktadır. Araştırmanın sonucunda, gençlerin sosyal medyaya ve internet ortamına olan ilgilerinden dolayı, yeni öğrenme gelişmelerinin dil öğretiminde olumlu ve etkili

olduğu vurgulanmıştır. Araştırmacı yeni gelişmelerin dil öğretiminde yaşam boyu öğrenmeyi destekleyeceğini düşünmektedir.

Platten (2008) "Gemeinsames Schreiben im Wiki-Web-Aktivitäten in einer untutorierten Schreibwerkstatt für fortgeschrittene Deutschlernende" adlı çalışmasında, wiki-web'in Almanca yazma becerisi üzerinde etkisini ele almaktadır. İşbirliği yöntemi ile geliştirilen metinlerin, öğrencilerin yazma becerilerine olumlu yönde etki ettiğini vurgulayan araştırmacı, bu gibi web destekli dil öğretim araçlarının motivasyonu arttırdığını ve dil öğretimine katkı sağladığına dikkat çekmektedir.

BÖLÜM II

2. İLGİLİ ALANYAZIN

2.1. Yabancı Dil Öğretimi

Bu bölümde Yabancı Dil Öğretimi Nedir?, Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler, Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi, Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yönelimler konuları ele alınacaktır.

2.1.1. Yabancı Dil Öğretimi Nedir?

Tezin bu bölümünde yabancı dil öğretimi kavramının ne olduğu, önemi ve gerekliliği ele alınmaktadır.

İnsan her zaman sosyal bir canlı olmuştur ve tabiatı gereği tek başına yaşayamaz. Doğası gereği düşüncelerini veya duygularını paylaşmak ve karşılık görmek ister. Tüm bunların yanı sıra maddi ve manevi ihtiyaçlarını gidermek için bir arada yaşamak zorundadır. Birlikte yaşaması gereken insanoğlu, zamanla kendi topluluklarını meydana getirmiştir ve belli bir seviyeye ulaşan bu topluluklar zamanla kendi iletişim biçimlerini oluşturmuşlardır.

Dil öğretimi bu iletişim biçimlerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin tümüne denir. Yabancı dil öğretimi ise, belirli amaçlar doğrultusunda, insanların ana dilleri yerine farklı dilleri öğrenme sürecidir (Gömleksiz, 2011). İnsanların dil öğrenme ve öğretme yönelimleri genel olarak gelişmiş ülkelere yönelik olduğu görülebilmektedir. "Bugün dünyada yaygın biçimde benimsenmiş; sanatta, teknolojide, uluslararası iletişimde en çok kullanılan diller, yabancı dil olarak öğretimi gelişmiş dillerdir. Bir dilin yabancı dil olarak öğretilmesi; o dilin sadece kendi sınırları içinde kalmayıp diğer uluslar ve kültürlerle iletişime girmesi, tanınması ve sağlıklı biçimde öğretilebilmesi

için o dilin; daha çok gelişmesi, o dil üzerine ve öğretimine ilişkin daha çok çalışma yapılması anlamına da gelir." (Karababa, 2009: 4).

Yabancı dil öğretimi birçok amaç doğrultusunda gerçekleşebilir ve bu amaçlar kimi zaman karşılıklı alışverişlerde, kimi zaman farklı yaşamları tanımada, kimi zaman da sadece iletişimsel ihtiyaçlardan kaynaklanabilir. İşcan (2011) yabancı dil öğreniminin dünya üzerindeki tüm insanlar ile iletişim kurmanın yanı sıra, kültürel öğrenimlere, akademik paylaşımlara ve bunun gibi faydalı bir çok alana yardım ettiğini söylemiş, bununla birlikte insanın kendi dilini anlamasında, yabancı dil öğreniminin oldukça yararlı olduğunu savunmuştur.

Bu bölümde yabancı dil öğretiminin ne olduğu ve hangi alanlarda kullanılabileceği açıklandı. Tezin diğer bölümünde yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemlerin ne olduğu ve önemi ele alınacaktır.

2.1.2. Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler

Yabancı dil öğretiminde dilin nasıl öğretileceği geçmişten bugüne her zaman araştırma ve tartışma konusu olmuştur. Tüm bu araştırmalar ve tartışmalar neticesinde dil öğretiminde kullanılan yöntemler ortaya çıkmış ve günümüze dek gelişimine devam etmiştir. Memiş ve Erdem'e (2013) göre yabancı dil öğretiminde kullanılan her yöntem, aslında eski yöntemlerin eksikliklerini kapatmak için geliştirilmiş ve sadece eksikliklerini gidermekle kalmayıp, aynı zamanda dil öğretimine de katkı sağlamıştır.

Bireysel olarak değişkenlikler, sınıf mevcudu ve öğrenme düzeyi gibi farklılıklar sebebiyle tek bir yönteme bağlı kalmak doğru sonuçlar elde etmekte sıkıntılar yaratabilir (Erdem, Gün ve Sever, 2015). Bu yüzden farklı yöntemlerin bilinmesi daha efektif öğretim süreci sağlayabilir. Birçok yöntem bulunmaktadır ve yöntemlerin başlangıcı olarak dil bilgisi çeviri yöntemi ve düz varım yöntemi söylenebilir. Chomsky sayesinde 1950'li yıllarda bilişsel öğretim yöntemleri gelişim

göstermiştir, ki bu yöntemler dil becerilerine ve tüm dillerin ortak özelliklerine dikkat çekmektedir. Ardından 1970'li yıllarda dilin asıl hedefinin iletişim olduğu farkına varılmış ve bununla beraber iletişimsel dil öğretimi geliştirilmeye başlanmıştır. Dünya'da benimsenmiş birçok yöntem vardır ve bu yöntem gelişimleri ile beraber, 1982 Ekim ayında Milli Eğitim Bakanlığı ve Avrupa Konseyi ortak olarak düzenledikleri "Yabancı Dil Öğretim Programları" adlı seminerde, yöntemleri bazı durumlara göre sınıflandırmaya karar vermişlerdir ve bu sınıflandırmayı şu şekilde yapmışlardır (Demirel, 2010b: 36-58);

- "Dilbilgisi - Çeviri Yöntemi
- Düzvarım Yöntemi
- Kulak-Dil Alışkanlığı Yöntemi
- Bilişsel Öğrenme Yaklaşımı
- Doğal Yöntem
- İletişimci Yaklaşım
- Seçmeli Yöntem"

Bu yöntemlerin yanı sıra, Larsen-Freeman (2000) 'ın yazdığı "Techniques and Principles in Language Teaching" adlı kitapta da bazı yöntemler yer almaktadır. Bu yöntemler ise;

- Telkin Yöntemi (Desuggestopedia)
- Bütüncül Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response)
- Sessizlik Yöntemi (The Silent Way)
- Doğrudan Yöntem (Direct Method)
- İletişimci Dil Öğretim Yöntemi (Communicative Language Teaching)
- Görev Temelli Yöntem (Task Based Language Teaching)

Yöntemler içerisinde dilbilgisi - çeviri yöntemi, temel olarak dilbilgisi kurallarına önem verirken, konuşma ve dinleme becerilerine çok az dikkat çekme veya hiç önem vermeme gibi bir yol izlemiştir. Kayalı'ya (2015) göre, dilbilgisi - çeviri yönteminin, konuşma ve dinleme becerilerine uzak olması, bu yöntemin en temel eleştiri noktalarından biri olmasına sebep olmuştur.

Kulak-Dil Alışkanlığı Yöntemi, öğrenenlerin cümleleri duyup tekrar etmesini ve bu tekrar kalıplarını ezberlemesini esas almaktadır. Kulak-Dil Alışkanlığı yöntemi öğrenciye hem o dili konuşmasında yardımcı olur hem de dinleme becerilerinde gelişmelerine olanak sağlar ve bu yöntem dil laboratuarlarında öğretilir (Barın, 2004).

Bilişsel Öğrenme Yaklaşımı bilişsel psikolog John Bissell Caroll ve dilbilimci Kenneth Chastain tarafından, Chomsky ve Ausubel'in görüşlerinin de etkisiyle 1960 yılında ortaya çıkmıştır. Bu yöntem, dilin bir süreç olduğunu iddia eder ve alışkanlıklardan kaçınma gerekliliğini savunur.

İletişimci Yaklaşım ise, sınıfta kullanılan materyallerin, öğrenci ve öğretmen davranışlarının ve sınıfta gerçekleştirilen etkinliklerin tümünün yaşayan bir dil ve dil öğretim yöntemine göre şekillendirilmesidir. Bu yöntem öğrencinin eyleme geçmesinde ve dili nasıl kullanabileceğini öğrenmesinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır (Arslan, 2009).

Bu bölümde yabancı dil öğretimindeki yöntemlerin ne olduğu açıklandı. Tezin diğer bölümünde Türkiye'de yabancı dil öğretiminin nasıl olduğu ele alınacaktır.

2.1.3. Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi

Türkiye'de yabancı dil öğretimi oldukça eski dönemlere dayanmaktadır. İslamiyet'ten önce yabancı dil öğretimi, İslamiyet'ten sonra yabancı dil öğretimi ve Cumhuriyet döneminde yabancı dil öğretimi gibi farklı kategoriler altında sıralanabilir. Bu konu altında Cumhuriyet döneminde yabancı dil öğretimini ele alacağız.

Cumhuriyet döneminde eğitim alanındaki en önemli gelişmelerden biri "Tevhid-i Tedrisat Kanunu" olmuştur. Bu kanunla beraber tüm ülkede eğitim bir araya

getirilmiş ve Arapça, Farsça gibi diller yerine batı dilleri eklenmiştir. Batı dillerine örnek olarak İngilizce, Almanca, Latince ve İtalyanca verilebilir.

Çelebi (2006), Türkiye'de eğitim konusundaki arayışların 1. dünya savaşından sonraki döneme denk geldiğini ve bu dönemde yurtdışından gelen öğretim elemanlarının yabancı dil öğretiminde yetersiz kaldığını söylemiştir. Sonuç olarak ise o yıllarda yabancı dil öğretim elemanı yetiştiren düzgün ve yeterli bir kurumun bulunmadığı ortaya çıkmıştır.

Sekiz Yıllık Zorunlu Eğitim programı ile 1997-1998 yıllarında 4. ve 5. sınıflara yabancı dil haftada 2 saat olmak üzere zorunlu hale getirilmiştir. 6. 7. ve 8. sınıflarda ise yeni çizelgeye göre haftada 4 saat yabancı dil eğitimi verilmekteydi. 2005/2006 yıllarında ise genel liselerde yabancı dil seçmeli hale getirilirken, yabancı dil ağırlıklı liselere zorunlu bırakılmıştır (Tok ve Arıbaş, 2008).

Türkiye'de yabancı dil öğretiminin nasıl olduğu yüzeysel olarak ele alındı. Tezin diğer bölümünde yabancı dil öğretiminde kullanılan yeni yönelimlerin ne olduğu ve önemi ele alınacaktır.

2.1.4. Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yönelimler

Yabancı dil öğretimi ile ilgili alan yazın bölümlerinden araştırmamız için en önemli kısım yabancı dil öğretiminde yeni yönelimler sayılabilir. Bu bölümün araştırmamız ile ilgili olan bağlantısı ise yeni yönelimlerde doğan ihtiyaçlar sonucunda böyle bir araştırma yaptığımız söylenebilir.

Yabancı dil öğretimindeki yöntemlerin gelişimi ve teknolojinin hızla ilerlemesi sonucunda, insanlar dil öğretiminde yeni yönelimler ve yeni arayışlar içine girmişlerdir. Bu arayışların temel amacı, dil öğretimini daha hızlı, daha efektif ve daha işlevsel hale getirmek denilebilir. Bilim ve teknolojik gelişmeler sayesinde geleneksel yöntemlere oranla daha fazla görsellik ortaya çıkmış, bu da beraberinde daha fazla

duyu organına ulaşmayı sağlamıştır. Daha fazla duyu organına ulaşmak ve dil öğretiminde görselliği arttırmak, akılda kalıcılığı pekiştirmiş, öğrenim sürecini daha eğlenceli ve zevkli hale getirmiştir (Uzel ve Hangül, 2010).

Yabancı dil öğretiminde yeni yönelimler olarak sadece teknolojik içerikleri söylemek eksik kalabilir. Teknolojik gelişmelerin yanı sıra farklı yönelimler de mevcuttur. Bu yeni yönelimlerden bazıları şu şekilde kategorilendirilebilir (Demirel, 2010a: 1-3);

- "İnternet Tabanlı Öğrenme
- Uzaktan Eğitim
- Probleme Dayalı Öğrenme
- İşbirliğine Dayalı Öğrenme
- Proje Tabanlı Öğrenme
- Çoklu Zeka Kuramı Ve Eğitim
- Beyin Temelli Öğrenme
- Kuantum Öğrenme Modeli
- Etkin Öğrenme
- Yaratıcı Düşünme Ve Yaratıcılık
- Tam Öğrenme Modeli
- Yaşam Boyu Öğrenme"

Bilgisayar destekli dil öğretim yönelimini inceledikten sonra, sıradaki yönelimimiz olan Portfolyo destekli dil öğretimine bakabiliriz. Bu öğrenme yönelimi, yeni yönelimler içerisinde en önemlilerinden biri sayılabilir. Bu öğrenme yöneliminin en önemli olduğu kısım, Avrupa Konseyinin Avrupa Dil Gelişim Dosyası Projesini katılımcı olan tüm üye ülkelerinde uygulamaya koymasından kaynaklanmaktadır. Avrupa Dil Portfoyu, öğrencilerin derse aktif katılımlarına olanak vermekle kalmayıp, öğrencilerin kendi başlarına öğrenmelerine olanak sunmuş, sorumluluk bilincini kazandırmaya çalışmış ve çoklu materyal desteği sayesinde öğretimi daha zengin ve etkili hale getirmiştir (Ege, 2011).

Portfolyo destekli dil öğretimi içerisinde tüm dil portfolyoları üç bölümden oluşmaktadır. Bunlar;

- ➢ Dil Pasaportu : Bu pasaport içerisinde, kişinin bildiği tüm diller ve düzeyleri yer almaktadır.
- ➢ Dil Biyografisi : Bu bölümde, kişinin daha önceden edindiği tüm dil deneyimleri ve öğrenme süreçleri yer almaktadır.
- ➢ Dil Dosyası : Bu dosya içerisinde kişinin dil ile ilgili sertifikaları, diplomaları ve çalışmaları yer almaktadır.

Proje tabanlı öğrenme ise, öğrencinin kendi kişisel gelişiminden sorumlu olduğu bir öğrenme şeklidir. Bu öğrenme modeli kullanılırken, öğrenciler işbirliği içerisinde sorunları çözmeyi hedef alır. Proje tabanlı öğrenme yöntemine göre, öğretmen projeleri önceden dikkatli bir şekilde belirlemelidir. Öğretmen, öğrencilerine roller tanımlarken ve konuları dağıtırken oldukça eşit olmalı ve öğrencilerini teşvik etmelidir. Tüm bu rollerin dışında belirli zamanlarda toplantılar yapmak ve projenin ilerlemesini takip etmek öğretmenin bir diğer görevidir (Saracaloğlu, Özyılmaz ve Yeşildere, 2006).

Çoklu zeka tabanlı öğrenme modeli Howard Gardner tarafından 1983 yılında geliştirilmiş ve zeka kavramını tek bir yönden ele almak yerine, çok ve çeşitli yönlerinin olduğunu ortaya atmıştır. Gardner, 1993 yılında aynı isimde yeni bir kitap yayınlaması ile tekrar gündeme gelmiştir ve bu kitap içerisinde yedi farklı zeka kavramı bulunmaktadır. İlerleyen zamanlarda sekizincisi de eklenmiştir. Bu kavramlar ise şu şekilde sıralanabilir (Ünal-Karagüven, 2018: 5-7);

1. "Sözel/Dilbilimsel Zekâ (Verbal/Linguistic Intelligence)
2. Mantıksal/Matematiksel/Sayısal Zekâ (Logical/Mathematical Intelligence)
3. Müziksel/Ritmik Zekâ (Musical Intelligence)
4. Uzaysal/Görsel Zekâ (Spatial/Visual Intelligence)
5. Bedensel/Duyusal Zekâ (Bodily-Kinesthetic Intelligence)
6. Bireylerarası/Sosyal Zekâ (Interpersonal Intelligence)
7. Bireysel/İçsel Zekâ (Intrapersonal Intelligence)

8. Doğacı Zekâ (Naturalistic Intelligence)”

Bu kavramlardan da görüldüğü üzere çoklu zeka tabanlı öğrenme modeli birçok zekayı içerisinde barındıran bir yöntemdir ve bireyi tek bir yönden ele almaktan kaçınır. Bu bölümde yabancı dil öğretimindeki yeni yönelimlerin ne olduğu açıklandı. Bir sonraki bölümde dil öğretim materyallerinin ne olduğu, nasıl kullanılması gerektiği ve yabancı dil öğretimindeki yeri ve önemi ele alınacaktır.

2.2. Dil Öğretim Materyalleri

Tezin bu bölümünde Dil Öğretiminde Materyal Kullanımı Nedir?, Materyallerin Öğrenim - Öğretim Sürecindeki Yeri, Materyal Hazırlamada Dikkat Edilmesi Gereken Kriterler, Dil Öğretiminde Çeşitli Materyaller konuları ele alınacaktır.

2.2.1. Dil Öğretiminde Materyal Kullanımı Nedir?

Yabancı dil öğretiminde yeni yönelimlerin ile birlikte materyal kullanımı da etkin bir rol oynamaktadır. Bir önceki bölümlerde her ne kadar dil öğretimi ile ilgili kavramları açıklamış olsakta, dil öğretimi ile materyallerin ilişkisi oldukça önemli denilebilir. Çünkü yabancı dil öğrenmede önemli olan araçlardan birisi de şüphesiz kullanılan ve seçilen materyallerdir.

Teknolojik gelişmeler, her zaman eğitimi etkilemeyi başarmıştır. Teknolojisi gelişmiş olan toplumların, eğitim seviyelerinin de ileride olduğu görülebilir. Rönesans ve reformun ardından avrupa toplumunca eğitim daha üst seviyelere çıkmıştır ve öğretim materyalleri geliştirmek eskiye oranla daha önem kazanmıştır (Baytekin, 2004). Buna örnek olarak matbaanın icadı incelenebilir. Matbaa icat edilmeden önce baskı sayısı oldukça az olan kitaplar, icat edildikten sonra binlerce kopyasına ulaşmayı başarmıştır. Bu yazılı materyallerde eğitimi ve bilgiyi yaymakta oldukça etkili olmuştur.

Yabancı dil öğretiminde tekniklerin gelişmesi ve yeni yönelimlerin ortaya çıkması ile birlikte materyal kullanımı da dil öğretimi için ayrılmaz bir parça haline gelmiştir. Materyaller çeşitli şekillerde ve farklı platformlarda olabilmektedir. Bu sayede öğrenciler aktif bir şekilde materyallerden yararlanabilirler. Materyal geliştirme günümüzde dil öğretiminde de aktif bir rol oynamaktadır ve sadece materyal geliştirmeyi ele aldığımızda bile uzmanlık dalı haline geldiğini görebiliriz.

Dil öğretiminde kullanılan materyaller, sınıf veya farklı öğretim ortamlarında kullanılan, öğrencinin dikkatini çekmek için yararlanılan farklı araçlar olarak tanımlanabilir. Bu materyaller, yazılı veya basılı kaynaklar olabileceği gibi aynı zamanda teknoloji ile bağlantılı olan, cd'ler, web siteleri veya bilgisayar aracılığı ile yazılan yazılımlar olabilir.

Sınıf içerisinde bireysel farklılık gösteren öğrencilerin daha iyi ve etkin öğrenim sağlayabilmeleri için geliştirilen çeşitli materyaller ve teknolojiler, bu konuda oldukça verimli olabilir (Kaya, 2006). Bu sebeple farklı materyallerin ve teknolojilerin ders içerisinde kullanılması, dersi hem eğlenceli hale getirebilir hem de kalıcı olması konusunda verim sağlayabilir.

Dil öğretiminde materyal kullanımı nedir? konusuna bu bölümde değindik. Tezin bir sonraki bölümünde materyallerin öğrenim - öğretim sürecindeki yeri ele alınacaktır.

2.2.2. Materyallerin Öğrenim - Öğretim Sürecindeki Yeri

Materyallerin kullanımı öğrenim - öğretim sürecinde oldukça önemli bir rol üstlenmektedir. Hem kalıcılığı sağlamak hem de verilen eğitimin kalitesini arttırmak açısından her öğretmenin kullanması gereken araçlardır.

