T.C.
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
ALMAN DİLİ EĞİTİMİ BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS TEZİ

VİDEOBLOG ETKİNLİKLERİ İLE ALMANCA KONUŞMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ

GÖKÇE AYKUT

TEZ DANIŞMANI
DR. ÖĞR. ÜYESİ YILDIRIM TUĞLU

EDİRNE, 2019

T.C.

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Yabancı Diller Eğitimi ANABİLİM DALI

Alman Dili Eğitimi PROGRAMI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

GÖKÇE AYKUT tarafından hazırlanan **VİDEOBLOG ETKİNLİKLERİ İLE ALMANCA KONUŞMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ** Konulu **Yüksek Lisans** tezinin Sınavı, Trakya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin 9.-10. maddeleri uyarınca **12/06/2019** günü saat **13:00** 'da yapılmış olup, yüksek lisans tezinin * Kabul Edilmesine **OYBİRLİĞİ/~~OYÇOKLUĞU~~** ile karar verilmiştir.

JÜRİ ÜYELERİ	**KANAAT**	**İMZA**
Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım TUĞLU (Danışman)	Kabul Edilmesine	
Doç. Dr. Handan KÖKSAL	Kabul Edilmesine	
Dr. Öğr. Üyesi Nevzat BAKIR	Kabul Edilmesine	

* Jüri üyelerinin, tezle ilgili kanaat açıklaması kısmında "Kabul Edilmesine/Reddine" seçeneklerinden birini tercih etmeleri gerekir.

T.C
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
ULUSAL TEZ MERKEZİ

TEZ VERİ GİRİŞ FORMU

Referans No	10262815
Yazar Adı / Soyadı	GÖKÇE AYKUT
T.C.Kimlik No	38383031830
Telefon	5452336575
E-Posta	g_aykut@yahoo.com
Tezin Dili	Türkçe
Tezin Özgün Adı	VİDEOBLOG ETKİNLİKLERİ İLE ALMANCA KONUŞMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ
Tezin Tercümesi	DEVELOPMENT OF GERMAN SPEAKING SKILLS WITH VIDEOBLOG ACTIVITIES
Konu	Eğitim ve Öğretim = Education and Training
Üniversite	Trakya Üniversitesi
Enstitü / Hastane	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Anabilim Dalı	Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı
Bilim Dalı	Alman Dili Eğitimi Bilim Dalı
Tez Türü	Yüksek Lisans
Yılı	2019
Sayfa	144
Tez Danışmanları	DR. ÖĞR. ÜYESİ YILDIRIM TUĞLU
Dizin Terimleri	
Önerilen Dizin Terimleri	

08.07.2019

İmza.....

Tezin Adı: Videoblog Etkinlikleri İle Almanca Konuşma Becerisinin Geliştirilmesi
Hazırlayan: Gökçe AYKUT

ÖZET

Almanca öğretmeni adaylarının, çeşitli video oluşturma ve çekme çalışmaları aracılığıyla yürütülen derslerde Videolog uygulamaları ile almanca konuşma becerisini geliştirmeye ilişkin görüşlerini almayı amaçlayan bu araştırma, betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Bu araştırmada, nitel araştırma yönteminin durum çalışması benimsenmiştir. Araştırma 2015-2016 Öğretim Yılında Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Almanca Öğretmenliği Anabilim Dalı 4'ncü sınıf öğrencileri ve yüksek lisans öğrencileriyle yürütülmüştür. Araştırmada veriler araştırmacı ile birlikte 3 alan uzmanı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri birlikte kullanılmıştır. Sonuçlar nitel verilerin sayısallaştırılmasında kullanılan yüzde ve frekans ile belirtilmiş ve katılımcı görüşlerinden örnekler sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda katılımcıların görüşleri video çekme ve seslendirme çalışmalarının konuşma becerilerine etkisine yönelik; temel dil becerilerinin geliştirilmesi, bilgisayar okuryazarlığı, mesleki ve otonom öğrenme ve motivasyon şeklinde alt temalar olarak belirlenmiştir. Genel olarak dersin amacına uygun olarak hazırlanan video çalışmaları ve etkinlikleri öğrencileri olumlu etkilediği, çalışmaların dili kullanmaya ve konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik olumlu katkı sağladığı, bu tarz çalışmaların onları motive ettiği ve ayrıca kelime haznelerinin gelişimi yanında konuşma becerisinde kaygı düzeylerinin azalarak daha aktif olduklarına ve işbirlikçi öğrenme ile eğlenerek zaman geçirdikleri yönünde öğrenciler görüş belirtmişlerdir.

Araştırma sonunda dil öğretimi yapan eğitimcilerin derslerinde eğitim ve öğretim amaçlı hazırlanmış video etkinliklerine daha sık yer vermesi gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Konuşma Becerisi, Weblog, Blog, Video, Videoblog, Bilgisayar Destekli Öğretim

Name of the Thesis: Developing German Speaking Skills with Videoblog Activities
Prepared by: Gökçe AYKUT

ABSTRACT

This research, which aims to get the opinions of German teacher candidates about developing video speaking and video speaking skills in the lessons carried out through various video-making and drawing studies, was designed in a descriptive survey model. In this study, the case study of the qualitative research method has been adopted. The research was conducted in Trakya University, Faculty of Education, Department of Foreign Language Teaching, Department of German Language Teaching, 4th year students and graduate students in the 2015-2016 Academic Year. Data were collected by a semi-structured open-ended questionnaire formed by 3 field experts together with the researcher. Descriptive analysis and content analysis techniques were used in the analysis of the data. The results are indicated by the percentage and frequency used in the quantification of qualitative data and examples from the participant views are presented. At the end of the study, the participants' opinions were directed to the effects of video recording and voice-over work on their speaking skills; development of basic language skills, computer literacy, professional and autonomous learning and motivation were identified as sub-themes.

In general, it is understood that video studies and activities which are prepared in accordance with the purpose of the course have positive effects on the students, that studies have positive contribution to the use of language and development of speaking skills, that these studies motivate them and that they are more active in decreasing the levels of anxiety in the ability of t-speaking as well as the development of vocabulary. students have expressed their opinions in the direction of having fun. At the end of the research, it has been suggested that the instructors who teach the language should give more frequent place to the video activities prepared for education and training purposes.

Keywords: Speaking, Weblog, Blog, Video, Videoblog, Computer Assisted Instruction

TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın gerçekleşmesinde, her zaman yanımda olan, bilgisi ile sabırla yol gösteren, hiç bir yardımını esirgemeyen danışmanım olan sevgili Dr. Öğretim üyesi Yıldırım TUĞLU'ya, lisans ve yüksek lisans eğitimim boyunca manevi desteğini hiç esirgemeyen sevgili hocam Doç.Dr.Handan KÖKSAL'a ve çalışmam boyunca elinden geleni yapan sevgili aileme teşekkürü bir borç bilirim.

Gökçe AYKUT

İÇİNDEKİLER

ÖZET ..... **i**
ABSCRAT ..... **ii**
TEŞEKKÜR ..... **iv**
İÇİNDEKİLER ..... **iv**
TABLOLAR LİSTESİ ..... **viii**
RESİMLER LİSTESİ ..... **xiv**

1.GİRİŞ **1**
1.1. Problem Durumu 7
1.2. Çalışmanın Amacı 9
1.3. Çalışmanın Soru Cümleleri 9
1.4. Çalışmanın Önemi 9
1.5. Sayıltılar 10
1.6. Yöntem 11
1.7. Sınırlılıklar 11
1.8. İlgili Araştırmalar 11
1.8.1. Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar 11
1.8.2Yurtdışında Yapılan Araştırmalar 14

2. İLGİLİ ALAN YAZIN **18**
2.1. Yabancı Dil Öğretimi 18
2. 2. Türkiye'de Almanca Öğretim 21
2. 3. Türkiye'de Almanca Öğretmenliği Programları 22
2 .4. Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yönelimler 26
2. 5. Yaşam Boyu Öğrenme 27
2.6. Yabancı Dil Öğretiminde Motivasyon 27
2.7. WEB DESTEKLİ ÖĞRENME 28
2.7. 1. Bilgisayar Destekli Öğretim 28

2.7. 2. Weblog, Blog, Videolog nedir? 29
2. 7. 3. Bloglar ve Eğitim 30
2.8. Video ve Filmlerin Eğitimdeki Yeri 30
2. 8. 1. Videobloglar Almanca Öğretiminde Neden Önemli Bir Materyal?32

3. YÖNTEM 34
3.1. Evren ve Örneklem 35
3.2. Araştırma Sorusu 35
3.3. Verilerin Toplanması 36
3.3.1. Ön Test ve Son Test Likert Tipli Anket 36
3.3.2. Açık Uçlu Soru Formu 38
3.4. Verilerin Analizi 38
3.4.1.Video Çalışması aşaması ve Uygulaması 38
3.4.2 Uygulamaya İlişkin Resimler 41
3.5. Yöntemin Belirlenmesi 47
3.6. Modelin Belirlenmesi 48
3.7. Durum Çalışması 49
3.8. Likert Ölçekleme Tekniği 49
3.9. Betimsel Analiz 50

4.BULGULAR 51
4.1. 4. Sınıf Öğrencileri Nicel Araştırmaya Yönelik bulgular ve Yorumlar 51
4.1.2 Bilgisayar Okur-yazarlıklarını (Medienkompetenz) Belirlemeye İlişkin Bulgular 51
4.1.3. Motivasyonu Belirlemeye İlişkin Bulgular 55
4.1.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme 60
4.1.4. Dil Becerilerinin Gelişimi 66
4.2. 4. Sınıf Öğrencileri Nitel Araştırma Bulgu ve Yorumları. 73
4.2.1 Bilgisayar Okuryazarlığı(Medienkompetenz) Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilerine Yönelik Bulgular 73
4.2.1.1. Bilgisayar Okuryazarlığı(Medienkompetenz) Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri 74

4.2.2. Motivasyon Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilerine Yönelik bulgular 74
4.2.2.2. Motivasyon Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri 75
4.2.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilere Yönelik Bulgular 76
4.2.3.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri 77
4.2.4. Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilere Yönelik Bulgular 78
4.2.4.4. Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri 79
4.3. Yüksek Lisans Öğrencileri Nicel Araştırmaya İlişkin Bulgu ve Yorumlar 80
4.3.1. Yüksek Lisans Bilgisayar Okuryazarlıklarını (Medienkompetenz) Belirlemeye İlişkin Bulgular 80
4.3.2. Motivasyonu Belirlemeye İlişkin Bulgular 84
4.3.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye İlişkin Bulgular 89
4.3.4. Dil Becerilerinin Gelişimi 95
4.4. Yüksek Lisans Öğrencileri Nitel Araştırmaya İlişkin Bulgu ve Yorumlar 102
4..4.1. Bilgisayar Okur-yazarlığı Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular 102
4.4.1.1. Bilgisayar Okuryazarlığı Boyutu Alt Başlığı İle İlgili Öğrenci Görüşleri 103
4.4.2. Motivasyon Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular 104
4.4.2.2. Motivasyon Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri 105
4.4.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular 106
4.4.3.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri 107
4.4.4. Dil Becerilerinin Gelişimi Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular 108
4.4.4.4. Dil Becerilerinin Gelişimi Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri 109

5.TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER 110
5.1. Nicel Araştırmaya Ait Sonuçların Yorumlanması 110
5.2. Nitel Araştırmaya Ait Sonuçların Yorumlanması 114
5.3. Sonuçlar 115
5.4. Öneriler 119

KAYNAKÇA..... 120

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: Yüksek Öğretim Kurumuna Bağlı Üniversitelerin Almanca Öğretmenliği Bölümleri ve Bilgisayar Destekli/ Medya Destekli Derslerin Yer Aldığı Üniversiteler.....22

Tablo 2: 4. Sınıfların Bilgisayar Okur-Yazarlığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular.....51

Tablo 3: 4. Sınıfların Video Uygulamalarının Zorluğuna İlişkin Görüşlerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular..... 52

Tablo 4: 4.Sınıfların Videolog Programlarınının Kullanımının Medya Okur-yazarlığının Gelişimine Yönelik Yüzdelik Dilimlerle Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 53

Tablo 5: 4. Sınıfların Videologları Kullanmak ve Uygulamak Uygun Kaynakları Bulmam Gerekliliğini Artırımına İlişkin Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 54

Tablo 6: 4. Sınıfların Videolog Kullanmayı Öğrenmek Oldukça Zevklidirin Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 55

Tablo 7: 4. Sınıfların Videolog Programlarını Öğrenmenin Kolay Olduğunun Yüzdelik dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 56

Tablo 8: 4. Sınıfların Videolog Kullanamk ve Uygulamak Yabancı Dili Öğrenmede Olumlu Etkisinin Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 57

Tablo 9: 4. Sınıfların Videolog kullanmak ve Uygulamak Öğrenci Merkezli Olduğundan Kendini Tanımama Yardımcı Olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 58

Tablo 10: 4. Sınıfların Videologları Kullanmak ve Uygulamak Özgüvenimi Artırırı Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 59

Tablo 11: 4. Sınıfların Bilgisayar ve Bilgi Teknolojileri ile İlgili Gelişmelere Derslerimizde Yeterince Yer Verilmemektedir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 60

Tablo 12: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 61

Tablo 13: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir Yüzdelik dilimi Gösteren Nicel Verilere Yönelik bulgular..... 62

Tablo 14: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak özerk (otonom) öğrenmeyi geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular .. 63

Tablo 15: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular64

Tablo 16: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 65

Tablo 17: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 66

Tablo 18: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 67

Tablo 19: 4.Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 68

Tablo 20: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 69

Tablo 21: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 70

Tablo 22: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 71

Tablo 23: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 72

Tablo 24: Bilgisayar Okur-yazarlığına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 73

Tablo 25: Motivasyona Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik DilimdeGösteren Verilere Yönelik Bulgular 74

Tablo 26: Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 76

Tablo 27: Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 78

Tablo 28: Bilgisayar Okur-Yazarlığının Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik bulgular 80

Tablo 29: Video Uygulamalarının Zorluğuna İlişkin Görüşlerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 81

Tablo 30: Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğini öğrenmek) öğrenmek medya okur-yazarlığımı (Medien kompetenz) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 82

Tablo 31: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 83

Tablo 32: Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevkliydi Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 84

Tablo 33: Videolog programlarını öğrenmek oldukça kolaydı Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 85

Tablo 34: Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 86

Tablo 35: Videologları kullanmak ve uygulamak öğrenci merkezli olduğundan kendimi tanımama yardımcı olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 87

Tablo 36: Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular 88

Tablo 37: Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yeterince yer verilmemektedir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular 89

Tablo 38: Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular 90

Tablo 39: Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular 91

Tablo 40: Videologları kullanmak ve uygulamak özerk (otonom) öğrenmeyi geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular 92

Tablo 41: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 93

Tablo 42: Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 94

Tablo 43: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel

Verilere Yönelik Bulgular..... 95

Tablo 44: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirirnYüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 96

Tablo 45: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 97

Tablo 46: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 98

Tablo 47: Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 99

Tablo 48: Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 100

Tablo 49: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular..... 101

Tablo 50: Bilgisayar Okur-yazarlığına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 102

Tablo 51: Motivasyona Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 104

Tablo 52: Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 106

Tablo 53: Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular 108

RESİMLER LİSTESİ

Resim 1: Öğrencinin Anlattığı Konu Başlığı 41
Resim 2: Öğrencinin Konusuyla İlgili Örnek Ortamı 41
Resim 3: Videoyu Çeken Öğrenci 42
Resim 4: Öğrencinin Anlattığı Konu-Giysiler 42
Resim 5: Konusunu Anlatan Öğrenci 43
Resim 6: Çevreyi Tanıtma Konusu Alan Öğrenci 43
Resim 7: Üniversiteyi ve Çevresini Tanıtan Öğrenci 44
Resim 8: Arkadaşı İle Birlikte Çalışan Öğrenci 44
Resim 9: Almanya'nın Önemli ve Özel Günlerini Tanıtan Öğrenci 45
Resim 10: Uygulamalar ve Destek İçin Oluşturulan Facebook Grubu 45
Resim 11: Yüksek Lisans Öğrencileri İle Paylaşım ve Destek İçin Oluşturulan Facebook Grubu 46
Resim 12: Uygulama İçin Öğrencilere Sunulan Konu Başlıkları 46

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Bu bölümde; araştırmanın temelini oluşturan problem durumu ve araştırmanın amacı gibi araştırmanın genel yapısını yansıtan bilgilere yer verilmiştir.

Küreselleşen günümüz dünyası hızla değişmekte ve değişen koşullar beraberinde birçok yenilikleri getirmektedir. Ulusal ve uluslararası değişme ve gelişmeler, tüm bireyleri ve kurumları etkilemektedir. 21. yüzyılda büyük bir hız kazanan dünyadaki siyasi, toplumsal, ekonomik ve teknolojik değişmeler artarak devam etmektedir. Yenilikler ve gelişmeler bazı avantajlarda doğurmaktadır. Bu avantajlardan bazıları bilişim teknolojisinin ucuzlaması ve giderek yaygınlaşması ile mesafe ve sınır kavramlarını ortadan kaldırmış olmasıdır. Küreselleşen dünyada üretilen bilgi tüm kullanıcılar arasında paylaşılmaktadır. Paylaşma ortamları hızla basılı kâğıt materyallerden sanal ortamlara doğru kaymaktadır. Sanal ortamlardaki bilgilere erişim de bilgisayar ve bilgisayar ağları (özellikle Internet) yardımıyla olmaktadır. Bu yakınlaşan ve paylaşıma açılan bilgi ağının karşılıklı taraflarca doğru anlaşılması için iletişimin olmazsa olmazı dil özellikle yabancı dil gereksinimi doğmaktadır.

Baran ve Halıcı (2006) Türkiye'nin Avrupa Birliği (AB) yolunda önemli ilerlemeler kaydetmesi giderek daha fazla dışa açılan ekonomik ve sosyal yapı, Amerika Birleşik Devletlerinin (ABD) bilim ve teknolojideki konumunun da etkisiyle, İngilizce başta olmak üzere yabancı dil öğretimi (YDÖ) her zamankinden daha fazla önem kazandığını, yaşanan bu gelişmeler ile yabancı dili bir iletişim aracı olarak ön plana çıkardığını ifade etmiştir.

Değişen koşullar, artan ticaret ve eğitim olanakları, uluslararası ilişkiler Türkiye'de de yabancı dilin önemini artırmıştır. Globelleşen dünyada yabancı dil bilmek artık bir ihtiyaç olmaktan çıkmış bir zorunluluk halini almıştır. Birden fazla yabancı dil biliyor olmak iş dünyasında önemli bir avantaj olarak görülmektedir. Yurdabakan (2002), küreselleşmeyi, yeni bilgi teknolojilerinin ortaya çıkmasıyla birlikte oluşan değişmelerin yer aldığı çok yönlü bir işlevler topluluğu ya da insan yaşamlarını daha derinden, daha yoğun bir şekilde ve daha hızlı birleştiren, "daralan mekan, kısalan zaman ve yok olan sınırlar" topluluğu olarak tanımlamaktadır.

Günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte iletişim olanakları daha da artmaktadır. İletişim olanaklarının hızla değişmesi yukarıda da bahsedildiği üzere yabancı dil gerekliliğini de beraberinde getirmektedir. Teknolojik yenilikler medya etkisini ve görselliği hayatımızın odağına sürüklemektedir. Bu hızlı değişimler özellikle değişen eğitim anlayışlarında ve eğitim uygulamalarında kendini göstermektedir. Günümüz koşullarında teknolojiyi kullanmak herkes için bir zorunluluk olmuştur. Geleceğin öğretmenleri ve eğitimcileri bu yeniliklere ayak uydurmama lüksüne sahip değildir.

Aras'ın (2016) da belirttiği üzere dijital dünyanın yaşamımızın merkezine girdiği yirmibirinci yüzyılda öğrencilerin teknolojik kazanımları giderek artış göstermekte ve yabancı dil derslerinde bilgisayardan öğrenme sürecine hizmet edebilecek materyaller öğretmenlerin hizmetine sunulmakta ve destek materyali olarak kullanılabilecek birçok kaynağa ulaşmak mümkündür. Hayatımızın birçok alanında değişikliklere neden olan teknoloji, eğitim alanını da böylece kökünden etkilemekte ve bu yeni değişimlere ayak uydurmaya zorlamaktadır. Yeni bir teknolojik buluş ya da ilerleme meydana geldiğinde, eğitimin planlanması, yönetilmesi, uygulanması ya da diğer alanlarında bu teknolojiden nasıl yararlanılabileceği araştırılmaktadır. İşman (2003) bu bağlamda teknolojinin özellikle bilimsel bilgilerin günlük yaşantılara ya da eğitim yaşantılarına uygulanmasında bir köprü görevi üstlendiğini belirtmiştir. Teknolojinin kurduğu bağ sayesinde eğitim sürecinin daha verimli ve kalıcı hale getirilmesi kolaylaşmıştır.

Bu değişimle belirtildiği üzere tüm gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin eğitim politikalarının belirlenmesinde etkili olmuştur. Ülkemiz, Avrupa'da ortak eğitim uygulamalarını öngören Socrates Projesine 24 Ocak 2000 tarihinde ilgili Avrupa Konseyi kararıyla katılmıştır. Bu nedenle, Avrupa ülkelerindeki yabancı dil öğretim uygulamaları ülkemizde de benimsenmiştir. Avrupa ülkelerinde yabancı dil öğretimi, Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümünce belirlenen eğitim politikalarına göre yapılmaktadır. Avrupa'da ortak bir yabancı dil öğretim programı ve yabancı dil öğretiminde ortak bir standart, ortak ölçütler ve buna dayalı bir araç geliştirmeyi amaçlayan Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümü, Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı (The Common European Framework of Reference for Languages)'nı oluşturmuştur. Cuncil of Europa'nın 2001 yılında belirlediği dil politikasına göre de bugün tüm Avrupa ülkelerinde yabancı dil öğretimi bu çerçeve programa dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Ülkemizde de yabancı dil değerlendirme kıstasları bu çerçeve programa göre yapılmaya çalışılmaktadır.

Anlaşıldığı üzere bilişim teknolojilerindeki yenilikler yabancı dil öğretimini de doğrudan etkilemektedir. Bilgi teknolojisinin getirdiği birçok yenilikten birisi de hayatımıza medya okuryazarlığı kavramının girmiş olmasıdır. Müfredata medya okuryazarlığı (bilgisayar okur-yazarlığı), medya araçları gibi dersler eklenmiştir. Yabancı dil alanında yapılan çalışmaların çoğunda değişen şartlar ile dil öğretimde de yeni yönelim ve yaklaşımlar arandığı bulgularına rastlanmıştır. Geleneksel olarak tabir ettiğimiz öğretmen ve ders kitabının olduğu yabancı dil öğretimi gelişen ve hızla büyüyen dünya şartlarında ya yetersiz kalmaktadır ya da beklentileri ve talepleri değişen öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanmaktadır. Hayatımızın her alanına giren teknoloji ve internet öğretim ve öğrenme biçimlerimizde de farklılıklar oluşturmaktadır. Şüphesiz yeni gelişmeler yeni yöntem ve yönelimlerin gereksinimini artırmaktadır.