Yalın (2004) öğrenme - öğretme sürecinde materyallerin genel olarak öğretimi desteklemek amacı ile kullanıldığını vurgulamış ve iyi düşünülmüş materyaller öğretim sürecini daha efektif hale getirdiğine değinmiştir. Ayrıca materyallerin öğrenim - öğretim sürecindeki yerini çoklu öğrenme ortamı sağlarlar, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasında yardımcı olurlar ve dikkat çekerler başlıkları altında listelemiştir.

Bu bilgiler ışığında öğrenme – öğretme sürecinde materyallerin öneminin oldukça fazla olduğunu söyleyebiliriz. Materyallerin öğrenen kişilere eğitim esnasında motivasyon sağladığı ve kişilerin eğitim kalitesini arttırdığı görülebilir.

Materyallerin öğrenim - öğretim sürecindeki yerine bu bölümde değinildi. Tezin bir sonraki bölümünde materyal hazırlamada dikkat edilmesi gereken kriterler ele alınacaktır.

2.2.3. Materyal Hazırlamada Dikkat Edilmesi Gereken Kriterler

Dil öğretim materyallerinin, eğitime ve dil öğretimine olan katkısı tezin bir önceki bölümlerinde bahsedildi ve bu materyallerin farklı ortamlarda, hangi çeşitlerde olduğuna da değinildi. Bu materyallerin hazırlanmasında, araştırmacılar tarafından ortaya konulan ve dikkat edilmesi gereken bir takım kriterler ve ilkeler bulunmaktadır.

Şimşek (2002), bir materyalin kullanılır olabilmesi için gereken kriterleri şu şekilde sıralamıştır:

- ➢ Uyumlu, kolay kullanılır ve öğrenciyi en az çaba ile en kısa zamanda bilgiye ulaştırabilecek şekilde tasarlanmalıdır.
- ➢ Materyal içindeki unsurlar bir bütün halinde olmalıdır.
- ➢ Kullanılan yazı açık, net ve kolay algılanabilir olmalıdır.

- ➢ Materyalde kullanılan renkler uyumlu olmalı, dikkat çekilecek bir yer varsa farklı renklerle tasarlanmalıdır.
- ➢ Resim, çizim, yazı ve örnekler, öğrencinin yaşı ve cinsiyetine mümkün olduğunca uygun olmalıdır.
- ➢ Objeler karmaşık olmamalı ve ilk bakışta anlaşılabilir olmalı

Bu verilen maddelerde de gördüğümüz üzere materyallerin birçok kriteri mevcuttur ve bu kriterler materyal hazırlamada oldukça önem taşımaktadırlar. Öğretim materyallerinin, hazırlanmadan önce bu kriterlere uygun bir şekilde tasarlanması gereklidir. Nasıl ki bir projeye başlamadan önce en ince detayları ile araştırılıyor ve plan, program yapılıyorsa, materyal hazırlamak için de bir tasarım yapmak gereklidir. Yanpar (2007), Gestalt piskolojisi ilkelerinin bu tasarımda önemli olduğunu vurgulamış ve bu ilkeleri, şekil zaman, yakınlık, benzerlik, tamamlama, devamlılık ve basitlik olarak sıralamıştır.

Bu kriterlerin yanı sıra, materyalin ders içeriği ile bağlantılı olması da önem taşımaktadır. Duman (2013) ilgili temel beceriye yönelik materyalin hazırlanması gerektiğini vurgulamış ve eğer okuduğunu anlama becerisi ise yazılı materyallerin, dinleme becerisi ise işitsel materyallerin hazırlanmasının daha uygun olacağına değinmiştir.

Materyal hazırlama kriterlerinin dışında, hazırlanacak olan materyalin nasıl sunulacağı hakkında bilgi sahibi olmamız önem taşır. Bir konu hakkında çok bilgi sahibi olduğumuz, o konuyu her zaman çok iyi anlatacağımız ya da sunacağımız anlamına gelmeyebilir. Materyal geliştirme ile sunum bir bütün sayılabilir ve bu bağlamda sunum tekniğimizi belirlemek bize materyali aktarmada ve daha verimli kullanmada kolaylık sağlayacaktır.

Materyal hazırlamada dikkat edilmesi gereken kriterler bu bölümde açıklandı. Tezin diğer bölümünde dil öğretiminde hangi materyallerin bulunduğu ve nasıl kullanıldığı ele alınacaktır.

2.2.4. Dil Öğretiminde Çeşitli Materyaller

Dil öğretiminde materyal kullanımı, eğitim için oldukça önemli bir noktada olduğundan, farklı çeşitli materyaller türemeye ve geliştirilmeye başlanmıştır. Bu materyaller ilk başlarda yazılı ve basılı materyaller iken, teknolojinin gelişmesi ile çok farklı boyutlara taşınmaya başlanmıştır.

Dil öğretiminde kullanılan materyaller şu şekilde listelenmiştir (Kaya, 2006: 27);

- "Gerçek nesne ve modeller,
- Yazılı gereçler (kitaplar, broşürler vb.),
- Görsel basılı materyaller (resimler, fotoğraflar, çizimler, tablolar, grafikler),
- Çeşitli pano ve tahtalar (ilan tahtası, kara tahta, beyaz tahta, tebeşir, işaret kalemleri, elektronik tahta),
- Tepegöz ve saydamları,
- Slaytlar ve film şeritleri,
- Ses ögeleri (ses kasetleri, CD'leri, ses çıkaran nesneler),
- Televizyon ve video (Programlar, video kasetler, VCD'ler),
- Bilgisayar"

Yazılı gereçler tüm derslerde olduğu gibi dil öğretiminde de önemli bir kaynaktır. Tablet ve papirüsten itibaren, insanoğlu geçmişten bugüne çok çeşitli yazılı kaynaklar bırakmıştır ve bunlara örnek olarak belgeler, kitaplar ve gazeteler verilebilir. Günümüzde teknolojinin ilerlemesi ile yazılı kaynakların ve teknolojik materyallerin hızla çoğaldığı görülebilir.

Çeşitli pano ve tahtalar, tepegöz ve saydamları, ses ögeleri, televizyon ve videolar teknolojinin ilerlemesi ile daha çok geliştirildiği görülebilmekle birlikte, kullanılabilirliğinin de arttığı görülebilir. Teknolojinin ilerlemesi bu materyal ve araçlarla birlikte bilgisayarı da hayatımıza katmıştır. Bilgisayar üzerinde hazırlanan materyallerin eğitimdeki yeri önemli olduğu görülebilir. Gürbüz (2008), gelişen bilgisayar teknolojisi ile birlikte, bilgisayar destekli materyal hazırlamanın eğitimde hızla ön plana çıktığını vurgulamıştır. Bu bulgu da bilgisayarın ve bilgisayarı barındıran teknolojilerin materyal hazırlamadaki önemini göstermektedir.

Dil Öğretiminde Çeşitli Materyaller bu bölümde ele alındı. Tezin bir sonraki bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi konusuna değinilecektir.

2.3. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi

Bu bölümde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi nedir?, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Avantajları, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Sınırlılıkları, Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Yazılımlar ve Yaşam Boyu Öğrenme konuları ele alınacaktır.

2.3.1. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi Nedir?

Dil öğretiminde çeşitli materyalleri inceledik ve bu materyallerin nasıl kullanılacağına dair bilgiler vermeye çalıştık. Tezin bu bölümünde, araştırmamızın temel taşlarından biri olan bilgisayar destekli dil öğretimi ele alınacaktır. Bilgisayar destekli dil öğretimi araştırma konumuz ve hazırladığımız yazılım ile doğrudan bağlantılıdır.

"Bilgisayar destekli eğitim, (Computer Based Instruction) kısa adıyla BDE, çoklu ortam yazılımının tek veya çok öğrencili ortamlarda eğitim amacıyla kullanılmasını öngören öğretim yöntemidir" (Engin, Tösten ve Kaya, 2010: 70).

Bilgisayar destekli eğitim bir çok amaçla kullanılabilmektedir. Bu amaçları Halis (2002) genel olarak şu şekilde tablolandırmıştır :

Tablo - 1: Bilgisayar Destekli Eğitimin Amaçları (Halis, 2002: 104)

Kullanım Amacı	Örnek Kullanım
İdari Amaçlı	Muhasebe ve Rapor Oluşturma Kayıt Tutma Stok Ders Programlarının Hazırlanması
Bilgisayardan Öğrenme	Bilgisayar Okur-Yazarlığı Bilgisayar Mühendisliği
Bilgisayar Aracılığıyla Öğrenme	Öğretici Programlar Alıştırma programları Benzetişim programları Öğretici oyunlar Testler

Tablo-1'den de görülebileceği gibi BDE bir çok alanda kullanılabilmektedir. Bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi ise, adından da anlaşılacağı gibi dil öğretiminde temel olarak bilgisayar ve gelişen teknolojileri içerisinde barındırır. Günümüzde hemen hemen her evde bilgisayarın olması, dil öğrenimine de oldukça fayda sağlamaktadır. Bilgisayar, klasik eğitim ortamını görselleştirerek, eğitimi daha efektif hale getirmektedir. Sınıf ortamında yapılması pek mümkün olmayacak uygulamaları oldukça kolay gerçekleştirerek eğitimin kalitesini ve kalıcılığını arttırmaktadır (Karaduman, 2008). Bu bilgiler ışığında bilgisayar destekli yabancı dil öğretimine kısaca, yabancı dil eğitiminin bilgisayarlar yardımıyla zamandan ve mekandan bağımsız verilmesidir denilebilir.

Çalışmanın bu bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi nedir? konusu açıklandı. Tezin sıradaki bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Avantajları ele alınacaktır.

2.3.2. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Avantajları

Bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi günümüzde şüphesiz, dil eğitimi için oldukça yararlı bir yaklaşım olarak karşımıza çıkar. Bu bölümde ise bilgisayar desteğinin dil öğretimine olan katkısını ve avantajlarını ele alınacaktır.

Bilgisayar destekli eğitimin en büyük avantajlarından biri yaşam boyu öğrenmeyi destekliyor oluşu denilebilir. Yaşam boyu öğrenme, eğitim için hayati önem taşır. Yörük (2016), bilgisayar destekli öğretimin yaşam boyu öğrenmeyi desteklediğine değinmiş ve öğrenen kişinin kendi ihtiyacına ve isteğine göre öğrenmeyi sağlayacağını söylemiştir. Ayrıca özel yazılımların yazıldığı ve amaca uygun hazırlandığı için de öğretim programları esnekliğinin önemini vurgulamıştır.

Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin içerisinde internet destekli eğitimler de yer alabilir. Günümüzde teknolojinin gelişimi ile internetin artık hemen hemen her evde veya çeşitli mekanlarda bulunduğu söylenebilir. Bu erişim bilgiye daha hızlı ulaşmayı sağlamakta, eğitimi zamandan ve mekandan bağımsız hale getirmektedir denilebilir. Aşağıda, Tablo-2'de geleneksel eğitim yöntemi ve internet destekli öğretim şu şekilde karşılaştırılmıştır:

Tablo - 2: Geleneksel Eğitim Yöntemi ve İnternet Destekli Öğretim (Çetin, Çakıroğlu, Bayılmış ve Ekiz, 2004: 147)

Geleneksel Dil Ortamı	İDÖ Ortamı
Ders tabanlı	Tartışma tabanlı
Yapısal	Esnek
Amaca yönelik	Sonuca yönelik
Çoğunlukla öğretmen merkezli	Bağımsız öğrenci
Geniş sınıflar	Küçük sınıflar
Öğretmen bilgi kaynağıdır	Öğretmen bilgiye yönlendirir

Tablodan da görülebileceği gibi BDE ya da İDÖ, geleneksel dil ortamına göre oldukça avantajlıdır. Esnek ve bağımsız olması, büyük alanların veya geniş sınıfların yerine küçük sınıfların yeterli olması, öğretmen merkezli bilgiden uzaklaşıp dünyanın her yerinden ulaşılabilecek bilgilerin bulunduğu internet merkezli bilgiye geçmesi açısından birçok avantaja sahip olduğu söylenebilir.

Tüm bu avantajların yabancı dil öğretimi için oldukça önemli olduğu söylenebilir, fakat en önemli avantajlarından biri, dil öğretimi esnasında kavramları somutlaştırmak denilebilir. Lai ve Kritsonis (2006), birçok kavramın dil yoluyla öğretiminin soyut ve zor olduğunu ele almışlar ve bu kavramları öğretirken bilgisayardaki görüntülerin bu zorluğa çözüm olabileceğini söylemişlerdir.

Çalışmanın bu bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Avantajları ele alındı. Tezin sonraki bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Sınırlılıkları ele alınacaktır.

2.3.3. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Sınırlılıkları

Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin avantajları olduğu gibi bazı sınırlılıkları da vardır. Bu sınırlılıklar maddi yönden olabileceği gibi, öğrenen ve ya öğreten temelli de olabilir.

Bilgisayar destekli öğretimin sınırlılıklarını şu şekilde sıralayabiliriz (Halis, 2002: 118);

- “Maliyet Yüksekliği
- Eğitim Programını Desteklememesi
- Bilgisayar Kullanıcılarının Bilgisayarla İlgili Yüksek Beklentileri
- Sosyal Etkileşime Engel Olabilmesi”

Bazı eğitim programlarının sınırlı desteklenmesi bilgisayar destekli eğitimin veya bilgisayar destekli dil öğretiminin en önemli sınırlılıklarından biri olduğu söylenebilir. "Bilgisayar destekli eğitim, eğitim programı ile aynı doğrultuda olmayabilir. Bütün programların bilgisayar destekli eğitimde karşılığı bulunmayabilir. Öğrenciler konuların bütünlüğünü ve konu takibini yapamayabilir" (Yörük, 2016: 15). Bunun yanında, yeni program ve hedeflerin belirlenmesinde bilgisayar ve medyanın günden güne daha da fazla etkili olduğu söylenebilir.

Bilgisayar destekli öğretimin sınırlılıklarından bir diğer önemli olanı ise öğrencilerin kendi başlarına çalışmaları ve bireysel öğrenmeleri sonucu sosyal yönlerini olumsuz etkileyebileceği söylenebilir. Halis (2002), bilgisayarın bireysel bir araç olduğunu ve bireysel olarak çalışan öğrencilerin sosyal yönlerinde olumsuzluk olabileceğini vurgulamış ve bunu engellemek için sosyal yönlerine ağırlık verilmesi gerektiğine değinmiştir. Yine birçok alan uzmanı bu sınırlılığın önüne geçmek adına grup çalışmaları gibi önlemlerin alınabileceği konusunda görüşler bildirmektedir.

Çalışmanın bu bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminin Sınırlılıkları ele alındı. Tezin sonraki bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Yazılımlar Ve Yaşam Boyu Öğrenme ele alınacaktır.

2.3.4. Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Yazılımlar Ve Yaşam Boyu Öğrenme

Bilgisayar destekli yabancı dil öğretiminin temel taşlarından birisi yazılımlardır diyebiliriz. Yazılımlar web tabanlı öğrenme projeleri olabileceği gibi, masaüstü yazılımlar da olabilir. Bu yazılımlar açık kaynak kodlu olabileceği gibi, kapalı sistemler de olabilmektedir. Farklı platformlarda yazılan bu yazılımlar bireyin yaşam boyu öğrenmesine etki ettiği görülebilir.

Eren (2018) dilin kendini kültür ve toplumların değişimi ile değiştirdiğini, bu nedenle dilin gelişimini takip etmek için yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini vurgulamış ve yaşam boyu öğrenmenin kişisel ve sosyal becerileri geliştirdiği bir sürecin parçası olduğunu ele almıştır. Bu sürecin büyük bir parçası da yabancı dil öğretiminde yazılımlar olduğu söylenebilir. Yabancı dil öğretiminde ve eğitimde kullanılan yazılımların en büyük sorunlarından birinin maliyet yüksekliği olduğu bir önceki bölümde ele alınmıştı. Açık kaynak kodlu yazılımlar ile bu maliyet düşürülmekte ve yaşam boyu öğrenime katkı sağlayabileceği söylenebilir. Aydın ve Biroğul (2008) açık kaynak kodlu yazılımların diğer tüm artıları dışında eğitim alanındaki maliyeti ortadan kaldırdığını vurgulamışlardır. Maliyetlerin ortadan kalkması veya azalması ile de yaşam boyu öğrenme daha etkili bir şekilde gerçekleşebilir.

Çalışmanın bu bölümünde Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Yazılımlar Ve Yaşam Boyu Öğrenme ele alındı. Tezin sonraki bölümünde Bilgisayar Destekli Almanca Öğretimi ele alınacaktır.

2.4. Bilgisayar Destekli Almanca Öğretimi

Bu bölümde Almanca Öğretiminde Yazılımlar ve Yeni İhtiyaçlar, Almanca Öğretiminde Yeni Yazılımların İncelenmesi, Almanca Öğretimi İçin Geliştirilen Yeni Yazılımların Faydaları konuları ele alınacaktır.

2.4.1. Almanca Öğretiminde Yazılımlar ve Yeni İhtiyaçlar

Günümüzde birçok kuruluş veya şahıs Almanca öğretimi için yazılımlar geliştirmektedir. Almanca öğretiminde var olan yazılımların kullanılması, diğer tüm dillerde olduğu gibi yarar sağlayabilir. Almanca öğretiminde kullanılan yazılımlar açık kaynak kodlu olabileceği gibi tamamiyle kişi veya kurumlara bağlı olabilecek şekilde de olabilir. Bu noktada hangi yazılımların kullanılması gerektiği veya var olan yazılımların ne kadar yeterli olduğu sorgulanabilir.

Yazılımların çoğalması ve internet üzerinden ulaşılabilecek materyallerin artması ile yabancı dil öğreniminin daha kolay bir hal aldığını bir önceki bölümlerde ele almıştık. Almanca öğretiminde ise araç gereç bulmakta zorluk çekilmesi bir çok araştırma sonucunda varılabilir. Bayrak (2013) araştırmasının sonucunda Almanca öğretim programında bulunan bir kısım öğrencinin sitelere ulaşırken sorun yaşadıklarını veya güvenli kaynaklar bulamadıklarını bulgulamıştır. Bu bulgular Almanca öğretiminde yeni ihtiyaçların ve yeni yazılımların gerekliliğini ortaya koyabilir. Ayrıca Demiröz (2016) araştırmasında çevrimiçi öğrenmenin, e-öğrenmenin ve ters yüz öğrenmenin artık bir seçenek değil, bulunduğumuz yüzyılda olması zorunlu bir ihtiyaç olduğunu vurgulamıştır. Bu noktada Almanca öğretiminde de yeni yazılımların ve web destekli uygulamaların önemi görülebilir.

Tezin bu bölümünde Almanca Öğretiminde Yazılımlar ve Yeni İhtiyaçlar konusu ele alındı. Araştırmanın sonraki bölümünde Almanca Öğretiminde Yeni Yazılımların İncelenmesi konusuna değinilecektir.

2.4.2. Almanca Öğretiminde Yeni Yazılımların İncelenmesi

Almanca öğretiminde hem doğrudan yönelik hem de dolaylı olarak destek veren bir çok yazılım bulunabilir. Bunları kısaca listelemek gerekirse; Moodle, eStudy, ATutor, Dokeos, Duolingo, Babbel, Lang-B gibi örnekler verilebilir. Bunlardan ilk olarak Moodle ile başlayabiliriz. Moodle eğitim alanında oldukça popüler bir yazılım ve dil öğretiminde de çok sık kullanılıyor denilebilir. Ünal (2013) araştırmasında, Moodle ile öğrenmenin yabancı dil üzerindeki yazma becerisine etki ettiğini söylemiş ancak, dersin etkili bir şekilde yönetilmesi ve bu platformun amacına uygun şekilde kullanılması şartıyla daha verimli olacağını vurgulamıştır.

Bir diğer örnek Babbel'dir. Babbel, abonelik temelli dil öğrenme uygulamasıdır ve e-öğrenme platformudur. 2008 yılının Ocak ayında ortaya çıkmıştır

ve bir çok dilde hizmet vermektedir. Aynı zamanda sosyal ağ platformu da mevcuttur ve kullanıcılarına görüntülü sesli sohbet etme imkanı sunmaktadır.

Yine başka bir örnek vermek gerekirse günümüzde en popüler uygulamalardan biri Duolingo'dur. Jašková (2014) duolingo'nun dil öğretimi için iyi hazırlanmış bir sisteme sahip olduğunu ele almış ancak ders içeriklerinde gerçekliğin yeterli olmadığını vurgulamıştır. Almanca öğretimine yönelik yazılımlara bir çok örnek sıralanabilir. Burada önemli olan konu bu yazılımların faydalarının ne kadar etkili olduğu ve Almanca öğretimine ne kadar katkı sağladığı denilebilir.

Bu bölümde Almanca Öğretiminde Yeni Yazılımların İncelenmesi konusu ele alındı. Tezin bir sonraki bölümünde Almanca Öğretimi İçin Geliştirilen Yeni Yazılımların Faydaları konusu ele alınacaktır.

2.4.3. Almanca Öğretimi İçin Geliştirilen Yeni Yazılımların Faydaları

Tezin bir önceki konularında da değindiğimiz gibi, dil öğretimi için geliştirilen yazılımlar hem materyal hazırlamada ve zamanın efektif kullanımında hem de bilgiye kolay ulaşabilmede oldukça faydalıdır denilebilir. Bu durum Almanca öğretimi için de geçerlidir. Almanca öğretiminde geliştirilen yeni yazılımlar, zamanı daha etkin kullanmak, bilgiye daha hızlı erişim sağlamak, öğrenenleri bir araya getirmek ve öğrenmeyi daha efektif hale getirmek gibi önemli faydalar içerir denilebilir.

Arslan (2009) öğrenme platformu olarak nitelendirdiği yazılımların, öğrenme sürecinde kullanabilecekleri tüm etkinlikleri barındırdığı için öğrenme sürecine olumlu etki sağladığını vurgulamıştır. Bunun yanında öğrencilere ve öğretmenlere birçok işlev sağladığını ve faydalı olduğunu ele almıştır. Tüm bu yazılımlar diğer dillerde olduğu gibi Almanca öğretimi için de işlevsel ve faydalı araçlardır denilebilir.

Çalışmanın bu bölümünde Almanca Öğretimi İçin Geliştirilen Yeni Yazılımların Faydaları konusu ele alındı. Tezin bir sonraki bölümünde Coedu (Circle of Education) Eğitim Platformu ele alınacaktır.

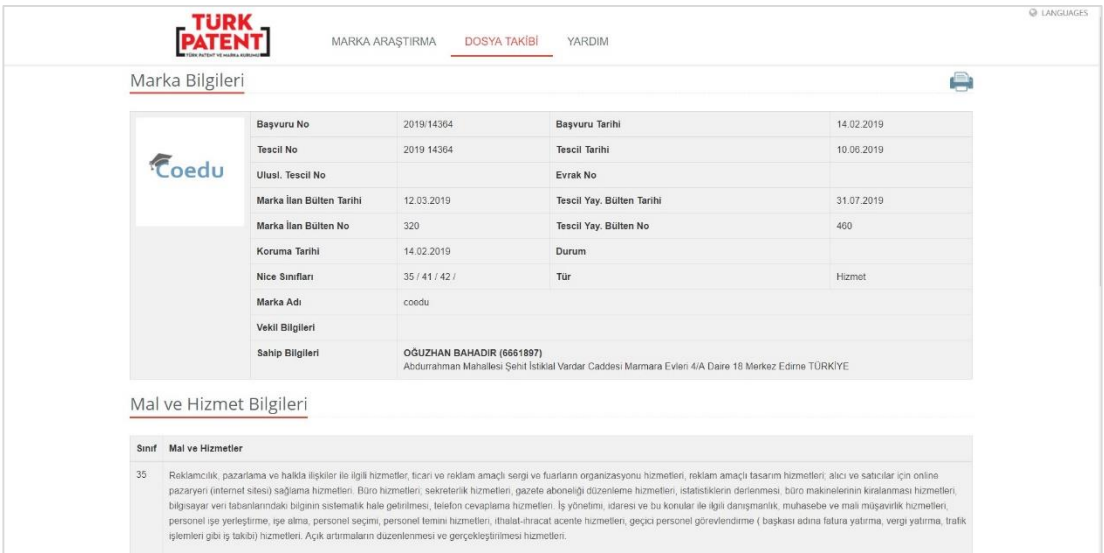
2.5. Coedu (Circle of Education) Eğitim Platformu

Bu bölümde Coedu Nedir Ve Hangi Amaçlarla Hazırlanmıştır? ve Coedu İçerisinde Bulunan Modüller ele alınacaktır.

2.5.1. Coedu Nedir Ve Hangi Amaçlarla Hazırlanmıştır?

Coedu eğitim platformu 2017 temmuz ayında Oğuzhan BAHADIR tarafından Almanca öğretimine katkı sağlamak ve eğitime destek olmak amacıyla tasarlanmaya ve kodlanmaya başlandı. Hem almanca öğretiminde kullanılan sitelerin dağınık oluşu hem de maddi açıdan sitelerin öğrencilere yük olduğu düşünüldüğünden böyle bir platform oluşturulması düşünüldü ve hayata geçirildi. Coedu eğitim platformu tamamiyle özgün tasarıma ve kodlamaya sahip bir yazılım olarak geliştirildi. İçerisindeki içerikler ve modüller dikkatle seçildi ve hazırlandı. Coedu marka tescil başvurusu Türk Patent Ve Marka Kurumuna 2019 şubatta yapıldı ve işlemler 1 haziran 2019 gibi tamamlandı.

Resim 1: Coedu Marka Tescil Belgesi



TÜRK PATENT

MARKA ARAŞTIRMA | DOSYA TAKİBİ | YARDIM

LANGUAGES

Marka Bilgileri

Başvuru No	2019/14364	Başvuru Tarihi	14.02.2019
Tescil No	2019 14364	Tescil Tarihi	10.06.2019
Ulusl. Tescil No		Evrak No	
Marka İlan Bülten Tarihi	12.03.2019	Tescil Yay. Bülten Tarihi	31.07.2019
Marka İlan Bülten No	320	Tescil Yay. Bülten No	460
Koruma Tarihi	14.02.2019	Durum	
Nice Sınıfları	35 / 41 / 42 /	Tür	Hizmet
Marka Adı	coedu		
Vekil Bilgileri			
Sahip Bilgileri	OĞUZHAN BAHADIR (6661897) Abdurrahman Mahallesi Şehit İstiklal Vardar Caddesi Marmara Evleri 4/A Daire 18 Merkez Edirne TÜRKİYE		

Mal ve Hizmet Bilgileri

Sınıf	Mal ve Hizmetler
35	Reklamcılık, pazarlama ve halkla ilişkiler ile ilgili hizmetler, ticari ve reklam amaçlı sergi ve fuarların organizasyonu hizmetleri, reklam amaçlı tasarım hizmetleri; alıcı ve satıcılar için online pazaryeri (internet sitesi) sağlama hizmetleri. Büro hizmetleri; sekreterlik hizmetleri, gazete aboneliği düzenleme hizmetleri, istatistiklerin derlenmesi, büro makinelerinin kiralanması hizmetleri, bilgisayar veri tabanlarındaki bilginin sistematik hale getirilmesi, telefon cevaplama hizmetleri. İş yönetimi, idaresi ve bu konular ile ilgili danışmanlık, muhasebe ve mali müşavirlik hizmetleri, personel işe yerleştirme, işe alma, personel seçimi, personel temini hizmetleri, ithalat-ihracat acente hizmetleri, geçici personel görevlendirme (başkası adına fatura yatırma, vergi yatırma, trafik işlemleri gibi iş takibi) hizmetleri. Açık artırmaların düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi hizmetleri.

Coedu eğitim platformu her geçen gün yeni modüller ve yeni içerikler eklenerek büyümesine devam etmektedir. Logosu, tasarımı, kodlaması ve içerikleri tamamen özgün olan bu platform ile en başta Almanca öğretimine, daha sonrasında ise tüm eğitime katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

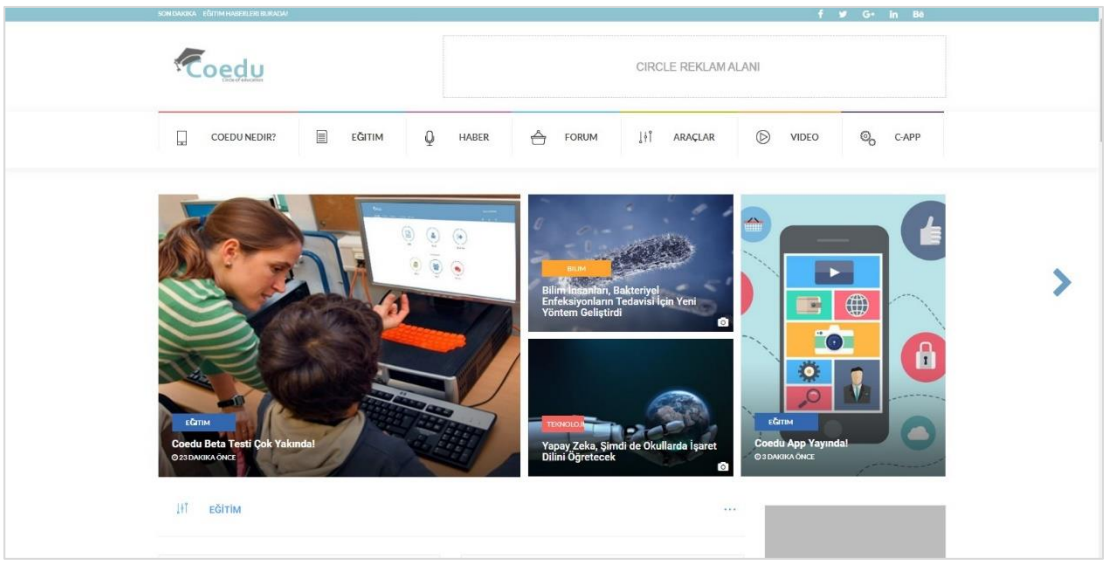
2.5.2. Coedu İçerisinde Bulunan Modüller

Coedu içeriğinde birçok modülü bir arada bulundurmaktadır. Bunlar hem öğrencilere hem de öğretmenlere eğitimde katkı sağlaması amacıyla tasarlanmıştır.

2.5.2.1. Coedu Portal

İnternette herhangi bir eğitim haberi ile ilgili arama yapıldığında öğrencilerin karşılarına çıkan gereksiz bilgi yığınlarını ortadan kaldırmak amacıyla Coedu Portal bölümü tasarlanmıştır. Burada son haberler, eğitim, teknoloji ve bilim haberleri yer almaktadır. Haber içeriğinde reklam amacı gütmeyen bu platform sayesinde öğrenciler ve öğretmenler bilgiye en kısa sürede ulaşabileceklerdir.

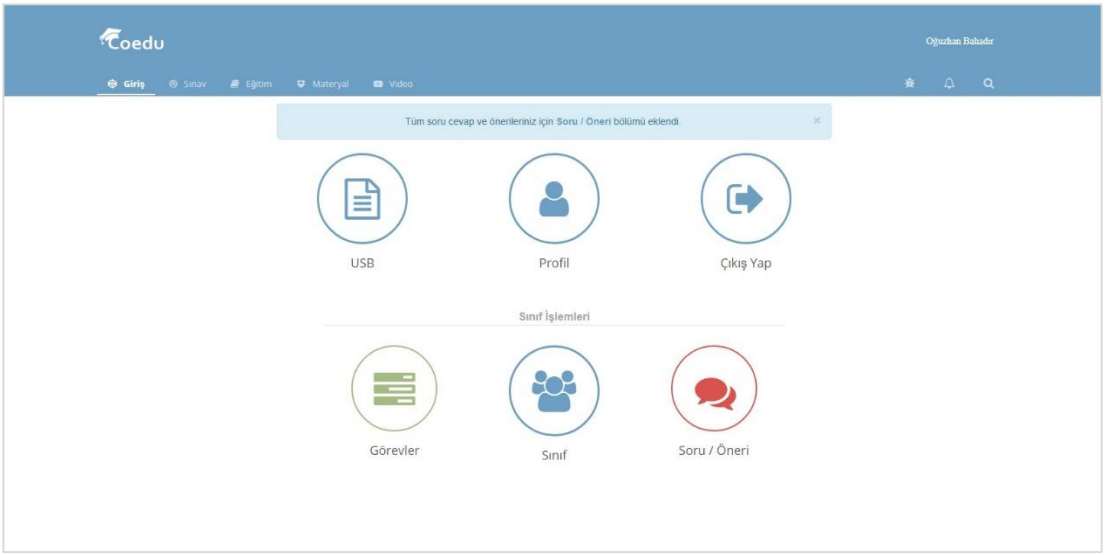
Resim 2: Coedu Portal Giriş Sayfası



2.5.2.2. Coedu Eğitim

Coedu eğitim sayfası ana giriş bölümünü kapsamaktadır. Bu bölüm her kullanıcının rahatlıkla anlayabilecekleri ve kolay kullanım imkanı sunulması amacıyla basit bir arayüze sahiptir. Üst menülerden istenilen modüle kolayca ulaşma imkanı sunulmuştur.

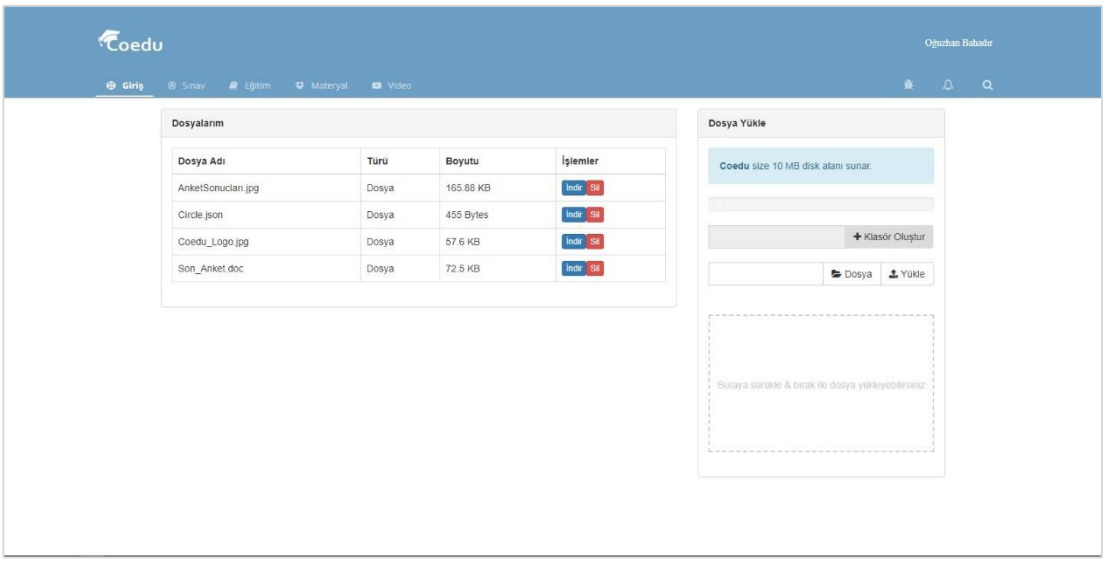
Resim 3: Coedu Eğitim Giriş Sayfası



2.5.2.3. Coedu Usb

Tüm öğrencilerin belge transferi esnasında yaşadıkları sorunlardan biri flash disklerin veya taşınabilir kaynakların hızlı bir şekilde virüs bulaştırabilmesi denilebilir. Gerek öğretmenlerin gerekse öğrencilerin birbirleri ile dosya paylaşımı esnasında sorun çekmesi düşünüldüğünden platform içerisinde usb bölümü oluşturulmuştur. Bu bölüm sayesinde kişiler istedikleri yerlerden istedikleri şekilde dosyalarına ulaşabilir, çıktılar alabilirler.

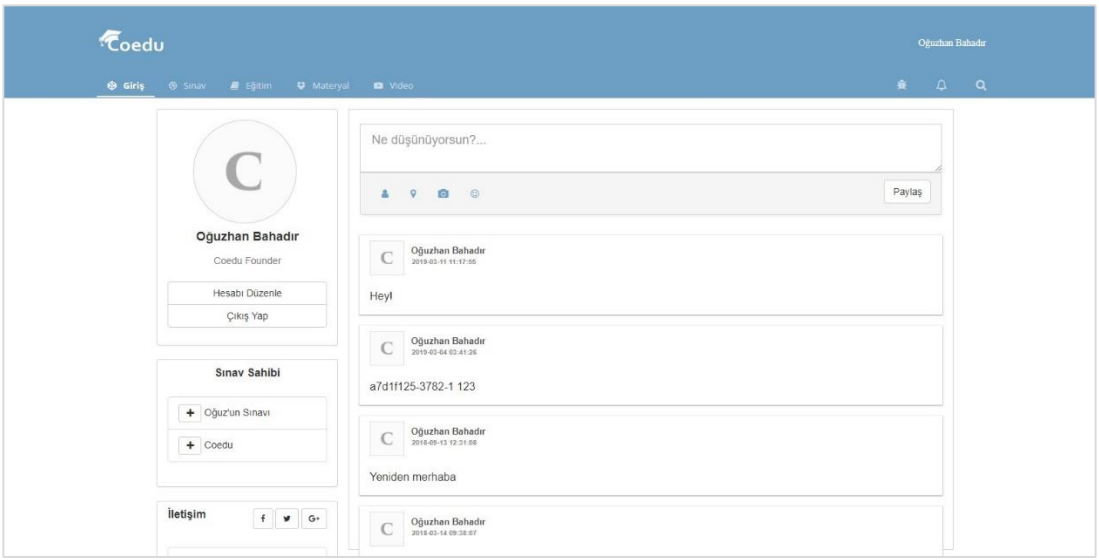
Resim 4: Coedu Usb Kullanıcı Sayfası



2.5.2.4. Coedu Profil

Tüm Coedu kullanıcılarının kişisel sayfalarında bilgilerini sunabilecekleri, anlık olarak durum paylaşabilecekleri ve oluşturdukları sınıflara katılımcı sağlayabilecekleri bir modül ihtiyacı duyulduğu için böyle bir bölüm tasarlandı.

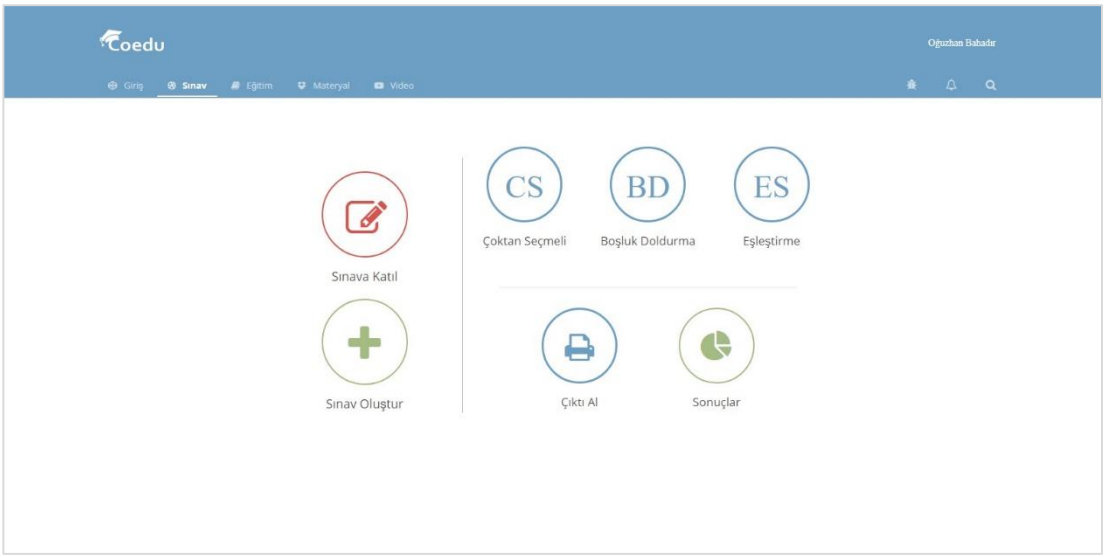
Resim 5: Coedu Profil Kullanıcı Sayfası



2.5.2.5. Coedu Sınav

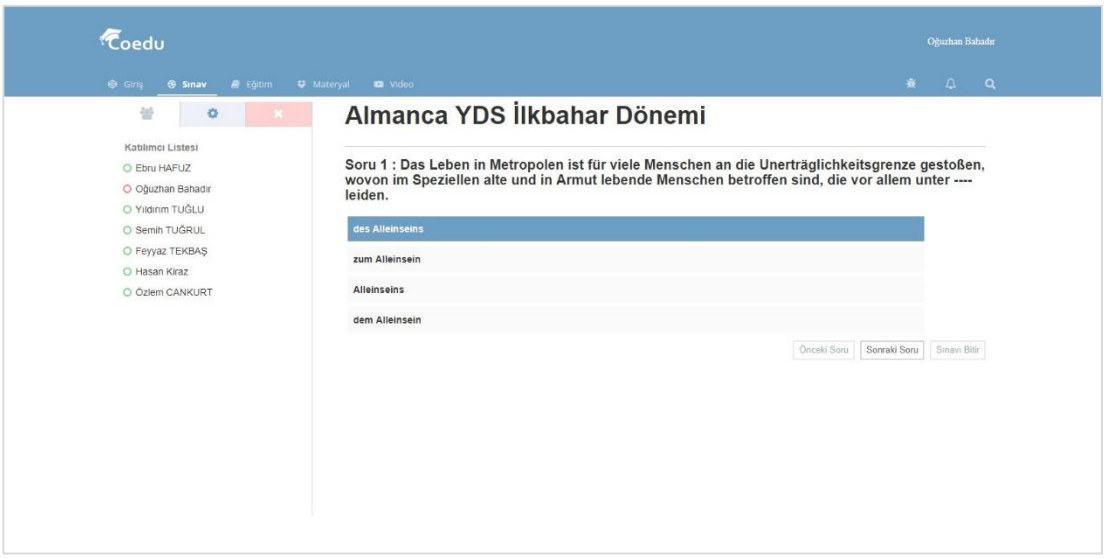
Tüm Coedu kullanıcılarının çoktan seçmeli, eşleştirme ve boşluk doldurma olmak üzere 3 farklı sınav tipi oluşturabileceği bu bölüm sayesinde, kullanıcılar diğer herkese çevrimiçi sınavlar hazırlayabilir ve oluşturacakları sınav sınıfları ile kolaylıkla geri dönüşler sağlayabilirler. Aynı zamanda bu bölümde oluşturacakları sınavların çıktılarını sınav kağıdı olarak alabilir, sınav katılımcıların sonuçlarını liste halinde görebilmektedirler.