Gündüz ve Odabaşı (2004) ile Akkoyunlu'nun (2002) belirttiği üzere artık toplumların gereksinim duyduğu birey nitelikleri değişmiştir. Beklenti artık öğretmenlerin bilgi toplumu bireylerini yetiştirebilmeleri için derslerini teknolojiyi ile bütünleştirmeleridir. İşte bu beklentilere ulaşmak için de eğitim sistemlerinde teknolojiden yararlanabilmek adına bununla doğru orantılı nitelikli öğretmenlerin de yetiştirilmesi gerekmektedir. Teknoloji, eğitimde ilerlemeyi sağlamak için önemli bir kilit role sahiptir. İşte tüm eğitimciler çalışmamızla bağlantılı olan özellikle yabancı dil öğretmenleri bu yüzden kendi çalışma alanları ve eğitim içeriklerini teknoloji ile birleştirme yetisini geliştirmeli ve bunu uygulamada da göstermek zorundadır. Zorundadır diye kesin bir ifade kullanıyoruz çünkü günümüzde bundan kaçışın olmadığı aşikadır. Bu yönelimler ve yöntemler çeşitlidir.

Çoklu ortam araçları aynı eğitim amaçlarının daha kısa sürede ve daha etkili olmasını sağlayan birer eğitim teknolojileri araçlarıdır. Çoklu ortam, insanın öğrenme ve bilgi edinme yolları olan görme, işitme, okuma ve merak uyandırıcı görüntüler gibi şeyleri bir arada ve tesirli bir şekilde sunan bir sistem olduğundan öğrenmeyi ve anlamayı belirgin bir şekilde arttırabileceği belirtilmektedir (Çakmak, 1999). Eğitimde ve yabancı dil öğretimde yeni yaklaşımlar olarak bilgisayar destekli eğitim, web destekli eğitim, çoklu ortam ve medya araçlarının kullanımı, bloglar ve Videobloglar etkili teknolojik araçlardır. Yabancı dil öğretiminde en iyi öğretme diyebileceğimiz tek bir yöntem yoktur. Yabancı dili en iyi nasıl öğretebiliriz ile ilgili literatür taramasında pek çok araştırma görmemiz mümkündür.

Yeni yaklaşımlar çoklu öğrenme ortamlarını kullanma gereksinimini yukarıda da değindiğimiz üzere artırmıştır. Dale'in (1969) çalışmalarından edinilen sayısal verilere göre insanlar, öğrendiklerinin %83'ünü görme, %11'ini işitme, %3,5'ini koklama, %1,5'ini dokunma ve %1'ini tatma duyularıyla öğrenmektedir. Yine bu çalışmaya göre, insanlar okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini, yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadır. Yani uygulamalı ve birçok duyu organımızı öğrenme etkinliklerine katmamız bilginin kalıcılığını hiç şüphesiz daha da artıracaktır.

Bu bağlamda Osmanlı dönemi ile başlayan, Cumhuriyet dönemi ile devam eden yabancı dil politikamız Türkiye'nin Avrupa Birliği ile yakın temasından dolayı eski yıllara oranla daha önemli hale gelmiştir. Ne yazık ki uzun yıllardır emek ve zaman harcadığımız dil eğitimi ülkemizde istenilen başarıya ulaşamamıştır. Bunun birçok sebebi vardır; sistemdeki eksiklikler, öğretmen yetiştirme programlarının istenilen hedeflere ulaşmakta zorluk çekmesi, öğrenci faktörü, motivasyon gibi başlıca faktörler dil öğretimindeki bazı başarısızlık sebepleri olsa da, yapılan araştırmaların pek çoğunda öğretmen adayları ve öğretmenlerin özellikle yabancı dilde beceriler diye adlandırdığımız alanlarda sıkıntılar yaşadığı tespitleri ortaya çıkmıştır. Çalışmamızın da merkezinde olan özellikle konuşma becerisinde eksiklikleri olduğu birçok çalışma ve öğrenci, öğretmen adayı görüşlerince de belirlenmiştir. Doğal olarak artık modern dil öğretim yöntemlerinde vurgulanan dil öğretiminin salt dil bilgisi öğretimi olmadığı, dört temel becerinin de önemli olduğu vurgusu atlanmamalıdır.

Çalışmamıza yön veren de bu gerçek olmuştur. Bu tespitten yola çıkarak Alman Dili ve Eğitiminde okuyan öğretmen adaylarının ve olası mezunlarının öğrenim süreçlerinde temel dil becerilerinden özellikle daha pasif olan (kalan) ve diğer becerilere göre daha geç gelişen konuşma becerisini geliştirmek amaçlanmıştır. Şüphesiz her ne kadar çalışmanın sınırlılığı açısından konuşma becerisi temel alındıysa da beceriler birbirinden çok ayrı düşünülmemelidir. Bu beceriyi geliştirirken diğer temel becerileri de uygulamalarla güçlendirerek uzun vadeli kendi öğrenim ve mesleki hayatları için de alışkanlığa dönüştürmeyi amaçlayan bir uygulama ve otonom öğrenme süreci işletilmeye çalışılmıştır. Yaşam boyu öğrenme becerisi ve günümüz de bunu gerektirir.

Araştırmaya bu bilgiler kapsamında Almanca Öğretmenliği bölümünde sözlü iletişim becerileri dersi ile bilgisayar destekli dil öğretimi, çoklu ortam araçlarının kullanımı ile ilgili dersleri alan öğrencilere ihtiyaç duyulduğundan üniversite son sınıf öğrencileri ile lisansüstü eğitime devam eden öğrenciler tercih edilmiştir. Araştırma Edirne ili Trakya Üniversitesi Alman Dili ve Eğitimi Anabilim dalı Almanca Öğretmenliği bölümü son sınıf ve lisansüstü öğrencilere uygulanmış olup, 2015-2016 öğretim yılının II. dönemini kapsamaktadır. Çalışmanın ilk bölümünde araştırmanın genel yapısını yansıtan bilgiler bulunmaktadır. Yabancı dil olarak Almanca öğretiminde konuşma becerisinin Videoblog etkinlikleri ile gelişiminin belirlenmesi kapsamında araştırmanın problemi, amacı, önemi, tanımları, sayıltıları, sınırlılıkları belirterek, araştırma konusuna yönelik yurtiçi ve yurtdışında yapılmış olan çalışmalara yer verilmiştir. Çalışmanın ikinci bölümünde; Türkiye'de Almanca Öğretmenliği Programları, Yaşam Boyu Öğrenme, Otonom Öğrenme, Motivasyon, Web Destekli Öğrenme, Yabancı Dil Öğretiminde Konuşma Becerisi, bloglar, Video ve Filmler ve Videobloglar konularının bulunduğu alan yazın yer almaktadır. Üçüncü bölümde Videoblog etkinliklerinin konuşma becerisine etkisi araştırılmıştır. Dördüncü bölümde araştırma verileri değerlendirilerek, tartışılmıştır. Beşinci bölümde ise sonuç bulunmaktadır.

Çalışmamızın bundan sonraki kısmında öncellikle problem durumu, çalışmanın amacı ve sınırlıkları üzerinde durulacaktır.

1.1. Problem Durumu

Bu araştırmanın problemi, öğrenilen hedef dilin uzağında olmak, günlük yaşamda kullanamamak, sözlü iletişim becerilerini ders ortamlarında kısıtlı sürelerde kullanmaya bağlı olarak Almanca öğretmen adaylarının Almanca konuşma becerisindeki eksiklikleri/ pasif tutumlarıdır. Amaç dilin iletişim ortamlarından uzak olmak sözlü iletişim becerilerini olumsuz etkiler. Bu tarz uygulamalar iletişim becerilerini etkiler ve geliştirilebilmesi için etkinlik çeşitliliği sunar. Sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik farklı etkinlik ve materyal kullanımı üzerine araştırmalar olduğu gibi çoklu ortam araçları ile dil becerilerinin gelişimi için daha fazla çalışmalara ihtiyaç olduğu görülmektedir. Sözlü iletişim becerilerinin gelişimi için çoklu ortam araçlarından yararlanmak gerekmektedir. Konuşma becerisi için yeni yöntem ve kaynaklardan yararlanılmadığı takdirde, sözlü iletişim becerilerinde gelişimin pasif kalacağı düşünülebilir.

“İletişimsel yaklaşımın en önemli amacı olan iletişimsel yetiyi Lewandowski (1991, s. 25) son derece açık bir şekilde şöyle tanımlamıştır: “İletişimsel yeti, genel olarak günlük hayatın akışı içerisinde dille iletişim kurabilme, yani ilgili sosyal ortamda anlaşabilme ve uygun bir şekilde konuşabilme becerisi olarak tasvir edilebilir” (Lewandowski, 1991: 25; aktaran Yılmaz, 2016: 12).

“"Konuşma yetisi yabancı dil öğretiminde öğrencilere büyük güçlükler çıkaran yetilerin başında gelmektedir. Ülkemizde uzun yıllardan bu yana verilen yabancı dil derslerinin sonucunda öğrencilerimizin bir türlü arzu edilen konuşma yetisini kazanamaması yadsınamaz bir gerçektir. Ayrıca öğrencilerin hata yapmak korkusuyla yabancı dilde kendilerini ifade etmekten çekinmeleri de bir başka olumsuz faktör olarak karşımıza çıkmaktadır”"(Yücel, 2016: 18).

“Dil öğretimi üzerine yapılan çalışmalar göstermektedir ki bir dili ikinci bir dil olarak öğretirken bir bütün olarak düşünerek tüm becerileri öğretmeliyiz. Ne yazık ki

birçok program dilbilgisi, okuma ve yazmaya ağırlık verirken konuşma ve dinleme gereken ilgi ve önemi görmemektedir" (Üğüten ve Şanal, 2016: 34).

Yabancı dil öğretimi ile ilgili alan yazın çalışmaları incelendiğinde dil öğretiminde problemlerle sık sık karşılaşılmaktadır. Dil öğretiminin bir bütündür ve temel becerilerin aynı derece öğrenilmesi ve kullanılması esastır. Gerek anadilde gerekse yabancı dilde iletişim kurabilmek, kendimizi ifade edebilmek için en ihtiyaç duyduğumuz şey konuşmaktır. Konuşma becerisi yabancı dil öğretiminde diğer becerilere göre daha geç gelişen bir beceridir. Kelime hazinesi oluşması, dil bilgisi yapılarının öğrenilmesi, motivasyon ve kaygı düzeyi, kendini ifade edebilecek kadar söz hakkı verilmemesi gibi faktörler bu becerinin geç gelişmesine bazı sebepler olarak sıralanabilir.

Ülkemizde uzun yıllar yabancı dil eğitimi verilmesine rağmen istenilen şekilde dil öğrenimi gerçekleştirilememektedir. Neden öğrenemiyoruz ve nasıl daha iyi öğrenebilir/öğretebiliriz başlıkları hala pek çok araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Başarıyı etkileyen sebeplerden birkaçını öğretmenin rolü, öğretim yöntem ve teknikleri, motivasyon, ders araç-gereçleri, öğrenenin isteği vb. olarak sıralayabiliriz. Değişen ve gelişen dünya düzeninde yabancı dil bilmek artık bir zorunluluk olmuştur. Yapılan çalışmalarda geleneksel dil öğretim anlayışının yeterli olamadığı, yeni eğitim uygulamaları ile desteklenmesi ve geliştirilmesini göstermektedir. Yabancı dil öğretiminde dört temel becerinin öğretimi ve öğrenilmesi bir bütündür. Konuşma becerisi kendini ifade edebilme, iletişim kurabilme açısında büyük önem taşımaktadır. Motivasyon ve özgüven eksikliği konuşma becerisinin gelişimini olumsuz etkileyen birkaç faktördendir. Bu araştırmada problem olarak ele alınan hususlar Almanca öğretmen adaylarının konuşma becerisinin gelişimi için geleneksel öğretim materyallerinin dışında medya araç-gereçlerinden olan video-blogları uygulayarak dilsel ve mesleki gelişimlerine katkısı olup olmadığıdır.

1.2. Çalışmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Alman Dili ve Eğitimi bölümünde okuyan öğretmen adaylarının ve olası mezunlarının öğrenim süreçlerinde diğer becerilere göre daha geç gelişen Almanca sözlü iletişim becerisini Videobloglar ile geliştirmektir. Bunun için çalışmada öğretmen adaylarının önce bilgisayar okur-yazarlık yeterlilikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Almanca öğretiminde teknolojinin dil becerileri ve mesleki gelişim alanlarında etkileri çalışmada cevap aranan sorular arasındadır.

1.3. Çalışmanın Soru Cümleleri

Öğretmen adaylarının,

- Bilgisayar okur-yazarlıkları yeterli midir?
- Videoblogların mesleki gelişime etkisi var mıdır?
- Motivasyon konuşma becerisini etkiler mi?
- Videoblog kullanmak ve uygulamanın dil becerilerinin gelişimine etkileri nelerdir?
- 4. Sınıf öğretmen adayları ile yüksek lisans öğrencileri arasında anlamlı fark var mıdır?

1.4. Çalışmanın Önemi

İçinde bulunduğumuz yüzyıl dijital çağ olarak adlandırılmaktadır. Gelişen teknoloji, eğitimde de kendine yer bulmaktadır. Gerek öğretmenler gerekse öğrenciler hızla gelişen bu medya araçları ile dünyanın her yerindeki bilgiye erişmektedirler. Bilgiye ulaşım kolaylığı, farklı ülkelerde mesleki alanlardaki takip edilebilirlik, iş birliği yapabilme olanakları eğitimde yöntem ve teknikleri, kullanılan materyallerin de güncellenmesi ihtiyacını da artırmaktadır. Özellikle yabancı dil öğretiminde yeni yaklaşımlar ön plana çıkmaktadır. Bilgisayar destekli eğitim ve teknolojik araç-gereçler dil öğretim programlarında ve müfredatlarda da yer almaktadır. Çoklu ortam araçlarının kullanılması motivasyonu artırmakta, öğrenenin bireysel farklılıkları ve öğrenme stillerine göre çeşitli imkanlar sunmaktadır. alan

yazında medya araçları, bilgisayar destekli eğitim, çoklu ortam araçlarının kullanımı, uygulanması ve faydaları üzerine bir çok çalışma mevcuttur. “ Blogların Öğretim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğretmen Adaylarının Görüşleri” adlı yüksek lisans tezinde öğretmenlerin bilişim teknolojilerini öğretim sürecine dahil etmede sıkıntılar yaşadığını, bu sorunları çözebilmenin öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında web teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma ve uygulamayı öğretmekten geçtiğini dile getirilmektedir. Web destekli teknolojilerden olan blogların, öğretim elemanları ve öğrenciler için önemli öğrenme ortamları olduğu belirtilmekte, blogların öğretim sürecinde kullanılmasıyla ilgili öğretmen adaylarının görüşlerinin olumlu olduğu, becerilerinin geliştiği ve avantajlarının çoğunlukta olduğu ifade edilmektedir. (bkz. Demirel, 2010). “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Öğretim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri” adlı makalede web 2.0 teknolojilerinden olan bloglarım öğretimdeki faydalarından ve avantajlarından bahsederken, bloglarla ilgili alanyazında çalışılmış ve çalışılmakta olan mevcut araştırmalar bulunmasına karşı yabancı dil olarak öğretimde kullanımlarına ilişkin çalışmaların sınırlı olduğu vurgulanmaktadır. (bkz. Türker ve Genç, 2018)

Videoblogların Almancanın yabancı dil olarak öğretilmesinde ise daha fazla araştırılmamış bir çalışmadır. Bu çalışmanın özgünlüğü, yabancı dil olarak Almanca öğretiminde bloglar ve Videobloglar ile ilgili çalışmalar sayıca sınırlı olmakla birlikte, konuşma becerisine etkisi ve gelişimine yönelik detaylı bir çalışma mevcut değildir. Bu çalışma öğretmen adaylarının ve olası mezunların hem dilsel gelişimleri hem de mesleki gelişimlerine kendileri yaparak yaşayarak dahil olmaları bakından önem taşımaktadır.

1.5. Sayıltılar

Araştırmada veriler araştırmacı ile birlikte 3 alan uzmanı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu ile toplanmıştır.

1.6. Yöntem

Almanca öğretmeni adaylarının, çeşitli video oluşturma ve çekme çalışmaları aracılığıyla yürütülen derslerde Videolog uygulamaları ile almanca konuşma becerisini geliştirmeye ilişkin görüşlerini almayı amaçlayan bu araştırma, betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Bu araştırmada, nitel araştırma yönteminin durum çalışması benimsenmiştir. Araştırmada veriler araştırmacı ile birlikte 3 alan uzmanı tarafından oluşturulan likert tipli 22 sorudan oluşan anket ile yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu ile toplanmıştır

1.7. Sınırlılıklar

Araştırma, Edirne ili Trakya Üniversitesi Alman Dili ve Eğitimi bölümü 4'ncü sınıf öğretmen adayları ve yüksek lisans öğrencilerinden oluşan 18 kişi ile sınırlıdır. Araştırma, 2015-2016 öğretim yılı, II. dönem öğrenim gören öğrencilerle sınırlıdır. Çalışma, iki dönem bilgisayar teknolojileri dersi, iki dönem sözlü iletişim becerileri dersi ve bir dönem bilgisayar destekli yabancı dil dersi alan hazırbulunuşluğu olan öğrenciler ile yürütülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgular, örneklemi oluşturan öğrencilerin likert tipli ankete ve açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar ve yaptıkları uygulama ile sınırlıdır.

1.8. İlgili Araştırmalar

1.8.1. Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar

Araştırmanın konusuna yönelik yurtiçinde yapılan çalışmalar araştırmacının ismi göre alfabetik sırayla belirtilmektedir.

Akın ve Çeçen (2015) “Çoklu Ortama Dayalı Türkçe Öğretimine ve Çoklu Ortam Araçlarına Yönelik Öğrenci Görüşleri” adlı makalesinde Türkçe dersinde çoklu ortama dayalı öğretim ve araçlarının kullanımına yönelik 6. sınıf öğrencilerinin görüşlerini incelemiştir. Çalışmada, video, animasyon, karikatür, resim, çizgi film, belgesel, müzik gibi çoklu ortam araçlarından yararlanılan inceleme sonucunda öğrencilerin motivasyonlarının ve ilgilerinin yüksek olduğunu, görsel ve işitsel araçlar ile daha çok ve iyi anladıklarını, derse daha fazla katılım olduğu bulgusunu elde etmiştir.

Demirel (2010) “Blogların Öğretim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğretmen Adaylarının Görüşleri” adlı yüksek lisans tezinde web destekli teknolojilerin öğretim süreciyle bütünleştirilmesinin önemini belirtmektedir. Blogların etkilerinin araştırıldığı çalışmada, öğretmen adaylarının olumlu görüş bildirdiği,bilgisayar teknolojileri ile ilgili becerilerinin geliştiğin, blogların pek çok kullanım imkanı sunduğunu ve kolaylıkla erişelebilir olduğunu, ancak; blogların tasarımında sınırlı seçenek sunması, telif hakkıyla ilgi içeriklere dikkat edilmesi, veri alanı azlığı gibi dezavantajları olduğu sonucunu bulgulamıştır.

Gündüz ve Odabaşı (2004) “Bilgi Çağında Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinin Önemi” adlı makalesinde gelişen ve değişen teknoloji ile eğitim alanında da yeniliklerin olduğunu, Eğitim fakültesi öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin öğretme-öğrenme sürecini bütünleştirebilme becerisi için çağın gereksimi olan teknolojiyi kullanma becerisinin kazandırılmasının önemini vurgulamıştır. İlgili alan yazın taramasında Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme derslerininin saatinin ve içeriğinin az bulunduğuna, bunun da öğretmenlerin mesleki hayatında bilgi ve becerilerini teknoloji ile bütünleştirememesine yol açtığını saptamıştır.

İşcan (2011) “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Filmlerin Yeri ve Önemi” adlı makalesinde video ve filmlerin dil öğretiminde görsel-işitsel araçlar olarak büyük öneme sahip olduğunu dile getirmektedir. Video ve filmlerin duyma-anlama, konuşma gibi dil becerilerine olumlu etkisi olmasının yanısıra gerçek kesitler sunarak kültür aktarımını da gerçekleştiren araçlar olduğunu vurgulamaktadır. Video ve filmlerin derslerde hangi etkinliklerle kullanabileceğinin örnekleri de bulunan çalışma bu kullanımlarda dikkat edilmesi gerekenlere de değinmektedir.

Korkmazer ve Yaprak (2014) “Almanca Öğretmen Adaylarının Temel Dil Becerileri ve Alanlarına Yönelik İnternet Kullanma Alışkanlıkları Üzerine Bir Analiz” adlı makalesinde internetten faydalanan öğrencilerin otonom öğrenme, zamanı verimli kullanma, derse katılım ve bilgi paylaşımında aktif olma imkanı sunan, dil becerilerine olumlu katkı sağlamaya yönelik online sayfaları ve blogları dile getirmektedir. Öğretmen adaylarının mesleki yaşamlarında çok önemli bir olgu haline gelen interneti kullanma ve öğrencilerine fırsatlar sunabilmeleri için dil öğretim programlarına bu derslerin daha fazla eklenmesini ve öğretim elemanları tarafından bu alanlarda desteklenmesi vurgulamaktadır.

Temizyürek ve Birinci (2016) “Yabancı Dil Öğretiminde Otantik Materyal Kullanımı” adlı makalesinde yabancı dil öğretiminde materyal kullanımının önemini ve otantik materyallerin neler olduğunu ifade etmektedir. Yabancı dil öğretiminde günlük hayattan kesitlerin olduğu, ülkebilgisinin de içerisinde bulunduğu ,hedef dilin olduğu ülkedeki yaşam şartlarını, insanların beden dilini gösteren materyallerin önemini vurgulamıştır.Yabancı dil öğretiminde hedef kültürün de öğrencilere aktarılması gerektiği için dil öğretmek amacıyla hazırlanmayan, hedef dilin günlük dilde kullanımlarını yansıtan ve hedef kültürden ögeler taşıyan otantik materyallerin yabancı dil öğretimindeki önemini belirtmiştir.

Türker ve Genç (2018) “Yabancı dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Öğretim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri” adlı makalesinde Web 2.0 teknolojilerinden olan blogların yabancı dil öğretimine etkileri araştırılmıştır. Öğretmen ve öğrencilere sunduğu kolaylık ve avantajları dile getirmiş, öğrenme ortamını mekan ile sınırlamayan ve güncel içerik sunan bloglar ile ilgili bildirilen görüşler sonucunda olumlu olduğunu belirtmiştir. Çalışma, blogların yabancı dil öğretiminde okuma becerisine etkisini araştırması bakımından özgün bir çalışmadır.

Yılmaz ve Diril (2015) “Filmlerle Yabancılara Türkçe Öğretimi: Beyaz Melek Film Örneği” adlı makalesinde filmlerin yabancı dil öğretiminde dört temel dil becerilerini geliştirmesinin yanı sıra kültür aktarımı ve iletişimsel yetinin gelişimine katkı sağlayacak önemli materyaller olduğunu vurgulamıştır. Bu çalışmada, film öncesi ve film sonrası etkinlikler ile görsel-işitsel materyallerin kullanılmasının dört temel dil becerisini geliştirebileceği, dilin kullanımında özgüveni destekleyeceği, öğrenenlerde hedef kültürü gerçek hayattan kesitler ile daha iyi tanıyacağı sonuçlarını elde etmiştir.

1.8.2Yurtdışında Yapılan Araştırmalar

Araştırmanın konusuna yönelik yurtdışında yapılan araştırmacının soy ismine göre alfabetik sırayla belirtilmektedir.