Resim 6: Coedu Sınav Giriş Sayfası

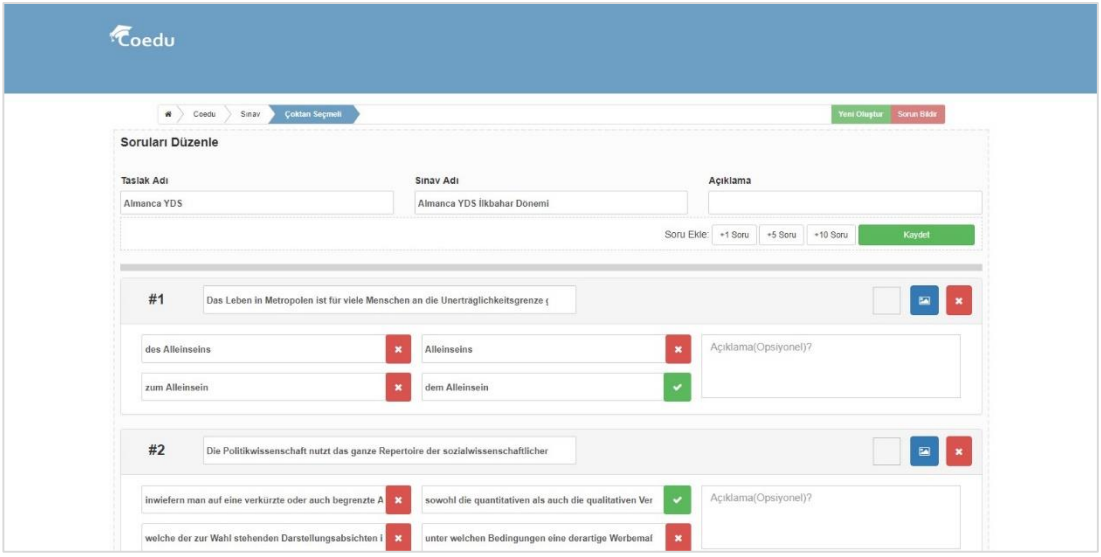


Üstteki resimde sınav giriş sayfası görülmektedir. Bu alanda sınavlar oluşturabilir, sınav çıktıları alınabilir, sonuçlar görülebilir ve yeni sınavlar oluşturulabilir.

Resim 7: Hazırlanmış Sınavın Etkin Kullanıldığı Görünüm



Resim 8: Çoktan Seçmeli Sınav Hazırlama Modülü



Üstteki resimde çoktan seçmeli soru hazırlama bölümü görülmektedir. Bu alanda çoktan seçmeli sınavlarınızı kolaylıkla hazırlayıp çevrimiçi olarak öğrencilerinizle çözebilirsiniz.

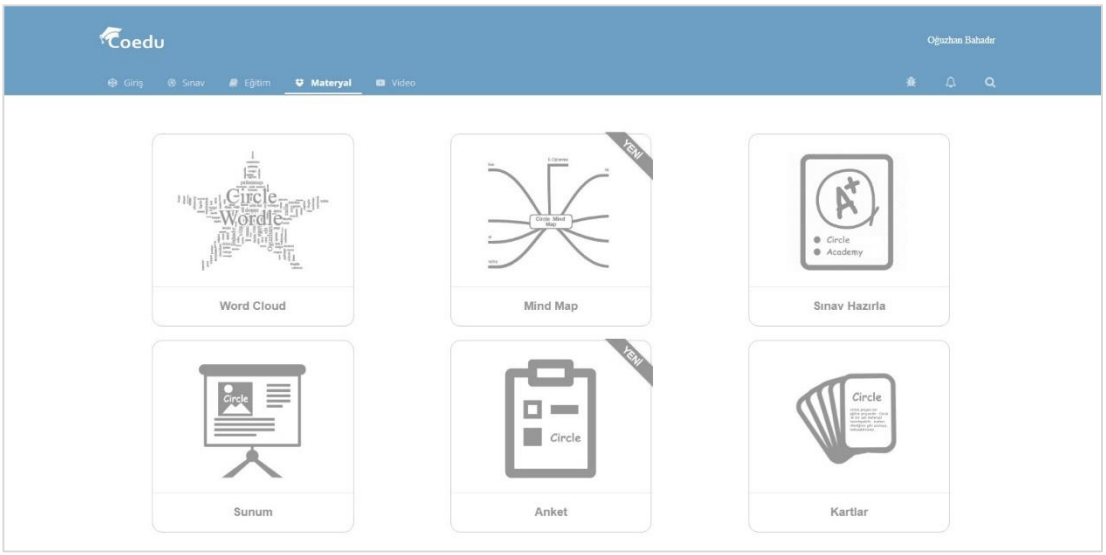
Resim 9: Hazırlanan Sınavın Çıktısının Alındığı Modüle Ait Resim



2.5.2.6. Coedu Materyal

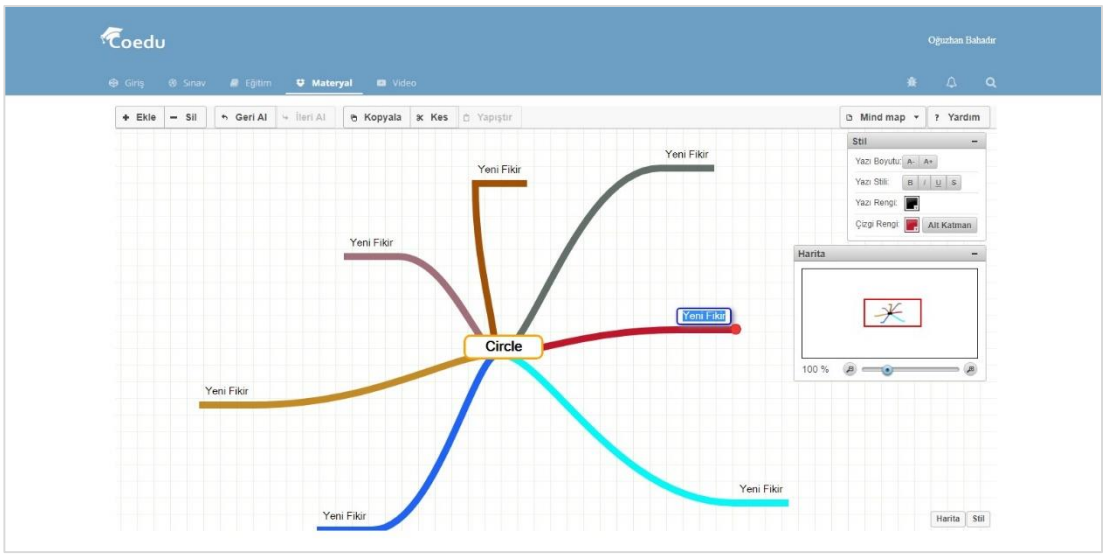
Bu bölümde tüm Coedu kullanıcıları eğitim esnasında veya sonrasında kullanabilecekleri birçok materyal bulabilirler. Word cloud, mind map, Coedu sunum, Coedu anket ve kartların bulunduğu bu bölümde kullanıcılar her daim ulaşabilecekleri materyalleri hızlı bir şekilde eğitime entegre edebilmektedirler.

Resim 10: Coedu Materyal Giriş Sayfası

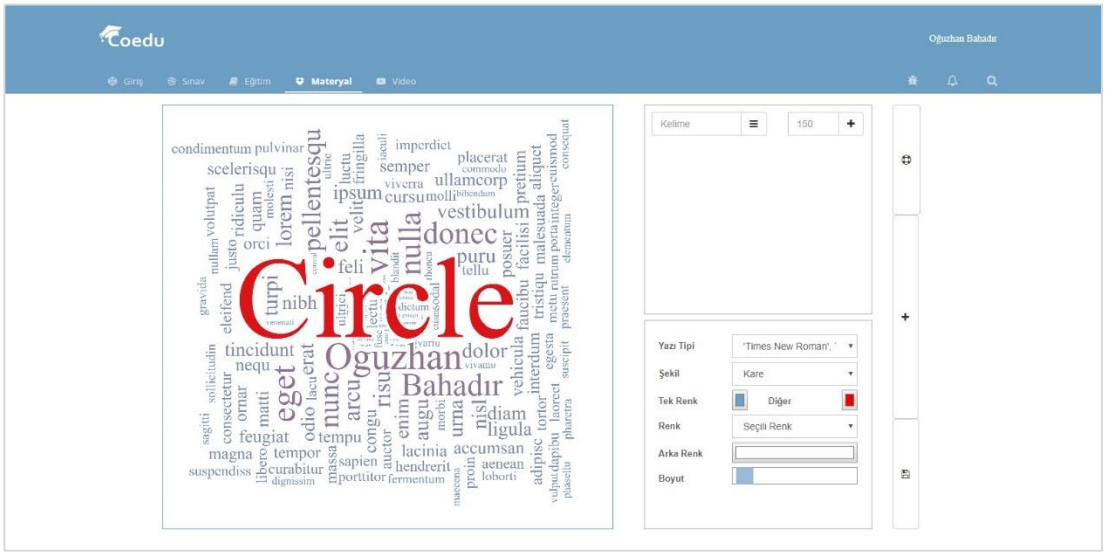


Resim 10’da görülen bölüm materyal giriş sayfasıdır. Öğrenciler buradan tüm materyallere kolayca ulaşabilir ve ücretsiz olarak kullanabilirler. Bu bölüm her geçen gün yeni materyaller ile zenginleşmektedir.

Resim 11: Hazırlanmış Mind Map Modülüne Ait Görsel



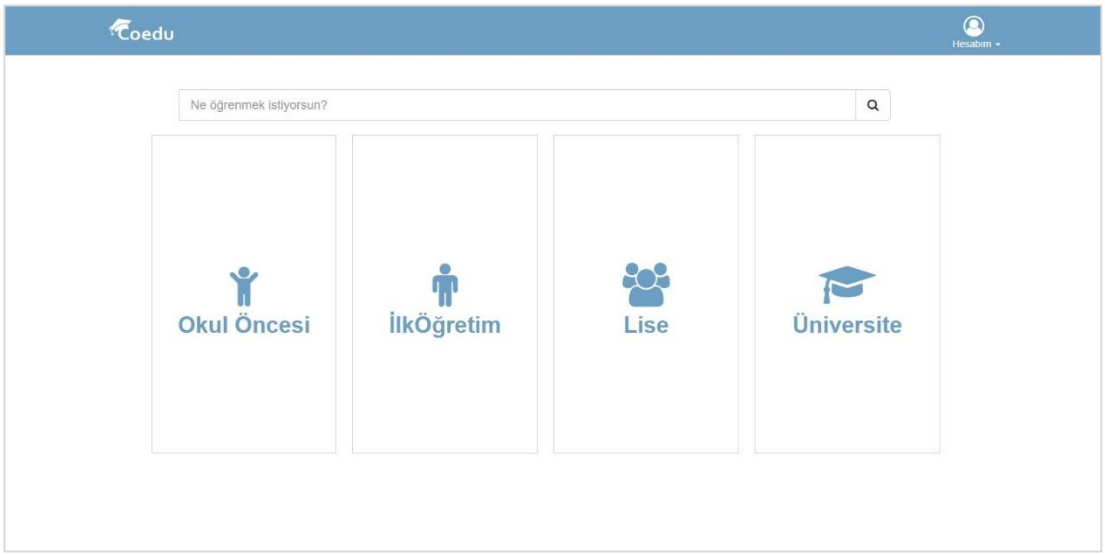
Resim 12: Hazırlanmış Word Cloud Modülüne Ait Görsel



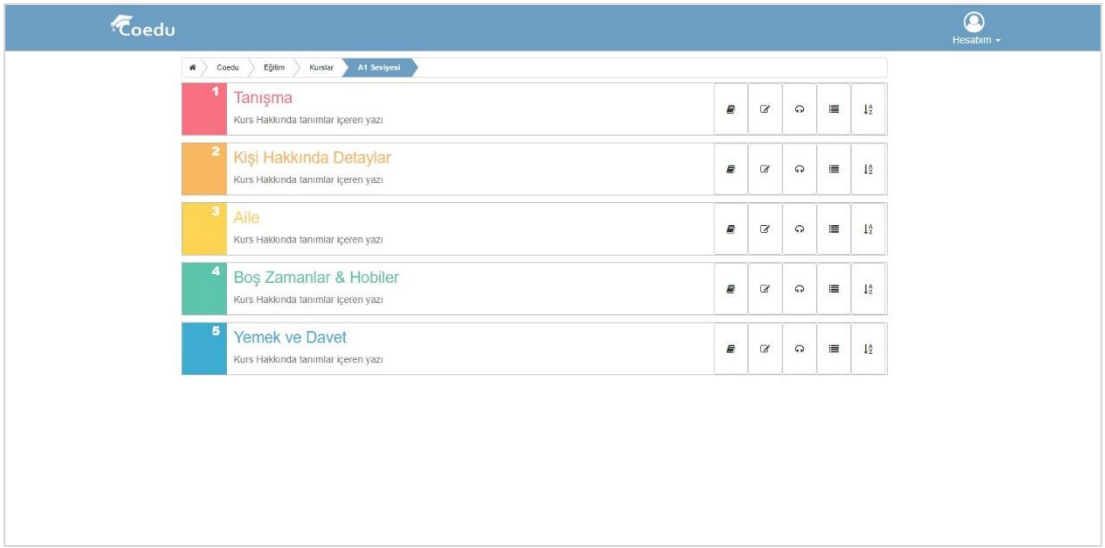
2.5.2.7. Coedu Dersler

Bu bölümde okul öncesinden üniversiteye kadar tüm dersler bulunmaktadır. Bunun yanı sıra Almanca öğretimine ve diğer kurslara özel olan bölümler sayesinde kullanıcılar başta dinleme, okuma, yazma gibi becerilerin de bulunduğu birçok alanda kendilerini sınayabilir ve birçok alternatif anlatımın bulunduğu bu konularda kendilerini geliştirebilirler.

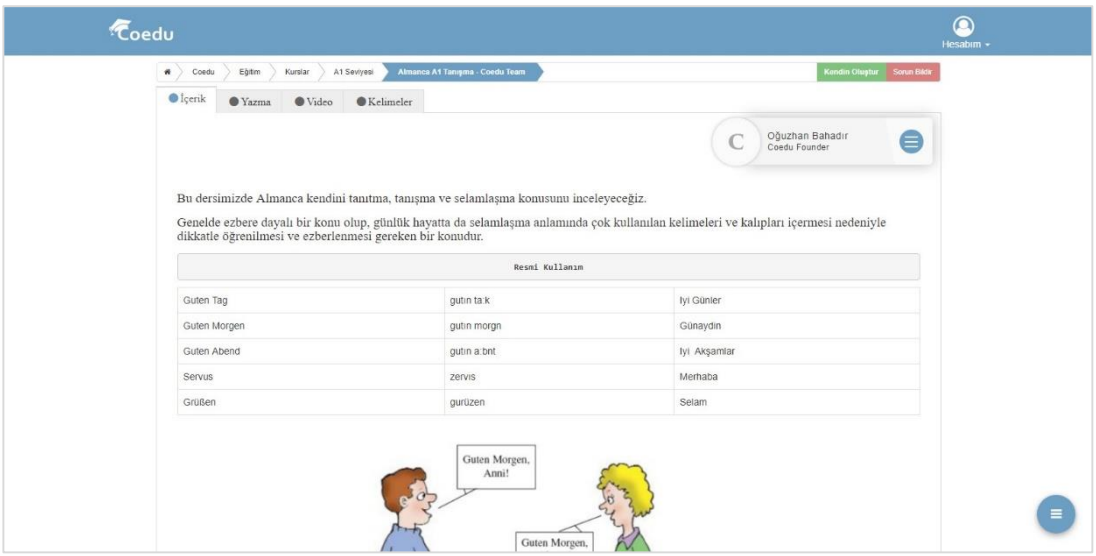
Resim 13: Coedu Tüm Dersler Giriş Sayfası



Resim 14: Coedu Almanca A1 Giriş Sayfası



Resim 15: Coedu Almanca A1 Tanışma Konusu



Yukarıda verilen resimlerde de görültüğü gibi Coedu özgün ve kolay kullanımı olan bir yazılım olarak tasarlanmıştır. Kullanıcı dostu olmasına özen gösterilmiş ve her yaşa hitap edebilecek şekilde geliştirilmiştir. Çalışmanın bu bölümünde Coedu eğitim platformunun modülleri ele alındı. Tezin bir sonraki bölümünde çalışmanın yöntemi ele alınacaktır.

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Coedu yazılımının tasarlanması ve düşüncesi ile başlayan bu araştırma süreci, ilk etapta "Almanca öğretimine nasıl katkı sağlayabiliriz?" fikri ile ortaya çıkmıştır. Araştırma süreci başlamadan önce Coedu yazılımı için fikirler toplanmıştır. Daha sonra yazılım ve tasarım süreci ile tamamiyle özgün bir platform oluşturulmuştur. Geliştirilme sürecinde tez yazarı yazılım ve tasarım aşamasında tek başına olduğu için proje 1 seneden fazla sürmüştür ve hala geliştirilmeye devam edilmektedir. Geliştirilme sürecinde farklı kişilerden görüşler alınmış ve farklı fikirlere önem verilmiştir. Aynı zamanda geliştirilme esnasında belli başlı temel kriterlere önem verilmiştir. Bu kriterler; ücretsiz olması, işlevsel ve kolay kullanılabilir olması, her yaş grubunun kolaylıkla anlayabileceği basit bir arayüze sahip olması ve kontrol mekanizması ile desteklenen tüm kullanıcı girdileri gibi sıralanabilir.

Bu platformun ücretsiz olmasındaki en temel sebep, eğitim içerikleri veya eğitim materyalleri bulunan bir çok web destekli uygulamanın ücretli veya kısıtlı olması, bu durumun da öğrenenlerin maddi olarak sıkıntıya girmesidir. Coedu platformu basit bir arayüze sahiptir ve böyle tasarlanmasındaki en büyük etken öğrenenlerin konuları daha kolay anlayabilmesi ve istedikleri bölüme veya bilgiye kolaylıkla ulaşabilmesidir. Burada temel kriterler içerisindeki en önemli noktalardan biri ise kontrol mekanizması ile desteklenen tüm kullanıcı girdileri işlevidir. Herkesin bu platforma destek verebilmesi mümkündür ve bu sayede içeriğin büyümesi, herkesin katkıları ile daha kolay olacaktır. Kontrol mekanizması ise bunu sağlamlaştıran bir destekleyicidir.

Almanca öğretmen adaylarının Almanca Öğretiminde Coedu Yazılımının Kullanımı Ve Yararları ile ilgili görüşlerini toplamayı ve analiz etmeyi amaçlayan bu çalışma betimsel tarama modeli ile desenlenmiştir. Var olan bir durumu tespit etmeyi amaçlayan araştırmalara betimsel tarama modelinde yapılmış araştırmalar denir. Bu

model ile bilimin gözlem yapma, kayıt etme, olaylar içindeki ilişkileri tespit etme ve kontrol edilen değişmez ilkeler arasında genellemelere ulaşma nitelikleri söz konusudur ve kısaca bilimin tasvir fonksiyonu önem taşır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışmada nicel veri toplama aracı olarak likert ölçme tekniği kullanılmıştır. Coedu'yu tanıtmadan önce katılımcıların web destekli uygulamalara karşı nasıl tutum sergilediklerini görmek ve Coedu tanıtımından sonra ne düşündüklerini ölçmek amacıyla ön test ve son test uygulaması yapılmıştır. Katılımcıların tutumu ve görüşlerini elde etme amacıyla uygulanan ön test ve son test, 28 adet sorudan oluşan likert modelde hazırlanmış anket uygulamalarıdır. Bu uygulamalar üç alan uzmanı tarafından hazırlanmıştır ve provaları yapılarak katılımcılara sunulmuştur.

Ön Test Uygulaması

28 adet sorudan oluşan ön test uygulaması 3 farklı bölümden oluşmaktadır. Medya araçlarının etkili kullanımına ilişkin sorular, Web destekli uygulamaların Almanca becerilerinin gelişimine etkilerine yönelik sorular ve Materyal geliştirmeye yönelik sorular olmak üzere 3 ana bölüme ayrılmıştır.

Tablo - 3: Katılımcılara Uygulanan Ön Test

Medya araçlarının etkili kullanımına ilişkin sorular. Lütfen size göre uygun olan bir cevabı işaretleyiniz.	**Katılmıyorum**	**Kararsızım**	**Katılıyorum**
1. Almanca öğrenirken web destekli uygulamalardan faydalanabilirim.			
2. Web destekli yabancı dil uygulamaları kullanırken zorluk çekmem.			
3. Web destekli yabancı dil uygulamalarının kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm			
4. Almanca becerilerimi geliştirmek için web destekli uygulamaları kullanabilirim.			
5. Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum.			

Web destekli uygulamaların Almanca becerilerinin gelişimine etkileri. Lütfen size göre uygun bir yanıtı işaretleyiniz.	**Katılmıyorum**	**Kararsızım**	**Katılıyorum**
6. Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum.			
7. Almanca becerilerimdeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz.			
8. Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Dilbilgisi becerimi geliştirmez.			
9. Web destekli yabancı dil uygulamaları Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir			
10. Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Okuma becerimi geliştirir.			
11. Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca metinleri daha iyi anlamama yardımcı olabilir.			
12. Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Yazma becerimi geliştirir.			
13. Web Destekli yabancı dil uygulamaları kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir.			
14. Web Destekli yabancı dil uygulamaları için işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir.			
15. Geleneksel yöntemlerle Almanca Öğretimini tercih ederim.			
16. Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Konuşma becerimi geliştirir.			
17. Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar.			
18. Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi			

dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir)			
19. Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz.			
20. Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha interaktif bir Dilbilgisi öğrenme ortamı sunar.			
21. Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir.			
22. Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez.			
23. Almanca becerilerimi geliştirirken web destekli uygulamalar yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler.			
Materyal geliştirmeye yönelik sorular	**Katılmıyorum**	**Kararsızım**	**Katılıyorum**
24. Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir.			
25. Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur.			
26. Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir.			
27. Almanca Öğretiminde materyal havuzumu geliştirmek için web destekli yabancı dil öğreten uygulamaları kullanabilirim.			
28. Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, web destekli uygulamalar ile daha kolay olduğunu düşünürüm.			

Son Test Uygulaması

28 adet sorudan oluşan son test uygulaması 3 farklı bölümden oluşmaktadır. Medya araçlarının etkili kullanımına ilişkin sorular, Web destekli uygulamaların Almanca becerilerinin gelişimine etkilerine yönelik sorular ve Materyal geliştirmeye yönelik sorular olmak üzere 3 ana bölüme ayrılmıştır.

Tablo - 4: Katılımcılara Uygulanan Son Test

Medya araçlarının etkili kullanımına ilişkin sorular. Lütfen size göre uygun olan bir cevabı işaretleyiniz.	**Katılmıyorum**	**Kararsızım**	**Katılıyorum**
1. Almanca öğrenirken Coedu platformundan faydalanabilirim.			
2. Coedu platformunu kullanırken zorluk çekmem.			
3. Coedu platformunun kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm.			
4. Almanca becerilerimi geliştirmek için Coedu uygulamasını kullanabilirim.			
5. Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum.			
Web destekli uygulamaların Almanca becerilerinin gelişimine etkileri. Lütfen size göre uygun bir yanıtı işaretleyiniz.	**Katılmıyorum**	**Kararsızım**	**Katılıyorum**
6. Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum.			
7. Almanca becerilerimdeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz.			
8. Coedu uygulaması Almanca Dilbilgisi becerimi geliştirmez.			
9. Coedu uygulaması Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir			
10. Coedu platformu Almanca Okuma becerimi geliştirir.			
11. Coedu platformu Almanca konularını daha iyi anlamama yardımcı olabilir.			

12. Coedu uygulaması Almanca Yazma becerimi geliştirir.			
13. Coedu platformu kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir.			
14. Coedu platformu işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir.			
15. Geleneksel yöntemlerle Almanca Öğretimini tercih ederim.			
16. Coedu uygulaması Almanca Konuşma becerimi geliştirir.			
17. Coedu uygulaması daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar.			
18. Coedu platformu Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir)			
19. Coedu uygulaması Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz.			
20. Coedu uygulaması daha interaktif bir Dilbilgisi öğrenme ortamı sunar.			
21. Coedu platformu Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir.			
22. Coedu uygulaması Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez.			
23. Almanca becerilerimi geliştirirken Coedu platformu yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler.			
Materyal geliştirmeye yönelik sorular	**Katılmıyorum**	**Kararsızım**	**Katılıyorum**
24. Coedu platformu Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir			
25. Coedu ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur.			
26. Coedu, Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir.			

27. Almanca Öğretiminde materyal geliştirmek için Coedu platformunu kullanabilirim.			
28. Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, Coedu ile daha kolay olduğunu düşünürüm.			

Ön test uygulamasından sonra Coedu platformu ve platform içerisindeki tüm uygulamalar 4 haftalık uygulama çalışması doğrultusunda tanıtılmış ve katılımcıların Coedu adresinden (https://www.coedu.com.tr) giriş yapabildikleri bu platform ile Almanca öğretimlerini nasıl daha efektif hale getirebilecekleri anlatılmıştır. Bu uygulama sonrasında son test uygulaması yapılmıştır. Likert modeldeki anket uygulamalarından sonra katılımcılara Coedu platformunun yaşam boyu öğrenmesinin, otonom öğrenmesinin ve avantajlarının yorumlanmasının istendiği açık uçlu bir sorudan oluşan soru kağıdı verilmiş ve katılımcılardan nitel veriler toplanmıştır. Toplanan nicel ve nitel veriler ayrı ayrı betimsel analiz yöntemi kullanılarak işlenmiştir. Toplanan nitel veriler cevaplardaki tekrar sıklığı baz alınarak sayılmış ve hesaplanmıştır. Nicel ve nitel veriler ayrı ayrı hesaplandıktan ve analiz edildikten sonra sayı ve yüzde olarak tablo haline getirilmiştir. Analiz edilen ve sonrasında tablo haline getirilen veriler tablolarda yansıtıldığı şekilde çalışmanın bulgular kısmına eklenmiştir. Kodlanmış olarak verilen verilerde E.Ö erkek öğrencileri temsil ederken K.Ö kız öğrencileri belirtmektedir.

3.1. Durum Çalışması

Durum çalışmaları nicel ve nitel verilerin birleşimine dayanabilir. Davey (1991) durum çalışması yöntemini, belirli kurallara göre hareket etmek yerine tek bir durum ya da olayın derinine incelenmesini içeren çalışmalar olarak tanımlamıştır ve bu çalışmalarda olayın neden öyle olduğunun ve bir sonraki araştırmalar için daha detaylı olarak nelere dikkat edilmesi gerektiğinin net bir şekilde anlaşılması gerektiğini vurgulamıştır.

Durum çalışması yapılırken izlenmesi gereken aşamaları sekiz başlık altında şöyle sıralandırılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 317);

1) "Araştırma sorularının geliştirilmesi
2) Araştırmanın alt problemlerinin geliştirilmesi
3) Analiz biriminin saptanması
4) Çalışılacak durumun belirlenmesi
5) Araştırmaya katılacak bireylerin seçimi
6) Verinin toplanması ve toplanan verinin alt problemlerle ilişkilendirilmesi
7) Verinin analiz edilmesi ve yorumlanması
8) Durum çalışmasının raporlaştırılması"

Durum çalışmalarında diğer nitel araştırma desenlerinde olduğu gibi araştırmacının rolü önemlidir denilebilir. Araştırmacı iyi soru sorabilir ve kendi fikirlerini araştırmaya katmaz ise doğru sonuca bir o kadar kolay ulaşılabilir. Çalışmanın bu bölümünde durum çalışması ile ilgili genel bilgiler verildi. Tezin diğer bölümünde likert ölçekleme tekniği ele alınacaktır.

3.2. Likert Ölçekleme Tekniği

Rensis Likert tarafından geliştirilen Likert Ölçme Tekniği, ilk olarak 1932'de "Archive of Psychology" isimli bir dergide "A Technique for the Measurement of Attitudes" isimli makalesinde yer almıştır. Likert'in "A Simple and Reliable Method of Scoring the Thurstone Attitude Scales" makalesi ile ölçekleme tekniği yetkinleşmiştir (Bayat, 2015).

Turan, Şimşek ve Aslan (2015) likert ölçekleme tekniğinde soruların, çalışma konusu hakkında görüş içeren bir ifade ve bu ifadeye katılım düzeyini belirten seçenekler gerektiğini vurgulamışlardır. Bu seçeneklerin iki aşırı uç noktada olması gerektiğini söylemişler ve "en yüksekten en düşüğe" veya "en iyiden en kötüye" gidebileceğini ele almışlardır.

Likert, Simpler Method adını verdiği kendi tekniği ile Thurstone tekniğini karşılaştırırken şunlara değinmektedir (Likert, 1932: 33-35);

- Likert'in kendi ölçekleme ve puanlama tekniği diğer ölçekleme tekniklerinin sağladığı avantajları barındırmasının dışında diğer avantajları da içinde barındırır.
- Diğer tekniklere göre daha kısa sürede ölçek geliştirebilir.
- Sonuçları daha kolay ve basit yollar sayesinde güvenilirdir.
- Diğer teknikler ile elde edilen sonuçlarla yüksek düzeyde korelasyona sahiptir.

Çalışmanın bu bölümünde likert ölçekleme tekniği ile ilgili genel bilgiler verildi. Tezin diğer bölümünde betimsel analiz yöntemi ele alınacaktır.

3.3. Betimsel Analiz Yöntemi

Betimsel analiz yöntemi elde edilen verileri önceden hazırlanan temalara göre özetleme ve yorumlama ile gerçekleşir. Betimleme işlemi çalışmaya katılan kişilerden edinilen görüşlerin aslına dokunmadan verilerin sunulmasına denir. Bu durum bazen dikkat çekmek ve anlamı güçlendirmek için alıntılar yapılması ile de desteklenebilir. Yıldırım ve Şimşek (2011) betimsel analiz yöntemindeki amacı, elde edilen bulguların yorumlanması ve düzenlenmesi sonucu okuyucuya sunulması olarak tanımlamışlardır. Aynı zamanda betimsel analizi dört aşamada incelemişlerdir. Bunlar; betimsel analiz için çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanmasıdır.

3.3.1. Betimsel Analiz İçin Çerçeve Oluşturma

Betimsel analiz için çerçeve oluşturma bölümünde veri analizi için araştırmanın sorularından, kuramsal çerçeveden veya görüşmelerden bir çerçeve oluşturulur. Bu çerçeve ile temaların nasıl sunulacağı belirlenir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

3.3.2. Tematik Çerçeveye Göre Verilerin İşlenmesi

Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi bölümünde daha önceden hazırlanmış olan çerçeveden edinilen veriler okunur ve işlenir. Bu noktada önemli olan kısım, verilerin anlamlı ve mantıklı bir şekilde bir araya gelmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

3.3.3. Bulguların Tanımlanması

Bulguların tanımlanması bölümünde düzenlenen verilerin tümü tanımlanır ve gerektiği noktada alıntılar ile desteklenir. Bilgilerin yinelemelere düşmemesi ve anlamlı bir bütünlük içerisinde olması önem taşır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

3.3.4. Bulguların Yorumlanması

Bulguların yorumlanması bölümünde tanımlanan bulguların yorumlanması gerçekleşir. Bu bölümde bulgularda neden sonuç ilişkisi kurulması ve farklı olgular arasında karşılaştırılma yapılması daha verimli sonuçlara ulaştırabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

3.4. Eylem Araştırması

Eylem araştırmasının çok farklı tanımları mevcuttur ve bu tanımlar incelendiğinde, uygulamayı iyileştirme anlamında bir araya geldikleri söylenebilir. Aksoy (2003) eylem araştırmasının asıl amacının uygulamayı iyileştirmek olduğunu vurgulamış ve kuramsal bilgi üretmenin öncelikli olmadığını ele almıştır. Ayrıca süreç içerisinde katılımcıların gönüllü olması nedeniyle uygulamaya doğrudan katkı sağladıklarına değinmiştir.

Çalışmanın bu bölümünde eylem araştırması ele alınmıştır. Tezin bir sonraki bölümünde bulgular ele alınacaktır.

BÖLÜM IV

4. BULGULAR

4.1. Katılımcıların (2. Sınıf) Ön ve Son Testlerine Yönelik Bulguları

Tezin bu bölümünde katılımcılar olarak 2. sınıfların ön test ve son test verileri sunulmuştur. Sunulan bu bulgular 3 temel başlık altında incelenmiştir. Bu başlıklar: Medya Araçlarının Etkili Kullanımına İlişkin Bulgular, Almanca Becerilerinin Gelişimine İlişkin Bulgular ve Materyal Gelişimine İlişkin Bulgular olarak ayrılmıştır. Bulgular tablolarda verilirken ilk olarak ön test daha sonra son test şeklinde sıralanmıştır. Her nicel veri bölümü sonrası nitel veriler verilmiştir.

4.1.1. Medya Araçlarının Etkili Kullanımına İlişkin Bulgular

Tablo - 5: 2. Sınıfların Almanca Öğrenirken Web Destekli Uygulamalara Ve Coedu'ya Ait Faydalanmalarını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca öğrenirken web destekli uygulamalardan faydalanabilirim.	**n**	28	4	0
		%	87,5	12,5	0
Son Test	Almanca öğrenirken Coedu platformundan faydalanabilirim.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %87,5'i Almanca öğreniminde web destekli uygulamalardan faydalanabilirim kısmına katılıyorum cevabını verirken, %12,5'nin kararsız kaldığı görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Almanca öğrenirken Coedu platformundan faydalanabileceğini

vurgulamıştır. Bu bulgu ile Coedu platformunun faydalanılabilir bir uygulama olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 6: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu Kullanırken Zorluk Çekmemelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları kullanırken zorluk çekmem.	**n**	17	9	6
		%	53,1	28,1	18,8
Son Test	Coedu platformunu kullanırken zorluk çekmem.	**n**	30	2	0
		%	93,8	6,3	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %53,1'i Web destekli yabancı dil uygulamaları kullanırken zorluk çekmem kısmına katılıyorum, %28,1'i kararsızım, %18,8'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %93,8'i katılıyorum, %6,3'ü ise kararsızım cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun kullanılabilirlik açısından zor olmadığı sonucuna varılabilir.

Tablo - 7: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Kolay Kullanım Arayüzünü Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamalarının kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm.	**n**	21	10	1
		%	65,6	31,3	3,1
Son Test	Coedu platformunun kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %65,6'sı Web destekli yabancı dil uygulamalarının kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm kısmına katılıyorum, %31,3'ü kararsızım, %3,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun kullanım arayüzünün, web destekli yabancı dil uygulamalarına göre daha kolay olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 8: 2. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmeleri İçin Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu Platformunun Kullanımını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için web destekli uygulamaları kullanabilirim..	**n**	27	5	0
		%	84,4	15,6	0
Son Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için Coedu uygulamasını kullanabilirim.	**n**	31	1	0
		%	96,9	3,1	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %84,4'ü Almanca becerilerimi geliştirmek için web destekli uygulamaları kullanabilirim kısmına katılıyorum, %15,6'sı kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %96,9'u katılıyorum, %3,1'i ise kararsızım cevabını vermişlerdir ve bu bulgu ile Coedu platformunun Almanca becerilerini geliştirmek için kullanılabilir olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 9: 2. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmek İçin Hangi Web Destekli Uygulamalardan Faydalandıklarını Bilmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum.	**n**	11	14	7
		%	34,4	43,8	21,9
Son Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum.	**n**	4	8	20
		%	12,5	25,0	62,5

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %34,4'ü Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum kısmına katılıyorum, %43,8'i kararsızım, %21,9'u ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise aynı soruya 32 öğrenciden %12,5'i katılıyorum, %25'i kararsızım, %62,5'i ise katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel doküman analizi yapılmıştır. Dokümantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan medya araçlarının etkili kullanımına yönelik nitel veriler ise Tablo 10'da sunulmuştur:

Tablo - 10: Medya Araçlarının Etkili Kullanımına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

Medya Araçlarının Etkili Kullanımına Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	**Kodlanan Alt Başlıklar**			
	Zaman/Mekan Genişliği	**Kolay Kullanım**	**Ulaşılabilirlik**	**Ort.**
Frq	29	26	24	**26,33**
%	90,63	81,25	75,00	**82,29**

Nitel verilerin ölçülmesine yönelik çıkan çalışmada %82,29'luk bir ortalama değere ulaşılırken, Zaman/Mekan Genişliği başlığı %90,63 Kolay Kullanım %81,25 ve Ulaşılabilirlik %75,00 olarak hesaplanmıştır. Aşağıda bu sonuçları açıklamaya yönelik alınan bazı öğrenci görüşlerine yer verilmektedir. Kız Öğrenci olarak K.Ö, Erkek Öğrenci olarak E.Ö şeklinde kodlanmış olarak sunulan katılımcı görüşleri, nitel verileri ve çalışmayı daha somut bir şekilde açıklamaya yardımcı olacaktır.

Öğrenci İfadesi K.Ö.19: "Bu sitelerden elde edilen bilgilerin dikkat çekiciliği ve kolaya indirgenmiş olması akılda kalıcılığı arttırır. Ulaşma kolaylığı ve kullanım rahatlığından dolayı tercih edilebilecek bir platformdur."

Öğrenci İfadesi K.Ö.10: "Öğretmen ve öğrenci için çok yardımcı bir platform, aynı zamanda öğretici materyal, sınav soruları, alıştımalar hazırlama bakımından zaman tasarruflu ve pratik."

Öğrenci İfadesi E.Ö.3: "Gayet basit bir ara yüzü olduğu için her yaştan insan rahatlıkla kullanabilir. İnternetteki bilgi karmaşasından sıyrılarak, bilgiye doğrudan ulaşım sağlar. Öğrenen ve öğreten için kullanımı kolay ve etkili bir platformdur."

Öğrenci İfadesi K.Ö.13: "Öğrenci ya da öğretmen bu platformda çok rahat bir şekilde bilgiye, materyale, alıştırmalara ve kurslara çok kolay ulaşım sağlar. Günün her saatinde Coedu platformuna erişip bilgilerini taze, doğru ve kalıcı hale getirebilir."

Öğrenci İfadesi E.Ö.4: "Okulda aldığımız bilgiler dışında bu tarz siteler sayesinde bilgi ve birikimimizi daha da ileriye taşıyabiliriz. Sitedeki materyallere 7/24 boş vakitlerimizde ulaşabilir ve her zaman öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirebiliriz."

4.1.2. Almanca Becerilerinin Gelişimine İlişkin Bulgular

Tablo - 11: 2. Sınıfların Almanca becerileri (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterliliğinin Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum.	**n**	1	13	18
		%	3,1	40,6	56,3
Son Test	Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum.	**n**	1	13	18
		%	3,1	40,6	56,3

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %3,1'i Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum kısmına katılıyorum, %40,6'sı kararsızım, %56,3'ü ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise aynı soruya 32 öğrenciden %3,1'i katılıyorum, %40,6'sı kararsızım %56,3 ise katılmıyorum cevabı verdikleri görülmektedir. Bu bulgu ile her iki testte de katılımcıların Almanca becerilerini çok fazla yeterli bulmadıkları veya kararsız oldukları sonucuna varılabilir.

Tablo - 12: 2. Sınıfların Almanca Becerilerindeki Eksikliklerin Dili Etkin Olarak Kullanmaya Engel Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerindeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz.	**n**	2	13	17
		%	6,3	40,6	53,1
Son Test	Almanca becerilerindeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz.	**n**	2	13	17
		%	6,3	40,6	53,1

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %6,3'ü Almanca becerilerindeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz kısmına katılıyorum, %40,6'sı kararsızım, %53,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise aynı soruya 32 öğrenciden %6,3'ü katılıyorum, %40,6'sı kararsızım, %53,1'i ise katılmıyorum cevabı verdikleri görülmektedir. Bu bulgu ile her iki testte de katılımcıların Almanca becerilerindeki eksikliklerin dilin etkin kullanımına engel olabileceği sonucuna varılabilir.