Blackstone vd. (2007) “Blogs in English language teaching and learning: Pedagogical uses and student responses” adlı makalesinde dil kursunda 145 kişi ile iki dönem uyguladığı çalışmasında blogların özerk öğrenmeyi, dil çalışmalarını genişlettiğini, fiziksel sınıfın ötesinde öğrenmeye olumlu etkisi olduğunu ve motivasyonu artırdığını bulgulamıştır. Çalışmada ayrıca öğrencilere hem birer blogger olma, blog yazma desteği verilmiş hem de bu bloglarda akran öğrenmesi desteklenmiştir. Bloğa yazı yazarken veya bir şey yüklerken yardıma ihtiyaç duyanlar öğretmenden önce bu blog grubuna dahil arkadaşlarının yardımını aldıklarından hem sosyal ilişkileri hem kendi gelişimlerini olumlu olarak desteklediğini vurgulamaktadır.

Edrova (2015) “Die Förderung der Fertigkeit Sprechen im DaF Unterricht” adlı yüksek lisans tezinde sözlüiletişim becerilerini (konuşma becerisini), Almancanın yabancı dil olarak öğretilmesindeki amacının günlük yaşamda anadili konuşanlar ile iletişim kurmalarını, kendileri ve kendi kültürleri hakkında bilgi vermelerini sağlayan üretken bir beceri olarak ifade etmektedir. Tez konusu olarak özellikle konuşma becerisi ve gelişimini seçme sebebini, sözlü iletişim becerilerinin yabancı dilin iletişiminde kullanımı en zor dil becerilerinden biri olduğunu, konuşma becerisinin çoklu dil becerilerinin bir sentezi olduğunu ve anadil kadar mükemmel bir şekilde yazmak ve konuşmak değil, utanmadan veya hatalardan korkmadan iletişim kurmanın önemli olduğunu ifade etmektedir. Tezinde konuşma becerisini geliştirmenin nasıl mümkün olduğunu incelemektedir ve bu becerini gelişimi için 54 aktivite önermektedir.

Gramm (2002) “Neue Medien im Fremdsprachenunterricht” adlı çalışmasında yeni medya araçlarının sağladı kolaylıklar ve sunduğu imkanları dile getirmektedir.Bilgisayar ve internetin en dar anlamından en geniş anlamına kadar derslerde kullanılabilirliğini ifade etmektedir. Özellikle yeni eğitim yönelimlerinde grup çalışmalarında iş birlikçi çalışmalarda, birlikte ödev veya proje yapabilecek, dil gelişiminize katkı sağlayacak arkadaşlar bulabilmenin önemini vurgulamaktadır. Dil gelişimi için de bilgisayarın çok alıştırma yapma imkanı sunduğunu belirterek bazı dil bilgisi sitelerini önermektedir.

Hong (2008) “Exploring educational use of blogs U. S. education” adlı makalesinde ABD eğitim sisteminde yaygın olarak kullanılan web 2.0 araçlarından biri olan blogların avantajlarını, dezavantajlarını ve kullanımları ile bilgi vermesinin yanı sıra ABD eğitimindeki örnekleri de incelemektedir. Bloglardan “Liblogs” (kütüphane blogları) ve “Edublogs” (eğitim blogları) ları öğretmen ve araştırmada kullanmak için daha fazla eğitimciyi motive etmenin yanı sıra blogları faydalı eğitim materyalleri olarak ifade etmektedir. Ayrıca öğretmenlerin öğrencilerine yardımcı olmak için ipuçları verebileceği, açıklamalar ve örnekler gönderebileceği, sadece öğretmen öğrenci ilişkisinde değil öğrenci velileri ile de işbirlikçi çalışma sağlamada kullanımını vurgulamaktadır.

Kapoun (2008) “Vıdeo im Deutschunterrich”' adlı tezinde kendi öğrencilik zamanında videonun çok etkili olduğunu düşündüğü için öğrencilerinde de bu etkinin olup olmayacağını araştırmaktadır. Aldığı sonuç olumlu yöndedir. Yaptığı anket çalışmasının sonuçlarında derslerde video kullanımının derslere her zaman bir yenilik getireceğini, öğrenciyi çok iyi motive ettiğini ve ilgiyi artırdığını bulgulamıştır.

Manupa, Stoltenkamp ve Muyengwa (2010) “Blogs, Wikis,,Podcast: Harnessing Technology for Enhanced Learning Achievement through Powerful Web Tools” adlı çalışmasında teknolojinin ve e- araçların öğrenme ve öğretme de eşit gelişimler sunduğu, özdeşlik duygusunu ve sosyal kimliği olumu etkilediğini, kullanım kolaylığı ile öğrenen bağımsızlığını ve yaratıcılıklarını olumlu yönde desteklediği gerçeğini bulgulamıştır.

Namwar ve Rastgoo (2008) “Weblog As A Learning Tool in Higher Education” adlı makalesinde yeni teknolojilerin yüksek öğretimin değişmesinde önemli bir etkisi olan Webloglar ile ilgili dünya genelinde yürütülen projeleri ve araştırmaları inceleyerek üniversitelerde weblog kullanımının avantajları ve sonuçları gözden geçirilmiştir. Araştırma sonucunda bilgiyi bilişsel yapıları ile öğrenenlerin oluşturduğu, öğretmenin rolünün bilgiye ulaşmakta rehberlik etmek olduğunu, weblog kullanımının öğrenenlerin okuryazarlık becerilerini, eleştirel düşünme becerilerini, bilgi oluşturabilmeyi, işbirlikçi öğrenme ve akademik ilerlemeye gelişimlerinin olduğunu bulgulamıştır.

Rozenfeld vd. (2009) “Die Anwendungen Neuer Technologie in der Fortbildung von DaF- Lehrern: Reflexionen und eine Selbsterfahrung” adlı makalesinde etkileşim olanaklarını genişleten internet kullanımının yabancı dil öğretiminde de önemli bir yer aldığını, bunu " dijital tsunami" olarak nitelendirerek özellikle dil öğretimindeki öğretmen eğitimi için ne kadar önemli olduğunu vurgulamaktadır.

Schön ve Ebner (2013) “Gute Lernvideos” adlı çalışmasında video ile öğrenmenin olumlu yanlarını vurgularken, video oluşturma aşaması ile teknik bilgi de vermektedir. Çalışmaların dönütlerinin çok olumlu ve faydalı olduğunu tespit etmiştir.

BÖLÜM II

2. İLGİLİ ALAN YAZIN

2.1. Yabancı Dil Öğretimi

Geçmişten günümüze yabancı dil öğretimi ve dil politikaları araştıragelmiştir. Ülkemizdeki dil politikalarına ve tarihsel sürecine geniş kapsamından dolayı sınırlı bir şekilde değinilecektir.

Yabancı dil ile çok uzun saatler eğitim yapmamıza rağmen başarımızın istenilen düzeyde olmayışına birkaç sebep eğitim sistemi, öğretmen-öğrenci, materyallerin kullanımı, dile karşı eksik motivasyon, uygun seçilmeyen yöntemler, dile karşı kaygı sorunu gösterilebilir. Yabancı dil öğretiminde her biri kendi başına önemli birer başlıktır. Aslında yabancı dil öğretimi bir domina etkisi gibidir, yukarıda bahsi geçen etmenlerin hepsi birbirine bağladır. Dil öğretimi her anlamıyla bir bütündür. Dil dünyanın var oluşuyla birlikte başlayan ve günümüze dek genişleyerek süren bir sistemdir. Değişen ekonomik, ticari, eğitimsel konular ile sabahtan akşama hızla gelişen teknoloji sadece anadil ile bu hıza ayak uyduramayacağımızı, dünya vatandaşı olabilmek için yabancı dilin önemini bize göstermektedir.

Türkiye'de yabancı dil Osmanlı dönemi ve Cumhuriyet dönemi olmak üzere iki ayrılmaktadır. Yabancı dilin tarihsel gelişimi Türkiye'de eskilere dayanmaktadır. Bu tarihsel süreç içinde en önemli görülen belli başlıklar paylaşılacaktır. Cumhuriyet dönemi içinde yabancı dil öğretimi ile ilgili önemli adımlardan biri olan biri Tevhid-i Tedrisat Kanunudur.

Demircan (1998), Tevhid-i Tedrisat Yasası'nı Yabancı ve azınlık okullarındaki başına buyruk ve ülke bütünlüğüne zarar verici çalışmalara son vermek amacıyla, ilk önce Vakıflar Bakanlığı kaldırılarak medreselerin malî bağımsızlığına son verilmiş, daha sonra da "öğretim birliği" yasası (1924) çıkarılarak, bütün bilim ve eğitim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanmıştır olarak ifade etmektedir.

Cumhuriyet tarihi sürecinde de yabancı dil eğitimi ve öğretimi ile ilgili dönemin şartlarına göre daha iyileştirici adımlar atılmıştır. Bir diğer önemli husus ile 1983 tarihinde Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi Kanunudur.

14.10.1983 tarihinde yürürlüğe giren 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi Kanunu, eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ve yabancı dille eğitimi düzenlemektedir. Milletlerarası antlaşma hükümleri saklı olmak üzere, resmi ve özel her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında okutulacak yabancı dillerin ve yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tabi olacağı esaslar şunlardı:

a. Türk vatandaşların ana dilleri, Türkçe'den başka hiçbir dille okutulamaz ve öğretilemez.

f. Yabancı dil eğitim ve öğretimiyle ilgili uygulamaların Türk Milli eğitiminin amaçlarına, temel ve ana ilkelerine ve bu Kanundaki esaslara uygunluğu; ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında Milli Eğitim Bakanlığınca; yükseköğretim kurumlarında Yükseköğretim Kurulunca denetlenir(Resmi Gazete. "Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi Kanunu, 19.10.1983 / 18196:24.)

Bunlardan ayrı sekiz yıllık eğitim reformu ve 4+4+4 eğitim sistemi ile de yabancı dil saatlerinde ve yaklaşımlarında iyileştirme adımları atılmıştır.

Bilgi teknolojilerinin öneminin artması ve yabancı dil ihtiyacı doğrultusunda ülkemizde de bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimle bütünleştirildiği projeler oluşturulmuştur. Ekici ve Yılmaz (2013), 2010 yılında hayata geçirilen Fatih projesini geniş kapsamlı ve yüksek bütçeli, fakat eğitimde önemli değişiklikler yapmayı hedefleyen bir proje olarak nitelendirmektedirler.

FATİH Projesi; “Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi” olarak açıklanmaktadır. Öncelikli amacı eğitimde fırsat eşitliği sunmak,her yerden bilgiye kolay ulaşım imkanı ile fiziksel eksiklikleri öğretmen ve öğrenci için ortadan kaldırmaktır. Teknolojinin gelişimiyle öğrenme- öğretme sürecinde daha fazla duyuya hitap eden etkin kullanım sağlayan, zamandan mekandan bağımsız çalışma imkanı sunan projedir. 21. yüzyıl becerileri olarak artık medya okuryazarlığı ve bilişim teknolojileri dile getirilmektedir. Türkiye'de de FATİH Projesi, EBA ve eTwinning gibi pek çok imkan sunan projeler ile bu becerileri desteklemeyi amaçlamaktadır.

EBA, zamandan ve mekandan bağımsız istenilen yer ve zamanda, her bireyin ücretsiz erişim sağlayabildiği bir eğitim platformudur. Öğretmen ve öğrenci için pek çok imkan ve tekrar etme olanağı sağlamaktadır.

E-Twinning de Avrupa'da ki okullar için oluşturulmuş bir topluluk olduğu belirtilmiştir. Pek çok ülke ile ortak proje yapma, projelere dahil olma imkanı sunmaktadır.

2. 2. Türkiye'de Almanca Öğretim

Almanya Türkiye'nin pek çok alanda yakın ilişkilerin olduğu, dili Avrupa'da en çok konuşulan, dünya genelinde de İngilizce'den sonra en çok öğrenilen yabancı dil olan Almanca Türkiye 'de müfredata ikinci yabancı dil olarak eklenmiştir. Yabancı dil olarak Almanca'nın Türkiye'de öğrenilmesi Osmanlı dönemine kadar gitmektedir. Cumhuriyet döneminde de Alman profesörlerin varlığı ile üniversitede Almanca bölümler kurulmuştur. Almanca öğretiminin Türkiye'deki tarihsel süreci daha detaylı olarak, Genç'in (2003) "'Türkiye'de Geçmişten Günümüze Almanca Öğretimi" kitabında verilmiştir. Avrupa Birliği'ne kendini yakın gören ve uyum sürecinde olan Türkiye, dil eğitiminde de Avrupa Birliği Ortak Çerçevesini dil politikası olarak uygulamaktadır. Bu çerçevede Almanca ders saatleri Anadolu lisesi ve Fen liselerinde artırılmıştır. Buna rağmen yabancı dil olarak Almanca öğretiminde istenilen başarı sağlanamamaktadır. Literatür taramasında araştırmacıların tespitleri genel olarak yabancı dil öğretme ve öğrenme alanında eksikliklerimiz olduğu, geleneksel öğretim yöntemi ve ders kitabının çok sıkıcı olduğu, yabancı dil öğretmenlerinin dersleri Türkçe işlediği Almancayı öğrenenlerin az duyduğu, belli bir kısmı ise dil öğrenmenin önemi kavrayamadığı için önemsiz gördüğü yönünde olmuştur.

2. 3. Türkiye'de Almanca Öğretmenliği Programları

Teknolojide yaşanan gelişmeler sadece iletişimi değil, eğitim kurumlarını da etkilemiştir. Eğitim ve öğretimde teknolojiden yararlanmak bir gereklilik haline gelmiştir. Gündüz ve Odabaşı (2004), günümüzde teknoloji kullanımının bir ayrıcalık değil zorunluluk olduğunu ve birey niteliklerinin değiştiğini dile getirmiştir. Bu değişiklikler ve gelişen teknoloji, öğretim programlarının gözden geçirilmesini ve değişiklikler yapılması gerektiğini ortaya koymuştur.

Teknoloji, eğitimde ilerlemeyi sağlamak için önemli bir role sahiptir. Bu yüzden eğitimcilerin kendi çalışma alanlarıyla teknolojiyi birleştirmelerine gereksinim vardır (Akkoyunlu,2002). Hızla değişen eğitim ve bilgi çağında beklenen öğretmen niteliğide değişmektedir. Yabancı dil öğretiminde de etkili olarak kullanılan bu teknolojik gelişmeler ve medya destekli dersler, öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir.

Bu bağlamda baktığımızda, Yüksek Öğretim Kurumu'na bağlı on beş üniversitede Almanca Öğretmenliği lisans programı bulunmaktadır. Ancak bu üniversitelerin sadece altısında medya destekli ders bulunmaktadır. Bu dersler, mevcut olduğu üniversiteler açısından da farklılıklar göstermektedirler. Bu farklılıklar; ders süreleri, akademik dönemleri, seçmeli veya zorunlu olmaları, öğretim yapılan dil seçenekleri şeklinde sıralanmaktadır. Yükseköğretim kurumuna bağlı Almanca Öğretmenliği bulunan üniversiteler bilgisayar ve medya destekli dersleri olan üniversiteler alfabetik sıra ile sıralanmıştır.

Tablo 1: Yüksek Öğretim Kurumuna Bağlı Üniversitelerin Almanca Öğretmenliği Bölümleri ve Bilgisayar Destekli/ Medya Destekli Derslerin Yer Aldığı Üniversiteler

Üniversiteler	**Medya destekli Ders**	**Kredi**	**T+U**	**Sınıf ve Dönem**	**Seçmeli /Zorunlu**	**Öğretim Dili**
Anadolu Üniversitesi	Kısa Filmin Yabancı Dil Öğretiminde Kullanımı	4	3+0	4.sınıf	Seçmeli	Almanca
	Bilgisayar Destekli Almanca Eğitimi I	4	4+0	4.sınıf	Seçmeli	Almanca
	Bilgisayar Destekli almanca Eğitimi II	4	4+0	4. sınıf	Seçmeli	Almanca
İzmir Dokuz Eylül	Multimedyal Dil Eğitimi	-	-	4.sınıf/Bahar	Zorunlu	-
Muğla Sıtkı Koçman	Bilgisayar Destekli Almanca	5	2+0	4.Sınıf/ Bahar	Seçmeli	Türkçe

	Öğretimi					
	Medya Okuryazarlığı	5	2+0	+. sınıf/ Bahar	Seçmeli	Türkçe
	Yabancı Dil Öğretiminde Medya	4	2+0	3. sınıf/ Güz	Seçmeli	Türkçe
Samsun 19 Mayıs	Multimedya destekli Yabancı Dil Öğretimi	4	2+2	1.sınıf/Bahar	Zorunlu	Almanca
Trakya Üniversitesi	Çoklu Araç Kullanımı	2	2+0	4.sınıf/Bahar	Seçmeli	Türkçe
	Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi	2	2+0	4.sınıf/Bahar	Seçmeli	Türkçe
Uludağ Üniversitesi	Medya ve Dil	2	2+0	4. sınıf / Bahar	Seçmeli	Almanca
Necmettin Erbakan Üniversitesi	-	-	-	-	-	-

Çukurova Üniversitesi	-	-	-	-	-	-
Atatürk Üniversitesi	-	-	-	-	-	-
Dicle Üniversitesi	-	-	-	-	-	-
Hacettepe Üniversitesi	-	-	-	-	-	-
Hakkari Üniversitesi	-	-	-	-	-	-
Marmara Üniversitesi	-	-	-	-	-	-
İstanbul Üniversitesi	-	-	-	-	-	-
Gazi Üniversitesi	-	-	-	-	-	-

Araştırma 2015 yılında mevcut üniversitelerin internet sitelerinden Almanca Öğretmenliği Lisans Programı Ders İçerikleri/ Ders Kataloğu ifadeleri girilerek arandı. (bkz. Kaynakça)

2 .4. Yabancı Dil Öğretiminde Yeni Yönelimler

Eğitimin her alanında olduğu gibi yabancı dil alanında yeni gelişmeler olmaktadır. Yabancı dil öğretimi ve öğreniminin başladığı noktadan günümüze kadar geçen zaman içinde pek çok farklı yöntem ortaya çıkmıştır. Değişen şartlar ve hedef kitle yeni yöntem ve yaklaşımların güncellenmesini gerektirmiştir. Yabancı dil öğretimi tarihsel sürecine bakıldığında daha iyi nasıl öğretebiliriz sorusundan yola çıkarak araştırmalara devam edilmektedir. Dil öğretiminde en iyi veya tek bir yöntem yoktur.

Öğrenen bireylerin hazırbulunuşluğu, motivasyonu, bireysel farklılıkları, öğrenme stilleri farklı yöntem ve yönelimleri kullanmayı gerektirmektedir. Günden güne gelişen teknoloji ve artan internet kullanımı dil eğitiminde de yeni yaklaşımlara ihtiyaç duyulmasına sebep olmuştur.

Avrupa Birliği dil politikası ile hayatımıza yaşam boyu öğrenme ve otonom öğrenme kavramları dahil olmuştur. Yaşam boyu öğrenme kavramını bilgiye erişmeyi mekan,yaş ve başka sebepler ile kısıtlamayan, yaparak öğrenerek yaşayan ve bilgiyi sürekli güncelleyen bir eğitim serüveni diyebiliriz. Bu eğitim serüveni bağımsız ve bireysel öğrenmeyi de beraberinde getirmiştir. Bilgi teknolojileri bu bakımdan yabancı dil öğretiminde öneme sahiptir, çünkü bağımsız öğrenmeyi desteklemektedir. Öğrenmeyi sadece okul ile sınırlamadan, öğrenenin bireysel hızına göre davranabildiği, istediği kadar tekrar imkanı sunan web destekli öğretim pek çok imkan sunmaktadır. İletişim olanaklarının günden güne arttığı, haberleşmenin, alışverişin, online eğitimin parmak uçlarımızda olduğu bir zamanda geleneksel öğretim yöntemleri ile hedeflenen başarıya ulaşmamız çok zor. Çağı takip edebilmek, sanatta, bilimde, eğitimde, ticarette biz de varız diyebilmek için her alanda teknolojik donanıma sahip olmamız ve bireysel öğrenme farklılıklarını destekleyecek yöntem ve materyalleri kullanabilmeliyiz. Demirel'in (2010) de ifade ettiği gibi web destekli öğrenme, bloglar ile öğrenme kullanan yenilikçi bir öğrenme yaklaşımıdır.

2. 5. Yaşam Boyu Öğrenme

Yaşam boyu öğrenme için bilginin sınırsızlığı, özgürlüğü diyebiliriz. 21. yüzyılda kelime dağarcığımıza eklenen kavramlardan biri de yaşam boyu öğrenmedir. Bu kavram için kısaca bilginin, öğrenmenin bir süreklilik olduğunu, eğitimin okuldan mezun olunca bitmediği, yeni birşeyler öğrenmek veya var olan becerileri geliştirmek için mekan, yaş ve başka şeyler ile sınırlandırılmadan hayat boyu kendini geliştirmeye yönelik herşey denilebilir. Korkut ve Akkoyunlu (2008), özerk öğrenmeyi ve bilgi okuryazarlığını hayat boyu öğrenmenin temel taşları olarak nitelendirmektedir.

2.6. Yabancı Dil Öğretiminde Motivasyon

Türk Dil Kurumu motivasyonu, isteklendirme, güdüleme olarak açıklamaktadır. Açıkgöz'e (2003) göre ise sevdiğin, hoşlandığın zaman harcadığın birçok duygu ile karşılanan bir kavramdır. Motivasyonu hedeflerimize ulaşmak için duyduğumuz istek olarak da niteleyebiliriz. Her işte ve her yaşta motivasyon güçlü bir yönlendiricidir. Özellikle yabancı dil öğretiminde kaygı ve motivasyon iki önemli kavramdır. Dil öğretiminde yapamama kaygısı, yanlış söyleme tedirginliği, topluluk içinde yabancı dilde konuşma korkusu öğrenmeyi olumsuz etkilemektedir. Her bireyin istekleri, güdülenme düzeyleri de bireysel farklılıklar barındırır. Motivasyon severek, isteyerek yapmaya yönlendirme aracıdır. Kaygı düzeyini en aza indirebilmek için, hedef dili öğrenenlerin derse ilgisinin olması, rahat ve esnek bir dil öğretimi sağlanması önem taşımaktadır.

Literatürde pek çok çalışmada severek, kendi istekleri ile uyguladıkları her şeyden keyif alarak öğrendiklerini fakat bir zorlama ile verilen görevlerde de o kadar sıkıntı yaşadıkları tespit edilmiştir. Yabancı dil derslerinde öğretmen yeniliklere açık olmalı, öğrencilerini nelerin motive ettiğini bilmeli ve kendi seçecekleri serbest çalışma alanları bırakabilmelidir.

2.7. WEB DESTEKLİ ÖĞRENME

2.7. 1. Bilgisayar Destekli Öğretim

Bilgi teknolojilerindeki gelişim eğitim öğretim hayatına zamanla değişen medya araçlarını entegre etmiştir. Radyo yayınları, kasetçalarlar, videokasetler, Cd-Romlar, Tv yayınları ile başlayan süreç günümüz koşullarında eğitim ortamında artık bilgisayarı kaçınılmaz kılmaktadır. Değişen yeni öğretim yaklaşımlarında çoklu ortam kavramı ön plana çıkmaktadır. Araştırmalarda çoklu ortam araçlarının önemsenmesinin artık tek bir duyuya değil bütün duyulara hitap etmesinin gerekliliğini görüyoruz. Bilgisayarın bize bir eğitim araç olarak öğrenen kitleyi motive edici, alışılagelmiş ders kitaplarının dışına çıkaran farklı materyal imkanları sunduğu gerçeği yok sayılamaz. Teknolojideki gelişmeler eğitim alanına bir o kadar çabuk yansımaktadır.. Bilgisayar destekli öğretim, web destekli öğretim, internet destekli öğretim olarak gelişerek artmaktadır. Okullarda, sınıflarda bilgisayar kullanımı öğretmene hem yeni bir kaynak sunması hem iş yükünü azaltması açısından olumlu karşılanmaktadır. İnternet destekli eğitimin de yeni eğitim teknolojilerine dahil edilmesi eğitim ve yabancı dil öğretimi alanında faydasının olduğu tespit edilen pek çok çalışma olmuştur.