Tablo - 13: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Dil bilgisi Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Dil bilgisi becerimi geliştirmez.	**n**	1	6	25
		%	3,1	18,8	78,1
Son Test	Coedu uygulaması Almanca Dil bilgisi becerimi geliştirmez.	**n**	0	2	30
		%	0	6,3	93,8

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %3,1'i Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Dil bilgisi becerimi geliştirmez kısmına katılıyorum, %18,8'i kararsızım, %78,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %6,3'ü kararsızım, %93,8'i ise katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile katılımcıların Coedu platformunda Almanca dil bilgilerini daha çok geliştirebileceklerinin sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 14: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken, Almanca Dil Becerilerinin Gelişiminde Zaman Kazandırmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir.	**n**	23	8	1
		%	71,9	25,0	3,1
Son Test	Coedu uygulaması Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir.	**n**	31	0	1
		%	96,9	0	3,1

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %71,9'u Web destekli yabancı dil uygulamaları Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir kısmına katılıyorum, %25'i kararsızım, %3,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %96,9'u katılıyorum, %3,1'i ise katılmıyorum diyerek Coedu platformunu kullanırken Alman dil becerilerini ilerletme konusunda daha çok zaman sağlayabileceğini vurgulamışlardır.

Tablo - 15: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Okuma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Okuma becerimi geliştirir.	**n**	25	7	0
		%	78,1	21,9	0
Son Test	Coedu platformu Almanca Okuma becerimi geliştirir.	**n**	31	1	0
		%	96,9	3,1	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %78,1'i Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca okuma becerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %21,9'u kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %96,9'u katılıyorum, %3,1'i ise kararsızım cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun Almanca okuma becerisinin gelişimine etki ettiği sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 16: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Metinlerin Anlaşılır Olmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca metinleri daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	**n**	22	5	5
		%	68,8	15,6	15,6
Son Test	Coedu platformu Almanca metinlerini daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	**n**	30	2	0
		%	93,8	6,3	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %68,8'i Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca metinleri daha iyi anlamama yardımcı olabilir kısmına katılıyorum, %15,6'sı kararsızım, %15,6'sının ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %93,8'i katılıyorum, %6,3'ü ise kararsızım cevabını vermişlerdir ve bu bulgu ile katılımcıların Coedu platformunu kullanırken Almanca konularını anlamalarında diğer uygulamalara göre daha çok yardımcı olduğu sonucuna varılabilir.

Tablo - 17: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Yazma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Yazma becerimi geliştirir.	**n**	20	7	5
		%	62,5	21,9	15,6
Son Test	Coedu uygulaması Almanca Yazma becerimi geliştirir.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %62,5'i Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca yazma becerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %21,9'u kararsızım, %15,6'sının ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca yazma becerisini geliştirdiğini vurgulamıştır.

Tablo - 18: Web Destekli Uygulamalar ve Coedu Kullanırken Kolaborativ Öğrenme Sağlanmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir.	**n**	14	11	7
		%	43,8	34,4	21,9
Son Test	Coedu platformu kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %43,8'i Web Destekli yabancı dil uygulamaları kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir kısmına katılıyorum, %34,4'ü kararsızım %21,9'u ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun kolaborativ öğrenme sağladığını göstermiştir.

Tablo - 19: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun İşlevsel Öğrenme Ortamı Sunup Sunmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları için işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir.	**n**	28	4	0
		%	87,5	12,5	0
Son Test	Coedu platformu işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %87,5'i Web Destekli yabancı dil uygulamaları için işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir kısmına katılıyorum, %12,5'i

ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun işlevsel bir öğrenme ortamı sunduğunu vurgulamıştır. Bu bulgu ile Coedu platformunun işlevsel öğrenmeye uygun olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 20: 2. Sınıfların Geleneksel Yöntemlerle Almanca Öğretimini Tercih Etmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Geleneksel yöntemlerle Almanca Öğretimini tercih ederim.	**n**	6	8	18
		%	18,8	25,0	56,3
Son Test	Geleneksel yöntemlerle Almanca Öğretimini tercih ederim.	**n**	0	4	28
		%	0	12,5	87,5

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %18,8'i Geleneksel yöntemlerle Almanca öğretimini tercih ederim kısmına katılıyorum, %25'i kararsızım %56,3'ü ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %12,5'i kararsızım %87,5'i ise katılmıyorum diyerek geleneksel yöntemlerle Almanca öğretimini tercih etmediklerini vurgulamıştır.

Tablo - 21: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Konuşma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Konuşma becerimi geliştirir.	**n**	22	5	5
		%	68,8	15,6	15,6

Son Test	Coedu uygulaması Almanca Konuşma becerimi geliştirir.	**n**	18	10	4
		%	56,3	31,3	12,5

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %68,8'i Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Konuşma becerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %15,6'sı kararsızım, %15,6'sının ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %56,3'ü katılıyorum, %31,3'ü kararsızım, %12,5'i katılmıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca konuşma becerisinde yeterli olmayabileceği sonucuna varılabilir.

Tablo - 22: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Eğlenceli Bir Öğrenme Ortamı Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar.	**n**	24	7	1
		%	75,0	21,9	3,1
Son Test	Coedu uygulaması daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar.	**n**	28	3	1
		%	87,5	9,4	3,1

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %75'i Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar kısmına katılıyorum, %21,9'u kararsızım, %3,1'inin ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %87,5'i katılıyorum, %9,4'ü kararsızım, %3,1'i katılmıyorum diyerek Coedu platformunun daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunduğunu vurgulamıştır.

Tablo - 23: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Öz Değerlendirme Yapabilmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir)	**n**	29	1	2
		%	90,6	3,1	6,3
Son Test	Coedu platformu Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir)	**n**	31	1	0
		%	96,9	3,1	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %90,6'sı Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir) kısmına katılıyorum, %3,1'i kararsızım, %6,3'ünün ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %96,9'u katılıyorum, %3,1'i kararsızım cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile web destekli uygulamaların ve Coedu'nun, Almanca konularında katılımcıların öz değerlendirme yapmalarında yardımcı olabileceği sonucuna varılabilir.

Tablo - 24: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Motivasyonu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz.	**n**	1	10	21
		%	3,1	31,3	65,6
Son Test	Coedu uygulaması Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz.	**n**	0	2	30
		%	0	6,3	93,8

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %3,1'i Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz kısmına katılıyorum, %31,3'ü kararsızım, %65,6'sı ise katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %6,3'ü kararsızım, %93,8'i katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun motivasyonu daha çok arttırdığı sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 25: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Dil bilgisi Öğretiminde İnteraktif Ortam Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha interaktif bir Dil bilgisi öğrenme ortamı sunar.	**n**	22	9	1
		%	68,8	28,1	3,1
Son Test	Coedu uygulaması daha interaktif bir Dil bilgisi öğrenme ortamı sunar.	**n**	26	6	0
		%	81,3	18,8	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %68,8'i Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha interaktif bir Dil bilgisi öğrenme ortamı sunar kısmına katılıyorum, %28,1'i kararsızım, %3,1'inin ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %81,3'ü katılıyorum, %18,8'i kararsızım cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun dil bilgisi öğretiminde daha interaktif öğrenme sağladığı sonucuna varılabilir.

Tablo - 26: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Konularında Karşılaşılan Sorunlara Pratik Çözüm Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir.	**n**	28	4	0
		%	87,5	12,5	0
Son Test	Coedu platformu Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir.	**n**	29	3	0
		%	90,6	9,4	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %87,5'i Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir kısmına katılıyorum, %12,5'inin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %90,6'sı katılıyorum, %9,4'ü kararsızım cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile web destekli uygulamaların ve Coedu'nun Almanca konularında karşılaşılan sorunlar için pratik çözümler sunabilecekleri sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 27: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'unun Kullanımında Almanca Konularında Araştırma Becerisini Geliştirmeyi Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez.	**n**	2	5	25
		%	6,3	15,6	78,1
Son Test	Coedu uygulaması Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez.	**n**	1	5	26
		%	3,1	15,6	81,3

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %6,3'ü Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez kısmına katılıyorum, %15,6'sı kararsızım, %78,1'inin ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %3,1'i katılıyorum, %15,6'sı kararsızım, %81,3'ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun, katılımcıların konular hakkında araştırma becerisini geliştirebileceği sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 28: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu ile Yaşam Boyu Öğrenme İlkesini Desteklediğini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi geliştirirken web destekli uygulamalar yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler.	**n**	27	4	1
		%	84,4	12,5	3,1

Son Test	Almanca becerilerimi geliştirirken Coedu platformu yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %84,4'ü Almanca becerilerimi geliştirirken web destekli uygulamalar yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler kısmına katılıyorum, %12,5'i kararsızım, %3,1'inin ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Almanca becerilerini geliştirirken Coedu platformunun yaşam boyu öğrenme ilkesini desteklediğini vurgulamıştır.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel doküman analizi yapılmıştır. Dokümantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan Almanca becerilerinin gelişimine yönelik nitel veriler ise Tablo 29'da sunulmuştur:

Tablo - 29: Almanca Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

Almanca Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	**Kodlanan Alt Başlıklar**			
	Otonom Öğrenme	**Yaşam Boyu Öğrenme**	**Almanca Dil Becerileri**	**Ort.**
Frq	31	28	17	**25,33**
%	96,88	87,50	53,13	**79,17**

Nitel verilerin ölçülmesine yönelik çıkan çalışmada %79,17'lik bir ortalama değere ulaşılırken, Otonom Öğrenme başlığı %96,88, Yaşam Boyu Öğrenme %87,50 ve Almanca Beceriler %53,13 olarak hesaplanmıştır. Aşağıda bu sonuçları açıklamaya yönelik alınan bazı öğrenci görüşlerine yer verilmektedir. Kız Öğrenci olarak K.Ö, Erkek Öğrenci olarak E.Ö şeklinde kodlanmış olarak sunulan katılımcı görüşleri, nitel verileri ve çalışmayı daha somut bir şekilde açıklamaya yardımcı olacaktır.

Öğrenci İfadesi K.Ö.5: "Site içindeki konu anlatım ve sunumların çeşitliliği sayesinde öğrenme daha pratik hale geliyor. Bu yüzden öğrenmeye olan isteklilik artıyor. Bu da öğrenilen bilginin daha kalıcı olmasını sağlıyor. Bu yüzden buradan alınan bilginin yaşam boyu kullanılması daha kolay."

Öğrenci İfadesi K.Ö.27: "Yaşam boyu öğrenmeyi destekler. Çünkü teknoloji alanında bir platform. Teknoloji var olduğu sürece yaşamımız boyu istediğimiz an, istediğimiz yerde girip bu platformdan yararlanabiliriz diye düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi E.Ö.15: "Sürekli yeni içeriklerle doldurulduğu için, öğrenci derslere gitmese bile başka öğrencilerin ve öğretmenlerin paylaştığı içeriklerle kendini geliştirebilir. Küçük testleri hazırlayarak öğretmenlik becerilerini test edebilir. Ve yine başkaları tarafından hazırlanan sınavları çözerek kendi seviyesini ölçebilir."

Öğrenci İfadesi K.Ö.8: "Oluşturulan dil bilgisi konu anlatımları örnek sınav soruları ile öğrenci ve öğretmene yarar sağlar."

Öğrenci İfadesi K.Ö.4: "Öğrenciler için konuyu anlamada kendine sınavlar hazırlayarak ya da kavram haritalarıyla kolaylık sağlayabileceğini düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi E.Ö.14: "Basit ve kullanıcı dostu arayüzü sayesinde kolay bir şekilde sınav oluşturabilirsiniz, bunun yanı sıra çeşitli türde kaynak ile okuma, yazma becerileri geliştirilebilir."

4.1.3. Materyal Gelişimine İlişkin Bulgular

Tablo - 30: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalarda ve Coedu'da, Almanca Öğretiminde Materyal Hazırlama Becerilerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir.	**n**	25	7	0
		%	78,1	21,9	0
Son Test	Coedu platformu Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %78,1'i Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %21,9'u kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca öğretiminde materyal hazırlama becerisini geliştirdiğini vurgulamıştır.

Tablo - 31: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Materyal Geliştirmede Almanca Becerilerini Geliştirmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur.	**n**	27	5	0
		%	84,4	15,6	0

Son Test	Coedu ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %84,4'ü Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur kısmına katılıyorum, %15,6'sı kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgu ile Coedu platformunun materyal geliştirmede Almanca becerileri için etkili olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 32: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Öğretiminde Materyal Geliştirmek İçin Faydalı Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir.	**n**	4	1	27
		%	12,5	3,1	84,4
Son Test	Coedu, Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir.	**n**	1	0	31
		%	3,1	0	96,9

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %12,5'i Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir kısmına katılıyorum, %3,1'i kararsızım, %84,4'ünün ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %3,1'i katılıyorum, %96,9'u ise katılmıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç olduğu görülmektedir.

Tablo - 33: Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu'nun Materyal Geliştirmek İçin Kullanılabilir Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca Öğretiminde materyal havuzumu geliştirmek için web destekli yabancı dil öğreten uygulamaları kullanabilirim.	**n**	30	1	1
		%	93,8	3,1	3,1
Son Test	Almanca Öğretiminde materyal geliştirmek için Coedu platformunu kullanabilirim.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %93,8'i Almanca Öğretiminde materyal havuzumu geliştirmek için web destekli yabancı dil öğreten uygulamaları kullanabilirim kısmına katılıyorum, %3,1'i kararsızım, %3,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun materyal geliştirmek için kullanılabilir olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 34: 2. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu İle Materyal Geliştirmenin Daha Kolay Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, web destekli uygulamalar ile daha kolay olduğunu düşünürüm.	**n**	26	6	0
		%	81,3	18,8	0

Son Test	Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, Coedu ile daha kolay olduğunu düşünürüm.	**n**	32	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 32 öğrenciden %81,3'ü Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, web destekli uygulamalar ile daha kolay olduğunu düşünürüm kısmına katılıyorum, %18,8'inin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 32 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermiştir. Bu bulgu ile hem web destekli uygulamalarda hem de Coedu platformunda materyal geliştirmenin daha kolay olduğu sonucuna varılmaktadır.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel doküman analizi yapılmıştır. Dokümantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan materyal gelişimine yönelik nitel veriler ise Tablo 35'te sunulmuştur:

Tablo - 35: Materyal Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

Materyal Gelişimine Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	**Kodlanan Alt Başlıklar**			
	Materyal Geliştirme	**Materyal Tasarımı**	**Seviyeye Uygunluk**	**Ort.**
Frq	27	13	12	**17,33**
%	84,38	40,63	37,50	**54,17**

Nitel verilerin ölçülmesine yönelik çıkan çalışmada %54,17'lik bir ortalama değere ulaşılırken, Materyal Geliştirme başlığı %84,38, Materyal Tasarımı %40,63 ve

Seviyeye Uygunluk %37,50 olarak hesaplanmıştır. Aşağıda bu sonuçları açıklamaya yönelik alınan bazı öğrenci görüşlerine yer verilmektedir. Kız Öğrenci olarak K.Ö, Erkek Öğrenci olarak E.Ö şeklinde kodlanmış olarak sunulan katılımcı görüşleri, nitel verileri ve çalışmayı daha somut bir şekilde açıklamaya yardımcı olacaktır.

Öğrenci İfadesi E.Ö.15: "Öğretmen için sınav veya quiz hazırlamada öğrencilere içerik sunmada gayet başarılı ve etkili. Başka öğretmenlerle de içerik alışverişi olabilir. Öğrenci için de bulabileceği mini testler ile bilgiyi pekiştirme şansı verir. Ödevleri için mind mapler hazırlayabilir ve diğer paylaşılan içeriklerden destek alabilir."

Öğrenci İfadesi K.Ö.29: "Kendi kendimize sınavlar oluşturabilir, videolar izleyerek konuşma becerimizi arttırabiliriz. Kendi materyallarimizi kendimiz tasarlayabiliriz. (mind-map, wort cloud vs.)"

Öğrenci İfadesi K.Ö.23: "Materyal hazırlamada yardımcı olur. Alıştırma yapıp kendi alıştırmalarımızı eklemimize imkan sağlar. Sunu oluşturmada yardımcı olur."

Öğrenci İfadesi K.Ö.4: "Öğretmen için etkili materyal tasarlamada kolaylık sağlayabileceğini düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi E.Ö.4: "Online olarak kolay bir şekilde sınav kağıdı hazırlama yada mind map gibi öğrenme metotlarını kolayca hazırlabilme, hem öğretmen hem de öğrenci olarak teknolojinin sunduğu kolaylıklardan faydalanmak."

Öğrenci İfadesi K.Ö.25: "Her yaşa uygun olabilecek uygulamalar, etkinlikler, sunular ve videolar yer alır. Çeşitli materyaller ile konunun kalıcılığını sağlayabiliriz."

4.2. Katılımcıların (4. Sınıf) Ön ve Son Testlerine Yönelik Bulguları

Tezin bu bölümünde katılımcılar olarak 4. sınıfların ön test ve son test verileri sunulmuştur. Sunulan bu bulgular 3 temel başlık altında incelenmiştir. Bu başlıklar: Medya Araçlarının Etkili Kullanımına İlişkin Bulgular, Almanca Becerilerinin Gelişimine İlişkin Bulgular ve Materyal Gelişimine İlişkin Bulgular olarak ayrılmıştır.

4.2.1. Medya Araçlarının Etkili Kullanımına İlişkin Bulgular

Tablo - 36: 4. Sınıfların Almanca Öğrenirken Web Destekli Uygulamalara Ve Coedu'ya Ait Faydalanmalarını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca öğrenirken web destekli uygulamalardan faydalanabilirim.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0
Son Test	Almanca öğrenirken Coedu platformundan faydalanabilirim.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %100'ü Almanca öğreniminde web destekli uygulamalardan faydalanabilirim kısmına katılıyorum cevabını verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Almanca öğrenirken Coedu platformundan faydalanabileceğini vurgulamıştır. Bu bulgu katılımcıların hem web destekli uygulamalardan hem de Coedu'dan yararlanabilecekleri sonucuna varmaktadır.

Tablo - 37: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Zorluk Çekmemelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları kullanırken zorluk çekmem.	**n**	7	4	0
		%	63,6	36,4	0
Son Test	Coedu platformunu kullanırken zorluk çekmem.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %63,6'sı Web destekli yabancı dil uygulamaları kullanırken zorluk çekmem kısmına katılıyorum, %36,4'ü kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunu kullanırken zorluk çekmediklerini vurgulamıştır. Bu bulgu ile Coedu platformunun kullanılabilirlik açısından zor olmadığı sonucuna varılabilir.

Tablo - 38: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu'nun Kolay Kullanım Arayüzünü Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamalarının kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm.	**n**	5	6	0
		%	45,5	54,5	0
Son Test	Coedu platformunun kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %45,5'i Web destekli yabancı dil uygulamalarının kolay kullanım arayüzü olduğunu düşünürüm kısmına katılıyorum, %54,5'inin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise

11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun kullanım arayüzünün kolay olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 39: 4. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmeleri İçin Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu Platformunun Kullanımını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için web destekli uygulamaları kullanabilirim.	**n**	9	2	0
		%	81,8	18,2	0
Son Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için Coedu uygulamasını kullanabilirim.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %81,8'i Almanca becerilerimi geliştirmek için web destekli uygulamaları kullanabilirim kısmına katılıyorum, %18,2'sinin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca becerilerini geliştirmek için kullanılabilir olduğunu vurgulamıştır.

Tablo - 40: 4. Sınıfların Almanca Becerilerini Geliştirmek İçin Hangi Web Destekli Uygulamalardan Faydalandıklarını Bilmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum.	**n**	4	7	0
		%	36,4	63,6	0

Son Test	Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum.	**n**	0	3	8
		%	0	27,3	72,7

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %36,4'ü Almanca becerilerimi geliştirmek için hangi web destekli uygulamalardan faydalanabileceğimi bilmiyorum kısmına katılıyorum, %63,6'sının ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise aynı soruya 11 öğrenciden %27,3'ü kararsızım, %72,7'si ise katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir. Bu bulgu ile Coedu'nun Almanca becerilerini geliştirmek için katılımcıların kullanabilecekleri bir platform olduğu sonucuna varmaktadır.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel doküman analizi yapılmıştır. Dokümantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan Medya araçlarının etkili kullanımına yönelik nitel veriler ise Tablo 41'de sunulmuştur:

Tablo - 41: Medya Araçlarının Etkili Kullanımına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

Medya Araçlarının Etkili Kullanımına Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	**Kodlanan Alt Başlıklar**			
	Zaman/Mekan Genişliği	**Kolay Kullanım**	**Ulaşılabilirlik**	**Ort.**
Frq	9	8	7	**8,00**
%	81,82	72,73	63,64	**72,73**

Nitel verilerin ölçülmesine yönelik çıkan çalışmada %72,73'lük bir ortalama değere ulaşılırken, Zaman/Mekan Genişliği başlığı %81,82, Kolay Kullanım %72,73 ve Ulaşılabilirlik %63,64 olarak hesaplanmıştır. Aşağıda bu sonuçları açıklamaya yönelik alınan bazı öğrenci görüşlerine yer verilmektedir. Kız Öğrenci olarak K.Ö, Erkek Öğrenci olarak E.Ö şeklinde kodlanmış olarak sunulan katılımcı görüşleri, nitel verileri ve çalışmayı daha somut bir şekilde açıklamaya yardımcı olacaktır.