Yeni yönelimler ve yaklaşımlar konusunda, öğrenen hedef kitlenin değişmesi ile kullanılacak yöntem ve materyalin de değişiklik istediğinden bahsetmiştik. 21. yüzyılda yabancı dil öğrenen hedef kitlemiz artık gününün çoğunu teknoloji ile iç içe yaşayan, internet ve web sitelerinde vaktinin çoğunu harcayan, sosyal medya ve anlık iletileri çok sık kullanıp bilgiye çok çabuk ulaşan bir nesildir. Bilgisayar destekli öğretim ve web destekli öğretim resim, müzik, video, film, metin, karikatür, gazete, dergi,haber siteleri vb. daha pek çok imkanı sunmaktadır. Bu imkanlar geldiğimiz süreçte okul kavramı ve öğrenci-öğretmen rollerinde de değişikliğe sebep olmuştur.

“Buna bağlı olarak, günümüzde çoklu ortamlarla zenginleştirilmiş teknoloji destekli öğretim malzemeleri geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Sydorenko, Myers ve Nakhimovsky’a (2008: 186) göre, bu tür öğretim malzemeleri, bireylere kendi öğrenme deneyimlerini kontrol etme olanağı sunmakta, ayrıca zaman ve mekân kısıtlaması olmadan herkesin erişimine açık olup farklı öğrenme stillerine sahip bireylerin ihtiyaçlarına karşılık vermektedir” (Sydroenko, Myers ve Nakhimovsky, 2088:186; aktaran Türker ve Genç, 2018: 253).

2. 7. 2. Weblog, Blog, Videolog nedir

İngilizce web-blog kelimesinden oluşan blog, Türkçe karşılığı günlük,günce,ağ günlükleri de denilen kullanımı oldukça basit, kullanıcısına istediği konu hakkında yazı yazma,yorum yapma,link ekleme, diğer bloglarla paylaşımda bulunabilme, video, resim ve metin ekleme imkanı sunan, pek çoğu ücretsiz, insanlarla iletişimi sağlayan web siteleridir (Arık ve Seferoğlu, 2015; Göktaş, 2010,). Bloglar 21. yüzyılın defter kalem kullanılmadan tutulan günlükleri olarak nitelendirilmektedirler.

Videoblog veya kısaca Vloglar da denilen, gelişen teknoloji ile kullanımı artan aksiyon kameraları, akıllı telefonlar ve video çekmekte kullanılan pek çok medya aracının kullanılması ile çekilen videoların bloglarda ve video paylaşım sitelerinde paylaşılması ile yaygınlaşan görüntülü blog olarak adlandırılmasından dolayı bu kavram ile kullanılmaktadır. Bloglarda yazılı günlük tutarken, Videologlarla bir üst basamağa geçilmiş belli konular üzerinden düzenli çekilip yayınlanan görüntülü video günlükleri oluşmuştur.

Videologlar tamamen doğal olarak, belirlenmemiş bir konu hakkında çekilebileceği gibi, sistemli bir şekilde konu devamı olan Videologlarda yapılabilir. Kişilerin turistik amaçla gezdiği yerleri anlatan, arkadaş ortamındaki çekilen videolardan son yıllarda eğitim öğretim hayatında da ders anlatma, bilgi verme alanında da oldukça yaygın bir şekilde Videolog kullanımı ile karşılaşmaktayız.

2. 7. 3. Bloglar ve Eğitim

Yapılan araştırmalarda blogların eğitimde kullanılmasının özgüveni ve işbirlikçi çalışmayı desteklediği, öğrenenlerin görsellik ile farkındalığının arttığı, topluluk içinde kendini ifade etmekten çekinenlerin bloglarda sohbet ve tartışmalara yazılı ortamda daha rahat katıldıklarını belirtmektedirler (Downes, 2004; Fesakis ve diğerleri, 2013; Williams, Jacbs, 2004; aktaran: Arık ve Seferoğlu, 2015: 3). Pehlivan 'da (2006), hızlı dönüt verilebilen, öğretim sürecinde sosyal ilişkileri destekleyen, bireysel öğrenme hızına uygun olduğunu vurgulamaktadır.

İnternet teknolojisinin gelişimiyle çevirimiçi ortamlarla olan araştırmalar da artmıştır. Bloglar da çevirimiçi ortamlardan en çok ve kolay kullanılanıdır. Çevirimiçi toplulukları herhangi bir mekan sınırlaması olmaksızın gerek eş zamanlı gerek eş zamansız öğretmen öğrenci veya öğrenci- öğrenci arasında iletişim sağlayan, birbirlerinden dönüt alabildikleri ortamlardır (Öztürk, 2009).

2.8. Video ve Filmlerin Eğitimdeki Yeri

TDK, videoyu "hem görüntü hem de ses kaydedebilen, daha önce kasete kaydedilmiş görüntü ve sesleri ekrana yansıtan aygıt, videoteyp" olarak tanımlamaktadır. Geçmişten günümüze öğretim materyalleri değişim ve ihtiyaca göre gelişim göstermektedir. Bilişim teknolojilerinin hızla ilerlemesi ile görsel-işitsel öğelerden biri olan videolar son yüzyılda eğitim öğretim alanında önemli bir yer sahibi olmuştur. Özellikle yabancı dil alanında yapılan materyal uygulama ve geliştirme çalışmalarında görsel medya araçlarının faydaları sıklıkla ifade edilmektedir.

Gelişen internet ağları ve hızı ile çoğu kişinin sahip olduğu akıllı telefon, tablet, bilgisayar gibi medya araçları vasıtasıyla sosyal medya ve video paylaşım sitelerini takip etmek günlük yaşamın bir parçası haline gelmiştir. İnternet imkanı olan her yerden video izleyebilir, paylaşım yapılabilir. Videolar pek çok konu hakkında çekilip yayınlanabilmektedir. Videonun çekilmesi ve paylaşılmasındaki kolaylık eğitim alanında da daha fazla kullanımının önünü açmıştır. Eğitim ve öğretim ile alakalı istenilen zaman ve mekanda, kişinin ihtiyaç ve ilgisi doğrultusunda ulaşabileceği pek çok video bulunmaktadır. Videolar, Youtube, Dailymotion vb. video paylaşım sitelerinin yanı sıra pek çok sosyal medya sitesinde de kolaylıkla paylaşılabilir ve ulaşılabilir durumdadır. Kullanım kolaylığı ve özellikle genç öğrenen kitlesinin internet ortamında zaman geçirmesi, videoları anlamlı bir öğretim aracı kılmıştır (Yıldırım ve Özmen, 2012).

Yabancı dilin önemli bir konuma gelmesi, öğrenme ve öğretme sürecini daha iyiye taşıyabilmek için pek çok araştırmaya konu olmaktadır. Belli dönemlerde farklı yöntem ve teknikler benimsenmiş, ihtiyacı karşılamadığında alternetifler aranmıştır. Yeni yaklaşımlara göre son zamanlarda yabancı dil öğretiminde en çok vurgulanan kavram iletişimsel yetidir. Genç (2000) , iletişimsel yetiyi, yabancı dil öğrenmenin sadece temel becerileri iyi şekilde öğrenmek olmadığını, öğrenilenleri toplumsal öğelere göre ortam ve anlamına uygun kullanılması olarak ifade etmiştir.

Memiş'e (2016) göre, dil öğrenimi ve öğretimi üst seviyede kelime ve cümle yapısı bilmek değil, aynı zamanda hedef dilin toplumsal özellikleri ve yaşam biçimlerinin dahil edilmesidir. Kültürel öğeler olmadan dil öğretimi gerçekleştirilemez. Ülke bilgisi ve dil öğretimi iç içe geçmiş iki kavramdır, birbirlerinden ayrı düşünülemez. Video ve film gibi görsel-işitsel araçlar dil öğretiminde konuşmayı somutlaştırma, gerçek hayattan kesitler sunma bağlamında önem arz eder. Dinleyerek, okuyarak bir nebze anlayıp canlandırabilirken, konuşmayla ilgili durumu görsel olarak görmek ve aynı anda duymak bir bütünlük sağlar ve öğrenmeyi kolaylaştırır.

Pekdağ (2010), videoların/filmlerin yararlarını kalıcı öğrenme, yüksek motivasyon ve görsellik ile kolay öğrenme olarak belirtmektedir. Tezer de (2008), pek çok program vasıtasıyla videoların birleştirilebilir, kesilebilir, üzerine yazı veya ses eklenebilir olmasından dolayı eğitim öğretimde işlevsel olduğunu dile getirmektedir.

Yabancı dil olarak Almanca öğretiminde de başta Goethe enstitüsü olmak üzere Almanca video ve film sunan pek çok internet sitesi vardır. Dijital unsurların giderek artması ile akıllı telefonlarda öğretimin bir parçası haline gelmektedir. Goethe Enstitüsünün yayınladığı bir haberde Almanya'da ki pek çok yayınevinin kitaplarını dijital medya ile desteklediğini, zenginleştirdiğini, bir öğretim aracı haline gelen akıllı telefonlara indirilen uygulamalar ile artırılmış gerçeklikle yabancı dil olarak Almanca öğretimini özellikle gençler arasında motive ettiğini ve öğrenmeyi desteklediğini belirtmektedir. Hueber yayınevinin ‘Schritte Plus Neu’ , Klett Sprachen'ın ‘Linea1’ ve Cornelsan'in ‘Panorama’ adlı ders kitapları akıllı telefon uygulamaları ile farklı alternatifler sunan kitaplara örnektir.

2. 8. 1. Videobloglar Almanca Öğretiminde Neden Önemli Bir Materyal?

Görsel-işitsel araçlar aynı anda pek çok duyuya hitap ettiği için öğrenme ortamlarını zenginleştirirler. Öğrenenlerin bireysel farklılıkları, öğrenme stilleri, güdülenme hızlarının aynı olmadığı göz önüne alınırsa bütün öğrenenlere hitap edebilecek öğretim yöntem ve tekniği ile uygun materyal oluşturulabilir. Bu da derslerde başarıyı beraberinde getirir. Dale'nin çalışmasında gördüğümüz gibi insanlar yapıp söylediklerinin %99'unu hatırlamaktadırlar. Yabancı dil öğrenirken öğretmenin bir yol gösterici bir yardımcı olduğu, öğrenenin ise aktif rol aldığı dersler yeni yaklaşımların temelidir.

Eğitimde ve yabancı dil öğretiminde uzun yıllardır var olan videoların gelişen teknoloji imkanları ile öğrenmeyi aktifleştirmektedir. Araştırma sonuçlarında medya destekli öğretim için en sık geçen terimler zamandan ve mekandan bağımsız olmaları, bireysel öğrenmeyi desteklemesi, merak uyandırması ve dersi zevkli hale getirmesi olarak görülmektedir. Geleneksel öğretim olarak nitelendirilen öğretmen ve ders kitabının yerini, öğrencilerin daha fazla yaparak yaşayarak oluşturdukları özgün materyaler almaktadır. Geleneksel öğretme yöntemleri temel dil becerileri için artık yeterli değildir. Tuğlu'nun da (2015) belirttiği gibi konuşma becerisi pasif ve daha geç gelişen bir beceridir. Özellikle ülkemizde dil öğretimindeki en çok sorunun konuşma becerisi olduğu sonucu tespit edilmiştir.

Videolar motivasyon ve ilgiyi artırmanın dışında, izleme öncesi, izleme sırası ve izleme sonrasında da çok çeşitli alıştırma olanağı sunmaktadırlar. Kısa bir video ile farklı etkinlikler mümkündür. Bu da öğrencilerin yaratıcılığını ve hayal gücünü destekler. Laganovsko (2009), duymak,görmek ve anlamak konuşmanın temelini oluşturduğu, video projeleri ve kendilerinin video çekmesinin hedef dilde duygularını ve düşüncelerini ifade ederken kendi konuştuklarını duyduklarını ve gördüklerini bunun da onlara kendilerini değerlendirme ve pratik yaparak geliştirme imkanı verdiğini vurgulamıştır.

Videologlar kültür aktarımı için de oldukça önem taşımaktadır. Toplumun yaşayışından, evlerinden, caddelerinden pek çok örnekler barındırır. Yazıda belli edilemeyecek lehçe ve söyleniş farklarını, o an ki duruma verilen beden dilindeki tepkiyi görerek anlamlandırabiliriz. Bu sebeple yabancı dil öğretiminde yeni nesil materyal olarak Videologlar yerini almaya başlamıştır. Dünya genelinde hem derslerde kullanım açısından hem araştırma konusu olması bakımından görsel araç-gereçler,bilgisayar ve internet ile öğretim daha yaygın iken ülkemizde bu daha azdır. Literatüre baktığımızda bloglar ve blogların eğitimde kullanılmasıyla ilgili çalışmalar video ve Videolog konusuna göre sayıca daha fazladır.

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde çalışmada takip edilen adımlar, çalışmada kullanılan yöntem ve çalışmanın nasıl şekillendiğiyle ilgili bilgiler verilmiştir.

Araştırmanın yöntem bölümünde ilk olarak evren ve örneklem açıklanmıştır. Ardından araştırma sorusu ve alt sorulara yer verilmiştir. Daha sonra sırasıyla verilerin toplanması, araştırmanın modeli ve verilerin analizine yer verilmiştir.

Her iki sınıfta nicel verilerin toplanmasını amaçlayan likert anketi modeli aracılığıyla öğrencilere 22 adet soru sorulmuştur. Her iki sınıf için ayrı olmak üzere sorulan her soru için öğrenci cevaplarını yansıtan bir yüzde ve bir sayı tablosu olmak üzere toplam iki adet tablo bulunmaktadır. Her iki sınıf için ayrı olarak nitel verilerin toplanması amacıyla öğrencilere açık uçlu dört soru formu ile öğrencilerin Videolog uygulamalarının Almanca konuşma becerisi ile ilgili görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu formla öğrencilerden bilgisayar okuryazarlığı, dil becerileri, motivasyon, mesleki ve otonom öğrenme ve benzeri konularla ilgili fikir ve düşüncelerini beyan etmeleri istenmiştir. Nitel verilerin toplandığı açık uçlu soru cevaplarındaki video uygulamaları ile ilgili öğrencilerin fikir beyanlarına dayanarak tekrarlanan konu sıklıkları sayılmış ve hesaplanmıştır. Öğrenci cevaplarını daha ayrıntılı ve farklı boyutlarda incelemek için öğrenci beyanlarına dayanarak tekrar sıklığından ve birbirleriyle ilintili olan konu başlıklarından yola çıkarak üst başlık olarak farklı boyutlar ve bunlarla ilgili olan alt başlıkları belirlenmiştir. Her iki sınıf için ayrı olarak sorulan sorular sonrasında öğrencilerin verdiği cevaplardaki beyanlara dayanarak tekrar sıklığından ve birbirleriyle ilintili olan konu başlıklarından yola çıkarak oluşturulan sınıflandırma boyutları ve alt başlıkları aracılığıyla öğrencilerin düşünce ve fikirleri sayı ve yüzde olarak hesaplanarak tablo haline getirilmiştir. 4. Sınıf öğretmen adayları ve yüksek lisans öğrencilerinden oluşan sınıfların konu bağlantılarına göre belirlenen boyutlarla ilgili nicel veri toplama soruları ve sonuçları hesaplanıp, sayı ve yüzde tablosu haline getirilip bir

araya toplanmış ve arka arkaya sunulmuştur. Bu konularla ilgili boyutları ilgilendiren nitel veri analizleri de nicel veri analizlerinden sonra tablo halinde sunulmuştur. Belirlenen boyutların ve alt başlıkların içeriğini yansıtan katılımcı cevaplarının içerdiği beyanların öğrencilerin kendi ifadeleriyle sunulması verilerin daha somut bir şekilde gözler önüne serme ve açıklama açısından daha uygun olduğu düşünülmektedir. Bu yüzden boyutlara göre nicel ve nitel veri analiz sunumundan sonra öğrenci beyanlarına yer verilmiştir.

3.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, Türkiye'de bir yükseköğretim kurumunda almaca öğretmenliği son sınıf ve lisansüstü öğrencilerdir.

Araştırmanın örneklemi, Trakya Üniversitesi Alamn Dili ve Eğitimi Anabilim dalı Almanca Öğretmenliği 4'ncü öğrencileri ve yüksek lisans öğrencilerinden (n=18) oluşmaktadır.

Katılımcıların seçiminde esas alınmış olan kriterler şunlardır:

-Öğretmen adayları ve olası öğretmenlerin bilgisayar destekli yabancı dil dersi ve bilgi teknolojileri derslerini almış, hazırbulunuşluğa sahip olmalarıdır.

Lisans üstü öğrencilerin katılımcı olmaları olası öğretmenlik tecrübesi ve bu alanda ders almaları açısından önemlidir. Ayrıca çalışma için incelenmiş olan blog siteleri; Blogcu, Wordpress, Blogger, Youtube, Dailymotion, Vimeo, Blip.tv, Google Video,Teacher Tubedir.

3.2. Araştırma Sorusu

Araştırma “Öğretmen adaylarının Videoblog etkinlikleri ile Almanca konuşma becerisinin gelişimine yönelik görüşleri nelerdir?” sorusu ekseninde problemin alt başlıklarına yanıt aranarak çalışmaya yön verilmiştir.

3.3. Verilerin Toplanması

Bu araştırmada hem nicel hem de nitel veriler toplanmıştır. Araştırmada nicel veriler üç alan uzmanı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular ile likert tipli anket ile toplanmıştır. Likert tipli ön test ve son test olarak uygulanan anket ile öğrencilerin bilgisayar okur-yazarlıkları, motivasyon, mesleki gelişim ve otonom öğrenme ile dil becerilerine yönelik görüşlerini belirlemek için kullanılmıştır. Bu nicel verilerin dışında nitel veri toplamak için dört açık uçlu soru sorulmuştur. Ayrıca öğrencilere video çalışması uygulaması ve gözlem yoluyla veriler toplanmıştır.

3.3.1. Ön Test ve Son Test Likert Tipli Anket

Sevgili öğrenciler,

Bu anket Alman Dili ve Eğitimi bölümü öğretmen adaylarının video-blogları uygulayarak ve hazırlayarak dil becerilerini geliştirip geliştirmediklerini, bilgisayar okur-yazarlıklarını belirlemeye ve otonom öğrenmelerini geliştirmeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Anket ve çalışmamız ayrıca medya okur yazarlık ve dil becerilerini geliştirmek arasında bir bağlantı olup olmadığı konusunda da bazı cevapları bulmayı amaçlamaktadır.

Burada belirteceğiniz görüşler yalnızca araştırma amacıyla kullanılacak ve sonuçlar tüm grubun yanıtları göz önüne alınarak değerlendirilecektir. Bu araştırmanın geçerliği için gerçek düşüncelerinizi belirtmeniz özel bir önem taşımaktadır. Aşağıda sizlere yöneltilen 22 maddeye ilişkin 3'li likert tipi anket kullanılmaktadır. Ayrıca 23-26.ci sorular (toplamda 4 soru) açık uçlu şeklinde düzenlenmiştir. **Lütfen hiçbir maddeyi boş bırakmayınız ve likert ölçekli maddelerde her bir madde için tek yanıt veriniz.** İlgi ve yardımınız için teşekkür ederim. Yard. Doç.Dr. Yıldırım TUĞLU, Gökçe AYKUT

1. Yaşınız: _____

2. Cinsiyetiniz: Kız ( ) Erkek ( )

Lütfen size göre uygun bir yanıtı işaretleyiniz.	**Katılıyorum**	**kısmen Katılıyorum**	**Katılmıyorum**
1. Bilgisayar ve teknoloji ile ilgili yeterli donanıma sahibimdir.			
2. Video uygulamaları v.b. kullanmak zordur.			
3. Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevklidir.			
4. Videolog programlarını kullanmayı öğrenmek oldukça kolaydır.			

5.	Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğini öğrenmek) öğrenmek medya okur yazarlığımı (Medienkompetenz) geliştirir.			
6.	Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yeterince yer verilmemektedir.			
7.	Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir.			
8.	Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir.			
9.	Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir.			
10.	Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir.			
11.	Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur.			
12.	Videologları kullanmak ve uygulamak ülke bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar.			
13.	Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar.			
	Lütfen size göre uygun bir yanıtı işaretleyiniz.	**Katıl**	**Kıs**	**tılmı yorum**
14.	Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z.B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir.			
15.	Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir.			
16.	Videologları kullanmak ve uygulamak özerk (otonom) öğrenmeyi geliştirir.			
17.	Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir.			
18.	Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir.			
19.	Videologları kullanmak ve uygulamak uygun kaynakları bulmam gerekliliğini artırır.			
20.	Videologları kullanmak ve uygulamak öğrenci merkezli olduğundan kendimi tanımama yardımcı olur.			
21.	Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir.			
22.	Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır.			

Katkılarınız, emekleriniz ve değerli görüşleriniz için teşekkür ederiz. ☻☺

3.3.2. Açık Uçlu Soru Formu

- Videologları kullanmak ve uygulamak Almancamın geliştirilmesinde etkilidir, çünkü:
- İleriki meslek hayatımda ve çalışmalarımda bu tür yardımcı programları kullanacağım ve yararlanacağım, çünkü:
- Videologlar ve otonom öğrenme arasındaki ilişki şu şekilde tanımlanır:
- Videologları uygulamadan önceki görüşlerim ve öğrendikten sonraki görüşlerim arasındaki farklar ve izlenimlerim şunlardır:

3.4. Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında nicel verilerin toplanması için kullanılan likert tipli anket ve açık uçlu sorulardan elde edilen verilerin çözümlemeleri, üç alan uzmanı tarafından yapılmıştır. Toplanan verilerin frekansı hangi değer ile analiz edilmiştir.

3.4.1.Video Çalışması Aşaması ve Uygulaması

Yabancı dil öğretiminde değişen yöntemler ve yeni yaklaşımlar doğrultusunda kullanılan materyal ve kaynak çeşitliliği de artmaktadır. Görsel ve işitsel materyallerin derslere olan olumlu katkısı, değişen ve gelişen yeni teknolojiler ile kullanımı artan çokluortam öğelerinin yabancı dil eğitimi ve öğretiminde kullanımı kaçınılmaz olmuştur. Geleneksel dil öğretiminden çok iletişimsel yaklaşımlara yönelinmesi, öğreticiden çok öğrenenin önem kazanması ile öğrenci odaklı daha iyi öğretme ve öğrenme yolları araştırılmış, uygulanmış ve öğrenen bireylerin süreci yönettiği dersler önem kazanmıştır. Günümüzde artık dil öğretimi sadece dört temel beceri ve iyi bir dilbilgisi öğretimi değil aynı zamanda öğrenilen dilin kültürel özelliklerini de içine almaktadır. Dilsel ve kültürel öğeleri daha somutlaştırarak sunabileceğimiz videolarla ilgili bir uygulama yapılmıştır.