Öğrenci İfadesi E.Ö.1: "Sürekli ve kolay erişebilirlik sayesinde yaşam boyu öğrenimini durumunu kolaylaştırır."

Öğrenci İfadesi K.Ö.8: "Öğrenciler açısından öğretmenin ders saatinde öğrettikleriyle kalmayıp, kendilerine her zaman diliminde geliştirebilecekleri interaktif bir yöntem."

Öğrenci İfadesi K.Ö.6: "Farklı materyaller kullanarak öğrenme hızını ve kalıcılığını arttırır. Zaman sınırı yoktur. Bireysel çalışmayı gerçekleştirir."

Öğrenci İfadesi K.Ö.5: "Almanca öğretmeni için tüm meslek hayatı boyunca nerede görev yaparsa yapsın bu platformlar bir öğretmenin derste her zaman kullanabilir ve kolaylıkla ulaşabilir. Aynı şekilde bir öğrenci içinde ne zaman öğrenmek istediğinde kendini geliştirmek ve öğrenmek istediğinde bu platformu kullanabilir."

Öğrenci İfadesi K.Ö.3: "Öğrenciler istedikleri zaman bu platforma girebilir ve istedikleri bilgiye ulaşabilirler. Öğrenme sürekli bir eylemdir. Öğrenenler her konuyla alakalı bu platformda istediği uygulamaya daha hızlı ulaşabilir."

4.2.2. Almanca Becerilerinin Gelişimine İlişkin Bulgular

Tablo - 42: 4. Sınıfların Almanca becerileri (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterliliğini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum.	**n**	2	5	4
		%	18,2	45,5	36,4
Son Test	Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum.	**n**	2	5	4
		%	18,2	45,5	36,4

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %18,2'si Almanca becerilerimi (Dilbilgisi, Okuma, Yazma, Konuşma) yeterli buluyorum kısmına katılıyorum, %45,5'i kararsızım, %36,4'ü ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de aynı soruya 11 öğrenciden %18,2'si katılıyorum, %45,5'i kararsızım %36,4'ü ise katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile her iki testte de katılımcıların Almanca becerilerini çok fazla yeterli bulmadıkları veya kararsız oldukları sonucuna varılabilir.

Tablo - 43: 4. Sınıfların Almanca Becerilerindeki Eksikliklerin Dili Etkin Olarak Kullanmaya Engel Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimdeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz.	**n**	2	5	4
		%	18,2	45,5	36,4

Son Test	Almanca becerilerimdeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz.	**n**	2	5	4
		%	18,2	45,5	36,4

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %18,2'si Almanca becerilerimdeki eksiklikler dili etkin olarak kullanmama engel olmaz kısmına katılıyorum, %45,5'i kararsızım, %36,4'ünün ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de aynı soruya 11 öğrenciden %18,2'si katılıyorum, %45,5'i kararsızım, %36,4'ü ise katılmıyorum cevabı verdikleri görülmektedir. Bu bulgu ile her iki testte de katılımcıların Almanca becerilerindeki eksikliklerin dilin etkin kullanımına engel olabileceğini düşündükleri veya kararsız kaldıkları sonucuna varılabilir.

Tablo - 44: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Dil bilgisi Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Dil bilgisi becerimi geliştirmez.	**n**	0	0	11
		%	0	0	100
Son Test	Coedu uygulaması Almanca Dil bilgisi becerimi geliştirmez.	**n**	0	0	11
		%	0	0	100

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %100'ü Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Dil bilgisi becerimi geliştirmez kısmına katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 11 öğrenciden %100'ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile katılımcıların hem web destekli uygulamalarda hem de Coedu'da Almanca dil bilgisi becerilerini geliştirebilecekleri sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 45: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken, Almanca Dil Becerilerinin Gelişiminde Zaman Kazandırmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir.	**n**	5	6	0
		%	45,5	54,5	0
Son Test	Coedu uygulaması Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %45,5'i Web destekli yabancı dil uygulamaları Alman dil becerilerimi ilerletmem konusunda daha çok zaman sağlayabilir kısmına katılıyorum, %54,5'i kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum demişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun katılımcılara daha çok zaman kazandırabileceği sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 46: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Okuma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Okuma becerimi geliştirir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0
Son Test	Coedu platformu Almanca Okuma becerimi geliştirir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %100'ü Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca okuma becerimi geliştirir kısmına katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun Almanca okuma becerisini geliştirdiği sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 47: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Metinlerin Anlaşılır Olmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca metinleri daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0
Son Test	Coedu platformu Almanca metinleri daha iyi anlamama yardımcı olabilir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %100'ü Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca metinleri daha iyi anlamama yardımcı olabilir kısmına katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun Almanca konu anlatımlarını daha iyi anlamalarına yardımcı olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 48: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Yazma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Yazma becerimi geliştirir.	**n**	7	4	0
		%	63,6	36,4	0
Son Test	Coedu uygulaması Almanca Yazma becerimi geliştirir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %63,6'sı Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca yazma becerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %36,4'ü kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunu kullanırken Almanca yazma becerisinin geliştiğini vurgulamıştır.

Tablo - 49: Web Destekli Uygulamalar ve Coedu Kullanırken Kolaborativ Öğrenme Sağlanmasını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir.	**n**	7	3	1
		%	63,6	27,3	9,1
Son Test	Coedu platformu kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %63,6'sı Web Destekli yabancı dil uygulamaları kolaborativ öğrenmeyi (birlikte öğrenmeyi) sağlayabilir kısmına katılıyorum, %27,3'ü kararsızım, %9,1'inin ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile katılımcıların Coedu platformunda birlikte öğrenme işlevine sahip oldukları sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 50: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun İşlevsel Öğrenme Ortamı Sunup Sunmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları için işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir.	**n**	10	1	0
		%	90,9	9,1	0
Son Test	Coedu platformu işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %90,9'u Web Destekli yabancı dil uygulamaları için işlevsel bir öğrenme ortamı sunabilir kısmına katılıyorum, %9,1'i ise kararsızım olarak cevap vermişlerdir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir ve bu bulgu ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun işlevsel öğrenmeye uygun olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 51: 4. Sınıfların Geleneksel Yöntemlerle Almanca Öğretimini Tercih Etmediklerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Geleneksel yöntemlerle Almanca Öğretimini tercih ederim.	**n**	0	0	11
		%	0	0	100
Son Test	Geleneksel yöntemlerle Almanca Öğretimini tercih ederim.	**n**	0	0	11
		%	0	0	100

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %100'ü Geleneksel yöntemlerle Almanca öğretimini tercih ederim kısmına katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 11 öğrenciden %100'ü katılmıyorum diyerek geleneksel yöntemlerle Almanca öğretimini tercih etmediklerini vurgulamıştır.

Tablo - 52: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Konuşma Becerisinin Gelişimini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Konuşma becerimi geliştirir.	**n**	4	5	2
		%	36,4	45,5	18,2
Son Test	Coedu uygulaması Almanca Konuşma becerimi geliştirir.	**n**	5	6	0
		%	45,5	54,5	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %36,4'ü Web destekli yabancı dil uygulamaları Almanca Konuşma becerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %45,5'i kararsızım, %18,2'sinin ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %45,5'i katılıyorum, %54,5'i kararsızım cevabını

vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun Almanca konuşma becerisinde yeteri kadar etkili olmayacağı sonucuna varılabilir.

Tablo - 53: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Eğlenceli Bir Öğrenme Ortamı Olup Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar.	**n**	8	3	0
		%	72,7	27,3	0
Son Test	Coedu uygulaması daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %72,7'si Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha eğlenceli bir öğrenme ortamı sunar kısmına katılıyorum, %27,3'ünün ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun eğlenceli bir öğrenme ortamı sunduğunu vurgulamıştır.

Tablo - 54: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Öz Değerlendirme Yapabilmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir)	**n**	10	1	0
		%	90,9	9,1	0

Son Test	Coedu platformu Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir)	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %90,9'u Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında öz değerlendirme yapmamı sağlar. (kendi dil seviyemi belirlemede yardımcı olabilir) kısmına katılıyorum, %9,1'inin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunda katılımcıların dil seviyelerini daha çok belirleyebildikleri sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 55: Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Almanca Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Motivasyonu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz.	**n**	0	3	8
		%	0	27,3	72,7
Son Test	Coedu uygulaması Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz.	**n**	0	0	11
		%	0	0	100

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %27,3'ü Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca becerilerimi geliştirmeye yönelik motivasyonumu (isteğimi) arttırmaz kısmına kararsızım, %72,7'si ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılmıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca becerilerini geliştirmeye yönelik motivasyonu arttırdığını vurgulamıştır.

Tablo - 56: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Dil bilgisi Öğretiminde İnteraktif Ortam Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha interaktif bir Dil bilgisi öğrenme ortamı sunar.	**n**	8	3	0
		%	72,7	27,3	0
Son Test	Coedu uygulaması daha interaktif bir Dil bilgisi öğrenme ortamı sunar.	**n**	10	1	0
		%	90,9	9,1	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %72,7'si Web Destekli yabancı dil uygulamaları daha interaktif bir Dil bilgisi öğrenme ortamı sunar kısmına katılıyorum, %27,3'ünün ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %90,9'u katılıyorum, %9,1'i kararsızım cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun dil bilgisi öğretimini daha interaktif sağladığının sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 57: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Konularında Karşılaşılan Sorunlara Pratik Çözüm Sağladığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir.	**n**	7	4	0
		%	63,6	36,4	0
Son Test	Coedu platformu Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %63,6'sı Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında karşılaştığım sorunlar için pratik çözümler sunabilir kısmına katılıyorum, %36,4'ünün ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca konularında karşılaşılan sorunlar için pratik çözümler sunabileceği vurgulamıştır.

Tablo - 58: Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'unun Kullanımında Almanca Konularında Araştırma Becerisini Geliştirmeyi Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez.	**n**	0	3	8
		%	0	27,3	72,7
Son Test	Coedu uygulaması Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez.	**n**	0	0	11
		%	0	0	100

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %27,3'ü Web Destekli yabancı dil uygulamaları Almanca konularında araştırma becerilerimi (neyi, nasıl bulurum?) geliştirmez kısmına kararsızım, %72,7'si ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun konular hakkında araştırma becerisini daha etkin geliştirebileceği sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 59: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu ile Yaşam Boyu Öğrenme İlkesini Desteklediğini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca becerilerimi geliştirirken web destekli uygulamalar yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0
Son Test	Almanca becerilerimi geliştirirken Coedu platformu yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %100'ü Almanca becerilerimi geliştirirken web destekli uygulamalar yaşam boyu öğrenme ilkesini destekler kısmına katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel doküman analizi yapılmıştır. Dokümantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan Almanca becerilerinin gelişimine yönelik nitel veriler ise Tablo 60'ta sunulmuştur:

Tablo - 60: Almanca Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

Almanca Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	**Kodlanan Alt Başlıklar**			
	Otonom Öğrenme	**Yaşam Boyu Öğrenme**	**Almanca Beceriler**	**Ort.**
Frq	11	10	8	**9,67**
%	100,00	90,91	72,73	**87,88**

Nitel verilerin ölçülmesine yönelik çıkan çalışmada %87,88'lik bir ortalama değere ulaşılırken, Otonom Öğrenme başlığı %100,00, Yaşam Boyu Öğrenme %90,91 ve Almanca Beceriler %72,73 olarak hesaplanmıştır. Aşağıda bu sonuçları açıklamaya yönelik alınan bazı öğrenci görüşlerine yer verilmektedir. Kız Öğrenci olarak K.Ö, Erkek Öğrenci olarak E.Ö şeklinde kodlanmış olarak sunulan katılımcı görüşleri, nitel verileri ve çalışmayı daha somut bir şekilde açıklamaya yardımcı olacaktır.

Öğrenci İfadesi K.Ö.1: "Kişiyi kendi kendine öğrenmeye araştırmaya teşvik eder. Coedu'da bulunan sınav oluşturma, materyal kısmı kişiye öğrenmede yardımcı olur. Coedu'da bulunan kurslar bölümünde istenilen konuda yazma becerisini geliştirebilir, kelimeler kısmında ise konuya bağlı birçok kelime öğrenilebilir. Her zaman yanımızda olacak bir öğretmen gibidir."

Öğrenci İfadesi K.Ö.3: "Otonom öğrenmeyi sağlar ve var olan bilgilerine yeni bilgiler katmasını destekler."

Öğrenci İfadesi E.Ö.1: "Özellikle mind-map gibi özelliklere sahip olmasını otonom öğrenime büyük ölçekli bir katkı sağladığını düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi K.Ö.10: "Coedu platformu öğrenciler için sınıf/ders dışında dil öğrenmeyi destekliyor. Geliştirilebilir platform olması açısından da dil öğrenmedeki yenilikler programda da güncelleneiblir. Ders dışında evde bireysel olarak öğrenmeyi destekler ve öğrenme yaşam boyu devam eder."

4.2.3. Materyal Gelişimine İlişkin Bulgular

Tablo - 61: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalarda ve Coedu'da, Almanca Öğretiminde Materyal Hazırlama Becerilerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir.	**n**	7	4	0
		%	63,6	36,4	0
Son Test	Coedu platformu Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %63,6'sı Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca Öğretiminde materyal hazırlama becerilerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %36,4'ü kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum diyerek Coedu platformunun Almanca öğretiminde materyal hazırlama becerisini geliştirdiğini vurgulamıştır.

Tablo - 62: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaları ve Coedu'u Kullanırken Materyal Geliştirmede Almanca Becerilerini Geliştirmelerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur.	**n**	10	1	0
		%	90,9	9,1	0
Son Test	Coedu ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %90,9'u Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar ile materyal geliştirmek Almanca becerilerimi geliştirmeye yardımcı olur kısmına katılıyorum, %9,1'inin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir ve bu bulgular ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun materyal geliştirmede Almanca becerileri için etkili olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 63: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamaların ve Coedu'nun Almanca Öğretiminde Materyal Geliştirmek İçin Faydalı Olmadığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir.	**n**	0	1	10
		%	0	9,1	90,9

Son Test	Coedu, Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir.	**n**	0	0	11
		%	0	0	100

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %9,1'i Web destekli yabancı dil öğreten uygulamalar Almanca öğretiminde materyal geliştirmek için faydalı bir araç değildir kısmına kararsızım, %90,9'unun ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılmıyorum cevabını vermişlerdir ve bu bulgular ile hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun materyal geliştirmede faydalı bir araç olabileceği sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 64: Web Destekli Uygulamalarının ve Coedu'nun Materyal Geliştirmek İçin Kullanılabilir Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca Öğretiminde materyal havuzumu geliştirmek için web destekli yabancı dil öğreten uygulamaları kullanabilirim.	**n**	9	2	0
		%	81,8	18,2	0
Son Test	Almanca Öğretiminde materyal geliştirmek için Coedu platformunu kullanabilirim.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %81,8'i Almanca Öğretiminde materyal havuzumu geliştirmek için web destekli yabancı dil öğreten uygulamaları kullanabilirim kısmına katılıyorum, %18,2'sinin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Coedu platformunun materyal geliştirmek için kullanılabilir olduğu sonucuna varılmaktadır.

Tablo - 65: 4. Sınıfların Web Destekli Uygulamalar ve Coedu İle Materyal Geliştirmenin Daha Kolay Olduğunu Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

			Katılıyorum	**Kararsızım**	**Katılmıyorum**
Ön Test	Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, web destekli uygulamalar ile daha kolay olduğunu düşünürüm.	**n**	6	5	0
		%	54,5	45,5	0
Son Test	Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, Coedu ile daha kolay olduğunu düşünürüm.	**n**	11	0	0
		%	100	0	0

Ön Test'e katılan 11 öğrenciden %54,5'i Almanca Öğretiminde materyal geliştirmenin, web destekli uygulamalar ile daha kolay olduğunu düşünürüm kısmına katılıyorum, %45,5'inin ise kararsızım olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 11 öğrenciden %100'ü katılıyorum cevabını vermiştir ve bu bulgu ile Coedu platformunda materyal geliştirmenin kolay olduğu sonucuna varılmaktadır.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel doküman analizi yapılmıştır. Dokümantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan materyal gelişimine yönelik nitel veriler ise Tablo 66'da sunulmuştur:

Tablo - 66: Materyal Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

Materyal Gelişimine Yönelik Nitel Veriler			
Soru Alanları	**Kodlanan Alt Başlıklar**		
	Materyal Geliştirme	**Materyal Tasarımı**	**Ort.**
Frq	10	7	**8,50**
%	90,91	63,64	**77,27**

Nitel verilerin ölçülmesine yönelik çıkan çalışmada %77,27'lik bir ortalama değere ulaşılırken, Materyal Geliştirme başlığı %90,91 ve Materyal Tasarımı %63,64 olarak hesaplanmıştır. Aşağıda bu sonuçları açıklamaya yönelik alınan bazı öğrenci görüşlerine yer verilmektedir. Kız Öğrenci olarak K.Ö, Erkek Öğrenci olarak E.Ö şeklinde kodlanmış olarak sunulan katılımcı görüşleri, nitel verileri ve çalışmayı daha somut bir şekilde açıklamaya yardımcı olacaktır.

Öğrenci İfadesi E.Ö.1: "Coedu dil öğrenme platformu bence bir öğretmen için çok kullanışlı. Hızlı, pratik ve kullanışlı materyal hazırlama: Sınav oluşturabilme ve anketler gibi hazırlanışı zor uygulamaları hızlı ve tekrarlanabilir kılıyor. Her zaman geliştiriliyor ve güncelleniyor, bu açıdan güvenilir bir platform olduğunu düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi K.Ö.9: “Bir öğretmen için çağrışım tablosu hazırlamada, mindmap hazırlamada, seviyelere göre öğrenme içerikleri hazırlamada, wordcloud tabloları hazırlamada oldukça görsel açıdan ve kalıcılık açısından etkilidir.”

Öğrenci İfadesi K.Ö.2: “Bu platform öğretmenlere çeşitli dijital materyaller hazırlama şansı verir. Öğretmen burada çeşitli durumlarda sınavlar hazırlar ve öğrencilerini online olarak sınav yapabilir.”

Öğrenci İfadesi K.Ö.10: “Hazırlanan materyal veya sınav öğretmene hazırlık aşamasında zaman kazandırır.”

Araştırmanın bu bölümünde bulgular ele alınmıştır. Tezin bir sonraki bölümünde sonuç ve öneriler ele alınacaktır.

BÖLÜM V

5. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde çalışmanın verileri özetlenecek ve bu verilere dayalı olarak ulaşılan fikirler genel anlamda ele alınacaktır.

5.1. Tartışma

Araştırmanın bulgularına baktığımızda Coedu platformunun Almanca dil becerilerine, materyal gelişimine destek sağladığı ve yaşam boyu öğrenme, kolaborativ öğrenme gibi birçok farklı avantaja sahip olduğu görülmektedir. Burada elde edilen bulgular içerisinde katılımcıların diğer web destekli uygulamalara göre Coedu'yu daha fazla tercih etmiş olmasının sebebi ücretsiz oluşu, kolay kullanılabilir ve basit arayüze sahip oluşu olabilir. Fakat en önemli sebebinin tüm bu uygulamaların bir arada toplanmış olması ve istedikleri zaman istedikleri yerde ulaşabiliyor olmaları olduğu söylenebilir.

Katılımcılardan elde edilen nitel veriler içerisinde kodlanan verilerin yanında farklı birçok veri elde edilmiştir. Elde edilen diğer verilerden genel anlamda kişilerin böyle bir platforma ihtiyaç duydukları ve bu gibi uygulamalar ile öğrenmeyi daha motive edici buldukları söylenebilir. Ayrıca konuşma becerisine yönelik nicel verilere baktığımızda (bkz. Tablo 21, Tablo 52) bazı katılımcıların kararsız, bazılarının ise olumsuz olduğu görülmektedir. Bunun sebebi uygulama içerisinde konuşma becerisine yönelik modüllerin yetersiz olduğu söylenebilir. Bir sonraki çalışmalarda bu becerinin gelişimine destek olunacak modüller geliştirilebilir.