Bu çalışmada Trakya Üniversitesi Almanca öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin ve Alman Dili ve Eğitimi yüksek lisans öğrencilerinin hazırladığı videolar yer almaktadır.Öncelikle öğrencilere bir video çalışması yapacakları ve bu videoları bir blog açarak paylaşacakları söylenmiş, çalışmanın başında bu uygulama ve konular dahilinde bir öntest –sontest anket uygulaması yapılacağı bildirilmiştir. Videoların nasıl olacağı, ne şekilde hazırlanacağı kısa başlıklar olarak sözlü tanıtılmış, bir sonraki ders konu anlatımı ve örneklerle gösterileceği açıklanmıştır. Öğrencilerden gelen ilk tepkilerde herkes memnun olmadı, nasıl yapacakları ile ilgili hemen kaygı sözcükleri söylenilmeye başlandı. Bir sonraki derste bilgisayar destekli dersler, bloglar ve blog tanıtımları, adım adım nasıl blog açılacağı, vlog kavramı, videolar ve bu kavramların yabancı dil öğretimindeki yeri ile ilgili konu anlatımı olan sunum gerçekleştirilmiştir. Bu sunum sonunda öğrenciye videolar ile ilgili örnekler gösterilmiş ve kendi istediklerini seçebilmek dahilinde konu havuzu sunulmuştur. Ayrıca çalışma için bir öntest anket uygulaması yapılmıştır. Videolar konusunda kesin sınırlar çizilmemiş, kendi anlatımlarını çekecekleri video çalışması yapılması ve bu videoları sınıf ortamında sunmaları istenmiştir. Bu çalışmadaki asıl amaç öğrencinin öğrendiği dilde bağımsızca kendini ifade edebilmesidir. Ancak kaygı düzeyini azaltmak için öğrencilere düşünceleri, söylemek istediklerini kısa notlar şekilde daha önceden yazıp tasarlayabilecekleri söylenmiştir. Öğrencilerin bazısı cep telefonları ile video çektiklerini, bazısı denemediklerini, çoğu ise video programlarını bildiklerini ama kullanıma gerek duymadıklarını, bir kısmı ise blog açma ve videoları bloglarına yükleme noktasında neler yapacaklarını bilmediklerini dile getirmiştir. Öğrencilere videoyu istedikleri araç ile çekebilecekleri, blog açmanın adımları, video programları gibi teknik bazı bilgiler kısaca verilmiştir. Bir sonraki ders için öğrencilerden birer blog açmaları ve biri Türkçe birisi de Almanca olan birisi eğitim diğeri kendi seçtikleri blogların yapılarını incelemeleri ve sınıfta paylaşmaları istenilmiştir. Sürekli bilgi alışverişinde olabilmek için de herkesin sıklıkla kullandığı Facebook da bu ders ile ilgili bir grup açılmıştır. Üçüncü dersin sonunda öğrencilerden dönem içine yayılmış iki tane çalışma yapmaları istenmiştir. Bu çalışmalardan birini bireysel olarak, diğerini ise grup çalışması olarak yapacakları belirtilmiştir. Motivasyonu arttırmak için süre kısıtlaması ve konu sınırlaması yapılmamıştır.

Videoların eğitimde kullanılmasının bir önemi de işbirlikçi öğrenmeyi desteklemesidir. Bu yüzden öğrenciler birbirlerinden ve çevrelerinden yardım alma, fikir alışverişinde bulunma da özgür bırakılmışlardır. Bu süreçte her şekilde danışman hoca ve birbirleri ile iletişimde olacakları, yardım gereken konularda desteklenecekleri belirtilmiştir. Öğrenciler seçecekleri konularda toplumsal ve kültürel öğelere dikkat etmeleri, izin almaları gereken çalışmalar olacaksa izin istemeleri konusunda uyarılmışlardır.

Videoları ve blogları artık eğitimin her alanında görmekteyiz. Yabancı dil öğretimi de bu alanlardan birisidir. Yaparak yaşayarak öğrenmeden yola çıkarak, öğrencilerin severek, isteyerek ve motivasyonlarını artıracak çalışmalar içinde olmalarını ve öğrenmeyi kalıcı hale getirmeyi amaçladığımız bu çalışmada öğrencilerden ders sonunda olumlu tepkiler gelmiştir. Bazı öğrenciler verilen bilgi ve desteğe rağmen görüntüde kendi olmamış, fotoğraf ve slaytları seslendirerek çalışma yapmışlardır. Bir kısım öğrenci ise videoları çekebilmiş ama birleştirme kısmında sorun yaşamıştır. Ders sonunda bazı öğrencilerin zamanı planlayamadıkları, yapacaklarını son zamanlara bıraktıkları için eksiklikleri olduğu görülmüştür. Derste hazırladıkları çalışmaları birbirlerine sunan öğrenciler, daha iyi çalışmaları gördüklerinde kendi eksikliklerini ve videolarını düzeltebilmek için izin istemişlerdir. Amacımız öğrencilerin motivasyonunu artırmak, birşeyler yapabiliyor olmanın güvenini kazandırmak, öğrenme ve öğretim yöntemlerini çeşitlendirmek olduğu için hepsine hoşgörülü yaklaşılmış, düzeltmelere müsahade edilmiştir. Öğrencilere sunumları bittikten sonra son test bir anket uygulaması yapılmış, sınıf içinde görüşleri tartışılmıştır. Öğrencilerin pek çoğu cep telefonları ile video çekerek bazı paylaşım sitelerine yüklediklerini ama bunun daha zaman alan bir süreç olduğunu, önceleri çok tedirgin olduklarını ama yaparken çok eğlendiklerini dile getirmişlerdir.

3.4.2 Uygulamaya İlişkin Resimler

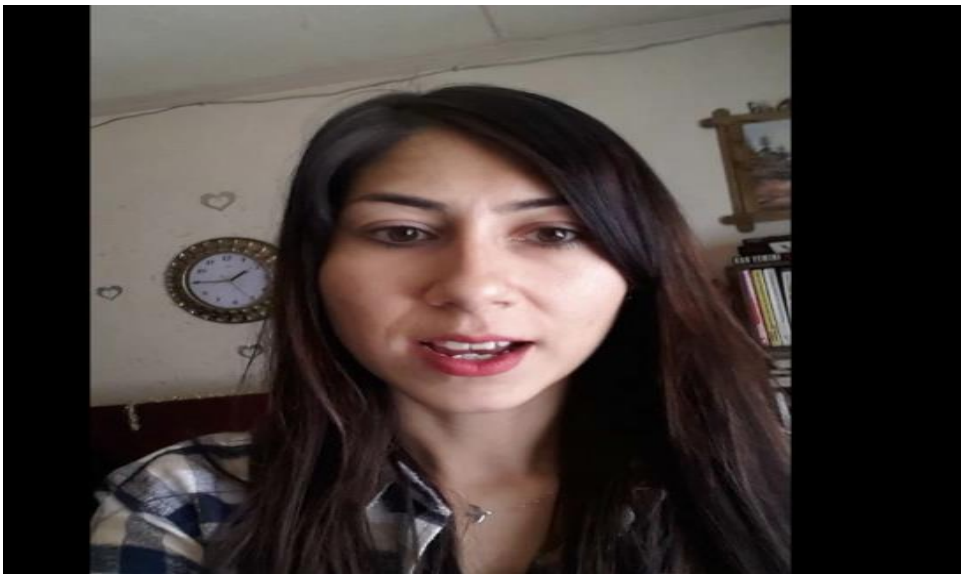
Resim 1: Öğrencinin Anlattığı Konu Başlığı



Resim 2: Öğrencinin Konusuyla İlgili Örnek Ortamı



Resim 3: Videoyu Çeken Öğrenci



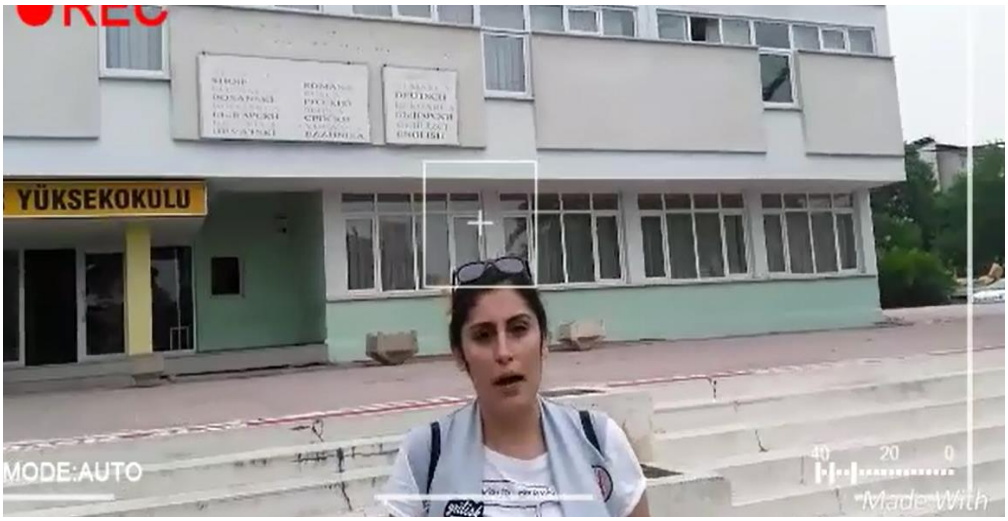
Resim 4: Öğrencinin Anlattığı Konu-Giysiler



Resim 5: Konusunu Anlatan Öğrenci



Resim 6: Çevreyi Tanıtma Konusu Alan Öğrenci



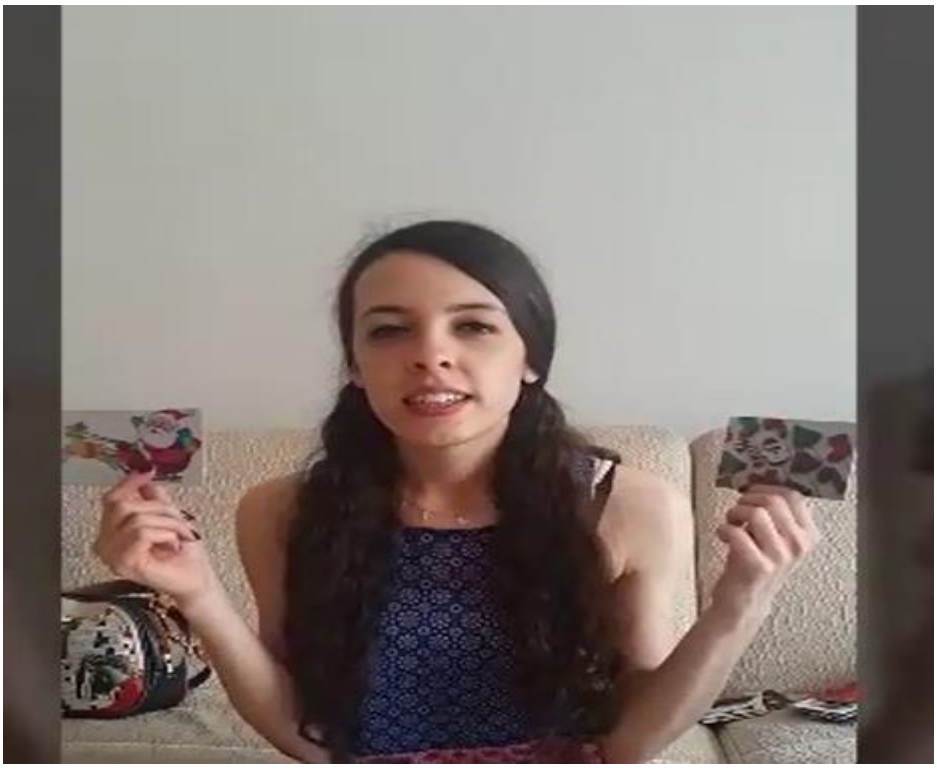
Resim 7: Üniversiteyi ve Çevresini Tanıtan Öğrenci



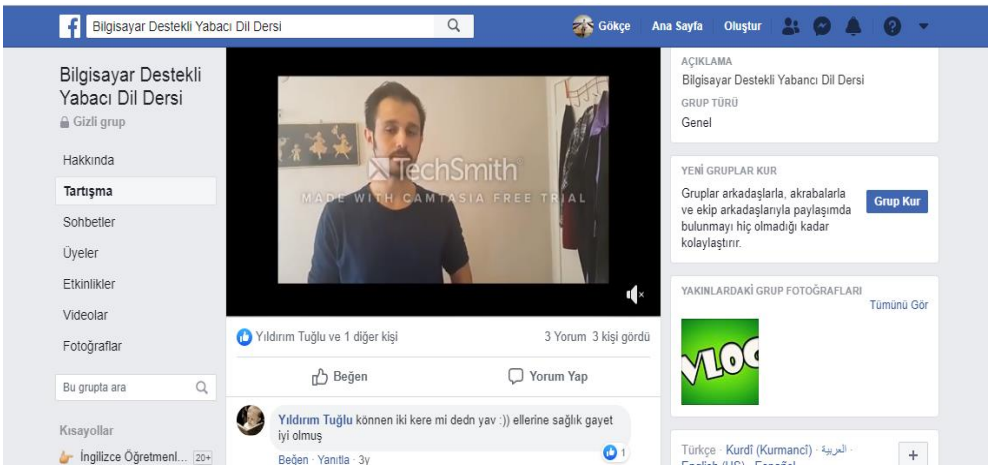
Resim 8: Arkadaşı İle Birlikte Çalışan Öğrenci



Resim 9: Almanya'nın Önemli ve Özel Günlerini Tanıtan Öğrenci



Resim 10: Uygulamalar ve Destek İçin Oluşturulan Facebook Grubu



Resim 11: Yüksek Lisans Öğrencileri İle Paylaşım ve Destek İçin Oluşturulan Facebook Grubu



Resim 12: Uygulama İçin Öğrencilere Sunulan Konu Başlıkları



3.5. Yöntemin Belirlenmesi

Almanca videolar ve Videologlar konuşma becerisinin geliştirilmesinde etkili midir ? sorusundan yola çıkarak başlatılan ve Almanca öğretmeni adaylarının bilgisayar okuryazarlıklarının ve Videologların Almanca konuşma becerisi ile ilgili görüşlerini toplamayı ve analiz etmeyi amaçlayan bu çalışmanın ilk aşaması olarak medya araçları, bloglar ve Videologlar araştırmacılar tarafından ön bir tarama yapılmıştır.

Araştırmacıların internette yaptığı tarama sonrasında Türkçe ve Almanca bloglar, Videologlar öğrencilere tanıtılmak amacı belirlenmiştir. Bu blog ve Videologlar tarama ve araştırma süreci içerisinde araştırmacılar tarafından önceden belirlenmiş olan bazı temel kriterlere göre elenmiştir. Bu temel kriterler ücretsiz olma, ulaşılabilirlik, kullanım kolaylığı, işlevsellik, hedef kitlenin taleplerine ve ihtiyaçlarına uygunluk olarak belirlenmiştir.

Sitelerin ücretsiz olması öğrencilerin herhangi bir ödeme yapmadan siteleri kullanabilmesini vurgulamaktadır. Ulaşılabilirlik öğrencilerin sahip oldukları internet bağlantıları, akıllı telefonlar ve bilgisayarlar sayesinde istedikleri zaman bu araçları kullanarak herhangi bir problem yaşamadan sitelere girebilmelerini ve kullanabilmelerini betimlemektedir. Kullanım kolaylığı sitelerin öğrenciler tarafından herhangi bir problem yaşamadan, anlaşılır ve pratik bir şekilde işlevselliğini yerine getirebildiğini anlatmaktadır.

3.6. Modelin Belirlenmesi

Almanca öğretmen adaylarının Videolog etkinlikleri ile konuşma becerisinin geliştirilmesi ile ilgili görüşlerini toplamayı ve analiz etmeyi amaçlayan bu çalışma betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Betimsel tarama modelindeki araştırmalar var olan bir durumu tespit etmeye yönelik yapılan araştırmalardır. Araştırmada nicel veri toplama aracı olarak likert ölçme tekniği kullanılmıştır. Almanca video uygulamalarının kullanımı ile ilgili öğrencilerin tutum ve görüşlerinin elde edilmesi için her iki sınıfa da 22 adet sorudan oluşan likert modelde tasarlanmış olan anket uygulanmıştır. Anket yapıldıktan sonra her iki sınıf öğrencilerine de yukarıda listelenen blog siteleri sınıf ortamında sunum eşliğinde 1 ders saati süresinde tanıtılmış, blog oluşturma süreçleri adım adım anlatılmış ve site adresleri öğrencilere kullanmaları ve fikir edinmeleri için verilmiştir. Daha sonra öğrencilere almanca öğretmen adayı olarak bilgisayar okuryazarlığı, motivasyon,dil becerilerinin gelişimi ve mesleki gelişim ve otonom öğrenmeye etkisi kriterlerine dayanarak yorumlamalarının istendiği açık uçlu dört sorudan oluşan soru kağıdıyla öğrenci beyanlarına dayanan nitel veriler toplanmıştır. Blogların, Videologların tanıtımından önce ve tanıtımından sonra iki kez toplanılan verilerin amacı öğrencilerin Almanca video uygulamaları ile ilgili tanıtım sayesinde farkındalık kazandırıldıktan sonra sahip oldukları görüşler üzerindeki değişimi gözlemlemektir. Toplanan nicel ve nitel veriler ayrı ayrı betimsel analiz tekniği kullanılarak işlenmiştir. Likert tipli anket ile toplanan nicel veriler cevaplardaki tekrar sıklığı baz alınarak sayılmış ve hesaplanmıştır. Nitel verilerin toplandığı açık uçlu soruların cevaplarındaki bilgisayar okuryazarlığı, motivasyon, mesleki gelişim ve otonom öğrenme, dil becerilerinin gelişimi ile ilgili öğrenci beyanlarına dayanarak tekrarlanan konu sıklıkları sayılmış ve hesaplanmıştır. Nicel ve nitel veriler ayrı ayrı hesaplandıktan ve analiz edildikten sonra sayı ve yüzde olarak tablo haline getirilmiştir. Analiz edilen ve sonrasında tablo haline getirilen veriler tablolarda yansıtıldığı şekilde çalışmanın bulgular kısmına eklenmiştir.

3.7. Durum Çalışması

"Durum çalışması, sınırlı bir sistemin nasıl işlediği ve çalıştığı hakkında sistematik bilgi toplamak için çoklu veri toplama kullanılarak o sistemin derinlemesine incelenmesini içeren metodolojik bir yaklaşımdır" (Chmiliar, 2010; aktaran Subaşı ve Okumuş, 2017: 420).

Almanca öğretmen adaylarının ifade ettiği beyanlar sınırları tam belli olmayan birden fazla olgu ve duruma karşılık geldiği için düzenli ve sağlıklı bilgi toplama zorunluluğu doğmuştur. Bu gerekçeyle bu araştırma durum çalışması modeline uygun olarak yapılmıştır.

3.8. Likert Ölçekleme Tekniği

Bu ölçekleme tekniği Rensis Likert tarafından geliştirilmiştir. Likert ölçekleme tekniği ile ilgili orijinal/ilk düşünce 1932'de "Archive of Psychology" isimli bir dergide yayınladığı "A Technique for the Measurement of Attitudes" isimli makalesinde yer alır. Likert ölçekleme tekniğinde geliştirdiği "bipolar/beşli değerlendirme/cevaplama" kategorilerinden ilk kez bu makalede bahseder (Likert, 1932: 5-20).

Likert 1932 de yazdığı makalesinde Thurstone tipi ölçekleme ve puanlama tekniğini "simpler method" adını verdiği kendi puanlama tekniği ile karşılaştırırken özet olarak şunları söyler (Likert, 1932: 33-35); Sunulan (Likert'in geliştirdiği) ölçekleme ve puanlama tekniği diğer tutum ölçeklerinin sahip olduğu avantajlara sahip olmasının yanında birçok ek avantaja da sahiptir.

Puanlamada uzmanlardan/hüküm vericilerden kaynaklanması mümkün olan bütün yanılgıları bertaraf etmiştir. Daha kısa sürede bir ölçek geliştirilebilir/kurulabilir. Daha basit yollarla güvenilir sonuçlar verir. Diğer ölçekleme teknikleri ile elde edilen sonuçlarla yüksek düzeyde korelasyona sahiptir.

3.9. Betimsel Analiz

Betimsel analiz birbirinden farklı kişilerin aynı konu ya da konular hakkında farklı görüşlerinin beyanlarına dayanarak gerçekleştirilen veri yorumlama sürecidir.

Bu analizde veriler belirli konu başlıklarına göre sınıflandırılır. Sınıflandırılan konu başlıkları ilgili olduğu konu ya da konulara göre yorumlanır. Analizin son aşamasında da elde edilen veriler ve yorumlar gerçek alıntılar ile karşılaştırılarak desteklenir.

Bu çalışmada Almanca öğretmen adaylarının kendi beyanlarına dayanarak toplanılan verilerin işlenmesi ve yorumlanması sürecinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

4.BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde yapılan araştırmalar sonucu ulaşılan veriler yansıtılmıştır.

4.1. 4. Sınıf Öğrencileri Nicel Araştırmaya Yönelik bulgular ve Yorumlar

4.1.2 Bilgisayar Okur-yazarlıklarını (Medienkompetenz) Belirlemeye İlişkin Bulgular

Tablo 2: 4. Sınıfların Bilgisayar Okur-Yazarlığını Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

1) Bilgisayar ve teknoloji ile ilgili yeterli donanıma sahibimdir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	2	7	0
	%	22,2	77,7	0
Son Test	n	3	5	1
	%	33,3	55,5	11,1

Ön test'e katılan 9 öğrenciden %22,2'i Bilgisayar ve teknoloji ile ilgili yeterli donanıma sahibimdir kısmına katılıyorum cevabını verirken, %77,7'nin kısmen katıldığı görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %33,3'ü katılıyorum derken %55,5'i kısmen katıldığını ifade etmiştir.

Tablo 3: 4. Sınıfların Video Uygulamalarının Zorluğuna İlişkin Görüşlerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

2)Video uygulamaları vb. kullanmak zordur.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	1	3	5
	%	11,1	33,3	55,5
Son Test	n	3	3	3
	%	33,3	33,3	33,3

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %11,1'i Video uygulamaları vb. kullanmak zordur kısmına katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum, %55,5'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %33,3'ü katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum, %33,3'ü de katılmıyorum cevabını verdiği görülmektedir. Bu bulgu ile öğrencilerin bir kısmının video uygulamalarını kullanmakta zorluk yaşadığı sonucuna varılabilir.

Tablo 4: 4.Sınıfların Videolog Programlarınının Kullanımının Medya Okur-yazarlığının Gelişimine Yönelik Yüzdelik Dilimlerle Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

5) Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğini öğrenmek) öğrenmek medya okur-yazarlığımı (Medien kompetenz) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	8	1	0
	%	88,8	11,1	0
Son Test	n	7	2	0
	%	77,7	22,2	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %88,8'i Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğini öğrenmek) öğrenmek medya okur-yazarlım (Medienkompetenz) geliştirir kısmına katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise %77,7'i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum cevabını vermiştir.

Tablo 5: 4. Sınıfların Videologları Kullanmak ve Uygulamak Uygun Kaynakları Bulmam Gerekliliğini Artırımına İlişkin Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

19)Videologları kullanmak ve uygulamak uygun kaynakları bulmam gerekliliğini artırır.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	7	2	0
	%	77,7	22,2	0
Son Test	n	8	1	0
	%	88,8	11,1	0

Ön Teste'e katılan 9 öğrendiden %77,7'i Videologları kullanmak ve uygulamak uygun kaynakları bulmam gerekliliğini artırır kısmına katılıyorum %22,2'i kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %88,8'i katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir.

4.1.3. Motivasyonu Belirlemeye İlişkin Bulgular

Tablo 6: 4. Sınıfların Videolog Kullanmayı Öğrenmek Oldukça Zevklidirin Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

3) Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevkliydi.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	4	4	1
	%	44,4	44,4	11,1
Son Test	n	6	3	0
	%	66,6	33,3	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %44,4'ü Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevkliydi kısmına katılıyorum, %44,4ü kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise %66,6'ı katılıyorum, %33,3'ü ise kısmen katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Almanca öğreniminde Videolog kullanımının motivasyonu artırdığı sonucuna varılabilir.

Tablo 7: 4. Sınıfların Videolog Programlarını Öğrenmenin Kolay Olduğunun Yüzdelik dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

4) Videolog programlarını öğrenmek oldukça kolaydı.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	1	7	1
	%	11,1	77,7	11,1
Son Test	n	2	3	4
	%	22,2	33,3	44,4

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %11,1'i Videolog programlarını öğrenmek oldukça kolaydı kısmına katılıyorum, %77,7'i kısmen katılıyorum, %11,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %22,2'i katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum, %44,4'ü ise katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir. Bu bulgu ile öğrencilerin Videolog programlarında bazı zorluklar yaşadığı sonucuna varılabilir.

Tablo 8: 4. Sınıfların Videolog Kullanamk ve Uygulamak Yabancı Dili Öğrenmede Olumlu Etkisinin Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

13)Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	9	0	0
	%	100	0	0
Son Test	n	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %100'u Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar kısmına katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 9 öğrenciden %1002u katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir.

Tablo 9: 4. Sınıfların Videolog kullanmak ve Uygulamak Öğrenci Merkezli Olduğundan Kendini Tanımama Yardımcı Olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

20)Videologları kullanmak ve uygulamak öğrenci merkezli olduğundan kendimi tanımama yardımcı olur.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	5	3	0
	%	55,5	33,3	0
Son Test	N	7	2	0
	%	77,7	22,2	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videologları kullanmak ve uygulamak öğrenci merkezli olduğundan kendimi tanımama yardımcı olur kısmına katılıyorum,%33,3'ü ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %77,7'i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum diyerek Videologları kullanmanın öğrenci merkezli olduğuna, bireysel öğrenmede kendini tanımasında yardımcı olabileceği sonucuna varılmaktadır.

Tablo 10: 4. Sınıfların Videologları Kullanmak ve Uygulamak Özgüvenimi Artırırı Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

22)Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	3	6	0
	%	33,3	66,6	0
Son Test	n	7	2	0
	%	77,7	22,2	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %33,3'ü Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır kısmına katılıyorum, %66,'ü ise kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %77,7'i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir.

4.1.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme

Tablo 11: 4. Sınıfların Bilgisayar ve Bilgi Teknolojileri ile İlgili Gelişmelere Derslerimizde Yeterince Yer Verilmemektedir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

6)Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yeterince yer verilmemektedir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	3	5	1
	%	33,3	55,5	11,1
Son Test	N	3	4	2
	%	33,3	44,4	22,2

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %33,3'ü Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yeterince yer verilmemektir kısmına katılıyorum, %55,5'i kısmen katılıyorum, %11,1'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde 9 öğrenciden %33,3'ü katılıyorum, %44,4'ü kısmen katılıyorum, %22,2'i katılmıyorum olarak cevap vermiştirler. Bu bulgu ile Almanca öğretimi derslerinde bilgi teknolojileri ile ilgili bilgi ve kullanımına daha sık yer verilmeli sonucuna varılabilir.

Tablo 12: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

14)Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	5	4	0
	%	55,5	44,4	0
Son Test	N	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir kısmına katılıyorum, %44,4'ü kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test Verilerinde ise aynı soruya 9 öğrenciden %100'u katılıyorum diyerek iş birlikçi çalışmayı geliştirebileceğini vurgulamıştır.

Tablo 13: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir Yüzdelik dilimi Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

15)Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0
Son Test	N	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %88,8'i Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %11,1'i ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %100'u katılıyorum olarak cevap vermiştir.

Tablo 14: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak özerk (otonom) öğrenmeyi geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

16)Videologları kullanmak ve uygulamak özerk (otonom) öğrenmeyi geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	6	3	0
	%	66,6	33,3	0
Son Test	N	7	1	0
	%	77,7	11,1	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videologları kullanmak ve uygulamak (otonom) öğrenmeyi geliştirir kısmına katılıyorum, %33,3'ü ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 8 öğrenciden %77,7'i katılıyorum, %11,1'i ise kısmen katılıyorum diyerek özerk öğrenmenin dil öğreniminde Videologlar ile bireysel öğrenme çabasının geliştirilebileceğini ifade etmektedir.

Tablo 15: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

18)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	6	3	0
	%	66,6	33,3	0
Son Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir kısmına katılıyorum, %33,3'ü ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %88,8'i katılıyorum, %11,1'i ise kısmen katılıyorum cevabını vermiştir ve bu bulgu ile öğretmen adaylarının Almanca dil öğretme çalışmalarında Videologları kullanma ve uygulamayı fayalı bir çalışma olarak gördüğü sonucuna varılmaktadır.

Tablo 16: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

21)Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	6	3	0
	%	66,6	33,3	0
Son Test	N	6	2	1
	%	66,6	22,2	11,1

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden % 66,6'ı Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir kısmına katılıyorum, %33,3'ü ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son test verilerinde ise 9 öğrenciden %66,6'ı katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum, % 11,1'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir.

4.1.4. Dil Becerilerinin Gelişimi

Tablo 17: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik bulgular

7) Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0
Son Test	N	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %88,8'i Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma (Hörverstehen) geliştirir kısmına katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %100'u katılıyorum diyerek Almanca öğrenirken Videologların duyma yetisini geliştireceğini ifade etmiştir.

Tablo 18: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik bulgular

8)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	7	2	0
	%	77,7	22,2	0
Son Test	N	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %77,7'i Videoblogları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir kısmına katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum olarak cevaplamıştır. Son Test verilerinde ise aynı soruya %100'u katılıyorum diyerek Almanca öğrenirken konuşma yetisinin gelişimi için Videologlardan faydalanılabileceğini vurgulamıştır.

Tablo 19: 4.Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

9) Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0
Son Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %88,8'i Videoları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi(Leseverstehen) geliştirir kısmına katılıyorum cevabını verirken, %11,1'nin kısmen katıldığı görülmektedir. Son test verilerinde katılan 9 öğrencinin %88,8'i katılıyorum , %11,1'i kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Bu bulgu ile Videologların Almanca okuma becerisi için faydalı bir materyal olabileceği ifade edilmiştir.

Tablo 20: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

10)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	4	4	1
	%	44,4	44,4	11,1
Son Test	N	7	2	0
	%	77,7	22,2	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %44,4'ü Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir kısmına katılıyorum, %44,4'ü kısmen katılıyorum, %11,1'i katılmıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise %77,7'i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum diyerek Almanca öğretiminde Videolog kullanma ve uygulamanın yazma yetisini geliştirebileceğini vurgulamışlardır.

Tablo 21: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik bulgular

11) Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	6	2	1
	%	66,6	22,2	11,1
Son Test	N	7	2	0
	%	77,7	22,2	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videoblogları kullanamk ve uygulamak (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur kısmına katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum, %11,1'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise %77,7'i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum cevabını vermiştir.

Tablo 22: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

12)Videologları kullanmak ve uygulamak ülke bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0
Son Test	N	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %88,8'i Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar kısmına katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum olarak cevapladığı görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %100'u katılıyorum diyerek Almanca öğretiminde Videologları kullanmak ve uygulamanın kültürel öğelerin anlaşılabilmesinde önemli ve faydalı bir materyal olabileceğini vurgulamıştır.

Tablo 23: 4. Sınıfların Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Veriler

17)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	0	1	8
	%	0	11,1	88,8
Son Test	N	2	1	6
	%	22,2	11,1	66,6

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %11,1'i Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir kısmına kısmen katılıyorum, %88,8'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise %22,2'i katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum, %66,6'ı ise katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgular ile Videologların Almanca dil öğrenme ve geliştirilmesinde faydalı bir materyal olabileceği sonucuna varılmaktadır.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel dokuman analizi yapılmıştır. Dokumantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan nitel veriler ise Tablo **24, 25,26** ve **27** de sunulmuştur.

4.2. 4. Sınıf Öğrencileri Nitel Araştırma Bulgu ve Yorumları

4.2.1 Bilgisayar Okuryazarlığı(Medienkompetenz) Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilerine Yönelik Bulgular

Tablo 24: Bilgisayar Okur-yazarlığına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

Bilgisayar Okuryazarlığına Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	Kodlanan Alt Başlıklar			
	Pratiklik	Çağdaş Eğitim Araçları	Ulaşılabilirlik	Ort.
Frq	6	6	5	5,8
%	66,6	66,6	55,5	62,9

Yapılan araştırmada 9 kişiden oluşan 4. Sınıf öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre pratiklik başlığı 6 kez, çağdaş eğitim araçları başlığı 6 kez, ulaşılabilirlik başlığı 5 kez tekrar etmiştir.

Bilgisayar okur-yazarlığı boyutu bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 5,8 defa tekrar etmiştir. 9 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 62,9 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.2.1.1. Bilgisayar Okuryazarlığı(Medienkompetenz) Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi E. Ö. 1 : "Kolay ve Pratik."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 5 : "Araştırarak görüntülü ve sesli öğrenme biçimi."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 4: "Çeşitli alternativ ders anlatma tekniği sağlar."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 3: "Ben de bıraktığı etki olumlu. Yanımda kaynağın olmadığı yerde bu tür Videologlar oldukça yararlı fakat anlatıcının üslubu ve içeriği de önemli. "

4.2.2. Motivasyon Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilerine Yönelik bulgular

Tablo 25: Motivasyona Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

	Motivasyona Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları		Kodlanan Alt Başlıklar			
	Eğlenceli	Doğal	Kalıcı ve Etkili	Pekiştirici	Ort.
Frq	8	6	6	5	6,25
%	88,8	66,6	66,6	55,5	69,37

Yapılan araştırmada 9 kişiden oluşan 4. Sınıf öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre eğlenceli başlığı 8 kez, doğal başlığı 6 kez, kalıcı ve etkili başlığı 6 kez ve de pekiştirici başlığı 5 kez tekrar etmiştir.

Motivasyon boyutu bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 6,25 defa tekrar etmiştir. 9 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 69,37 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.2.2.2. Motivasyon Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi E. Ö. 5 : "Dersleri daha zevkli hale getiriyor. Öğrencilerin daha etkin ve eğlenceli öğrenmelerine yardımcı oluyor."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 2: "Eğlenceli bir şekilde dil öğrenimine Yardımcı olur."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 2: "Videolar hem görsel hem işitsel araç olduğu için Almanca'nın daha kalıcı hale gelmesini sağlar."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 1: "Kesinlikle kullanmayı düşünüyorum. Çünkü gerçekten öğrenme ve öğretmede çok etkili olabileceğini düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 2 : "Dil başka bir araç için kullanıldığında daha iyi pekişir."

4.2.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilere Yönelik Bulgular

Tablo 26: Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

	Mesleki Gelişim ve Otonom ÖğrenmeyeYönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları		Kodlanan Alt Başlıklar			
	Daha kolay öğrenme ve Öğretme yolları sunma	Eğlenceli Kaynak fırsatı sunma	Kendini geliştirici materyal tasarımı	Özgüven geliştirici	Ort.
Frq	7	6	6	6	6,25
%	77,7	66,6	66,6	66,6	69,3

Yapılan araştırmada 9 kişiden oluşan 4. Sınıf öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre daha kolay öğrenme ve öğretme yolları sunma başlığı 7 kez, eğlenceli kaynak fırsatı sunma başlığı 6 kez, kendini geliştirici materyal tasarımı başlığı 6 kez ve de özgüven geliştirici başlığı 6 kez tekrar etmiştir.

Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye boyutu bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 6,25 defa tekrar etmiştir. 9 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 69,3 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.2.3.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi E. Ö. 4: "Öğrencilere öğretmede değişik uygulamalar ve bir çok duyu organına hitap eden programlar yer alır."

Öğrenci Görüşleri K. Ö. 2: "Videologları kullanmadan önce otonom öğrenme- öğretme yöntemiyle düz anlatım şeklini kullanıyordum. Ancak Videologlar sayesinde motive edici, ilgi çekici ve değişik kitlelere hitap etmenin mümkün olduğunu gördüm."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 2: "Öğrencilere kendi kendine iş yapabilme yeteneği kazandırmaya yardımcı olur."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 3: "Birey yaptığı bir aktiviteyi vlog ile bütünleştirirse özerk öğrenmenin daha keyifli hale geleceğini düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 1: Kendi kendimize birşeyler yapmamızı sağlar. Özgüvenimizi arttırabildiğini düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 2 : "Videologlar merak uyandırıcı, bireysel ve grup çalışmasında özgüveni arttırır."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 3: "Hem çok eğlenceli hem de bireylerin kendisine olan güvenini arttırdığını düşünüyorum. Bunu alışkanlık haline getiren bireylerin daha aktif ve daha sosyal olacaklarını düşünüyorum."

4.2.4. Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Boyutu 4. Sınıf Nitel Verilere Yönelik Bulgular

Tablo 27: Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

	Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	Kodlanan Alt Başlıklar				
	Konuşma Becerisinin gelişimi	Tüm becerilerin geliştirilmesi	Kısmi dil becerilerinin geliştirilmesi	Hazırbulunuşluğu arttırma	Ort.
Frq	8	6	6	4	6
%	88,8	66,6	66,6	44,4	66,6

Yapılan araştırmada 9 kişiden oluşan 4. Sınıf öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre konuşma becerisinin gelişimi başlığı 8 kez, tüm becerilerin geliştirilmesi başlığı 6 kez, kısmi dil becerilerinin geliştirilmesi başlığı 6 kez tekrar etmiştir.

Dil becerilerinin gelişimi boyutu bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 6 defa tekrar etmiştir. 11 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 66,6 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.2.4.4. Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi K.Ö.1: "Etkilidir, çünkü; bir dil öğrenilirken hem duyma hem de görsellik çok önemlidir. Bunu videolarla uygulayabiliriz. Konuşma becerisi için de, videoları kendimiz hazırladığımız da geliştirebiliriz. Bu şekilde araştırma yönümüzde gelişmiş olacaktır."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 5: "Videolarda konuşma becerisi ön planda olduğu için konuşma becerimizi geliştiririz."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 3: " sonuçta etkilidir. Hangi durumu baz alırsak alalımkonuşma, yazma ve duyma yetimizi geliştirir. Konu için yaptığımız araştırmalar bile olumlu katkı sağlar."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 3: "Videologlar Almanca duyma-okuma- yazma ve konuşma yetimi geliştirir."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 5: "Başta sadece basit birer video sanmıştım fakat sonra anladım ki Videologları çeşitli işlerde, bilgi vermek için kullanabiliriz."

Öğrenci İfadesi E. Ö. 1 : "konuşma, duyma, gramer gramer bilgimizi arttırı."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 1: "Nasıl kullanıldığını ya da öğrenci ve kendi üzerimdeki etkilerini tahmin edemiyordum. Bu şekilde hem öğrenciye görsel ve duyusal olarak hitap etmiş oluyoruz ya da üzerlerindeki etkiyi ölçmüş olduk. İnsanlara hazırlamış olduğumuz videoları gösterirken yüzlerindeki ifadelerden onları nasıl etkilediğimizi görebiliriz. Kullanmadan anlayamazsınız."

4.3. Yüksek Lisans Öğrencileri Nicel Araştırmaya İlişkin Bulgu ve Yorumlar

4.3.1. Yüksek Lisans Bilgisayar Okuryazarlıklarını (Medienkompetenz) Belirlemeye İlişkin Bulgular

Tablo 28: Bilgisayar Okur-Yazarlığının Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilerr Yönelik Bulgular

1) Bilgisayar ve teknoloji ile ilgili yeterli donanıma sahibimdir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	6	2	1
	%	66,6	22,2	11,1
Son Test	n	4	5	0
	%	44,4	55,5	0

Ön test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Bilgisayar ve teknoloji ile ilgili yeterli donanıma sahibimdir kısmına katılıyorum cevabını verirken, %22,2'nin kısmen katılıyorum, %11,1'nin ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %44,4'ü katılıyorum derken %55,5'i kısmen katıldığını ifade etmiştir.

Tablo 29: Video Uygulamalarının Zorluğuna İlişkin Görüşlerini Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

2)Video uygulamaları vb. kullanmak zordur.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	1	3	5
	%	11,1	33,3	55,5
Son Test	n	2	4	3
	%	22,2	44,4	33,3

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %11,1'i Video uygulamaları vb. kullanmak zordur kısmına katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum, %55,5'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %22i2'i katılıyorum, %44,4'ü kısmen katılıyorum, %33,3'ü ise katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 30: Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğini öğrenmek) öğrenmek medya okur-yazarlığımı (Medienkompetenz) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

5) Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğini öğrenmek) öğrenmek medya okur-yazarlığımı (Medien kompetenz) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	6	3	0
	%	66,6	33,3	0
Son Test	n	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğini öğrenmek) öğrenmek medya okur-yazarlım (Medienkompetenz) geliştirir kısmına katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise %100'u katılıyorum diyerek Videolog programlarını kullanmayı öğrenmenin medya okur-yazarlığını da geliştirdiği sonucuna varılmaktadır.

Tablo 31: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

19)Videologları kullanmak ve uygulamak uygun kaynakları bulmam gerekliliğini artırır.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	5	4	0
	%	55,5	44,4	0
Son Test	N	5	4	0
	%	55,5	44,4	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videoları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir kısmına katılıyorum cevabını verirken, %44,4'nün kısmen katıldığı görülmektedir. Son test verilerinde katılan 9 öğrencinin %55,5'i katılıyorum , %44,4'ü ise i kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Bu bulgu ile Videologların Almanca okuma becerisi için faydalı bir materyal olabileceği ifade edilmiştir.

4.3.2. Motivasyonu Belirlemeye İlişkin Bulgular

Tablo 32: Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevkliydi Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

3) Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevkliydi.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	4	5	0
	%	44,4	55,5	0
Son Test	N	7	2	0
	%	77,7	22,2	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %44,4'ü Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevkliydi kısmına katılıyorum,% 55,5'i ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %77,7'i katılıyorum, %22,2'i ise kısmen katılıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgu ile Almanca öğreniminde Videolog kullanımının motivasyonu artırdığı sonucuna varılabilir.

Tablo 33: Videolog programlarını öğrenmek oldukça kolaydı Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

4) Videolog programlarını öğrenmek oldukça kolaydı.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	5	4	0
	%	55,5	44,4	0
Son Test	n	5	2	2
	%	55,5	22,2	22,2

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videolog programlarını öğrenmek oldukça kolaydı kısmına katılıyorum, %44,4'ü kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %55,5'i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum, %22,2'i de katılmıyorum cevabını verdikleri görülmektedir. Bu bulgu ile öğrencilerin Videolog programlarını öğrenmede çok zorluk yaşamadıkları sonucuna varılabilir.

Tablo 34: Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

13)Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön test	n	6	3	0
	%	66,6	33,3	0
Son Test	n	8	1	0
	%	88,8	11,1	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar kısmına katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde de 9 öğrenciden %88,8'i katılıyorum, %11,1'i ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Bu bulgu ile Almanca öğretiminde Videologların kullanılmasının öğrenmeyi motive edeceği sonucuna varılmaktadır.

Tablo 35: Videologları kullanmak ve uygulamak öğrenci merkezli olduğundan kendimi tanımama yardımcı olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

20)Videologları kullanmak ve uygulamak öğrenci merkezli olduğundan kendimi tanımama yardımcı olur.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	5	3	1
	%	55,5	33,3	11,1
Son Test	N	6	3	0
	%	66,6	33,3	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videologları kullanmak ve uygulamak öğrenci merkezli olduğundan kendimi tanımama yardımcı olur kısmına katılıyorum,%33,3'ü ise kısmen katılıyorum, %11,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %66,6'ı katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum diyerek Videologları kullanmanın öğrenci merkezli olduğuna, bireysel öğrenmede kendini tanımasında yardımcı olabileceği sonucuna varılmaktadır.

Tablo 36: Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

22)Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	5	4	0
	%	55,5	44,4	0
Son Test	n	7	2	0
	%	77,7	22,2	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır kısmına katılıyorum, %44,4"ü ise kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %77,7'i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir.

4.3.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye İlişkin Bulgular

Tablo 37: Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yeterince yer verilmemektedir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

6)Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yeterince yer verilmemektedir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	2	6	1
	%	22,2	66,6	11,1
Son Test	n	1	6	2
	%	11,1	66,6	22,2

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %22,2'i Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yeterince yer verilmemektir kısmına katılıyorum, %66,6'ı kısmen katılıyorum, %11,1'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde 9 öğrenciden %11,1'i katılıyorum, %66,6'ı kısmen katılıyorum, %22,2'i ise katılmıyorum olarak cevap vermiştirler. Bu bulgu ile Almanca öğretimi derslerinde bilgi teknolojileri ile ilgili bilgi ve kullanımına daha sık yer verilmeli sonucuna varılabilir.

Tablo 38: Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

14)Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	6	1	2
	%	66,6	11,1	22,2
Son Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir kısmına katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum, %22,2'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test Verilerinde ise aynı soruya 9 öğrenciden %88,8'i katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum diyerek diyerek iş birlikçi çalışmayı geliştirebileceğini vurgulamıştır.

Tablo 39: Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

15)Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	N	8	1	0
	%	88,8	11,1	0
Son Test	N	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %88,8'i Videologları kullanmak ve uygulamak araştırma becerilerimi geliştirir kısmına katılıyorum, %11,1'i ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %100'u katılıyorum olarak cevap vermiştir.

Tablo 40: Videologları kullanmak ve uygulamak özerk (otonom) öğrenmeyi geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

16)Videologları kullanmak ve uygulamak özerk (otonom) öğrenmeyi geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	6	2	1
	%	66,6	22,2	11,1
Son test	n	7	1	0
	%	77,7	11,1	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videologları kullanmak ve uygulamak (otonom) öğrenmeyi geliştirir kısmına katılıyorum, %22,2'i ise kısmen katılıyorum, %11,1'i ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %77,7'i katılıyorum, %11,1'i ise kısmen katılıyorum diyerek özerk öğrenmenin dil öğreniminde Videologlar ile bireysel öğrenme çabasının geliştirilebileceğini ifade etmektedir.

Tablo 41: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

18)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	6	3	0
	%	66,6	33,3	0
Son Test	n	6	3	0
	%	66,6	33,3	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %66,6'ı Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir kısmına katılıyorum, %33,3'ü ise kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %88,8'i katılıyorum, %11,1'i ise kısmen katılıyorum cevabını vermiştir ve bu bulgu ile öğretmen adaylarının Almanca dil öğretme çalışmalarında Videologları kullanma ve uygulamayı faydalı bir çalışma olarak gördüğü sonucuna varılmaktadır.