Bu araştırma ile elde edilen bulgular ile eğitimin sınıf dışında devam etmesinin öğrencileri motive etmesi ve bu gibi platformların otonom öğrenmeye katkı sağlıyor oluşu, bizlere Coedu gibi platformların geliştirilmesinin önemini göstermektedir (bkz.

Tablo 29, Tablo 60). Yaşam boyu öğrenme ile birebir ilgili olan bu platformlar içerik ve materyal bakımından geliştirilebilir ve zenginleştirilebilir.

5.2. Sonuç

Giriş bölümünde de bahsedildiği gibi, teknolojik gelişmeler ve öğretim yönetim sistemleri dil öğretimine yardımcı olur denilebilir ve ulaşılan bulgular bunu doğrulamaktadır. Araştırmanın sorularından biri olan "Coedu eğitim platformu, Almanca öğretiminin kalitesinin artmasına katkı sağlıyor mu?" sorusu bulgular eşliğinde değerlendirildiğinde, katılımcılara olumlu yönde etki ettiği görülebilmektedir. Geleneksel yöntemle Almanca öğretimine göre hem web destekli uygulamaların hem de Coedu uygulamasının Almanca öğretimine katkı sağladığı, gerek temel dil becerilerinin gerekse de kısmi dil ve araştırma becerilerinin yanı sıra, materyal geliştirmeye ve tasarım boyutuna da olumlu tutumlar sağladığı nicel ve nitel bulgular ile ortaya çıkmıştır.

Nicel verileri incelediğimizde ve 2. sınıfların medya araçlarını etkili kullanımına ilişkin bulgularına baktığımızda, katılımcıların web destekli uygulamalara karşı olumlu yaklaştıkları görülebilmektedir, ancak hangi web destekli uygulamaları kullanacaklarını bilmedikleri veya kararsız kaldıkları (bkz. Tablo 9) elde edilen bulgular arasındadır. Korucu ve Çakır (2014) dinamik web teknolojilerinin öğrenciler arasında genel anlamda paylaşım ve sosyal ağ olarak kullanıldığını vurgulamışlar ve öğrencilere bu anlamda teknolojik eğitim verilmesi gerektiğine değinmişlerdir. Ulaşılan bulguları da bu bağlamda destekler denilebilir. Katılımcıların Coedu ile öğrenmeyi daha verimli buldukları ve öğrendikleri bilgiler sonrasında web destekli uygulamalara daha sıcak baktıkları bulgular arasında yer almaktadır. Bu durum Coedu uygulamasının medya aracı olarak etkili bir kullanıma sahip olduğu sonucuna varabilir. Almanca becerilerinin gelişimine ilişkin bulgulara bakıldığında katılımcıların kullandıkları web destekli uygulamalara göre Coedu platformunun daha efektif olduğu görülebilir. Bu noktada aday öğretmenlere tüm işlevleri bu kadar zengin bir şekilde bir arada sunan çok fazla platformun olmadığı söylenebilir. Coedu platformu ile dil bilgisi becerisini geliştirebilecekleri (bkz. Tablo 13), okuma becerisini

geliştirebilecekleri (bkz. Tablo 15), yazma becerisini geliştirebilecekleri (bkz. Tablo 17) ve Alman dil becerilerini ilerletebilecekleri (bkz. Tablo 14) görülebilir. Tuğlu (2014) web sitelerinin öğrencide hem temel becerilerin gelişimine etki ettiğini hem de kelime bilgisi, ülke bilgisi ve günlük yaşama etkisi gibi avantajlarının olduğunu vurgulamıştır. Coedu uygulamasının da aynı şekilde bir çok temel beceriye ve farklı alanlara etki etmesi bu bağlamda açıklanabilir. Bu bulguların yanı sıra kolaborativ öğrenmeyi, yaşam boyu öğrenmeyi ve öğrenmede motivasyonu arttırdığı (bkz. Tablo 18, Tablo 24, Tablo 28) görülebilir. Materyal gelişimine ilişkin bulgulara baktığımızda Coedu platformunun materyal hazırlama becerisinde ve materyal geliştirme kolaylığı noktasında (bkz. Tablo 30, Tablo 34) etkili olduğu sonucuna varılabilir.

Yine aynı şekilde nicel verileri incelediğimizde ve 4. sınıfların medya araçlarını etkili kullanımına ilişkin bulgularına baktığımızda, katılımcıların 2. sınıflara göre web destekli uygulamalara daha yatkın olduğu görülebilir. Katılımcılar hem web destekli uygulamalardan hem de Coedu platformundan yararlanabileceklerini (bkz. Tablo 36) belirtmişlerdir. Almanca becerilerinin gelişimine ilişkin bulgulara bakıldığında 4. sınıfların hem web uygulamaları hem de Coedu platformunu kullanabilecekleri (bkz. Tablo 44, Tablo 46, Tablo 48) görülebilir. Katılımcıların Coedu için birlikte öğrenme, zaman kazanma ve motivasyonu diğer web destekli uygulamalara göre (bkz. Tablo 45, Tablo 49, Tablo 55) daha etkili buldukları görülebilir. Materyal gelişimine ilişkin bulgulara baktığımızda hem web destekli uygulamaların hem de Coedu platformunun materyal geliştirmede faydalı bir araç olduğu sonucuna (bkz. Tablo 63, Tablo 64) varılabilir. Bu verilerin ikinci sınıflara göre daha yüksek olmasının birçok sebebi olabilir ama en önemlilerinden biri birçok alan dersini alan, özel öğretim yöntemleri, öğretmenlik uygulaması ve bilgisayar destekli dil öğretimi vb. gibi, öğretmen adaylarının amaca uygunluk ve işlevsellik boyutunda daha tecrübeli ve bilgili olmaları başta gelenlerden denilebilir.

Araştırmada nitel verilere doküman analizi yapıldığında ve 2. sınıfların medya araçlarını etkili kullanımına ilişkin bulgularına bakıldığında en çok kodlanan başlıkların Zaman/Mekan Genişliği, Kolay Kullanım, Ulaşılabilirlik olduğu, Almanca becerilerinin gelişimine ilişkin bulgulara bakıldığında en çok kodlanan başlıkların

Otonom Öğrenme, Yaşam Boyu Öğrenme, Almanca Dil Becerileri olduğu ve Materyal gelişimine ilişkin bulgulara baktığımızda en çok kodlanan başlıkların Materyal Geliştirme, Materyal Tasarımı, Seviyeye Uygunluk olduğu görülebilmektedir. Bu bulguların nicel verileri destekler yönde olduğu sonucuna varılmaktadır. Sezer (2011) bilgisayarın en önemli avantajlarını hız, ulaşılabilirlik ve depolama alan genişliği olarak sıralamıştır. Bu durum bulgular içerisinde bulunan ulaşılabilirlik kavramını güçlendirir denilebilir. Kol (2012) 'da yaptığı araştırmasının sonucunda bilgisayar destekli eğitimin geleneksel yönteme göre daha etkili olduğunu, en belirgin özelliğinin ise zaman ve mekan kavramlarında gözlemlenir farklılıklar olduğunu bulgulamıştır. Araştırmamızın bulguları içerisinde zaman ve mekan genişliği bu durumla eşleşmektedir.

Yine nitel verilere doküman analizi yapıldığında ve 4. sınıfların medya araçlarını etkili kullanımına ilişkin bulgularına bakıldığında en çok kodlanan başlıkların Zaman/Mekan Genişliği, Kolay Kullanım, Ulaşılabilirlik olduğu, Almanca becerilerinin gelişimine ilişkin bulgulara bakıldığında en çok kodlanan başlıkların Otonom Öğrenme, Yaşam Boyu Öğrenme, Almanca Beceriler olduğu ve Materyal gelişimine ilişkin bulgulara baktığımızda en çok kodlanan başlıkların Materyal Geliştirme, Materyal Tasarımı olduğu görülebilmektedir. Bu bulguların nicel verileri destekler yönde olduğu sonucuna varılmaktadır.

Bu bulgular eşliğinde araştırmanın bir diğer sorusu olan "Gelecekte öğretmen adayları Coedu eğitim platformunu Almanca öğretiminde aktif olarak kullanır mı?" sorusunun yanıtı Coedu platformunun yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi ile görülebilir. Araştırmanın Almanca öğrenenlerin ve öğretenlerin, internet ortamında kaynaklara daha çabuk ulaşabilmesini sağlama ve Almanca öğretiminde, eğitimin kalitesini daha zengin hale getirme amacı yine bulgular eşliğinde sonuçlandığı görülebilir.

5.3. Öneriler

Çalışmadan elde edilen bulgular ışığında almanca öğretmen adayları için hazırlanan Coedu eğitim platformu olumlu görüşleri barındırmaktadır ve bu platformun öğretim sürecine, gelecekte yapılacak çalışmalara ve öğrencilere olumlu katkıları olacağı söylenebilir. Elde edilen bulgulara yönelik olarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir:

Sadece öğretmenlik alanında olan öğrenciler değil aynı zamanda tüm dil alanlarında eğitim gören öğrencilerin, teknolojik gelişmelere daha hızlı adapte olması ve yenilikleri önceden yakalayabilmesi için, bilgisayar destekli öğretimler ve internet bilgisi arttırılabilir.

Coedu uygulamasının kullanımı ve yararları üzerine hazırlanmış bu çalışma farklı alanlara da odaklanabilir ve daha sonra hazırlanacak olan çalışmalara katkı sağlayabilir. Milli Eğitim Bakanlığı ve Öğretmen Yetiştirme Kurumları ile beraber hareket ederek dil öğretimi zümrelerine (tüm yabancı diller için uygulanabilir ve uyarlanabilir) programın tanıtılması ve öğretmen adayları ve öğrencilerle efektif kullanımı teşvik edilerek koordineli bir geliştirme ve uygulama aşamasına geçilmelidir. Böylece programın avantajları daha geniş kitlelere yayılabilir ve dil öğretimi alanında hissedilen eksiklik giderilebilinir.

Bu amaçla dil öğretimi ve eğitimi çalışmaları üzerinde yoğunlaşan kurum ve kuruluşlarla bir araya gelinmeli ve geliştirme çalışmaları bir an önce başlatılmalıdır.

Öğretmen adayları ve dil öğrenimi gören öğrencilerle programın içeriği belli aralıklarla (her 3 ay gibi) tartışılıp yenilenmeli ve daha da yararlı hale getirilmelidir.

Bu platform ile ilgili görüşler zaman kısıtlaması ve yoğun bir süreç gerektirdiğinden 43 öğretmen adayı ile sınırlandığından çalışma grubu genişletilerek platformun farklı değişkenlere etkisini incelemek için çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

Aksoy, N. (2003). Eylem araştırması: Eğitimsel uygulamaları iyileştirme ve değiştirmede kullanılacak bir yöntem. *Kuram ve Uygulamada Egitim Yönetimi Dergisi*, *9*(4), 474-489.

Aras, İ. (2016). Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretiminde Yeni Web-Araçlarının Kullanımı. *IMUCO 2016*, 898-902.

Arslan, T. (2009). Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretiminde Web Destekli Öğrenme Modeli Moodle'ın Kullanımı Ve Öğrenme Sürecine Etkisi–Yazma Becerisi Bağlamında Görgül Bir Çalışma. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Mersin Üniversitesi, Mersin.

Aydın, C. ve Biroğul, S. (2008). E-Öğrenmede Açık Kaynak Kodlu Öğretim Yönetim Sistemleri Ve Moodle. *Bilişim Teknolojileri Dergisi, 1*(2), 31-36.

Barın, E. (2004). Yabancılara Türkçe öğretiminde ilkeler. *Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları (HÜTAD), (1),* 19-30.

Bayat, B. (2015). Uygulamalı Sosyal Bilim Araştırmalarında Ölçme, Ölçekler Ve "Likert" Ölçek Kurma Tekniği. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, *16*(3), 1-24.

Bayrak, A. (2013). Almanca Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Yabancı Dil Eğitiminde Bilgisayar ve İnternetin Kullanımına İlişkin Görüşleri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International, 3*(1), 23-34.

Baytekin, Ç. (2004). *Öğrenme öğretme teknikleri ve materyal geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Berigel, M. (2007). Web Tabanlı İngilizce Öğretim Materyalinin Tasarımı, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

Blake, R. J. (2011). Current Trends in Online Language Learning. *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 19-35.

Brandl, K. (2005). Are you ready to "Moodle". *Language Learning & Technology*, *9*(2), 16-23.

Can, T. (2012). Yabanci Dil Öğretimi Bağlaminda Öğrenen Özerkliğinin Sanal Öğrenme Ortamlari Yoluyla Desteklenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, *9*(1), 72-85.

Karababa, Z. C. C. (2009). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Ve Karşılaşılan Sorunlar, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 42*(2), 265-277.

Çelebi, M. (2006). Türkiye'de Anadili Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *1*(21), 285-307.

Çetin, O., Çalışkan, E. ve Menzi, N. (2013). Web Tabanlı Öğretime Yönelik Akademisyen Görüşleri. *İlköğretim Online*, 12(3).

Çetin, Ö., Çakıroğlu, M., Bayılmış, C. ve Ekiz, H. (2004). Teknolojik Gelişme için Eğitimin Önemi ve İnternet Destekli Öğretimin Eğitimdeki Yeri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 3, 144-147.

Davey, L. (1991). The application of case study evaluations. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, *2*(9), 1.

Demirbilek, M. ve Yücel, Z. (2011). İngilizce Öğretmenlerinin Bilgisayarın Yabancı Dil Öğretim Ve Öğreniminde Kullanımı Hakkındaki Görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *24*(1), 217-246.

Demirel, Ö. (Ed.). (2010a). *Eğitimde Yeni Yönelimler*. Ankara: Pegem Akademi.

Demirel, Ö. (2010b). *Yabancı Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Demiröz, E. (2016). Principles of Instructional Design for E-Learning and Online Learning Practices: Implications for Medical Education. In V. Wang (Ed.), *In Handbook of Research on Advancing Health Education through Technology*, 419-451.

Demirtaş, E. (2017). Müzik Öğretmeni Adaylarının Öğretim Materyali Geliştirme Aracı Olarak Ses Kayıt Ve Düzenleme Programlarının Kullanılmasına Yönelik Görüşleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Duman, G. B. (2013). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Materyal Geliştirme Ve Materyallerin Etkin Kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 1*(2), 1-8.

Duran, N., Önal, A. ve Kurtuluş, C. (2006). E-Öğrenme ve Kurumsal Eğitimde Yeni Yaklaşım Öğrenim Yönetim Sistemleri. *Akademik Bilişim Konferansı,* Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

Ege, İ. (2011). İkinci Yabancı Dil (Almanca) Öğretiminde Avrupa Dil Portfolyosuna Dayalı Uygulamaların Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.

Engin, A. O., Tösten, R. ve Kaya, M. D. (2010). Bilgisayar Destekli Eğitim. *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5*(1), 69-80.

Erdem, M. D., Gün, M. ve Sever, P. (2015). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Yöntem Seçimi Ve Alternatif Yöntemler. *Electronic Turkish Studies*, *10*(11), s. 549-566.

Eren, B. (2019). İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca Eğitiminde Öğrenme Stillerinin Belirlenmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi, Edirne.

Gömleksiz, M. N. ve Elaldi, Ş. (2011). Yapılandırmacı Yaklaşım Bağlamında Yabancı Dil Öğretimi. *Electronic Turkish Studies, 6*(2), 443-454.

Gündüz, N. (2005). Computer Assisted Language Learning. *Journal of Language and Linguistic Studies, 1*(2), 193-214.

Gürbüz, R. (2008). Olasilik Konusunun Öğretiminde Kullanilabilecek Bilgisayar Destekli Bir Materyal. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8*(15), 41-52.

Halis, İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Işcan, A. (2011). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Önemi. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, (4), 29-36.

Jašková, V. (2014). Duolingo as a new language-learning website and its contribution to e-learning education, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Masaryk Üniversitesi, Brno.

Karaduman, B. (2008). İlköğretim 6. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Maddenin Tanecikli Yapısı Ünitesinin Öğretiminde, Bilgisayar Destekli ve Bilgisayar Temelli Öğretim Yöntemlerinin, Akademik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

Kaya, Z. (2006). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Kayalı, Y . (2015). Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi Ve Sanskrit Dili Öğretiminde Dilbilgisi-Çeviri Yönteminin Kullanımı. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi,* (49), 225-235.

Kol, S. (2012). Bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ) altı yaş çocuklarına zaman ve mekân kavramlarını kazandırmaya etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.

Korucu, A. T. ve Çakır, H. (2014). Bilgisayar öğretmeni adaylarının dinamik web teknolojilerine yönelik görüşleri. XVI. Akademik Bilişim Konferansı, 5-7.

Lai, C. C. ve Kritsonis, W. A. (2006). The advantages and disadvantages of computer technology in second language acquisition. *Online Submission*, *3*(1), 1-6.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. New York: Columbia University Press.

Memiş, M. R. ve Erdem, M. D. (2013). Yabancı Dil Öğretimde Kullanılan Yöntemler, Kullanım Özellikleri Ve Eleştiriler. *Electronic Turkish Studies, 8*(9), 297-318.

Muñoz, C. ve Towner, T. (2009). Opening Facebook: How to use Facebook in the college classroom. *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference,* 2623-2627.

Nim Park, C. ve Son, J. B. (2009). Implementing Computer-Assisted Language Learning in the EFL Classroom: Teachers' Perceptions and Perspectives. *International Journal of Pedagogies and Learning*, *5*(2), 80-101.

Özerol, M. (2013). Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi Ve Almanca Sözcük Öğrenmeye Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.

Öztürk, M. F. ve Talas, M. (2015). Sosyal medya ve eğitim etkileşimi. *Zeitschrift für die Welt der Türken/Journal of World of Turks, 7*(1), 101-120.

Platten, E. (2008). Gemeinsames Schreiben im Wiki-Web-Aktivitäten in einer untutorierten Schreibwerkstatt für fortgeschrittene Deutschlernende. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 13*(1), 1-22.

Saracaloğlu, A. S., Akamca, G. Ö. ve Yeşildere, S. (2006). İlköğretimde Proje Tabanlı Öğrenmenin Yeri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 4*(3), 241-260.

Sezer, A. (2011). Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, *4*(1), 1-19.

Şimşek, N. (2002). Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

TDK, 2005. Türkçe Sözlük, Ankara: TDK.

Tok, H. ve Arıbaş, S. (2008). Avrupa Birliğine Uyum Sürecinde Yabancı Dil Öğretimi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *9*(15), 205-227.

Tosun, N. (2006). Bilgisayar Destekli ve Bilgisayar Temelli Öğretim Yöntemlerinin, Öğrencilerin Bilgisayar Dersi Başarısı ve Bilgisayar Kullanım Tutumlarına Etkisi: Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Trakya Üniversitesi, Edirne.

Tuğlu, Y. (2014). Web-Siteleri Yardımıyla Almanca Yabancı Dil Becerilerinin Geliştirilmesi ve Yaşam Boyu Öğrenme. IX.Balkan Education and Science Congress, 2014, Türkiye, Edirne.

Tunçok, B. (2010). Öğrencilerin Bilgisayar Destekli Eğitime, Bilgisayar Destekli Dil Eğitimine Ve Yabancı Dil Öğrenimine Tutumları, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

Turan, I., Şimşek, Ü. ve Aslan, H. (2015). Eğitim Araştırmalarında Likert Ölçeği ve Likert-tipi Soruların Kullanımı ve Analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (30), s. 186-203.

Türker, F. (1990). Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretiminde Coursebuilder Programı İle İngilizce Dilbilgisi Yazılım Denemesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5*(5), 299-304.

Uzel, D. ve Hangül, T. (2010). Bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ) 8. sınıf matematik öğretiminde öğrenci tutumuna etkisi ve BDÖ hakkında öğrenci görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 4*(2), 154-176.

Ünal, D. (2013). Alman Dili Eğitimi Kapsamında Yazma Becerisinin Geliştirilmesi Amacıyla Moodle Öğrenme Platformunun Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26*(1), 19-48.

Ünal-Karagüven, M.H. (2018). Çoklu Zekâ Teorisi ve Eğitimde Uygulamaları (Multiple Intelligence Theory and Applications in Education). *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, *3*(2), 1-17.

Yalın, H. İ. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yanpar, T. (2007). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı.* Ankara: Anı Yayıncılık.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (9. Genişletilmiş Baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.

Yılmaz, M. (2014). İngilizceyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Öğrencilerin Bilgisayar Destekli Dil Öğrenimi Hakkındaki Düşünceleri Ve Çevrimiçi Kapsalı Okuma Yoluyla Rastlantısal Kelime Öğrenmeleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

Yörük, M. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Dijital Materyal Geliştirme ve Paylaşım Rehberi İle İlgili Görüşleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Manisa.