Tablo 42: Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

21)Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	4	3	2
	%	44,4	33,3	22,2
Son Test	n	3	6	0
	%	33,3	66,6	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %44,4'ü Videologları kullanmak ve uygulamak beni mesleğime hazır hale getirir kısmına katılıyorum, %33,3'ü ise kısmen katılıyorum, %22,2'i katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son test verilerinde ise 9 öğrenciden %33,3'ü katılıyorum, %66,6'ı kısmen katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir.

4.3.4. Dil Becerilerinin Gelişimi

Tablo 43: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

7) Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	9	0	0
	%	100	0	0
Son Test	n	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %100'u Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma (Hörverstehen) geliştirir kısmına katılıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %100'u katılıyorum diyerek Almanca öğrenirken Videologların duyma yetisini geliştireceğini ifade etmiştir.

Tablo 44: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirirn Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

8)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	7	2	0
	%	77,7	22,2	0
Son Test	n	9	0	0
	%	100	0	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %77,7'i Videoblogları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir kısmına katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum olarak cevaplamıştır. Son Test verilerinde ise aynı soruya %100'u katılıyorum diyerek Almanca öğrenirken konuşma yetisinin gelişimi için Videologlardan faydalanılabileceğini vurgulamıştır.

Tablo 45: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösterilen Nicel Verilere Yönelik Bulgular

9) Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	5	4	0
	%	55,5	44,4	0
Son Test	n	5	4	0
	%	55,5	44,4	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videoları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir kısmına katılıyorum cevabını verirken, %44,4'nün kısmen katıldığı görülmektedir. Son test verilerinde katılan 9 öğrencinin %55,5'i katılıyorum , %44,4'ü ise i kısmen katılıyorum olarak cevap vermiştir. Bu bulgu ile Videologların Almanca okuma becerisi için faydalı bir materyal olabileceği ifade edilmiştir.

Tablo 46: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

10)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	5	3	1
	%	55,5	33,3	11,1
Son Test	n	5	3	1
	%	55,5	33,3	11,1

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca yazma yetimi (Schreibfertigkeit) geliştirir kısmına katılıyorum, %33,3ü kısmen katılıyorum, %11,1'i katılmıyorum olarak cevap vermiştir. Son Test verilerinde ise %55,5'i katılıyorum, %33,3'ü kısmen katılıyorum, %11,1'i ise katılmıyorum diyerek Almanca öğretiminde Videolog kullanma ve uygulamanın yazma yetisini geliştirebileceğini vurgulamışlardır.

Tablo 47: Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

11) Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	5	4	0
	%	55,5	44,4	0
Son Test	n	5	4	0
	%	55,5	44,4	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %55,5'i Videoblogları kullanmak ve uygulamak (Grammatik) kurallarını öğrenmemde yardımcı olur kısmına katılıyorum, %44,4'ü kısmen katılıyorum, olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise %55,5'i katılıyorum, %44,4'ü ise kısmen katılıyorum cevabını vermiştir.

Tablo 48: Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

12)Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	7	2	0
	%	77,7	22,2	0
Son Test	n	8	1	0
	%	88,8	11,1	0

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %77,7'i Videologları kullanmak ve uygulamak dil bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar kısmına katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum olarak cevapladığı görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %88,8'i katılıyorum, %11,1'i kısmen katılıyorum diyerek Almanca öğretiminde Videologları kullanmak ve uygulamanın kültürel öğelerin anlaşılabilmesinde faydalı bir materyal olabileceğini vurgulamıştır.

Tablo 49: Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir Yüzdelik Dilimde Gösteren Nicel Verilere Yönelik Bulgular

17)Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir.		Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Ön Test	n	1	2	6
	%	11,1	22,2	66,6
Son Test	n	1	2	6
	%	11,1	22,2	66,6

Ön Test'e katılan 9 öğrenciden %11,1'i Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğrenme ve geliştirme çalışmalarımda etkili değildir kısmına katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum, %66,6'ı ise katılmıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Son Test verilerinde ise 9 öğrenciden %11,1"i katılıyorum, %22,2'i kısmen katılıyorum, %66,6'ı ise katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Bu bulgular ile Videologların Almanca dil öğrenme ve geliştirilmesinde faydalı bir materyal olabileceği sonucuna varılmaktadır.

Likert tipli değerlendirme sonrası verilerin güvenirliğini sağlamak ve teyit etmek amacıyla nitel dokuman analizi yapılmıştır. Dokumantasyon çalışmasından sonra ortaya çıkan nitel veriler ise **Tablo 50, 51, 52** ve **53** de sunulmuştur.

4.4. Yüksek Lisans Öğrencileri Nitel Araştırmaya İlişkin Bulgu ve Yorumlar

4..4.1. Bilgisayar Okur-yazarlığı Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular

Tablo 50: Bilgisayar Okur-yazarlığına Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

Bilgisayar Okuryazarlığına Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları	Kodlanan Alt Başlıklar			
	Kolay kullanım	Yeni medya Araçlarının Etkili kullanımı	Doğallık	Ort.
Frq	7	7	6	6,6
%	77,7	77,7	66,6	74

Yapılan araştırmada 9 kişiden oluşan yüksek lisans öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre kolay kullanım başlığı 7 kez, yeni medya araçlarının etkili kullanımı başlığı 7 kez, doğallık başlığı 6 kez ve de içeriği pekiştirme ve zenginleştirme imkanı sağlaması başlığı 8 kez tekrar etmiştir.

Bilgisayar Okur-yazarlığı boyutu bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 6,6 defa tekrar etmiştir. 9 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 74 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.4.1.1. Bilgisayar Okuryazarlığı Boyutu Alt Başlığı İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi E. Ö. 1: "Videoların kullanımını oldukça zor buluyordum fakat dersten sonra daha basit olduğunu ve kalıcı öğrenmede etkili olduğunu düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 8: "İlk önce çok zor ve gereksiz geldi. Fakat öğrenip uygulayınca çok zevkli ve öğretici olduğunu anladım."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 7: "Video kullanımlarının ne denli önemli olduğunu görmüş olduk."

Öğrenci İfadesi K. Ö 6: "Şu anda okullarda öğretmenlik yapan öğretmenler gibi tek düze ders vermek istemiyorum."

4.4.2. Motivasyon Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular

Tablo 51: Motivasyona Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik bulgular

	Motivasyona Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları		Kodlanan Alt Başlıklar			
	Eğlenceli	Doğal	Kalıcı	Kolay öğrenme ve öğretme	Ort.
Frq	9	7	7	6	7,25
%	100	77,7	77,7	66,6	80,4

Yapılan araştırmada 9 kişiden oluşan yüksek lisans öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre eğlenceli başlığı 9 kez, doğal başlığı 7 kez, kalıcı başlığı 7 kez ve de kolay öğrenme ve öğretme başlığı 6 kez tekrar etmiştir.

Motivasyon boyutu bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 7,25 defa tekrar etmiştir. 9 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 80,4 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.4.2.2. Motivasyon Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi E. Ö. 1: "Dersi daha zevkli hale getirip ve kolay öğrenmeyi sağlamaktadır. "

Öğrenci İfadesi K. Ö. 4 : "Videologlar hakkında öncesinde hiçbir bilgim yoktu. Öğrendikten sonra aslında ne kadar gerekli, eğlenceli ve öğretici olduğunu gördüm."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 2: "Özellikle selfie video ya da arkadaş yardımıyla çekilen,spontan ya da hazırlıklı metinlerle yapılan video çekimleridir."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 5 : "Özgüven kazanmamda ve araştırmamı geliştirmede yardımcı oldu diyebilirim."

Öğrenci İfadesi K.Ö. 7: "Video kullanımlarının ne derece önemli olduğunu görmüş olduk."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 3: "Uygulamalı bir çalışma olduğu için otonom öğrenmeyle doğrudan ilgilidir."

4.4.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular

Tablo 52: Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Veriler

	Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları		Kodlanan Alt Başlıklar			
	Daha kolay öğrenme ve Öğretme yolları sunma	Zengin içerikli materyal ve kaynak sunması	Eğlenceli ve kalıcı öğrenme	Farklı ve yeni yönelimler sunması	Ort.
Frq	8	7	7	6	7
%	88,8	77,7	77,7	66,6	77,7

Yapılan araştırmada kişiden oluşan yüksek lisans öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre daha kolay öğrenme ve öğretme yolları sunma başlığı kez, zengin içerikli materyal ve kaynak sunma başlığı 7 kez, eğlenceli ve kalıcı öğrenme başlığı 7 kez ve de farklı ve yeni yönelimler sunması başlığı kez tekrar etmiştir.

Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenmeye boyutu bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 7 defa tekrar etmiştir. 9 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 77,7 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.4.3.3. Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi E. Ö. 1: "Kişi kendi çektiği kendinin yer aldığı videoda eksiklerini daha kolay tespit edebilmektedir. Bu yüzden oldukça faydalıdır otonom öğrenme için."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 4: "Görsel ve işitsel kaynaklar dil öğretiminde büyük paya sahiptir. Öğrenciler bu tür yardımcı programlar ile sadece dili ve kültürü değil aynı zamanda telafuz gibi gerekli olan şeyleri de beraberinde öğrenirler."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 1 : "Evet eğlenceli videolar olduğu için öğrencilere etkili olur."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 2: "Hem öğrenci hem öğretmen motivasyonunu arttırır."

Öğrenci İfadeleri K. Ö 3: "Aynı anda birçok duyunun gelişmesini sağladığı için yararlı olduğunu düşünüyorum."

4.4.4. Dil Becerilerinin Gelişimi Boyutu Yüksek Lisans Nitel Verilerine İlişkin Bulgular

Tablo 53: Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Verileri Yüzdelik Dilimde Gösteren Verilere Yönelik Bulgular

	Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Nitel Veriler				
Soru Alanları			Kodlanan Alt Başlıklar		
	Konuşma Becerisinin gelişimi	Detaylı dil becerilerinin pratiği	Eğlenerek öğrenme ve öğretme	Kısmi becerileri geliştirilmesi	Ort.
Frq	8	6	6	4	6
%	88,8	66,6	66,6	44,4	66,6

Yapılan araştırmada 9 kişiden oluşan yüksek lisans öğrencilerinden elde edilen nitel verilere göre konuşma becerisi başlığı 8 kez, detaylı dil becerilerinin pratiği başlığı 6 kez, eğlenerek öğrenme ve öğretme başlığı 6 kez, kısmi becerileri geliştirmesi başlığı 4 kez tekrar etmiştir.

Dil becerilerinin gelişimi bu başlıklar baz alındığında ortalama olarak 6 defa tekrar etmiştir. 9 kişilik öğrenci grubuna göre bu oran % 66,6 etmektedir. Öğretmen adaylarının bu boyut ve alt başlıklarıyla ilgili olan konularla ilgili tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir.

4.4.4.4. Dil Becerilerinin Gelişimi Boyutu Alt Başlıkları İle İlgili Öğrenci Görüşleri

Öğrenci İfadesi E. Ö. 1: "Öncelikle duyu becerilerini geliştirdiği için hızlı ve etkili konuşmada oldukça faydalıdır. Görselliğe yer verilmesi aynı zamanda öğrenilenin bellekte daha uzun süreli kalmasını sağlamaktadır."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 5: "Kişinin konuşurken kendini izlemesi konuşma korkusunu yenme bakımından etkili olacağını düşünüyorum."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 1: "Almanca video çekerken kullanılan cümleler yaparak öğrenmeye girdiği için Almanca gelişimine katkıda bulunur."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 6 : "Yabancı dil eğitiminde farklı materyaller kullanımı öğrencinin motivasyonu açısından önemlidir."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 3: "Videolar sayesinde Almancayı duyarız, Almancanın nasıl kullanıldığı konusunda fikir sahibi oluruz ve videolardaki somut görsellerle yabancı dilin pekişmesi sağlanmış olur."

Öğrenci İfadesi K. Ö. 8: "Videologları kullanmak öğrenmeyi geliştirmede etkili. Almanca dil bilgisi öğretimi değil ayrıca kültürel öğelerin de görsellerle öğrenilmesini destekler."

BÖLÜM V
5.TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın verileri özetlenmekte ve bu verilere dayalı olarak ulaşılan fikirler ana hatlarıyla ele alınmaktadır.

5.1. Nicel Araştırmaya Ait Sonuçların Yorumlanması

4. Sınıf ve Yüksek lisans öğrencilerinin "Bilgisayar ve teknoloji ile ilgili yeterli donanıma sahibimdir" (bkz. Madde 1) maddesine göre ön test ve son test arasında anlamlı bir fark gözükmektedir. Öğrenciler ön testte yeterli donanıma sahip olduklarını söylerken çalışma sonrasında uygulanan son testte bu oranda azalma görülmektedir. Bu düşünceden hareketle, öğrencilerin bilgisayar destekli çalışma veya uygulamalarda yeterli teknolojik bilgiye sahip olmadığı düşüncesine varılabilir. Demirel (2010) "Blogların Eğitim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğretmen Görüşleri" adlı yüksek lisans tezinde öğretmenlerin bilişim teknolojilerinin öğretim sürecine dahil etmede sıkıntılar yaşadığını, bu sorunları çözebilmenin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarında Web teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma ve uygulamayı öğretmekten geçtiğini dile getirmektedir. Çalışmada elde edilen verilere göre, öğrencilerin web teknolojilerini kullanmada bazı sorunlarla karşılaşmaları Demirel'in görüşüyle örtüşmektedir.

"Videolog programlarını kullanmayı (nasıl çekileceğinin öğrenmek) öğrenmek medya okur-yazarlığımı (Medien Kompetenz) geliştirir" (bkz. Madde 5) maddesine göre 4. Sınıf öğrencilerde az fark görülmesine rağmen, yüksek lisans öğrencilerinde anlamlı bir fark gözükmektedir. Çalışmada elde edilen verilere göre, Gündüz ve Odabaşı'nın (2004) öğretmen adaylarına teknolojiyi kullanma becerisinin kazandırılmasının önemini vurguladığı çalışmasıyla örtüşmektedir. Çalışmada öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme ders saatinin ve içeriğinin az bulunduğuna, bununda öğretmen adaylarının mesleki hayatlarında zorluklar yaşamasına sebep olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin verilerine göre bilgi teknoloji alanında mesleki yönde gelişimleri için desteklenme düşüncesine varılabilir.

4. Sınıf öğrencileri ve yüksek lisans öğrencilerinin “ Videolog kullanmayı öğrenmek oldukça zevkliydi” (bkz. Madde 3) maddesine göre anlamlı bir fark gözükmektedir. Bu düşünceden hareketle, Videoblogları kullanmak ve uygulamak geleneksel öğretimin yanında eğlenerek öğrenme fırsatı sunan materyaller olarak değerlendirilebilir. Blackstone vd (2007) de belirttiği gibi web destekli araçlar ve bloglar fiziksel sınıfın ötesinde, özerk öğrenme, akran desteği, istenilen zaman ve mekanda öğrenebilme esnekliği ile öğrenmeye olumlu katkı sağladığı ve motivasyonu artırdığı bulguları ile öğrencilerden elde edilen verilen örtüşmektedir.

“Videolog programlarını öğrenmek oldukça kolaydı” (bkz. Madde 4) maddesine göre 4. Sınıf öğrencilerinin ön test ve son test sonuçları açısından anlamlı bir fark gözükmektedir. Ön teste kolay olduğuna katıldıklarını belirtirken son testte bu oran oldukça düşmüştür. Yüksek lisans öğrencilerinde ise bu maddede fark gözlenmemiştir. Yüksek lisans öğrencileri ön test ve son testte aynı yüzdeler ile kolay olduğu yönünde katılım göstermişlerdir. Bu düşünceden hareketle, yüksek lisans öğrencilerinin akademik olarak son sınıf öğrencilere oranla eğitime devam ettikleri ve mevcut öğretmenler oldukları, tecrübeleri olduğu düşüncesine varılabilir.

4. Sınıf ve Yüksek lisans öğrencilerinin “ Videologları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapar” (bkz. Madde 13) maddesine göre katılım oranları olumlu yöndedir. Videoblogları kullanmak, internet bağlantılı diğer materyallere ve online sitelere ulaştırmayı kolaylaştırdığı için farklı kaynaklar ile yabancı dildeki temel becerileri destekleyebilirler, bireysel olarak istedikleri zaman ve mekanda bunlardan yararlanabilirler düşüncesine varılabilir.

4. Sınıf ve yüksek lisans öğrencilerinin “Videologları kullanmak ve uygulamak özgüvenimi artırır” (bkz. Madde 22) maddesine göre ön test ve son testte anlamlı bir fark gözükmektedir. Bu düşünceden hareketle, öğrencilerin yaparak yaşayarak, öğrenme sürecine aktif olarak dahil edilecekleri uygulamalarda olmalarını desteklemek, kaygıyı azaltmada ve yapabileceklerine inançlarını pekiştirir düşüncesine varılabilir. Yücel (2016) “ Yabancı Dil Öğretiminde Konuşma Becerisi” adlı çalışmasında öğrencilerin hata yapmak korkusuyla yabancı dilde kendilerini ifade etmekten çekinmelerinin sözlü iletişimde olumsuz faktörlerden biri olduğunu belirtmektedir. Sözlü iletişim becerilerini geliştirebilme de özgüvenin önemi bir kez daha yinelenmektedir. Çalışmada elde edilen verilere göre, öğrenciler Videologlar ile çalışırken hata yapma, akranlarından çekinme tedirginliğini yenmiştir.

4. Sınıf ve yüksek lisans öğrencilerinin “Bilgisayar ve bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmelere derslerimizde yer verilmemektedir” (bkz. Madde 6) maddesine göre yüzdelik olarak çoğunluğun katıldığı görülmektedir. Tablo 1'de de ifade edildiği gibi Yüksek Öğretim Kurumuna bağlı üniversitelerin Almanca Öğretmenliği programında bilgisayar destekli yabancı dil, medya destekli yabancı dil derslerinin her üniversitede mevcut olmadığı, olanlarında ders saatinin ve öğretim dilinin Türkçe olduğu ve bunun alanıyla ilgili yeni teknolojileri birleştirmesi gereken nitelikli öğretmen yetiştirmede yeterli olmadığı düşüncesine varılabilir. Korkmazer ve Yaprak (2014) “Almanca Öğretmen Adaylarının Temel Dil Beceri ve Alanlarına Yönelik İnternet Kullanma alışkanlıkları Üzerine Bir Analiz” adlı çalışmasındaki bulgularla öğrencilerin verileri örtüşmektedir. Korkmazer ve Yaprak, öğretmen adaylarının mesleki yaşamlarında çok önemli bir hale gelen internet kullanımı ve teknolojik yenilikleri öğrencilerine sunabilmeleri ve teknik sorun yaşamadan kullanabilmeleri için öğretim programlarına bu derslerin daha fazla eklenmesini ve öğretim elemanları tarafından bu alanlarda desteklenmesi vurgulanmaktadır.

4. Sınıf ve yüksek lisans öğrencilerinin “ Videologları kullanmak ve uygulamak kooperatif (Sozialformen z. B. Gruppenarbeit) çalışmamı geliştirir” (bkz. Madde 14) maddesine göre birlikte çalışmanın, destek almanın daha anlamlı bir fark gösterdiği görülmektedir. Bu düşünceden hareketle, Videologlar hem bireysel hem grup çalışmalarına olumlu katkı sağlar, ikili ve daha fazla sayıdaki gruplara uygulanabilir sonucuna varılabilir. Gramm'ın da (2002) özellikle belirttiği grup çalışmalarında, iş birlikçi çalışmalarda, birlikte ödev ve proje yapımında yardım ve destek almanın olumlu katkısı ile çalışmada elde edilen veriler örtüşmektedir.

4. Sınıf ve yüksek lisans öğrencilerinin “ Videologları kullanmak ve ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir” (bkz. Madde 18) maddesine göre, her iki öğrenci grubunda da olumlu anlamda fark gözükmektedir. Bu bulgulara göre Videologlar öğretmen adayları ve öğretmenlere geleneksel öğretim yöntemleri ve materyallerden farklı, etkili ve motive edici imkanlar sunar düşüncesine varabiliriz. İşcan (2011) “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Filmlerin Yeri ve Önemi” adlı çalışmasında video ve filmlerin duyma-anlama, konuşma gibi dil becerilerine olumlu katkısı olmasının yanı sıra gerçek kesitler sunarak kültür aktarımını da gerçekleştiren araçlar olduğunu, günlük hayatın için çok fazla görsellik sunduğunu ve öğrenmeyi olumlu etkilediğini belirttiği, Akın ve Çeçen'nin de (2015) çalışmalarında görsel ve işitsel araçlar ile öğrencilerin daha çok motive olduklarını, daha iyi anladıklarını bulguladıkları çalışmaları ile öğrenci verilerinden elde edilen sonuçlar dil öğretmede ki etkisi ile örtüşmektedir.

4. Sınıf ve yüksek lisans öğrencilerinin "Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir" (bkz. Madde 8) maddesine göre diğer temel beceriler ile kısmi dil becerilere göre anlamlı bir fark gösterdiği görülmektedir. "Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca duyma yetimi (Hörverstehen) geliştirir" (bkz. Madde 7) , "Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca okuma yetimi (Leseverstehen) geliştirir" (bkz. Madde 9), "Videologları kullanmak ve uygulamak ülke bilgisi (Landeskunde) alanında kendimi geliştirmemi sağlar" (bkz. Madde 12) maddelerinin yüzdelik değerleri ise orantısal olarak birbirine yakındır. Bu verilere göre Videologlar daha geç gelişen ve en çok sorun yaşanılan beceri olan konuşma becerisi öncelikli olmakla beraber diğer temel becerilerin geliştirilebilmesinde de olumlu katkıları olduğu görülmektedir. Laganovsko'nun da (2009) ifade ettiği gibi, duymak, görmek ve anlamak konuşmanın temelini oluşturduğu, video projeleri ve kendilerinin video çekmesinin kendilerini herkesten önce değerlendirme fırsatı sunma, pratik yaparak dil becerilerini geliştirme imkanı vermektedir.

5.2. Nitel Araştırmaya Ait Sonuçların Yorumlanması

Araştırmacı, nitel araştırmaya yönelik Videologlar ile sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi ile farkındalığı ortaya koymak için dört açık uçlu soru ile 4. Sınıf öğretmen adayları ve yüksek lisans öğrencilerinin oluşturduğu video uygulamalarının sunum gözlemleri ile gerçekleştirdi. "Bilgisayar Okur-yazarlığı Boyutu" (bkz. Tablo24, Tablo 50) , "Motivasyon Boyutu" (bkz. Tablo 25, Tablo51) , "Mesleki Gelişim ve Otonom Öğrenme Boyutu" (bkz. Tablo 26, Tablo 52) kodlanan alt başlıklar ve tekrarlanma sıklıklarının yüksek lisans öğrencilerinin yüzdeliklerinin 4. Sınıf öğrencilerinin yüzdeliklerinden anlamlı bir farkla daha yüksek olduğu görülmektedir. "Dil Becerilerinin Gelişimine Yönelik Boyutu" (bkz. Tablo 27, Tablo 53) ise 4. Sınıf öğrencileri ile yüksek lisans öğrencileri arasında orantısal olarak bir fark yoktur, anlamlı bir fark görülmemiştir.

Yapılan araştırmada 4. sınıf öğrencileri hem nicel verilerde hem nitel verilerde (bkz. Tablo 22) özgüven geliştirici olduğunu ifade ederken, yüksek lisans öğrencilerinin nitel verilerinde kodlanan alt başlıklarda özgüven başlığı hiç bulgulanmamıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin sunumları değerlendirildiğinde ve sınıf içi tartışmalar gözlemlendiğinde, 4. Sınıf öğrencilerinin video çekme ve açtıkları bloga yükleme de daha çok teknik sıkıntı yaşadığı, video çekerken konuşmak da duraksadığı,yavaşladığı ve daha düşünerek konuştukları görülürken, yüksek lisans öğrencileri ders içerisinde verilen yönerge ve destekler ile videoları daha kolay çekebildiği, paylaşma ve bloga yüklemede daha az sıkıntı yaşadığı, videoyu kendi çekerken konuşma esnasında daha akıcı ve rahat davranışlarda bulundukları gözlemlenmiştir.

5.3. Sonuçlar

Bilgisayar çağında öğretmen ve öğrenci olmak temelinden yola çıkarak hayatımıza artarak giren medya araç ve yöntemlerini merkeze aldığımız bu araştırmanın daha öncekinde bölümlerinde belirtildiği üzere gelişen teknoloji ve iletişim olanakları özellikle yabancı dil öğretiminde çok çeşitli kaynaklara ve bilgilere ulaşım imkânı sunmaktadır. Videologlar konuşma becerisine etkisinin olup olmadığı sorusundan yola çıkarak yapılan bu çalışmada elde edilen verilere ve tespit edilen nicel ve nitel bulgularla göre Videologların Almanca öğretmen adaylarının ve öğretmenlerinin dil gelişimine özellikle de konuşma becerilerinin geliştirilmesinde faydası olduğu saptanmıştır.

4. Sınıf öğretmen adaylarının nicel verilerine göre öğrencilerin ve mezunların Almanca dersinde Videolog kullanmaya ve uygulamaya karşı tutumları olumdur. Öğrenciler video ve Videolog ile öğrenen daha keyifli olduğunu, konu seçiminde özgür oldukları için daha istekli katıldıklarını, kitaba bağlı bir ders olmadığı için motive olduklarını, Videolog uygulaması sayesinde yeni deneyimler edindiklerini ve becerilerini geliştirdiklerini düşündükleri tespit edilmiştir.

Videolog kullanımının ve hazırlamasının zor olduğunu, gereksiz vakit kaybı olduğunu düşündüklerini fakat uygulamada destek verilince ve adımlar izah edilince çok zorlanmadıkları ifadelerinden tespit edilmiştir. Çalışma sonunda nitel verilerden kaygılarının yersiz olduğunu, hatta çalışmanın ve sürecin oldukça eğitici olduğunu ifade etmişlerdir.

4. Sınıf öğrencilerinden % 100'ü "Videoblogları kullanmak ve uygulamak yabancı dili öğrenmem konusunda olumlu etki yapıyor" (bkz. Madde 13), % 88,8'i "Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca dil öğretme çalışmalarımda etkilidir" (bkz. Madde 18), %100'ü " Videologları kullanmak ve uygulamak Almanca konuşma yetimi (Sprechfertigkeit) geliştirir" (bkz. Madde 8) nicel verilere katılıyorum olarak cevap verdiği görülmektedir. Motivasyon boyutu "Eğlenceli, Doğal, Kalıcı, ve Etkili, Pekiştirici" alt başlıkları baz alındığında bu oran % 69,37 (bkz. Tablo25) , mesleki gelişim ve otonom öğrenme boyutu "Daha kolay öğrenme ve öğretme yolları sunma, eğlenceli kaynak fırsatı sunma, kendini geliştirici materyal tasarımı, özgüven geliştirici" alt başlıkları baz alındığında ise bu oran %69,3 (bkz. Tablo 26) etmektedir.4. Sınıf öğretmen adayları geleneksel yöntemlerle ders işlenişin dışında yeni etkinlik ve aktivitelerin mesleki hayatlarında ve kişisel gelişimlerinde çok yararlı olacağını düşündükleri tespit edilmiştir. Özellikle konuşma becerisi için kendilerinin yaşadığı çekingenlik kaygı gibi olumsuz faktörlerin kendilerinin uygulayıp kendilerini değerlendirdiği aktiviteler ile aşılabileceğini düşündükleri tespit edildi. Bu durum yabancı dilde konuşma kaygısı yüksek olan öğrencilerimiz için özellikle olumlu olarak kabul edilmelidir. Yaşam boyu öğrenme kavramı ile eğitim bir yaşamsal süreç olduğu her mekan ve yaşta uygulanabilir olduğunu bu yüzden Videologların çok yönlü bir materyal olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir.

Yüksek Lisans öğrencilerinin de 4. Sınıf öğrencilerinden çok farklı görüşleri olmadığı bulgulanmıştır. Yüksek Lisans öğrencileri Videolog uygulamaları için dersleri eğlenceli bir hale getirdiğini, yeni yönelimler ile Almanca öğrenimin başarıyı artırdığını, kolay zevkli ve tüm becerilere hitap eden bir materyal olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir.

4. sınıf öğretmen adaylarının nitel verilerine göre mesleki gelişim ve otonom öğrenme boyutunun bireysel erişim imkanı, her seviyede uygun içerik, işbirlikçi çalışma uygun olduğunu öğretmen adayı ifadelerine göre Videolog etkinlikleri ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Videolog etkinlikleri ile Almanca konuşma becerisinin geliştirilmesi için yapılan uygulamada 4. Sınıf öğretmen adayları öğrencileri ile yüksek lisans öğrencilerinin bilgisayar destekli yabancı dil dersini almış oldukları ve bu hazırbulunuşluğa göre seçilmelerine rağmen öğrenciler yeterli şekilde medya destekli ders alamadıklarını ifade ettikleri tespit edilmiştir. Yeni yöntem ve çalışmaların motivasyon boyutunda ön plana çıktığı ve öğrenme motivasyonunu artırdığı belirtilen diğer olumlu hususlardan olduğu gözlemlenmiştir.

Uygulama aşamasında yüksek lisans öğrencileri yönergeleri tam almış çalışma istenilen başarıya ulaşmıştır. 4.Sınıf öğrencilerimizin bu çalışma öncesi kaygılarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Konuşma ve video oluşturma konusundaki çekingenlikleri uygulama aşamasında etkili olmuştur. Burada mesleğe başlamış büyük çoğunluğu ders veren mezunların bazı kaygılarını gidermiş olması gerçeğine bağlayabiliriz. Mezun öğretmen grubu sadece dil öğrenme ve geliştirme boyutunda değil aynı zamanda süreç içerisinde Videologlarla nasıl Almanca becerilerini ve özellikle konuşma becerisini geliştirebilirim diye de planlama yaptıklarını belirtmişlerdir.

4. Sınıf öğretmen adaylarının nitel verilerine göre bilgisayar okuryazarlığı boyutunun pratiklik, çağdaş öğrenme araçları, ulaşabilirlik alt başlıklarında tekrarlanan öğretmen adayı ifadelerine göre Almanca Videolog oluşturmayla ilgili görüşlerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Konuşma becerisi ile ilgili motivasyon boyutunun eğlenceli, doğal, kalıcı ve etkili, pekiştirici alt başlıklarında tekrarlanan öğretmen adayı ifadelerine göre Videolog kullanmak ve uygulamak ile ilgili görüşlerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir.

4. Sınıf öğretmen adaylarının mesleki gelişim ve otonom öğrenme boyutunun daha kolay öğrenme ve öğretme yolları sunma, eğlenceli kaynak fırsatı sunma, kendini geliştirici materyal tasarımı, özgüven geliştirici alt başlıklarında tekrarlanan öğretmen adayı ifadelerine göre Almanca Videolog kullanmak ve uygulamak ile ilgili görüşlerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir (bkz. Tablo 26).

Dil becerilerinin geliştirilmesi boyutunun konuşma becerisinin gelişimi, tüm becerilerin gelişimi, kısmi dil becerilerinin geliştirilmesi, hazırbulunuşluğu artırma alt başlıklarında tekrarlanan öğretmen adayı ifadelerine göre almanca Videolog kullanmak ve uygulamak ile ilgili görüşlerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir (bkz. Tablo 27).

Yüksek lisans öğrencilerinin nitel verilerine göre bilgisayar okuryazarlığı boyutunun kolay kullanım, yeni medya araçlarının etkili kullanımı, doğallık alt başlıklarında tekrarlanan mezunların ifadelerine göre Almanca Videolog kullanmak ve uygulamak ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir (bkz. Tablo 50).

Konuşma becerisinin gelişiminde motivasyon boyutunun eğlenceli, doğal, kalıcı, kolay öğrenme ve öğretme alt başlıklarında tekrarlanan mezunların ifadelerine göre Almanca Videolog kullanmak ve uygulamak ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir (bkz. Tablo 51).

Mesleki gelişim ve otonom öğrenme boyutunun daha kolay öğrenme ve öğretme yolları sunma, zengin içerikli materyal ve kaynak sunması, eğlenceli ve kalıcı öğrenme, farklı ve yeni yönelimler sunması alt başlıklarında tekrarlanan mezunların ifadelerine göre Almanca Videolog kullanmak ve uygulamak ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir (bkz. Tablo 52).

Yüksek lisans öğrencilerinin nitel verilerine göre dil gelişimi boyutunun konuşma becerisinin gelişimi, detaylı dil becerilerinin pratiği, eğlenerek öğrenme ve öğretme, kısmi becerilerin geliştirilmesi alt başlıklarında tekrarlanan mezunların ifadelerine göre Almanca Videolog kullanmak ve uygulamak ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir (bkz. Tablo 53).

5.4. Öneriler

Değişen dünya düzeninde bilgi teknolojileri hızla ilerlemektedir. Buna pararel olarak her geçen gün eğitimdeki yaklaşımlar ve materyaller yenilenmek zorundadır. Uygulama sonrası Videologların yararlı ve gelenekselin dışında bir materyal olması, öğretmen yetiştiren kurumlarda çağı takip edebilmek için öğretmen adaylarına bilgi teknolojileri donanımını vermeleri önerilmektedir. Ayrıca her seviyeye uygun çekilebilinen ve zorlu donanım gerektirmeyen Videologların farklı temel ve kısmı becerilerin geliştirilmesinde, öğrenilmesinde ve hatta öğretilmesinde önemli rol oynayacağı nicel ve nitel verilerle de tespit edildiği çalışmada ortaya çıkmıştı. Bu yüzden birçok zor diye tanımlanan teorik derslerin öğrenilmesi ve öğretilmesinde bu uygulamalarla daha anlaşılır ve kalıcı kılınabileceği için derslere entegre edilmesi önerisi de geliştirilinebilinir.

KAYNAKÇA

Açıkgöz, K. Ü. (2003). *Etkili öğrenme ve öğretme.* İzmir: Kanyılmaz Matbaası.

Akkoyunlu, B. (2002). Educational technology in Turkey: Past, present and future. *Educational Media International*, 39(2), 165-174.

Akın, E. ve Çeçen, M. A. (2015). Çoklu Ortama Dayalı Türkçe Öğretimine ve Çoklu Ortam Araçlarına Yönelik Öğrenci Görüşleri. *Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10/7, 51-72 DOI Number: http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8229 ISSN: 1308-2140.

Aras, İ. (2016). Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretiminde Yeni Web-Araçlarının Kullanımı, IMUCO, April 21-22. 2016, Antalya. ss. 897-901.

Arık, G. ve Seferoğlu, S. S. (2015). Blogların e-Öğrenmede Rolü. Akademik Bilişim, 4-6 Şubat 2015, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir

Baran,G. ve Halıcı, P. Çocuklarda Yabancı Dil Eğitimi. Eğitim Araştırmaları.Anı Yayıncılık, Ankara 2006, s. 44-52.

Blackstone, B. , Spiri, J. ve Naganuma, N. (2007). Blogs in English Language Teaching and Learning: Pedagogical Uses and Student Responses. https://www.researchgate.net/publication/253230215_Blogs_in_English_language_teaching_and_learning_Pedagogical_uses_and_student_responses Erişim Tarihi 23 Haziran 2019

Cibele Cecílio de Faria Rozenfeld1, Ms. Ana Maria de Senzi Moraes Pinto2, Dr. Ucy Soto3 Unesp-Araraquara (2009). Die Anwendungen Neuer Technologie in der Fortbildung von DaF-Lehrern: Reflexionen ynd Eine

Selbsterfahrung. *DaF Brücke, Deutsch Als Femdsprache Weltweit XIV. IDT Jena Weimar*, 3.-8. August, Nr. 11

Council of Europe. (2001) Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press.

Çakmak, O. (1999). Fen Eğitiminin Yeni Boyutu: Bilgisayar-Multimedya-İnternet Destekli Eğitim. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, Özel Sayı (11), 116- 125.

Dale, E. (1969). Audio-visual methods in teaching (3rd ed). New York: Dryden.

Demircan, Ö. (1988). *Türkiye'de Yabancı Dil.* İstanbul: Remzi Kitapevi

Demirel, T. (2010). *Blogların Öğretim Amaçlı Kullanımı Üzerine Öğretmen Adaylarının Görüşleri,* Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum

Downes, S. (2004). Educational blogging. Educause review, 39, 14-27.

Durak Üğüten, S. ve Şanal, F. (2016). Dinleme Becerisi. *Yabancı Dil Öğretimine Genel Bir Bakış*, Konya: Çizgi Kitap

Edrovo, K. (2015). *Die Förderung der Fertigkeit Sprechen im DaF Unterricht.* Diplomarbeit, Masaryk Universität, Brünn

Ekici, S. ve Yılmaz, B. (2013)Fatih Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği,* 27, 2, 317-339

Genç, A. (2000). *Wörterbuch Paedagogik, Deutsch – Türkisch,* Ankara: Hacettepe Taş Kitabevi

Genç, A. (2003). *Türkiye'de Geçmişten Günümüze Almanca Öğretimi*, Ankara: Seçkin Yayıncılık/

Göktaş, Y. (2010). Eğitimde Yeni Teknolojiler

http://fbe.atauni.edu.tr/BilimEtik/2008_2009_Guz/8.Hafta_Egitimde_Yeni_Teknolojiler_(Y_Goktas).pdf Erişim Tarihi 6 Ağustos 2015

Gramm, A. (2002). Neue Medien im Fremdsprachenunterricht. http://andreasgramm.de/papers/Gramm_Neue_Medien_im_Fremdsprachenunterricht.pdf Erişim Tarihi 12 Mayıs 2019

Gündüz, Ş. ve Odabaşı, F. (2004). Bilgi çağında öğretmen adaylarının eğitiminde öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersinin önemi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology,3(*1), 43-48.

Hong, W. (2008). Exploring Educational Use of Blogs in U.S. Education. *US-China Education Rewiev, 5/10, ISSN1548-6613* https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED503871.pdf Erişim Tarihi 15 Haziran 2019

İşcan, A. (2011). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Filmlerin Yeri ve Önemi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* 6/3, 939-948

İşman, A. (2003). *Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme.* İstanbul: Değişim Yayınları

Kapoun, P. (2008). *Video im Deutschunterricht*, Diplomarbeit, PÄDAGOGISCHE Fakultät Der Masaryk Universität Lehrstuhl Für Deutsche Sprache Und Literatur

Koçak, M. ve Çobanoğulları, F. (2017). Dünyada İkinci Yabancı Dil Olarak Almanca Öğretiminde Danimarka Örneği, *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi International Journal of Educational Sciences,1*(1): 1-12

Korkmazer, G. ve Yaprak, İ.H. (2014). Almanca Öğretmen Adaylarının Temel Dil Becerileri ve Alanlarına Yönelik İnternet Kullanma Alışkanlıkları Üzerine Bir Analiz. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic 9/6*, 731-744

Korkut, E. ve Akkoyunlu, B. (2008). Yabancı Dil Öğretmen Adaylarının Bilgi ve Bilgisayar Okuryazarlık Öz-Yeterlilikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)* 34, 178-188

Laganovska, K. (2009). Video İm DaF Unterricht, ESF projekts „Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana" Vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/003 http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/35106/mod_resource/content/0/Videoeinsatz/Videoeinsatz_Theorie.pdf Erişim Tarihi 21 Mayıs 2019

LIKERT, Rensis. (1932), A Technique fort he Measurement of Attitudes, Archives of Psychology, Vol: 22, USA.

Martindale, T. ve Wiley, D. (2005). Using weblogs in scholarship and teaching. TechTrends, 49(2), 55-61

Memiş, M.R. (2016). Yabancı Dil Öğretiminde Eğitim Ortamı ve Kültür Aktarımı / Educational Environment and Cultural Transmission in Foreign Language Teaching. *Turkish Studies -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-, ISSN: 1308-2140, 11/9,* 605-616

Mapuva, J. , Stoltenkamp, J. ve Muyengwa, L. (2010). Blogs, wikis, Podcasts: Harnessing Technology for Enhanced Learning Achievement Through Powerful Web Tools www.academia.edu/19701388/Blogs_Wikis_Podcasts_Harnessing_Technology_for_Enhanced_Learning_Achievement_through_Powerful_Web_Tools Erişim Tarihi 6Haziran 2019

NamwaR, Y. ve Rastgoo, A. (2008). Weblog As A Lerning Tool in Higher Education. *Turkish Online Journal of Distance Education*- Tojde, 9/3, ISSN 1302-6488

Pehlivan, H. (2006). İlköğretim sınıf öğretmeni adaylarının sanat eğitiminde İnternet sitesi oluşturmaları ve Görüşleri. *İlköğretim Online, 5*(2), 35-47.

Pekdağ, B. (2010). Kimya Öğreniminde Alternatif Yollar: Animasyon, Simülasyon, Video ve Multimedya ile Öğrenme. *Türk Fen Eğitimi Dergisi, Cilt:2,* Sayı:7, 79-110.

Resmi Gazete. "Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi Kanunu, 19.10.1983 / 18196:24.

Schön, Sandra ve Ebner, Martin (2013). Gute Lernvideos so gelingen Web-Videos zum Lernen! Online zugänglich unter: https://bimsev.de/n/userfiles/downloads/gute-lernvideos.pdf Erişim Tarihi 16 Aralık 2015

Subaşı, M. ve Okumuş, K. (2017). Bir Araştırma Yöntemi Olarak Durum Çalışması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 21* (2): 419-426

TDK(http://tdk.gov.tr/index.php?option=com_karsilik&view=karsilik&kategori1=karsilik_liste&ayn1=bas&kelime1=motivasyon) 27 Nisan 2019

Temizyürek.F. , Gülengül Birinci,F.(2016). Yabancı Dil Öğretiminde Otantik Materyal Kullanımı, *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.5,1,*54-62

Tezer, M. (2008). Bilgisayar Tabanlı Video Programlarının Eğitim Materyali Olarak Kullanılmasına Yönelik Öğretim Elemanları ve Öğrenci Görüşleri. *International Educational Technology Conference*: IETC. Eskişehir, Bildiriler Kitabı, 717-721.

Tuğlu, Y. (2015) .Video Etkinlikleri ile Konuşma Becerisinin Geliştirilmesi.*VII. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi*, 1049-1057, Muğla

Türker, M. S. ve Genç, A. (2018). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blog Kullanımının Okuma Becerisine Etkisi. *SEFAD, 2018 (39): 251-266 e-ISSN: 2458-908X*

Yıldırım, N. ve Özmen, B . (2012). Video Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Amaçlı Kullanımı. *e-Journal of New World Sciences Academy* ,7/1, 1C0493

Yılmaz, F. ve Diril, A. (2015). Filmlerle Yabancılara Türkçe Öğretimi: Beyaz Melek Film Örneği, *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi,* Yıl: 3, Sayı: 10, Mart 2015, s. 223-240

Yılmaz, H. (2016). Geleneksel Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve Yeni Yönelimler. *Yabancı Dil Öğretimine Genel Bir Bakış*, Konya: Çizgi Kitap

Yurdabakan, İ. (2002). *Küreselleşme Konusundaki Yaklaşımlar ve Eğitim.* Eğitim Araştırmaları. Ankara: Anı Yayıncılık

Yücel, E. (2016). Yabancı Dil Öğretiminde Konuşma Becerisi. *Yabancı Dil Öğretimine Genel Bakış,* Konya: Çizgi Kitap

Williams, J. B. ve Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. Australasian Journal of Educational Technology, 20(2), 232-247.

İnternet Kaynakları

(Kaynakçada 1'den 16'ya kadar numaralandırılmış internet adresleri Yüksek Öğretim Kurumuna Bağlı Üniversitelerin Almanca Öğretmenliği Ders Kataloğunun alındığı internet adresleridir. **)**

1) http://www.egitim.mu.edu.tr/tr/ders-icerikleri-8804 Erişim Tarihi (26.10.2015)

2) https://www.erbakan.edu.tr/yabancidilleregitimi/duyuru/4446/almanca-ogretmenligi-abd-ii-ogretim-ders-programi Erişim Tarihi (26.10.2015 20:07)

3) http://bilgipaketi.uludag.edu.tr/Programlar/Detay/35 Erişim Tarihi (26.10.2015 20:30)

4) http://abp.anadolu.edu.tr/tr/program/dersler/163/13 Erişim Tarihi (26.10.2015 22:50)

5) https://eobs.cu.edu.tr/ProgDersPlan_tr.aspx?ProgID=23 Erişim Tarihi (28.10.2015 07:25)

6) https://webarsiv.atauni.edu.tr/yuklemeler/09ed9a5d439590238ba71003fa8ef415.pdf Erişim Tarihih (28.10.2015 11:38)

7) https://webarsiv.atauni.edu.tr/ders-icerikleri-152 Erişim Tarihi (28.10.2015 12:19)

8) http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2014-2015/tr/bolum_1100_tr.html Erişim Tarihi (28.10.2015 13.12)

9) http://tueobs15.trakya.edu.tr/PresentationLayer/root/site/site_navigator.aspx Erişim Tarihi (28.10.2015 13:00)

10) http://www.dicle.edu.tr/ziya-gokalp-egitim-fakultesi_-yabanci-diller-bolumu-lisans-programi_-almanca-ogretmenligi-%202015 Erişim Tarihi (29.10.2015 08:35)

11) http://akts.hacettepe.edu.tr/programlar.php?program_duzey=2&submenuheader=1

http://akts.hacettepe.edu.tr/program_detay.php?birim_ref=AKDBRM_0000000000000000000155&birim_kod=451&prg_oid=PRGRAM_0000000000000000000164&prg_kod=451&programduzey=2&submenuheader=2 Erişim Tarihi (29.10.2015 14:40)

12) https://obs.hakkari.edu.tr/oibs/bologna/dersler_ext.aspx?lang=tr&infopage=1&curProgID=1 Erişim Tarihi(29.10.2015 13:50)

13) http://llp.marmara.edu.tr/ProgramTanitim/ataturk-egitim-fakultesi/lisans-4-yillik-almanca-1067-2-0 Erişim Tarihi(29.10.2015 17:13)

14) http://ebs.omu.edu.tr/program.php?dil=tr&mod=18&Program=266%20havuzid4415 Erişim Tarihi (29.10.2015 17:35)

15) https://ebs.istanbul.edu.tr/home/dersprogram/?id=1085&yil=2015 Erişim Tarihi (04.11.2015 09:27)

16) http://gef-yabancidiller-almandili.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-8702 Erişim Tarihi (04.11.2015 10:11)

https://www.goethe.de/ins/tr/tr/kul/mag/20834456.html Erişim Tarihi (24.05.2019 23:115)

http://fatihprojesi.meb.gov.tr/ Erişim Tarihi (20.05.2019 13:00)

https://www.etwinning.net/tr/pub/index.htm Erişim Tarihi (20.05.2019 13:12)

http://www.eba.gov.tr/hakkimizda Erişim Tarihi (20.05.2015 13: 21)